



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.04 Английский язык

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Гуманитарный профиль

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам Александр Владимирович, преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	47

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### **знать:**

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

**5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,

общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

#### **5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 258 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;  
самостоятельная работа обучающегося - 226 часов.

## **2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекций	<b>18</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>226</b>
<i>Итоговая аттестация в форме 3-7 сем- к. работа, 8 сем. - зачет (диф.)</i>	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел и тема	Содержание учебного материала	часы	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Англоговорящие страны.</b>	<b>38</b>	
<b>1.1.</b> <b>Путешествие. Страны и города.</b>	<p><b>Лекция № 1. Путешествие. Страны и города.</b></p> <p>Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык.</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей света, континентов, стран и городов</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по карте описать рельефные особенности</li> <li>-рассказать о целях путешествия</li> <li>-привести доводы о важности изучения иностранных языков</li> <li>-представить информацию об англоговорящих странах и их столицах</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Учить новый лексический материал. Написать эссе по теме: «Зачем нужно знать иностранный язык».</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	2	1,2
		2	1

<p><b>1.2.</b> <b>Россия.</b></p>	<p><b>Практическая работа.</b> Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Подготовить план- конспект мероприятия. Деловая игра: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)». <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство России -рельеф по всей территории России <b>Уметь:</b> -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану</p>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Российская Федерация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	2	

<b>1.3.</b> <b>Москва.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы.  Презентация известных мест Москвы.  <u>Студент должен</u>  Знать:  -лексический материал по теме  -достопримечательности  Уметь:  -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  -читать текст «Moscow» и отвечать на вопросы    Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания </p>	2	1,2,3
<b>1.4.- 1.5.</b> Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.  <u>Студент должен</u>  Знать:  - географическое положение страны, климат, рельеф  -политическое устройство Великобритании  -рельеф по всей территории Британских островов  Уметь:  -с опорой на карту рассказать тему «Великобритания» по плану  По плану рассказать тему «Великобритания»:  1. <i>Country</i>  2. <i>Geographical location</i>  3. <i>Population</i>  4. <i>Political structure</i>  5. <i>Economic situation</i> </p>	1	2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места</p>	1	1,2
1.6. Лондон.	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал по теме</li> <li>-достопримечательности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта</li> <li>-читать текст «London» и отвечать на вопросы</li> </ul>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания</p>	1	1,2

<p><b>1.7.</b> Соединенные Штаты Америки.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, климат, рельеф</li> <li>-политическое устройство США</li> <li>-рельеф по всей территории США</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с опорой на карту рассказать тему «США» по плану</li> </ul> <p>По плану рассказать тему «США»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	2	1,2
<p><b>1.8.</b> Вашингтон.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джефферсону, Смитсонский институт.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал по теме</li> <li>-достопримечательности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта</li> <li>-читать текст «Washington» и отвечать на вопросы</li> </ul>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берна в виде монологического высказывания.</p>	2	1,2

<p><b>1.9.</b> Канада.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Канады -рельеф по всей территории Канады <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Канада» по плану</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Канада»: 1. <i>Country</i> 2. <i>Geographical location</i> 3. <i>Population</i> 4. <i>Political structure</i> 5. <i>Economic situation</i></p>	2	2
<p><b>1.10.</b> Оттава.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Оттавы <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Ottawa» и отвечать на вопросы</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания.</p>	2	2

<b>1.11.</b> <b>Города.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, климат, рельеф</li> <li>-политическое устройство Австралии</li> <li>-рельеф по всей территории Австралии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с опорой на карту рассказать тему «Австралия» по плану</li> </ul> <p>По плану рассказать тему «Австралия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал по теме</li> <li>-достопримечательности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта</li> <li>-читать текст «Канберра» и отвечать на вопросы</li> </ul> <p>Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны.          Экономическое положение.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, климат, рельеф</li> </ul>	2	1,2

	<p>-политическое устройство Новой Зеландии  -рельеф по всей территории Новой Зеландии  <b>Уметь:</b>  -с опорой на карту рассказать тему «New Zealand» по плану  <b>Самостоятельная работа студентов:</b>  По плану рассказать тему «Новая Зеландия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>	2	
<b>1.12. Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 3ий семестр.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности.</b>	98	
<b>2.1. – 2.2. Система образования в России.</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Система образования в России.  Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>  -лексический материал  -систему дошкольного и школьного образования в России  <b>Уметь:</b>  -рассказать о системе образования в России  -беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы  -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	1	1,2

