



ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Теоретические основы дошкольного образования
Программа профессиональной подготовки по должности служащего
«Помощник воспитателя»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354., разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Помощник воспитателя».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
Лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1.	Современная российская система образования. Педагогический процесс в ДОУ	4/18	
Тема 1.1 Характеристика системы образования в РФ	<p>Лекция. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика образовательной системы в России. Развитие дошкольного образования в России</p> <p>Практические занятия. Дошкольное образовательное учреждение. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ. Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом» Составление портрета выпускника детского сада. Деловая игра по теме: «Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)». Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. Анализ педагогических ситуаций. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	1	2
		6	1,2
		2	1,2,3

Тема 1.2. Педагогический процесс и его особенности	Лекция. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организация педагогического процесса в ДОУ. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной программы. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ. Деловая игра: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)». Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	6	1,2
Раздел 2.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста	6/50	
Тема 2.1. Дидактика и методы обучения	Содержание		
	Лекция. Дошкольная дидактика. Система дидактических принципов. Характеристика процесса обучения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня».	6	1,2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» , журнал «Детский сад»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности <p>Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода.</p> <p>Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения».</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	6	1,2
Тема 2.2. Воспитание в процессе ДОУ	<p>Содержание</p> <p>Лекция.</p> <p>Воспитание-ведущая функция педагогики дошкольного детства. Методы воспитания детей дошкольного возраста. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Средства и условия воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса школьников</p> <p>Теоретические основы нравственного воспитания Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста</p> <p>Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников. Разработка плана конспекта занятия (Определение</p>	1	2
		6	2
		2	2

	<p>цели и задач, планирование и проведение занятия с детьми дошкольного возраста, анализ занятия). Сущность и задачи умственного воспитания</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Разработка плана мероприятия.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сенсорное воспитание дошкольников. Педагогические возможности и условия эстетического воспитания дошкольников</p>	6	
Тема 2.3. Программы дошкольного воспитания	<p>Содержание</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Многообразие современных парциальных программ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы», ее особенности. Программа дошкольного образования « Радуга», ее особенности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Программа образования «Истоки», «Детство», их особенности. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Концепция дошкольного воспитания. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Многообразие современных парциальных программ</p> <p>Практические занятия Программы дошкольного воспитания</p>	6	2
		4	2
		4	2
		2	1,2,3

	<p>Анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создания программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Деловая игра: «Создание в группе предметно-развивающей среды».</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3.

Дополнительные источники:

1. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технологии их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.
2. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы - составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.
3. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2008. - 144 с.
4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 344 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Оценка: само- и взаимооценка Экспертная оценка деятельности Промежуточный контроль - опрос, тестирование. Анализ программ Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Вопросы итогового контроля

1. История дошкольного образования в России.
2. История дошкольного образования за рубежом.
3. Воспитатель дошкольного учреждения. Характеристика педагогической деятельности.
4. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
5. Современная система дошкольного образования.
6. Организация образовательного процесса в ДОУ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
8. Основные и дополнительные образовательные программы ДОУ.
9. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
10. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
11. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.
12. Воспитание в деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста.
13. Социально-личностное развитие детей. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте.
14. Трудовое воспитание дошкольников.
15. Познавательно-речевое развитие детей.
16. Методы и формы организации обучения дошкольников.
17. Педагогическое общение. Технология педагогического общения с дошкольниками.
18. Культура общения ребенка. Общение со сверстниками. Социализация.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
20. Физическое воспитание. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
21. Игровая деятельность дошкольников. Понятие, виды, функции игры.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Воспитание детей в игре.
23. Содержание и формы работы дошкольного учреждения с семьей.
24. Роль семьи в формировании личности дошкольника.
25. Преемственность в работе ДОУ и школы.
26. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.
27. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
28. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.
29. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
30. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

31. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
32. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
33. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
34. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
35. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
36. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
37. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
38. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
39. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
40. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
41. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.
42. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
43. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
45. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).
47. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

48. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
49. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
50. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
51. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
52. Создание в группе предметно-развивающей среды.
53. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<p>№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением</p>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	