



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНПОО «МАНО»

 В.И. Гам
20 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Основы философии

Программа профессиональной подготовки по должности служащего
«Помощник воспитателя»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354., разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Баранцева Елена Николаевна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Помощник воспитателя».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия как учебная дисциплина | | | |
| Тема 1.1. Введение в философию | <p>Лекция 1. Философия как наука ее объект и предмет. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Личность философа и специфика его деятельности. Роль философии в жизни человека и общества. Общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 1,2 |
| Раздел 2. История философии | | | 5 |
| Тема 2.1. Античная философия | <p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.</p> <p>Практическое занятие. Проблемное поле античной философии: ключевые фигуры и основные идеи. Деловая игра по теме: «Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле античной философии: ключевые фигуры и основные идеи».</p> | 6 | 1 |
| | | 2 | 2,3 |
| | | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Средневековая философия | <p>Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и</p> | 4 | 1 |
| | | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | специального дошкольного образования. | | |
| Тема 2.3. Философия Нового времени | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи». | 2 | 1,2 |
| Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии | Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, 4онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Немецкая и русская философия: общее и особенное. Письменный компаративный анализ немецкой и русской философии (в форме эссе). | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Примерная тематика докладов: 1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма. 2. Иррационализм современной философии: причины и факторы. 3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше. 4. Философия абсурда А. Камю. 5. Экзистенциальные проблемы современного человека. | 2 | 1,2 |
| Раздел 3. Онтология и гносеология | | | |
| Тема 3.1. Бытие как основная проблема онтологии | Самостоятельная работа обучающихся Основы философского учения о бытии. Онтология как философское учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм. | 4 | 1 |
| Тема 3.2. Сознание и бессознательное | Самостоятельная работа обучающихся Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное. Решение педагогических ситуаций по теме: «Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними». | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Сознание и бессознательное как предметы онтологии». | 2 | 1,2 |
| Тема 3.3. Основные проблемы гносеологии | Самостоятельная работа обучающихся Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм. Сущность | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>процесса познания. Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проведенных занятий.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительная и абсолютная истина. 2. Античный скептицизм как вариация агностицизма. 3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики. 4. Неклассические концепции истины. 5. Феномен лжеученого в философии и науке. <p>Изучение теоретического материала по разделу.</p> | 4 | 1,2 |
| Раздел 4. Философская антропология и философия культуры | | | |
| Тема 4.1. Человек как предмет философской антропологии | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие. Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. Просмотр видеофрагментов занятий, провести анализ занятий по предложенной схеме.</p> | 2 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики. | 4 | 1,2 |
| Тема 4.2. Общество и история как предметы философского осмысления | <p>Лекция. Общество как предмет изучения социальной философии. Генезис и специфика социально-философских концепций. Философия истории как философская дисциплина. Идея общественно-исторической закономерности. Проблема смысла истории. Роль личности в историческом процессе. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное в истории.</p> | 2 | 1 |
| Тема 4.3. Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------|---|
| | технологий. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | 3 |
| | Всего: | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / Горелов А.А. - М.: Академия. – 2015. – 320 с. - 978-5-4468-3433-4.

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. «Философия» эл.учебник - М: КноРус, 2010
2. Философия: учеб. пособие / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М: Проспект, 2007. – 592 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. – М: Центр, 2004. – 336 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
6. История философии в кратком изложении: учебник. – М: Мысль, 1995. – 590 с.
7. Новейший философский словарь: словарь / ред.-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Словарь философских терминов: словарь / под ред. В.Г. Кузнецова. – М: Инфра-М, 2007. – 731 с.
9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юрист, 2007. – 506 с.
10. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.
11. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – М: Инфра-М, 2005. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий. |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии | Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры» |
| роль философии в жизни человека и общества | Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии». |
| основы философского учения о бытии; | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| сущность процесса познания | Устный опрос. Подготовка докладов по теме |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания» |
| условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия». |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры» |

Вопросы итогового контроля

1. Специфика философского мышления: основные черты.
2. Основные категории и понятия философии.
3. Философия как наука и как тип мировоззрения.
4. Структура философского знания и функции философии.
5. Роль философии в жизни человека и общества.
6. Общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

7. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
8. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
10. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
11. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
12. Сущность процесса познания.
13. Основы философского учения о бытии.
14. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
15. Философские идеи Иммануила Канта.
16. Философские идеи Георга Гегеля.
17. Проблематика и характерные черты русской философии.
18. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
19. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
20. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
21. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
22. Психианизм и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
23. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
24. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
25. Душа. Психика. Сознание.
26. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
27. Структура сознания.
28. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
29. Познавательные способности человека.
30. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
31. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
32. Основные направления в философской антропологии.

33. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
34. Общество как особая форма бытия, его структура.
35. История общества как предмет изучения философии истории.
36. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
37. Культура и цивилизация: концепции соотношения.
38. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
39. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
40. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
41. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
42. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
43. Анализ занятия.
44. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Анализ проведенных занятий.
46. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.
47. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
48. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |