


Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

Година 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Основы философии
Программа профессиональной подготовки по должности служащего
«Агент коммерческий»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04** Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539, разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Баранцева Е.Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Агент коммерческий».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия как учебная дисциплина | | 1/6 | |
| Тема 1.1. Введение в философию | Лекция 1. Философия как наука ее объект и предмет. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. | 1 | <i>I</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Личность философа и специфика его деятельности. | 6 | 2,3 |
| Раздел 2. История философии | | 1/20 | |
| Тема 2.1. Античная философия | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. | 6 | <i>I</i> |
| Тема 2.2. Средневековая философия | Практическое занятие. Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богоопознания, богооправдание, соотношение свободы и пророчества, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Августина и Фомы Аквинского. Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи. | 1 | 1,2,3 |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи. | 4 | 1,2,3 |
| Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Немецкая и русская философия: общее и особенное. Словарный диктант по разделу «История философии». | 4 | 1,2,3 |

| | | | |
|--|---|-------------|-------|
| Тема 2.5. Современная философия | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общая характеристика современной философии. Иррационализм как ведущая тенденция современной философии. Основные направления иррационалистической философии: философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтея), психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Проблемное поле современной философии: ключевые направления и основные идеи. Тестирование по разделу «История философии».</p> <p>Изучение теоретического материала [1].</p> <p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма. 2. Иррационализм современной философии: причины и факторы. 3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше. 4. Философия абсурда А. Камю. 5. Экзистенциальные проблемы современного человека. | 6 | 1,2,3 |
| Раздел 3. Онтология и гносеология | | 1/8 | |
| Тема 3.1. Бытие как основная проблема онтологии | <p>Лекция 2. Онтология как философское учение о бытии.</p> <p>Основы философского учения о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм.</p> | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Сознание и бессознательное | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное.</p> | 4 | 1 |
| Тема 3.3. Основные проблемы гносеологии | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм. Сущность процесса познания. Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.</p> <p>Гносеологическая проблематика в структуре философского знания.</p> <p>Словарный диктант по разделу «Онтология и гносеология»</p> <p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительная и абсолютная истина. 2. Античный скептицизм как вариация агностицизма. 3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики. 4. Неклассические концепции истины. 5. Феномен лжеучченого в философии и науке. | 4 | 1,2,3 |
| Раздел 4. Философская антропология и философия культуры | | 1/14 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| Тема 4.1. Человек как предмет философской антропологии | Лекция 3. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм. Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека. | 1 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Основы научной, философской и религиозной картин мира. Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики. | 4 | 1,2 |
| Тема 4.2. Общество и история как предметы философского осмысливания | Самостоятельная работа обучающихся Общество как предмет изучения социальной философии. Генезис и специфика социально-философских концепций. Философия истории как философская дисциплина. Идея общественно-исторической закономерности. Проблема смысла истории. Роль личности в историческом процессе. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное в истории. Специфика философских представлений об обществе и истории. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 4 | 1,2,3 |
| Тема 4.3. Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры | Самостоятельная работа обучающихся Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии. | 6 | 1,2,3 |
| | Зачет | 2 | |
| | Всего: | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник, 17-е изд., 2016, 320 с. - 978-5-4468-3433-4.

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. «Философия» эл.учебник-М: КноРус, 2010
2. Философия: учеб. пособие / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М: Проспект, 2007. – 592 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. – М: Центр, 2004. – 336 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
6. История философии в кратком изложении: учебник. – М: Мысль, 1995. – 590 с.
7. Новейший философский словарь: словарь / ред.-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Словарь философских терминов: словарь / под ред. В.Г. Кузнецова. – М: Инфра-М, 2007. – 731 с.
9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юристъ, 2007. – 506 с.
10. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.
11. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – М: Инфра-М, 2005. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий. |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии | Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры» |
| роль философии в жизни человека и общества | Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии». |
| основы философского учения о бытии; | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| сущность процесса познания | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания» |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия». |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры» |

Вопросы итогового контроля

1. Основные категории и понятия философии.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Основы философского учения о бытии.
4. Сущность процесса познания.
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

8. Специфика философского мышления: основные черты.
9. Философия как наука и как тип мировоззрения.
10. Структура философского знания и функции философии.
11. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
12. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).
13. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
14. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
15. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
16. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
17. Философские идеи Иммануила Канта.
18. Философские идеи Георга Гегеля.
19. Проблематика и характерные черты русской философии.
20. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
21. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
22. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
23. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
24. Психоанализ и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
25. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
26. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
27. Душа. Психика. Сознание.
28. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
29. Структура сознания.
30. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
31. Познавательные способности человека.
32. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
33. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
34. Основные направления в философской антропологии.

35. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
36. Общество как особая форма бытия, его структура.
37. История общества как предмет изучения философии истории.
38. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
39. Культура и цивилизация: концепции соотношения.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением

| БЫЛО | СТАЛО |
|---------------------------------|--------------|
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |