



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»

 В.И. Гам  
20 июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа профессиональной подготовки по должности служащего  
«Помощник воспитателя»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354., разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев Иван Иванович, преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Помощник воспитателя».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

### **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 243 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>261</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>18</i></b>
в том числе:	
лекции	<b><i>10</i></b>
практические занятия	<b><i>8</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>243</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Организм человека как единое целое. Закономерности роста и развития - 4/46 часов</b>		
<b>Введение</b>	<b>Лекция. Анатомия, физиология и гигиена как науки, их виды.</b> Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Задачи анатомии, физиологии и гигиены. История их развития. Значение их изучения для педагогов.	2	1
<b>Тема 1.1. Закономерности онтогенеза.</b>	<b>Лекция. Закономерности онтогенеза.</b> Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Неравномерность и непрерывность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Определение физического развития и оценка ростовесового соотношения.	6	2,3
<b>Тема 1.2. Развитие опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание). Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	10	2

	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тема: Определение опорно – двигательной активности и работоспособности детей. Развитие опорно-двигательного аппарата.	20	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Причины нарушений осанки детей. Изгибы позвоночника.	10	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности НС. Развитие в онтогенезе- 2/16 часов</b>		
<b>Тема 2.1. Общий план строения НС.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг. Межполушарная асимметрия мозга.	8	1
	<b>Практическая работа Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Деловая игра: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня». Определение моторной асимметрии. Определение готовности дошкольника к школьному учебному процессу	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Функции полушарий мозга. Особенности лобной доли полушарий.	8	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Нейрофизиологические основы поведения человека - 23 часов</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	15	1,2



<b>Тема 3.1.</b> <b>Рефлекторная деятельность организма.</b> <b>Высшая нервная деятельность.</b>	<p>Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов.</p> <p>Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности (Высшая нервная деятельность). Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение.</p> <p>Динамический стереотип. Сигнальные системы. Развитие речи.</p> <p>Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушение высшей нервной деятельности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Тема: Психологические основы внимания, памяти и особенности мышления</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста. Решение психолого-педагогических ситуаций.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка планов-конспектов мероприятий.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Решение психолого-педагогических ситуаций.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка планов-конспектов мероприятий.</p>	8	1,2
<b>Раздел 4</b>	<b>Развитие сенсорных систем организма- 28 часов</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие принципы строения сенсорных систем.</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов.</p> <p>Виды сенсорных систем, их возрастные особенности: кожно-мышечная сенсорная система, вкусовая сенсорная система, обонятельная сенсорная система, обонятельная сенсорная система, вестибулярная сенсорная система, зрительная сенсорная система, слуховая сенсорная система.</p>	12	2

<b>Роль анализаторов в познании окружающего мира</b>	Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. Инфекционные заболевания органов чувств		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы: Функциональные особенности зрительной системы и органов слуха. Условия их оптимального функционирования. Способы тренировки зрения Влияние сенсорных систем на процесс обучения.	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Развитие речи у детей, особенности сенсорной и моторной речи.	8	
<b>Раздел 5</b>	<b>Эндокринная система – 2/8 часов</b>		
<b>Тема 5.1. Понятие об эндокринной системе. Развитие в онтогенезе</b>	<b>Лекция.</b> Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. Понятие о гипо-гиперфункции желез. Репродуктивная система	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Темы: Определение степени полового созревания Гипо - и гиперфункция желез. Смешанные железы	8	2,3
<b>Раздел 6</b>	<b>Кровь и сердечно-сосудистая система. Гомеостаз – 2/20 часов</b>		
<b>Тема 6.1. Гомеостаз. Кровеносная и лимфатическая системы</b>	<b>Лекция. Гомеостаз. Кровеносная и лимфатическая системы</b> Жидкостная среда организма, ее состав, гомеостаз, форменные элементы крови, группы крови. Возрастные особенности свертывания крови. Понятие об иммунитете. Развитие сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Лимфа и лимфодвижение. Кровообращение у плода. Нарушения сердечно - сосудистой деятельности детей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тема: Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта). Суточные ритмы работы сердца Сердечно – сосудистая система.	10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10	2

	Влияние физических нагрузок на работу сердца, последствия гиподинамии. Жидкостная среда организма. Иммуитет.		
<b>Раздел 7</b>	<b>Анатомия и физиология органов дыхания- 2/20 часа</b>		
<b>Тема 7.1. Возрастные анатомо – физиологические особенности и гигиена органов дыхания</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфофункциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Инфекционные заболевания органов дыхания. Профилактика туберкулеза	12	1
	<b>Практическая работа.</b> Жизненная ёмкость лёгких Дыхательные гимнастики и физминутки. Определение целей и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста. Предоставить методическую разработку занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников. Решение педагогических ситуаций. Определение целей и задач, планирование и проведение занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Предоставить методическую разработку занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Решение педагогических ситуаций.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Циклы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	8	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Органы пищеварения, обмен веществ и энергии. Питание- 2/26 часов</b>		
<b>Тема 8.1. Возрастные особенности, строение и</b>	<b>Лекция.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта, преобразования	2	1,2