<p><b>2.3.-2.4.-2.5.</b> Система образования в Великобритании.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в Великобритании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в Великобритании</li> <li>-беседовать по тексту «Education in Gr. Britain» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании</li> </ul>	10	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Германии. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	10	2
<p><b>2.6.-2.7.-2.8.</b> <b>Система образования в США.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в США</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в США</li> <li>-беседовать по тексту «Education in the USA» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России.</li> </ul>	8	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	8	2
<b>2.9.-2.10. Профессиональное образование.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	12	1,2
<b>2.11.-2.12. Профессиональное образование в России.</b>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня».</p> <p>Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить методические разработки праздников.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p>	10	1,2
		1	1,2

	<p>-новые лексические единицы  -разницу между учебными заведениями в России  <b>Уметь:</b>  -рассказать об ученых заведениях в России  -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы  - подготовить диалог по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>		
<p><b>2.13.-2.14.-2.15.</b>  <b>Профессиональное образование в Великобритании.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>  -новые лексические единицы  -разницу между учебными заведениями в Великобритании  <b>Уметь:</b>  -рассказать об ученых заведениях в Великобритании  -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы  - подготовить диалог по теме</p>	8	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	2	2

<p><b>2.16.-2.17.</b> <b>Профессиональное образование в США.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями в США</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях в США</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы</li> <li>- подготовить диалог по теме</li> </ul> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	2	2
<p><b>2.18.-2.19.-2.20.</b> <b>Профессии.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать свой характер</li> <li>-обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе</li> <li>-рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими</li> <li>-рассказать о своей будущей профессии</li> <li>-читать текст с извлечением полной информации.</li> </ul>	4	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «My future profession» Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	2	1,2
<b>Контрольная работа</b> Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.		2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-научная сфера деятельности</b>	28	
<b>3.1. Наука и техника.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -новые лексические единицы <b>Уметь:</b> -представить разницу между точными и естественными науками -спорить о значимости и важности новых научных достижениях Подготовить монологическое высказывание по теме «Science and technology»</p>	2	1,2
<b>3.2. Исследование космоса.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты. <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -новые лексические единицы <b>Уметь:</b> -рассказать о развитии космоса -спорить о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса</p>	2	1,2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме.	2	1,2
<b>3.3.-3.4. Компьютер. Интернет.</b>	<p><b>Практическая работа.</b> Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность.</p> <p>Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о значимости компьютера</li> <li>-спорить о важности новых интернета в современном мире.</li> </ul>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet». Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	2	2
<b>3.5.-3.6. Великие деятели науки.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Томас Джейферсон и Бенджамин Франклайн и др.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представить биографию ученых деятелей</li> <li>-рассказать о достижениях отдельных ученых</li> </ul>	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Great Scientists»	4	2

<p><b>3.7.</b> <b>Великие достижения в области науки и техники.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о достижениях отдельных ученых.</p>	6	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.</p>	4	2
<p><b>Контрольная работа.</b></p>	<p>Проверка грамматики и лексики изученной за 5ый семестр.</p>	2	3
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>Социально-культурная сфера деятельности.</b></p>	36	
<p><b>4.1.-4.2.</b> <b>Искусство.</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости искусства в современной жизни -представить известных художников (биография, творческая жизнь) -представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь) Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию.</p>	2	2

<b>4.3.-4.4.</b> <b>Книги. Кино.</b>	<p><b>Лекция.</b></p> <p>Книги. Кино. Известные художественные произведения. писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить монологическое высказывание по теме «Role of books in our life»</li> <li>-описать сюжет книги</li> <li>-рассказать о главном персонаже фильма</li> </ul>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	2	1
<b>4.5.-4.6.</b> <b>Театры.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы и Америки.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать театр по картинке</li> <li>- рассказать о своем любимом спектакле</li> </ul> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.</p>	2	1,2

<b>4.7.-4.8. СМИ.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о всех существующих СМИ -спорить о важности СМИ.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество».</p>	2	1,2
<b>4.9. СМИ в России.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о СМИ в России.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.</p>	2	1,2,3
<b>4.10.-4.11. СМИ в Великобритании.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Британские СМИ. Британские газеты, журналы. Типы газет в Великобритании. Крупнейшие радиостанции Великобритании. Би-Би-Си 1 и Би-Би-Си 2. <u>Студент должен</u> Знать: -лексический материал Уметь: -рассказать о СМИ в Великобритании</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Великобритании</p>	4	1,2 2,3

