



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*Гам В.И. 20.06.22*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Английский язык**

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник  
воспитателя»

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354., разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 года №513 (с изменениями и дополнениями от 25 апреля 2019 года) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам Александр Владимирович, преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы обучения по профессии рабочего «Помощник воспитателя».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 111 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 14 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 97 часов.

## **2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекций	6
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
<i>Итоговая аттестация в форме - зачет (диф.)</i>	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

<b>Раздел и тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>часы</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Англоговорящие страны.</b>		
<b>1.1. Путешествие. Страны и города.</b>	<p><b>Лекция. Путешествие. Страны и города.</b></p> <p>Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык.</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей света, континентов, стран и городов</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по карте описать рельефные особенности</li> <li>-рассказать о целях путешествия</li> <li>-привести доводы о важности изучения иностранных языков</li> <li>-представить информацию об англоговорящих странах и их столицах</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Учить новый лексический материал. Написать эссе по теме: «Зачем нужно знать иностранный язык».</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	1,2

<p><b>1.2.</b> <b>Россия.</b></p>	<p><b>Практическая работа.</b> Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Подготовить план- конспект мероприятия. Деловая игра: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)».  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>            - географическое положение страны, климат, рельеф            -политическое устройство России            -рельеф по всей территории России  <b>Уметь:</b>            -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану         </p>	4	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Российская Федерация»:            1. <i>Country</i>            2. <i>Geographical location</i>            3. <i>Population</i>            4. <i>Political structure</i>            5. <i>Economic situation</i> </p>	2	

1.3. <b>Москва.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы.  Презентация известных мест Москвы.  <u>Студент должен</u>  Знать:  -лексический материал по теме  -достопримечательности  Уметь:  -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  -читать текст «Moscow» и отвечать на вопросы  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания</p>	2	1,2,3
1.4.- 1.5.  Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.  <u>Студент должен</u>  Знать:  - географическое положение страны, климат, рельеф  -политическое устройство Великобритании  -рельеф по всей территории Британских островов  Уметь:  -с опорой на карту рассказать тему «Великобритания» по плану  По плану рассказать тему «Великобритания»:  1. <i>Country</i>  2. <i>Geographical location</i>  3. <i>Population</i>  4. <i>Political structure</i>  5. <i>Economic situation</i></p>	2	2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места	2	1,2
<b>1.6.</b> Лондон.	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона. <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -лексический материал по теме -достопримечательности <b>Уметь:</b> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «London» и отвечать на вопросы	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания	2	1,2

<p><b>1.7.</b> Соединенные Штаты Америки.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство США -рельеф по всей территории США <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «США» по плану По плану рассказать тему «США»: 1. <i>Country</i> 2. <i>Geographical location</i> 3. <i>Population</i> 4. <i>Political structure</i> 5. <i>Economic situation</i></p>	2	1,2
<p><b>1.8.</b> Вашингтон.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джонсону, Смитсонский институт. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Washington» и отвечать на вопросы</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берна в виде монологического высказывания.</p>	2	1,2

<p><b>1.9.</b> Канада.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Канады -рельеф по всей территории Канады <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Канада» по плану</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> По плану рассказать тему «Канада»: 1. <i>Country</i> 2. <i>Geographical location</i> 3. <i>Population</i> 4. <i>Political structure</i> 5. <i>Economic situation</i></p>	2	2
<p><b>1.10.</b> Оттава.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Оттавы <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Ottawa» и отвечать на вопросы</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания.</p>	3	2

<p><b>1.11.</b> <b>Города.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>            - географическое положение страны, климат, рельеф            -политическое устройство Австралии            -рельеф по всей территории Австралии  <b>Уметь:</b>            -с опорой на карту рассказать тему «Австралия» по плану            По плану рассказать тему «Австралия»:            1. <i>Country</i>            2. <i>Geographical location</i>            3. <i>Population</i>            4. <i>Political structure</i>            5. <i>Economic situation</i></p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>            -лексический материал по теме            -достопримечательности  <b>Уметь:</b>            -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта            -читать текст «Канберра» и отвечать на вопросы            Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания  <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны.            Экономическое положение.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>            - географическое положение страны, климат, рельеф</p>	4	1,2
		2	

