

  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
Основы логопедии  
Программа профессиональной подготовки по должности служащего  
«Помощник воспитателя»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354., разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеева Татьяна Сергеевна, преподаватель колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы логопедии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Помощник воспитателя».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка;
- Методически правильно строить занятия с детьми;
- Употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука;
- Использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно;
- Осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности и особенности различных речевых дефектов;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста;
- систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи;
- формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 136 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1.1. Введение в основы логопедии	<b>Лекция.</b> Логопедия как наука. Ее связь с другими науками	1	
Тема 1.2. Строение Речевого аппарата	<b>Лекция.</b> Строение и функционирование речевого аппарата Закономерности и особенности различных речевых дефектов. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.	6	2
Тема 1.3. Понятие о речевых нарушениях	<b>Практическое занятие.</b> Общий обзор нарушений языковых и неязыковых средств речи у дошкольников Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня». Самостоятельная работа: доклад о статистике речевых нарушений у детей	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с дополнительной методической литературой (подбор игровых приемов для изолированного произношения каждого звука русского языка). Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> доклады о формировании отдельных языковых компонентов речи, требованиях к формированию у детей правильной, чистой речи, предъявляемые «Программой воспитания и обучения в детском саду». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	6	2,3
Тема 1.4. Дислалия: причины, формы, виды, методика обследования и коррекционной работы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа: работа с дефектологическим словарем (выписать определения речевых нарушений) Характеристика речевых нарушений из клинко-педагогической классификации и основные направления коррекционной работы с ними	8	1,2

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Особенности артикуляции при различных видах дислалии.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Анализ методической литературы и логопедической документации по коррекции звукопроизношения	6	2
Тема 1.5. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы, особенности обследования и коррекционной работы.	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Изготовление дидактических пособий по коррекции звукопроизношения.	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Особенности обследования детей с дизартрией Специфика коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей при дизартрии.	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> доклады о специфике психофизического развития ребенка с дизартрией.	6	1,2
Тема 1.6. Ринолалии: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Виды нарушений темпа речи	<b>Лекция.</b> Особенности подготовки артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Методические особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя с заикающимися дошкольниками	4	2
Тема 1.7. Нарушения голоса, их коррекция и профилактика	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Работа с учебником (составить таблицу «Сравнение запинок судорожного и несудорожного характера»). Работа с дефектологическим словарем (выписать определения терминов по теме «Заикание»).	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Упражнения для развития высоты, силы, и тембра голоса, для развития мелодико-интонационной стороны речи	2	1,2
Тема 1.8. Алалия: работа, виды, причины, система коррекционной работы	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Анализ программ коррекционного обучения в логопедических группах детского сада.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Работа с 10 учебником (составить таблицу « Сравнительная характеристика сенсорной и моторной алалии»)	4	2
Тема 1.9. Фонетико- фонематическое недоразвитие: виды,	<b>Лекция.</b> Характеристика нарушений различных компонентов речи и направлений их коррекции (психолого-педагогическая классификация)	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Сигматизм шипящих звуков.	2	2,3

особенности обследования и коррекционной работы	<p>Деловая игра «Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья». Анализ педагогических ситуаций «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта индивидуального логопедического занятия.</p>	2	2
Тема 1.10. Обследование детей с речевыми нарушениями	<p><b>Практическое занятие</b> Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и формы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическое обследование: подготовка материалов, особенности проведения, оформление документации</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материала для педагогического обследования.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта части педагогического обследования.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение фрагмента педагогического обследования</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка материалов для коррекционного занятия и его проведение.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико - фонематической стороны речи.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Законспектировать статьи: Чудинова Л. М. «Приёмы активизации речи у алаликов.» / Хрестоматия по логопедии. Т.2 под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова М.1997.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать игры и упражнения для осуществления коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, направленной на</p>	4	2,3

	нормализацию общего и речевого поведения. <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Составить таблицу "Организация логопедической помощи заикающимся".	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Составить таблицу "Сравнительная характеристика заикающегося с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии".	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Подобрать игры и упражнения по развитию у дошкольников фонематического слуха.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Подобрать игры и упражнения для развития воздушной струи.	4	2,3
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего за курс</b>		<b>148</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по профилю дисциплины.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - М. :Пр., 1971.
2. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение. - Спб. Дельта, 1997.
3. Лопухина И.С. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: 1995.
4. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. - М.:Пр., 1978.
5. Репина З. А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург, Литур, 1999.
6. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. - Спб. :ЛТД, 1997.
7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.:Пр., 1995.
8. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. — М. :Пр., 1988

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, а также в ходе дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка;</li><li>• Методически правильно строить занятия с детьми;</li><li>• Употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука;</li><li>• Использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно;</li><li>• Осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию.</li></ul>	Тестирование, рефераты  Практические задания
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности и особенности различных речевых дефектов;</li><li>• коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;</li><li>• возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста;</li><li>• систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи;</li><li>• формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.</li></ul>	Тематические контрольные работы  Творческие работы  Практические занятия

## **Вопросы по дисциплине «Основы логопедии»**

1. Закономерности и особенности различных речевых дефектов.
2. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами.
3. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.
5. Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
6. Логопедия как наука. Ее связь с другими науками.
7. Строение речевого аппарата.
8. Понятие о речевых нарушениях, их классификация.
9. Дислалия. Причины. Формы. Виды.
10. Коррекционная работа при дислалии.
11. Методика и проведение обследования звукопроизношения.
12. Сигматизм свистящих звуков. Коррекционная работа.
13. Дефекты озвончения.
14. Дефекты смягчения.
15. Дизартрия: причины, формы, степени.
16. Коррекционная работа при дизартрии.
17. Тахилалия: определение, причины возникновения.
18. Брадилалия: определение, причины.
19. Заикание: определение, причины возникновения.
20. Коррекционная работа при заикании.
21. Алалия: причины, виды.
22. Система коррекционной работы при алалии.
23. Афазия: причины, формы.
24. Коррекционная работа при афазии.
25. Дислексия. Определение, формы.
26. Дисграфия. Определение, формы.
27. Фонетическое недоразвитие речи: виды, особенности обследования.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
29. Система коррекционной работы при ФФН.
30. Подготовка детей к обучению грамотой.
31. Ламбдализм. Система коррекционной работы.
32. Ротацизм. Система коррекционной работы.
33. Ринолалия: причины, формы.
34. Коррекционная работа при ринолалии.
35. Особенности развития детей с врожденными расщелинами.
36. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
37. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

38. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
39. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
40. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
41. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

## **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	