<b>4.12.</b> <b>СМИ в США.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Американские СМИ. Крупнейшие американские телевизионные каналы. Эн – Би-Си, Си –Эн – Эн.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о СМИ в США</li> <li>-аргументировать свои мысли о важности СМИ</li> </ul>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Подготовить монологическое высказывание по теме.</p>	4	2
<b>Контрольная работа за 6-й семестр.</b>	<p><b>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</b>          Аудирование, говорение, чтение, письмо.</p>	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<p><b>В общественных местах (языковой практикум).</b></p>	28	
<b>5.1.-5.2. Большой город.</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Административные здания и общественные места большого города.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-предлоги места, направления</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать местоположение объекта на карте</li> <li>-вести диалог на тему «Извините, я заблудился ... »</li> <li>-указать путь незнакомому человеку</li> <li>-рассказать незнакомцу, каким видом транспорта можно воспользоваться, чтобы добраться до места назначения</li> <li>-описать преимущества и недостатки городских видов транспорта</li> <li>-предположить время пребывания в дороге и время прибытия на место</li> <li>-рассказать гостю города о достопримечательностях родного города</li> <li>-посоветовать незнакомцу что можно посетить в нашем городе</li> </ul> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и</p>	1	1,2

		письменную речь, пополнять словарный запас.		
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	2	2
<b>5.3.-5.4.</b> магазине.	<b>B</b>	<b>Лекция.</b> <i>В продуктовом магазине. В магазине одежды. В супермаркете.</i> <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -лексический материал -вежливые фразы <b>Уметь:</b> -обратиться к продавцу или консультанту магазина -выразить просьбу -интересоваться представленной продукцией (качество, производитель, срок годности, размер одежды, стоимость и т.д.) -вести диалог на заданную тему -описать преимущества и недостатки большого магазина	1	1,2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	2
<b>5.5.-5.6.</b> На почте.		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Как отправить перевод, бандероль, посылку, телеграмму. Как оплатить услуги. Все услуги, предлагаемые на Почте России сегодня.</i> <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -лексический материал -разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.) <b>Уметь:</b> -вести диалог на заданную тему	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.	2	1,2

<p><b>5.7.-5.9. На железнодорожном вокзале.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <i>В здании железнодорожного вокзала. Расписание поездов. Отделы обслуживания. У кассы. В зале ожидания. Объявления. Покупка или заказ билета по телефону. Вагон-ресторан. В купе. Современные поезда.</i></p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.)</li> <li>-название поездов и их предназначение</li> <li>-как ориентироваться в здании железнодорожного вокзала</li> <li>-вывески и их значения</li> <li>-все существующие службы на железнодорожной станции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог на заданную тему</li> <li>-рассказать об оказании услуг в здании ж/д вокзала</li> </ul>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить диалоги на заданную тему.</p>	2	1,2
<p><b>5.10.-5.12. В аэропорту. На таможне.</b></p>	<p><b>Практическая работа. В аэропорту. На таможне.</b>  <i>Здание аэровокзала. Отделы обслуживания. Наземный персонал. Виды рейсов. Регистрация. Сдача багажа. Заполнение таможенной декларации.</i></p> <p>Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Деловая игра по теме: «Проведение занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p><i>Товары, запрещенные к вывозу. Допустимые нормы перевозки багажа. Бронирование билета. На борту самолета. Экипаж.</i></p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.)</li> <li>-виды рейсов и их назначение</li> <li>-как ориентироваться в здании аэровокзала</li> </ul>	2	1,2

	<p>-вывески и их значения  -все существующие службы аэропорта  -услуги в здании аэропорта  <b>Уметь:</b>  -вести диалог на заданную тему</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить диалоги на заданную тему.</p>	4	1,2
<b>5.13.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>Проверка грамматики и лексики изученной за 7ой семестр.</b>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>В общественных местах (языковой практикум).</b>	30	
<b>6.1.-6.2. В банке.</b>	<p><b>Лекция 1. Часы работы банка. Услуги банка.</b>  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>  -лексический материал  -разговорные фразы (обращение, извинение, просьба и т.д.)  -предоставляемые банком услуги  <b>Уметь:</b>  -вести диалог на заданную тему  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить диалоги на заданную тему.  Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	2	1,2

