



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения информатике»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель информатики образовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель информатики образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить методически грамотного учителя информатики, способного проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.

Задачи дисциплины:

- освоить основные понятия в обучении информатике;
- изучить принципы построения уроков на базовом и профильном уровне обучения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- формы и методы обучения информатике;
- методические особенности при изучении содержательных линий по информатике на базовом и профильном уровне;

уметь:

- проводить диагностику знаний по информатике;
- составлять конспект урока информатики;
- проводить анализ учебников и рабочих программ по информатике;

владеть:

- методами преподавания информатики на высоком научно-методическом уровне.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
54	42	28	14			12			12	экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике»	6	4			2	
Тема 2. Формы и методы обучения информатике	6	4			2	
Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт	8	4	2		2	
Тема 4. Планирование учебного процесса по информатике	8	4	2		2	
Тема 5. Методические особенности изучения отдельных содержательных линий по информатике	8	4	2		2	
Тема 6. Домашняя работа и диагностика знаний по информатике	8	4	2		2	
Тема 7. Средства обучения и кабинет информатики	6	2	4			
Тема 8. Информационная среда школы	4	2	2			
Всего по дисциплине	54	28	14		12	экзамен

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Отличительные особенности дисциплины «Теория и методика обучения информатике»

Что изучает методика обучения информатике. Структура методики обучения информатике. Основные компоненты обучения информатике. Связь методики обучения информатике с наукой информатика и другими науками.

Тема 2. Формы и методы обучения информатике

Понятие формы обучения. Виды форм обучения. Форма организации обучения. Класно-урочная система обучения. Понятие метода обучения. Классификация метода обучения. Выбор метод обучения. Понятие педагогической технологии. Технология и методика: проблемы различия понятий. Признаки педагогической технологии. Структура педагогической системы. Классификация педагогических технологий. Возникновение методов проектов и первые результаты его внедрения в учебный процесс. Сущность и дидактические возможности метода проектов в условиях современной школы. Использование методов проектов в учебном процессе по информатике. Организация самостоятельной работы школьников. Основные виды самостоятельной работы учащихся на уроке информатики. Возможности мультимедиа и коммуникационных технологий в активизации обучения информатике на базовом уровне. Возможности мультимедиа и коммуникационных технологий в активизации обучения информатике на профильном уровне.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт

Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Логико-дидактический анализ тем первого учебника по ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А.П. Ершова. Содержание первой учебной программы «машинного варианта» школьного курса информатики. Анализ содержания первых учебников информатики, ориентированных на машинный вариант изучения курса. Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта. Анализ программ базового и профильного уровня информатики. Анализ примерных программ базового и профильного уровня, предложенных авторами наиболее распространенных учебников.

Тема 4. Планирование учебного процесса по информатике

Анализ рабочих программ по информатике, разработанных учителями. Составление календарного и тематического плана курса информатики на год. Особенности поурочного планирования. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.

Тема 5. Методические особенности изучения отдельных содержательных линий по информатике

Методические особенности изучения базовых понятий алгоритмизации и программирования. Основные типы учебных алгоритмических задач, последовательность их введения в курсе информатики, особенности методики обучения их решению. Методические подходы к обучению основам программирования в базовом курсе информатики. Терминология и

уровень представления учебного раздела «Формализация и моделирование» в учебниках и учебных пособиях. Решение задач формирования у учащихся приемов умственной деятельности в процессе изучения основ информационного моделирования. Методические подходы к обучению решению задач на создание информационных моделей в различных средах. Методические подходы авторов действующих учебников информатики к раскрытию темы «Технология работы с текстовой информацией». Методические подходы авторов действующих учебников информатики к раскрытию темы «Технология работы с графической информацией». Методические подходы авторов действующих учебников информатики к раскрытию темы «Технология работы с числовой информацией». Технология мультимедиа. Анализ содержания программ курса информатики, реализуемого на профильном уровне в старших классах. Концепции авторов действующих учебников по реализации профильного курса информатики. Реализация межпредметных связей профильного курса информатики с другими дисциплинами.