<b>функции пищеварительной системы</b>	пищевода и желудка, преобразования кишечника. Учение И.П.Павлова о процессах пищеварения. Пищеварительные железы. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция.		
<b>Тема 8.2.Возрастные физиологически е особенности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Обмен белков. Обмен углеводов Особенности всасывания пищи у детей... Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Витамины, их физиологическое значение. Санитарно-гигиенические требования к пище, нормам питания. Пищевые отравления, профилактика, оказание первой помощи. Гельминтозы, профилактика	10	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тема: Составление примерного суточного рациона дошкольника Пищеварительная система и обмен веществ. Морфофункциональные особенности Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	8	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кейс – задача. Уход за полостью рта. Гигиена питания. Изменения, возникающие в организме детей при солевой нагрузке или избытке воды.  Создание в группе предметно-развивающей среды.	8	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Выделительная система и кожа- 22 часов</b>		
<b>Тема 9.1. Возрастные анатомио – физиологические органов выделения и кожи</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Возрастные анатомио - физиологические особенности органов выделения. Механизм образования мочи. Фильтрация и концентрация мочи. Изменения в организме ребенка при нарушениях солевой, водной нагрузок. Морфофункциональное развитие почек. Ночное недержание мочи: причины, профилактика. Строение кожи. Функции кожи.	12	1

<b>Тема 9.2.Особенности терморегуляции у детей. Развитие потовых и сальных желёз. Закаливание организма</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Теплоотдача при различных условиях. Особенности терморегуляции у детей. Потоотделительные рефлексы. Закаливание принципы и правила. Гигиена кожи. Кожные заболевания, профилактика. Первая помощь при травмах кожи и тепловых, солнечных ударах. Развитие потовых и сальных желе	10	1
<b>Раздел 10</b>	<b>Основы гигиены детей и подростков. – 4/34 часов</b>		
<b>Тема 10.1. Биологические ритмы организма</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека. Биоритмологическая организация функций организма. Десинхрозы. Рациональная организация режима дня школьников, дошкольников. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	8	2
	<b>Практическая работа</b> Выявление ритмических изменений отдельных функций организма. Режим дня.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить режим дня сна и бодрствования. Составление режима дня детей разных возрастных групп, учитывая биоритмы и тип темперамента.	8	2
<b>Тема 10.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы гигиены детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний; Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Детская, школьная и дошкольная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям, игрушкам, дидактическому материалу.	10	1,2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Общие закономерности роста и развития организма человека.	8	2,3
	<b>Практическая работа: Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</b> Профилактика переутомления детей дошкольного и школьного возраста; составить план-схему учебного класса для детей младшего школьного возраста (класс на выбор), комнаты для занятий дошкольников.	2	2,3
<b>Экзамен</b>			
<b>Итого:</b>		<b>261</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Л. А. Соловьева. - 1-е изд. - М. : Академия, 2017. - 978-5-4468-3839-4.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. – М.: Академия, 2009. – 304с.
2. Самусеев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студ. сред. мед. Учеб. заведений / Р.П. Самусеев, В.Я. Липченко. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО Издательство «Мир и Образование»: ЗАО «Альянс-В», 2003. – 320с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия, физиология человека: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 480с.
4. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. Учеб. пособие для студентов деф. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, -2009 – 400с.
5. Безруких М.М. Санькин В.Д, Фарбер Д.А. Хрестоматия по возрастной физиологии. – М.: Академия, 2002. – 208с.
6. Безруких М.М. Психофизиология ребенка. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 496с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<b>Уметь:</b>	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Воспроизведение топографии органов, особенности строения.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Понимание необходимости использования вопросов возрастной анатомии в профессиональной деятельности.
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Анализирование факторов, влияющих на здоровье детей. Демонстрирует готовность использовать положительные факторы в укреплении здоровья.
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Понимание необходимости и значимости мероприятий сохранения здоровья школьников. Готовность использования этой информации.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Понимание и обосновывание необходимости соблюдать гигиену помещений для сохранения здоровья детей.
<b>Знать:</b>	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Воспроизведение, использование и соответствие терминологии.
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Понимание возрастных закономерностей школьников для сохранения здоровья.
- строение и функции систем органов здорового человека;	Использование информации в процессе обучения и воспитания
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Анализирование и использование информации для сохранения здоровья детей
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Понимание значимости возрастных особенностей. Использование для рациональной организации учебно-воспитательного процесса
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Использование физиологических процессов и особенностей в обучении и воспитании.
- основы гигиены детей;	Анализирование особенностей гигиены



	организма и помещений.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Понимание важности соблюдения норм здорового образа жизни.
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Использование, воспроизведение навыков профилактики инфекций. Проявление готовности к распространению знаний
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Анализирование и применение информации о требованиях к учебным помещениям для сохранения здоровья.

