



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

*29.05.2023 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

*В.И. Гам*

*29 мая 20 23 г.*

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ  
по профессиональному модулю  
ПМ 3 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Заочная форма обучения**

Омск, 2023

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	10
<b>3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ</b>	12
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

## **ПМ. 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Место учебной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной (по профилю специальности) практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Цель учебной (по профилю специальности) практики**

Целью (по профилю специальности) практики является освоение вида профессиональной деятельности «обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 «обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

**уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,

общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

### **1.4. Требования к базам практики**

Практика проводится согласно календарному учебному графику, утвержденному директором колледжа. Практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между колледжем и организацией, в которую направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях (комбинированного, компенсирующего вида).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

в производственных зонах: высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.



в базовых образовательных учреждениях: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием», опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащением базовых дошкольных образовательных учреждений.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
<p>МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p><b>Задания на практику.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать материал по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОО.</li> <li>2. Подобрать материал по вопросам экологического воспитания и образования для ДОО.</li> <li>3. Ознакомиться с документацией ДОО и порядком ее ведения.</li> <li>4. Познакомиться с опытом использования современных технологий в образовательном учреждении.</li> <li>5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	36
	Дифференцированный зачет	
		<b>Всего: 36</b>

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных и общих компетенций студента:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	1. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения. 2. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями. 3. Определение цели руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формулировка задач руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью. 5. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями.	оценка индивидуальных домашних заданий,  оценка решения ситуационных задач  Экспертная оценка конспектов организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	1. Обоснование специфики организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация различных видов деятельности в соответствии с	Внешняя оценка (руководитель практики)

<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>5. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Обоснование специфики организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации праздников и развлечений.</p> <p>5. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики)</p>

	деятельности.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p>	оценка индивидуальных домашних заданий,
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Постановка задач коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях.</p> <p>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, вида отклоняющегося развития детей.</p> <p>5. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики)</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p>

	<p>образовательной программы.</p> <p>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>8. Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	
ПК 3.6. Проводить занятия.	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально-технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики)</p>
ПК 3.7. Осуществлять	1. Знание требований к уровню	

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>6. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики. Результаты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Самоконтроль при проведении педагогического контроля в группах детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Грамотное методически правильное Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики),</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Анализ и оценивание результатов</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка,</p>

	<p>проведённых занятий.</p> <p>4. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>6. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	самооценка
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>1. Знание перечня необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Своевременное оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Анализ документации на практике)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель Практики)



ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ol>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>2. Владение технологией разработки устного выступления.</li> <li>3. Владение навыками публичных выступлений.</li> </ol>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> <li>5. Готовность к поисковой</li> </ol>	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.

	альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, тестирование.  Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> </ul>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.

	- Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - Умение видеть и корректировать личностные недостатки.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.
4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04496-6.
5. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие / Л. В. Ворошина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - Профессиональное образование.

**Дополнительные источники:**

1. Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2012.- 96 с.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 136 с
3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. -176 с
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2012. - 112 с.
5. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Издательство: ТЦ Сфера, - 2013.
6. Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.