	<p>-политическое устройство Новой Зеландии          -рельеф по всей территории Новой Зеландии  <b>Уметь:</b>          -с опорой на карту рассказать тему «New Zealand» по плану  <b>Самостоятельная работа студентов:</b>          По плану рассказать тему «Новая Зеландия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Country</i></li> <li>2. <i>Geographical location</i></li> <li>3. <i>Population</i></li> <li>4. <i>Political structure</i></li> <li>5. <i>Economic situation</i></li> </ol>		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности.</b>		
<b>2.1. – 2.2. Система образования в России.</b>	<p><b>Лекция.</b> Система образования в России.          Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>          -лексический материал          -систему дошкольного и школьного образования в России  <b>Уметь:</b>          -рассказать о системе образования в России          -беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы          -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	2

<p><b>2.3.-2.4.-2.5.</b></p> <p>Система образования в Великобритании.</p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в Великобритании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в Великобритании</li> <li>-беседовать по тексту «Education in Gr. Britain» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании</li> </ul>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Германии. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	2
<p><b>2.6.-2.7.-2.8.</b></p> <p><b>Система образования в США.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в США</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в США</li> <li>-беседовать по тексту «Education in the USA» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России.</li> </ul>	4	1,2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	4	2
<b>2.9.-2.10. Профессиональное образование.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений. <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями <b>Уметь:</b> -рассказать об ученых заведениях -читать и переводить тексты заданной тематики.	4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	4	1,2
<b>2.11.-2.12. Профессиональное образование в России.</b>	<b>Практическая работа.</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня». Деловая игра по теме: «Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста». Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Подготовить методические разработки праздников. <u>Студент должен</u> <b>Знать:</b>	2	1,2

	<p>-новые лексические единицы          -разницу между учебными заведениями в России  <b>Уметь:</b>          -рассказать об ученых заведениях в России          -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы          - подготовить диалог по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>		
<b>2.13.-2.14.-2.15. Профессиональное образование в Великобритании.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж.  <u>Студент должен</u>  <b>Знать:</b>          -новые лексические единицы          -разницу между учебными заведениями в Великобритании  <b>Уметь:</b>          -рассказать об ученых заведениях в Великобритании          -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы          - подготовить диалог по теме</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.          Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	4	1,2

<p><b>2.16.-2.17.</b> <b>Профессиональное образование в США.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями в США</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях в США</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы</li> <li>- подготовить диалог по теме</li> </ul> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.</p>	4	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	4	2
<p><b>2.18.-2.19.-2.20.</b> <b>Профессии.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии.</p>	4	1,2
	<p>Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества. Определение целей и задач, планирование занятия с детьми дошкольного возраста. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать свой характер</li> <li>-обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе</li> <li>-рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими</li> <li>-рассказать о своей будущей профессии</li> <li>-читать текст с извлечением полной информации.</li> </ul>		

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «My future profession» Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.	4	1,2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Всего часов:</b>	111	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.

##### **Дополнительные источники:**

1. Методическое пособие. Часть I, II. English Topics.
2. И.П. Агабекян «Английский шаг за шагом» Часть I, II. Москва 2007
3. Ю.В. Куриленко «400 тем английского языка». Ростов-на-Дону 2007
4. Мультимедийный самоучитель на CD-ROM «Oxford Deluxe» Москва 2008
5. А.И. Кравцова «Английский язык» Москва 2002
6. Английский язык. Экспрес-курс для начинающих. Комплект учебных пособий+CD PONS
7. Английский без проблем. Средний уровень. Книга+CD MP3
8. Angela Healen, Katrina Gormley “Close –up” B1+ Upper Intermediate Student’s Book, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
9. John Hughes and Ceri Jones “Practical Grammar”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
10. Paul Dummett with Colin Benn “Total Business3”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
11. Восковская А. С. «Английский язык», учебник для СПО, Феникс, 2011
12. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.С. «1200 тестов по английскому языку», Изд-во: Айрис Пресс, Москва, 2011
13. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., «Практическая грамматика английского языка», Изд-во: ЛадКом, Москва, 2012
14. Сатинова В.Ф. «Британия и британцы», изд-во: Высшая школа, Минск, 2011
15. Тихонов А.А. «Английский язык. Интенсив», изд-во: ВАКО, Москва, 2011