### Вопросы итогового контроля

1. Перечислите биологические законы, отражающие процессы роста и развития.
2. В чем проявляется неравномерность течения процессов роста и развития организма?
3. В чем проявляется гетерохронность (неодновременность) роста и развития?
4. Назовите половые различия в протекании процессов роста и развития организма.
5. Обоснуйте закон биологической надежности индивидуального развития организма.
6. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
7. От чего зависит интенсивность изменения показателей физического развития?
8. С какой целью проводится изучение физического развития детей?
9. Динамика исследований по изучению физического развития в СССР.
10. Что понимается под акселерацией роста и развития?
11. Какие показатели характеризуют акселерацию?
12. В чем проявляется акселерация?
13. Что такое секулярный тренд?
14. Перечислите теорию акселерации.
15. Генетическая гипотеза акселерации (гетерозис).
16. Чем объясняется более завершение роста и достижение дефинитивных его показателей?
17. Задачи ГДиП, выдвинутые акселерацией роста и развития.
18. Основные морфологические и функциональные признаки, используемые для изучения физического развития.
19. Морфологические (соматометрические) признаки физического развития.
20. Какие инструменты используются для определения длины тела обследуемого?
21. Методы определения длины тела с помощью деревянного ростомера.
22. Методика определения роста детей до 2-х лет.
23. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста?
24. Как и чем определяется рост сидя у детей?
25. Какие точки соприкосновения с вертикальной шкалой ростомера при измерении роста сидя?
26. Как определяется масса тела ребенка с помощью чашечных весов, точность измерения?
27. Как определяется масса тела ребенка с помощью медицинских весов?
28. Как измеряется окружность головы?
29. Как измеряется окружность груди?
30. Какие антропометрические показатели относятся к функциональным, физиометрическим?
31. Как и чем определяется жизненная емкость легких, единицы измерения?

32. Как и чем определяется мышечная сила кисти, единица измерения?
33. Перечислите описанные признаки (соматоскопические) физического развития.
34. Методы определения боковых искривлений позвоночника.
35. Какие наблюдаются деформации позвоночника?
36. Какие нарушения осанки встречаются?
37. Чем характеризуется лордотическая осанка?
38. Чем характеризуется кифотическая осанка?
39. Какие искривления называются сколиозом?
40. Величина изгибов позвоночника при нормальной осанке.
41. Нормальные и патологические формы грудной клетки.
42. Какие формы ног вы знаете и чем они характеризуются?
43. Как определяется форма ног при обследовании?
44. Методы определения плоскостопия.
45. Чем характеризуется уплощение стопы? Формы стопы.
46. Степень оценки развития мускулатуры, их характеристика.
47. Методика оценки степени жирового отложения.
48. Показатели, характеризующие развитие вторичных половых признаков у девочек и мальчиков.
49. От каких показателей здоровья зависит физическое развитие?
50. Особенности углубленных медицинских осмотров при изучении физического развития.
51. Индивидуализирующий метод изучения физического развития.
52. Генерализирующий метод изучения физического развития.
53. Вопросы для контроля по теме: “Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива”
54. Что понимается под физическим развитием детей и подростков?
55. С какой целью проводится изучение физического развития?
56. Что такое возрастные стандарты физического развития?
57. Для чего необходимы стандарты?
58. Региональные стандарты физического развития, требования к их разработке.
59. Зональные стандарты физического развития.
60. Как часто проводится исследование физического развития детей с целью обновления стандартов?
61. Какое минимальное количество детей каждой возрастной группы должно быть обследовано с целью разработки стандартов.
62. Возрастная группировка детей первого года жизни.
63. Возрастная группировка детей с 1 года до 3-х лет.
64. Возрастная группировка детей с 3-х до 7 лет.
65. Возрастная группировка детей от 7 до 18 лет.
66. Методы оценки физического развития индивидуума.
67. Метод оценки физического развития по оценочным таблицам - шкалам регрессии.
68. Достоинства и недостатки метода оценки физического развития по шкалам регрессии.
69. Что включает в себя комплексная оценка физического развития?
70. Показатели, характеризующие биологический уровень развития организма.
71. Метод оценки морфо-функционального состояния организма.
72. Схема комплексной оценки физического развития.
73. Методы оценки физического развития коллектива.
74. Что такое гармоничное физическое развитие?
75. Что такое дисгармоничное физическое развитие?
76. Что такое резко дисгармоничное физическое развитие?
77. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.

78. Основные закономерности роста и развития организма человека.
79. Строение и функции систем органов здорового человека.
80. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
81. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.
82. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
83. Основы гигиены детей.
84. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
85. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
86. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.
87. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
88. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
89. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
90. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
91. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
92. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
93. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
94. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
95. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
96. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
97. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
98. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
99. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
100. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
101. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
102. Проведение занятия.
103. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
104. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
105. Создание в группе предметно-развивающей среды.

106. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	