<b>6.3.-6.4.</b> <b>Поход в кино.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <b><i>Поход в кинотеатр. Киноафиша. Жанры фильмов.</i></b></p> <p><u>Студент должен</u></p> <p>Знать:</p> <p>-лексический материал</p> <p>Уметь:</p> <p>-вести диалог на заданную тему</p> <p>-обсудить с другом фильм</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <b><i>Подготовить диалоги на заданную тему.</i></b></p>	2	1,2
<b>6.5.-6.6.</b> <b>Поход в театр.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <b><i>В театре. Антракт. Спектакль. Предпочтения. Актеры. Постановка. Впечатления.</i></b></p> <p><u>Студент должен</u></p> <p>Знать:</p> <p>-лексический материал</p> <p>Уметь:</p> <p>-вести диалог на заданную тему</p> <p>-обсудить репертуар</p> <p>-выразить свои впечатления</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  <b><i>Подготовить диалоги на заданную тему.</i></b></p>	2	2
<b>6.7.</b> <b>В музее.</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b><i>Известные музеи мира. Коллекции музеев. Виды музеев. Посещение музея.</i></b></p> <p>Деловая игра «Создание в группе предметно-развивающей среды».</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p>Знать:</p>	2	1,2

	<p>-лексический материал -названия музеев <b>Уметь:</b> -вести диалог на заданную тему -поделиться своим опытом посещения музея</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.</p>	4	2
<p><b>6.8.</b> <b>В картинной галерее.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Известные картинные галереи мира. Представленные экспозиции. Известные художники. Полотна известных художников. Описание репродукции.</i> <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -лексический материал -известные картинные галереи мира <b>Уметь:</b> -вести диалог на заданную тему -поделиться своим опытом посещения картинной галереи -описать полотно известного художника</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалоги на заданную тему.</p>	4	1,2
<p><b>6.9.-6.11.</b> <b>Поход в ресторан.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Обслуживание в ресторане. Типы ресторанов. Сервировка стола. Меню.</i> <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -лексический материал <b>Уметь:</b> -вести диалог на заданную тему -сделать заказ -обсудить составляющее меню -обсудить национальные кухни разных народов</p>	4	1,2

<b>Зачетное задание</b>	<b>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</b> Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	3
<b>Всего часов:</b>		258	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.

##### **Дополнительные источники:**

1. Методическое пособие. Часть I, II. English Topics.
2. И.П. Агабекян «Английский шаг за шагом» Часть I, II. Москва 2007
3. Ю.В. Куриленко «400 тем английского языка». Ростов-на-Дону 2007
4. Мультимедийный самоучитель на CD-ROM «Oxford Deluxe» Москва 2008
5. А.И. Кравцова «Английский язык» Москва 2002
6. Английский язык. Экспрес-курс для начинающих. Комплект учебных пособий+CD PONS
7. Английский без проблем. Средний уровень. Книга+CD MP3
8. Angela Healen, Katrina Gormley “Close –up” B1+ Upper Intermediate Student’s Book, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
9. John Hughes and Ceri Jones “Practical Grammar”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
10. Paul Dummett with Colin Benn “Total Business3”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
11. Восковская А. С. «Английский язык», учебник для СПО, Феникс, 2011
12. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.С. «1200 тестов по английскому языку», Изд-во: Айрис Пресс, Москва, 2011
13. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., «Практическая грамматика английского языка», Изд-во: ЛадКом, Москва, 2012
14. Сатинова В.Ф. «Британия и британцы», изд-во: Высшая школа, Минск, 2011

15. Тихонов А.А. «Английский язык. Интенсив», изд-во: ВАКО, Москва, 2011

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4  Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4  Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

### Контрольная работа, 3 семестр

#### 1. Fill the gaps with the following words *who*, *whom*, *whose*, *which*:

- 1) I know the man \_\_\_\_\_ wrote the book.
- 2) Helen Jones is the one \_\_\_\_\_ married Dr. Smith.
- 3) Mr. Johnson is the man \_\_\_\_\_ son goes to college.
- 4) I received a letter \_\_\_\_\_ I read immediately.
- 5) Mary is the girl \_\_\_\_\_ is getting married.
- 6) There's the man \_\_\_\_\_ car was hit.
- 7) He introduces me to the girl \_\_\_\_\_ is planning to marry.
- 8) I bought a car \_\_\_\_\_ I like very much.

- 9) The house \_\_\_\_\_ they bought cost a great deal.
- 10) Mr. White is the person to \_\_\_\_\_ the letter was addressed.
- 11) Where is the man \_\_\_\_\_ told you that?
- 12) I believe Mrs. Johnson is the person \_\_\_\_\_ told me about it first.