Тема 6. Домашняя работа и диагностика знаний по информатике

Понятие и назначение домашней работы. Виды домашней работы. Уровни домашней работы. Методическая организация домашних заданий. Системная организация домашних заданий. Способы проверки домашней работы. Понятие контроля знаний. Функции контроля. Формы контроля. Методы контроля. Проверка домашней работы учащихся. Таксономия учебных заданий. Проблема оценки знаний. Критерии выставления отметок.

Тема 7. Средства обучения и кабинет информатики

Необходимые компоненты учебного процесса. Состав средств обучения информатике. Система средств обучения информатике. Учебно-методический комплекс средств новых информационных технологий (СНИТ). Необходимые условия кабинета информатики в учебном процессе. Организация работы в кабинете информатики. Режимы учебных занятий в кабинете информатики. Внеклассная и внешкольная работа в кабинете информатики. Основные требования к составу вычислительной техники кабинета информатики. Основные требования к составу программного обеспечению кабинета информатики. Требования СанПиН к помещению и оборудованию класса ВТ. Должностные обязанности заведующего кабинетом ВТ. Должностные обязанности лаборанта (техника) кабинета ВТ.

Тема 8. Информационная среда школы

Процесс информатизации в школах России. Современная информационная среда школы. Схема процесса информатизации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины

можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 г.
2. Гусева, Е. Н. Информатика [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Е. Н. Гусева и др. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011 г.
3. Могилев, А. В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации / А. В. Могилев, Л. В. Листрова., СПб.: БХВ-Петербург, 2010 г.

4. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников: Учебно-методическое пособие / В.Б. Попов. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012 г.

Дополнительные источники:

1. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8–9 классы – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с. Лаборатория знаний, 2005. – 182 с.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании, М.: Издательский центр Академия, 2006-125с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

- 1. Какое понятие является центральным в курсе информатики?**
 - a) программа
 - b) компьютер
 - c) алгоритм
 - d) информация
- 2. Кружок информатики – это:**
 - a) занятия под руководством учителя
 - b) факультативные занятия
 - c) групповая форма работы учащихся по интересам
 - d) индивидуальная работа учащихся
- 3. К нестандартным видам уроков относятся:**
 - a) урок изучения нового материала
 - b) урок-путешествие
 - c) урок - лабораторная работа
 - d) комбинированный урок
- 4. Одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности школьников является:**
 - a) эвристическое обучение
 - b) метод проектов
 - c) программированное обучение
 - d) проблемное обучение
- 5. Особенностью современных стандартов школьного курса информатики является:**
 - a) многоуровневый подход (пропедевтический, базовый, профильный)
 - b) дифференциация обучения
 - c) личностно ориентированное обучение
 - d) компетентностный подход
- 6. При закреплении чаще всего используются методы:**
 - a) наглядные и словесные
 - b) только наглядные
 - c) словесные и практические
 - d) практические и наглядные
- 7. Логические методические приемы входят в состав:**
 - a) практических методов
 - b) всех методов

- c) наглядных методов
- d) словесных методов

8. Каждый метод раскрывается:

- a) многими и различными методическими приемами
- b) только одним методическим приемом
- c) техническими методическими приемами
- d) организационными и логическими методическими приемами

9. Одну из групп методов преподавания информатики составляют:

- a) аналитические
- b) наглядные
- c) логические
- d) экспериментальные

10. Компетентностный подход в обучении информатике означает:

- a) формирование способности делать выбор из нескольких альтернатив, принимать ответственные решения
- b) формирование навыков пользователя компьютера
- c) предпрофильная подготовка учеников
- d) организацию личностно-ориентированного обучения

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Основные цели и задачи изучения курса «Информатика» в школе.
2. Первый учебник по ОИВТ.
3. Основные темы, изучаемые в школьном курсе информатики.
4. Структура урока информатики.
5. Система средств обучения информатике.
6. Формы и методы контроля знаний по информатике.
7. Критерии выставления отметок по информатике.
8. Современная информационная среда школы.
9. Методические особенности изучения базовых понятий алгоритмизации и программирования.
10. Методические особенности изучения базовых понятий формализации и моделирования.
11. Кабинет информатики.

Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
-------------------------	--

	5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	1. Вводная часть - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка; - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое – 2 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.