



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*

*29.05.2023 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

*[Signature]*  
В.И. Гам

*29 мая 20 23 г.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОГСЭ.03 История

**Специальность** 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Гуманитарный профиль  
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в**

**развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

**5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i>		2/8	
<b>Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития.</b>	<p><b>Лекция 1.</b> Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.</p> <p>Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Основные показатели уровня социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».</p> <p>Современные экономические, политические и культурные ситуации в России и мире.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны.</li> <li>2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России.</li> <li>3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны.</li> <li>4. Распад мировой колониальной системы</li> <li>5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы.</li> <li>6. Распад СССР и образование СНГ</li> </ol> <p>Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня и детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня».</p>	2	1,2
<b>Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI вв.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	2	2

<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Современный мир: однополярность или многополярность?</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»?</li> <li>2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям?</li> <li>3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против?</li> <li>4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру?</li> <li>5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру?</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Интеграционные процессы в современном мире.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p>	2	1
<p><b>Раздел 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b></p>		4/44	
<p><b>Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</b></p>	<p><b>Лекция 2.</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.</p> <p>Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>У республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.дЭстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози.</p> <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная</p>	2	1

	<p>политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</b></p>	<p><b>Практическое занятие Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</b></p> <p>Анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p>	1	2

	<p>Анализ педагогических ситуаций: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Анализ педагогических ситуаций: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки»</p>	2	
<p><b>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «СССР в период перестройки»</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины перестройки. Необходимость перемен.</li> <li>2. Попытки и итоги совершенствования социализма: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ускорение социально-экономического развития;</li> <li>б) хозяйственная реформа;</li> <li>в) реформа политической системы.</li> </ol> </li> <li>3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия.</li> <li>4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007.</li> <li>3. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65.</li> <li>4. Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991</li> <li>5. Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991.</li> </ol>	4	1,2

	<p>6. Ф. Бурацкий. Записки современника. М., 1989.</p> <p>7. О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер. с англ. М., 1992.</p> <p>8. История России и ее соседей. - М: Аванта плюс, 1999.</p> <p>9. Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998.</p> <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева?</li> <li>2. М. С. Горбачев: политический портрет.</li> <li>3. Плюсы и минусы гласности.</li> <li>4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя?</li> <li>5. Национальная политика в годы перестройки.</li> <li>6. Мой край в годы перестройки.</li> <li>7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких.</li> <li>8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?)</li> <li>9. Форос-91: кремлевские тайны.</li> <li>10. Беловежская Пуща 1991 г.: предательство или подвиг трех?</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты.</p> <p>Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и</p>	4	2

	<p>парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.</p>		
<p><b>Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Политическая ситуация в России в конце XX – начале ХХIв. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.</p>	4	1
<p><b>Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале ХХI вв.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».</p>	2	1
<p><b>Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?</p>	2	1
<p><b>Тема 2.10. Страны Латинской Америки.</b></p> <p><b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале ХХI века. Усиление левых сил в начале ХХI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</p>	4	1

	<p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.</p> <p>«Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>«Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Анализ педагогических ситуаций по теме: «Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Деловая игра по теме: «Проведение занятий с детьми дошкольного возраста».</p>	2	2
<p><b>Тема 2.12.</b> <b>Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.</p> <p>Международные акты о правах человека.</p> <p>Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Международные организации и основные направления их деятельности.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>«Международные организации и основные направления их деятельности».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООН.</li> <li>2. НАТО.</li> <li>3. ЕС.</li> <li>4. Римский клуб.</li> </ol>	2	1,2,3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. МВФ.</li> <li>6. МБРР.</li> <li>7. МОТ (Международная организация труда).</li> <li>8. Парижский клуб.</li> <li>9. Врачи без границ.</li> <li>10. ЮНЕСКО.</li> <li>11. Международный комитет Красного Креста.</li> <li>12. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе).</li> <li>13. ВТО (Всемирная торговая организация).</li> <li>14. ВПС (Всемирный почтовый союз).</li> <li>15. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).</li> <li>16. Международный суд по правам человека.</li> </ol> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&amp;con=all.ph4">http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&amp;con=all.ph4</a></li> <li>2. <a href="http://www.un.org">www.un.org</a> — Организация Объединенных Наций (ООН)</li> <li>3. <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)</li> <li>4. <a href="http://www.nato.int">www.nato.int</a> — Организация Североатлантического Договора (НАТО)</li> <li>5. <a href="http://www.europe.eu.int">www.europe.eu.int</a> — Европейский Союз (ЕС)</li> <li>6. <a href="http://www.unecsc.org/stats/cisstat">www.unecsc.org/stats/cisstat</a> — Содружество Независимых Государств (СНГ)</li> <li>7. <a href="http://www.clubofrome.org">www.clubofrome.org</a> — Римский клуб</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p> <p>Подготовить презентацию по теме: «Создание в группе предметно-развивающей среды».</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXIв.</b></p>	<p><b>Практическое занятие. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале</b>          Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом.          Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.          Деловая игра по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста».          Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Подготовить план- конспект мероприятия.</p>	1	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».</p> <p>Подготовить план конспект занятия на свободную тему с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (определить цели и задачи, подготовить план занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).          Проведение занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 2.16. «Горячие точки» планеты».</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Горячие точки» планеты».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние.</li> <li>Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</li> <li>В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</li> </ol> </li> <li>2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе.             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Проблема о.Тайвань.</li> <li>Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды.</li> </ol> </li> </ol>	4	2

	<p>В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру.</p> <p>3. Конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <p>1. 1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.</p> <p>2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997.</p> <p>3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.</p> <p>4. <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> — Википедия: свободная энциклопедия.</p> <p>5. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php</a>- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).</p>		
<b>Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».	2	1,2
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на рубеже веков.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой	6	1

	культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
<b>Тема 3.2. Задачи России в XXI в.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	6	1
Дифференцированный зачет		2	1,2
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. - 978-5-4468-4410-4.

##### **Дополнительные источники:**

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. – М., 2002.
8. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб. 2000.
9. Информационное общество. Антология. – М., 2004.

10. Кочетов Э. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). – М., 1999.
11. Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству? — М.: 1999.
12. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. – М., 1999.
13. Примаков Е.М. Годы в большой политике. – М. 1999.
14. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. — М.: Мысль, 2002.
15. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
16. С.Б. Лавров. В каком мире мы живем. Размышления геополитика. — СПб. 2001.
17. Современные международные отношения. – М. 2000.
18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1996.
19. Страны и регионы мира: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., 2006.
21. Уткин А. И. Мир в XXI веке // США — Канада: экономика, политика, культура. — 2000. — № 4; Он же. Мир вступил в 2000 год // Международная жизнь. — 2000. — № 2, 3.
22. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? /С.Хантингтон//Полис. – 1994. - №1. – С.33-48. (Интернет-ресурс <http://www/politstudies/ru>)
24. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М. 2001.
25. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.
26. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»            Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»            Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»            Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».            Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».            Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».            Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.            «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».            Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.            Семинар «Горячие точки» планеты».            Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».            Тестирование.</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p>

<p>культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p>	<p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p>

	Итоговая контрольная работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты. Итоговая контрольная работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Итоговая контрольная работа.

### Вопросы итоговой контрольной работы

1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXIв.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.
19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXIвв.: договоры и их реализация.
23. Международные акты о правах человека.

24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования.
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.
39. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире.
40. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
41. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
42. Международные организации и основные направления их деятельности, назначение.
43. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
44. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
45. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
46. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
47. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
48. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

49. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
50. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
51. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
52. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
53. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятия.
54. Создание в группе предметно-развивающей среды.
55. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	