**2. Fill the gaps with the Reflexive and Emphatic Pronouns such as *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*:**

- 1) I hurt \_\_\_\_\_ while I was opening a tin.
- 2) Do it \_\_\_\_\_, I have no time to help you.
- 3) We blamed \_\_\_\_\_ for the accident.
- 4) Look at \_\_\_\_\_ in the mirror.
- 5) My brother cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.
- 6) Ann burnt \_\_\_\_\_ while she was cooking.
- 7) The children \_\_\_\_\_ while playing.
- 8) She put some tangerines on the table and said “Help \_\_\_\_\_”.

**3. Insert the correct preposition into the gaps:**

- 1) You have sold your car ( for, at ) good price.
- 2) They sold their house ( at, for ) one hundred thousand dollars.
- 3) They have been ill ( from, since ) last Tuesday.
- 4) I expect to return ( after, in ) a month.
- 5) I can wait ( till, to ) next Wednesday.
- 6) We clean our teeth ( by, with ) a toothbrush.
- 7) He has been absent ( since, for ) a week.
- 8) They spoke ( for, about ) a problem.
- 9) She read ( with, by ) the light of a candle.
- 10) You may send your parcel ( with, by ) post.

**Контрольная работа, 4 семестр**  
**Темы для монологического высказывания**

1. My family
2. My flat
3. Education
4. My friend. Character.
5. American and English Character
6. Education in Britain
7. Education in Russia
8. My Plans for the Future
9. English Language
10. Great Britain
11. London. Sights of London
12. Russia
13. Moscow. Sights of Moscow
14. Traveling

15. Seasons
16. Science and Technology
17. Famous Scientists
18. Arts
19. Famous people in Arts
20. Weather

### **Контрольная работа, 5 семестр**

#### **1. Insert the definite and the indefinite articles into the gaps:**

- 1) I have \_\_\_ friend who has traveled all over \_\_\_ world.
- 2) \_\_\_ Caucasus Mountains lie between \_\_\_ Black Sea and \_\_\_ Caspian Sea.
- 3) St. Petersburg is \_\_\_ large city, it stands on \_\_\_ Neva.
- 4) Thousands of people go to \_\_\_ Mediterranean Sea in summer.
- 5) What is \_\_\_ capital of \_\_\_ Canada?
- 6) \_\_\_ Pamirs, which are called \_\_\_ “Roof of \_\_\_ World” are in \_\_\_ Asia.
- 7) On our trip to \_\_\_ United States and \_\_\_ Mexico we crossed \_\_\_ Atlantic Ocean.
- 8) \_\_\_ Spain is in \_\_\_ south of \_\_\_ Europe.
- 9) \_\_\_ President of \_\_\_ USA lives in \_\_\_ White House.
- 10) \_\_\_ Declaration of Independence was drawn up in 1776.

#### **2. Insert the articles where it is necessary:**

- 1) \_\_\_ expression on his face frightened her.
- 2) His face did not change \_\_\_ expression.
- 3) \_\_\_ tea was too hot to drink.
- 4) Would you like \_\_\_ tea or \_\_\_ coffee?
- 5) I don't like \_\_\_ tea.
- 6) It was \_\_\_ situation I was not prepared for.
- 7) There was \_\_\_ pretty woman at the reception desk. \_\_\_ woman asked me to wait for a few minutes.
- 8) “There is \_\_\_ letter for you”. – “Please, give me \_\_\_ letter”.
- 9) That night was \_\_\_ coldest night of \_\_\_ year.
- 10) She is \_\_\_ best teacher I know.

### **Контрольная работа, 6 семестр**

#### **Темы для диалогов**

1. Make a dialogue on the theme «Books in our life»
2. Make a dialogue on the theme «The best way to know geography is Travelling»
3. Make a dialogue on the theme « Foreign languages »
4. Make a dialogue on the theme «The places of interest»
5. Make a dialogue on the theme « Weather »
6. Make a dialogue on the theme « My favourite writer »
7. Make a dialogue on the theme «The best superstar»
8. Make a dialogue on the theme « In the theatre»
9. Make a dialogue on the theme « At the art gallery»

10. Make a dialogue on the theme « Flat or house»
11. Make a dialogue on the theme « Trip to New Zealand»
12. Make a dialogue on the theme « My future profession»
13. Make a dialogue on the theme « Wellcome to Russia
14. Make a dialogue on the theme « Magazines and newspapers»
15. Make a dialogue on the theme « My best friend»