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4  Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4  Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

### **Контрольная работа**

#### **1. Fill the gaps with the following words *who*, *whom*, *whose*, *which*:**

- 1) I know the man \_\_\_\_\_ wrote the book.
- 2) Helen Jones is the one \_\_\_\_\_ married Dr. Smith.
- 3) Mr. Johnson is the man \_\_\_\_\_ son goes to college.
- 4) I received a letter \_\_\_\_\_ I read immediately.
- 5) Mary is the girl \_\_\_\_\_ is getting married.
- 6) There's the man \_\_\_\_\_ car was hit.
- 7) He introduces me to the girl \_\_\_\_\_ is planning to marry.
- 8) I bought a car \_\_\_\_\_ I like very much.

- 9) The house \_\_\_\_\_ they bought cost a great deal.
- 10) Mr. White is the person to \_\_\_\_\_ the letter was addressed.
- 11) Where is the man \_\_\_\_\_ told you that?
- 12) I believe Mrs. Johnson is the person \_\_\_\_\_ told me about it first.

**2. Fill the gaps with the Reflexive and Emphatic Pronouns such as *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*:**

- 1) I hurt \_\_\_\_\_ while I was opening a tin.
- 2) Do it \_\_\_\_\_, I have no time to help you.
- 3) We blamed \_\_\_\_\_ for the accident.
- 4) Look at \_\_\_\_\_ in the mirror.
- 5) My brother cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.
- 6) Ann burnt \_\_\_\_\_ while she was cooking.
- 7) The children \_\_\_\_\_ while playing.
- 8) She put some tangerines on the table and said “Help \_\_\_\_\_”.

**3. Insert the correct preposition into the gaps:**

- 1) You have sold your car ( for, at ) good price.
- 2) They sold their house ( at, for ) one hundred thousand dollars.
- 3) They have been ill ( from, since ) last Tuesday.
- 4) I expect to return ( after, in ) a month.
- 5) I can wait ( till, to ) next Wednesday.
- 6) We clean our teeth ( by, with ) a toothbrush.
- 7) He has been absent ( since, for ) a week.
- 8) They spoke ( for, about ) a problem.
- 9) She read ( with, by ) the light of a candle.
- 10) You may send your parcel ( with, by ) post.

**Контрольная работа**  
**Темы для монологического высказывания**

1. My family
2. My flat
3. Education
4. My friend. Character.
5. American and English Character
6. Education in Britain
7. Education in Russia
8. My Plans for the Future
9. English Language
10. Great Britain
11. London. Sights of London
12. Russia
13. Moscow. Sights of Moscow
14. Traveling

15. Seasons
16. Science and Technology
17. Famous Scientists
18. Arts
19. Famous people in Arts
20. Weather

### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Тесты промежуточные и итоговые</b>	<p><b>100-85 %=5</b>  <b>84-70%=4</b>  <b>69-50 %=3</b></p>
<b>Устные ответы</b>	<p><b>Отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
<b>Критерии оценок знаний студентов на экзамене</b>	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>• умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.</li> <li>• студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.</li> <li>• знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>• обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;</li> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>• частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>• стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</li> <li>• обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;</li> <li>• при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнании, либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
--	--

<b>Требования к оформлению презентаций</b>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные размеры</li> <li>• Рациональная композиция</li> <li>• Фрагментарность</li> <li>• Наглядность или высокий уровень графики</li> <li>• Цветовая гамма</li> <li>• Минимум текста</li> </ul> <p><b>Оптимальные размеры</b></p> <p>Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории, необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна <math>1/20</math> высоты экрана. А толщина знаков не менее <math>1/6 - 1/8</math> их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.</p> <p><b>Рациональная композиция</b></p> <p>Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь <u>один</u> смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать <u>до четырёх</u> связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.</p> <p><b>Фрагментарность</b></p> <p>Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить <u>от 4 до 8</u> элементов.</p> <p><b>Наглядность или высокий уровень графики</b></p> <p>Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е. недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p><b>Цветовая гамма</b></p> <p>Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <u>не более четырёх</u> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p><b>Минимум текста</b></p> <p>Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспорант содержит только текстовую информацию максимально желательно <u>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке</u>.</p>
<b>Требования к оформлению рефератов</b>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц.</p> <p>Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	