### **Контрольная работа, 7 семестр**

#### **1. Переведите предложения на английский язык**

1. Мои друзья тоскуют по выходным.
2. Многие молодые люди проводят свое время бессмысленно.
3. Они не знают, чем заняться.
4. Наша семья организовывает свое свободное время целенаправленно и планомерно.
5. Они часто проводят свое свободное время со смыслом.
6. Другие молодые люди проводят бесценное время перед телевизором.
7. Они могут сидеть перед телевизором весь день.
8. Такое время – это зря потраченное время.
9. Телемания отдаляет людей друг от друга.
10. Я предпочитаю активный вид отдыха: езда верхом, плавание, альпинизм.
11. Путешествие – это возможность узнать мир лучше.
12. Можно путешествовать на автобусе, самолетом и поездом.
13. Я всегда заказываю билеты заранее.
14. Мы ездим за границу, чтобы познакомиться с историей и культурой другой страны.
15. Мы составляем маршруты путешествия согласно нашим интересам.

#### **2. Переведите слова с русского языка на английский язык**

1. Движение –
2. Наконец –
3. Узнавать что-то новенькое –
4. Организовывать –
5. Возможность –
6. В собственной стране –
7. Лентяничать –
8. Сидеть перед телевизором –
9. Не терять ни минуты –
10. Разнообразие –
11. Жаловаться на –
12. Стать бременем –
13. Активный отдых –
14. Бродить –
15. Виды спорта –
16. Опыт –
17. История –

18. Культура –
19. В дороге -
20. Заказывать билеты –

**3. Переведите слова с английского языка на русский**

1. begegnen sich mit –
2. Abenteuer –
3. Gesichtskreis erweitern –
4. neue Eindrücke –
5. die Erfahrung –
6. ins Reisebüro gehen –
7. während –
8. reiselustig –
9. unter den Reisezielen liegen –
10. dabei –

**4. Подготовить краткое монологическое высказывание по следующим темам:**

1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание).
3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
4. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
5. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста.
8. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
9. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
10. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
11. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия.
13. Создание в группе предметно-развивающей среды.
14. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **Билеты для дифференциированного зачета (8 семестр)**

### **Билет № 1**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “My family”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### **Билет № 2**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “ My flat”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### **Билет № 3**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Education”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### **Билет № 4**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “My Friend’s Character”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 5**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “American and English Character”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 6**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Education in Britain”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 7**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Education in Russia”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО  
**Билет № 8**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “My Plans for the Future”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО  
**Билет № 9**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “English Language”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО  
**Билет № 10**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Great Britain”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 11**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “London. Sights of London”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 12**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Russia”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Билет № 13**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Moscow. Sights of Moscow”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
**Билет № 14**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Traveling”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
**Билет № 15**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Seasons”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**Билет № 16**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Science and Technology”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
42

**Билет № 17**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Famous Scientists”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 18**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Arts”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 19**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Famous People in Arts”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 20**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Weather”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Тесты промежуточные и итоговые	<b>100-85 %=5</b> <b>84-70% =4</b> <b>69-50 % =3</b>
Устные ответы	<p><b>Отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
Критерии оценок знаний студентов на экзамене	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.</li> <li>студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.</li> <li>знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценки «<b>удовлетворительно</b>» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;</li> <li>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> <li>обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;</li> <li>при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</li> </ul> <p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незнании, либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
<b>Требования к оформлению презентаций</b>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимальные размеры</li> <li>Рациональная композиция</li> <li>Фрагментарность</li> <li>Наглядность или высокий уровень графики</li> <li>Цветовая гамма</li> <li>Минимум текста</li> </ul>

	<p><b>Оптимальные размеры</b>      Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории, необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна <math>1/20</math> высоты экрана. А толщина знаков не менее <math>1/6 - 1/8</math> их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.</p> <p><b>Рациональная композиция</b>      Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь <u>один</u> смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать <u>до четырёх</u> связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.</p> <p><b>Фрагментарность</b>      Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить <u>от 4 до 8</u> элементов.</p> <p><b>Наглядность или высокий уровень графики</b>      Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е. недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p><b>Цветовая гамма</b>      Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <u>не более четырёх</u> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p><b>Минимум текста</b>      Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспорант содержит только текстовую информацию максимально желательно <u>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке.</u></p>
<b>Требования к оформлению рефератов</b>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц.      Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	