



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/9 от*

23.05.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

[Signature] В.И. Гам

23 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной
программы для детей дошкольного возраста по художественно-
эстетическому развитию**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья
Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа профессионального модуля ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова Валерия Евгеньевна, преподаватель,
Жицкая Ирина Михайловна, преподаватель,
Журавлева Юлия Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации профессионального модуля	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей

	дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;
	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;
	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
	системный подход в организации занятий, кружков, секций
	особенности планирования детских активностей;
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

1.1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 196 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1022 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе						
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09.	МДК 06.01. Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	124	8	8	-	102	6		
	Учебная практика, часов	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	308	8	8	-	102	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству		
Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании		
Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания	Лекция. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья)	2
Тема 1.2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие «методическая работа». Методическая работа в дошкольном учреждении. Направления и формы методической работы воспитателя дошкольного учреждения. Содержание методической работы в ДОО. Структура методической службы ДОО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании и специальном дошкольном образовании	4

возможностями здоровья	Основные тенденции планирования в сфере образования. Стратегия, структура планирования в ДОО Педагогические требования, предъявляемые к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Основные направления обновления системы дошкольного образования на современном этапе Сущность педагогических технологий образования детей дошкольного возраста	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования (оформление таблицы). Составление сравнительной таблицы педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	4
Тема 1.3. Создание в группе предметно-развивающей среды	Самостоятельная работа обучающихся. Создание в группе предметно-развивающей среды Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды Понятие, характеристика и требования к созданию развивающей среды в ДОО	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика предметно-развивающей среды с учетом возраста и особенностей психического развития ребенка.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4

	Проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Разработка алгоритма и прогнозирование развивающей среды: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской.	
Тема 1.4. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте	Самостоятельная работа обучающихся. Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.	6
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	2
Тема 1.5. Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	Самостоятельная работа обучающихся. Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	4

	Практическое задание. Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей (http://dop.edu.ru/directions).	2
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		2
Всего часов за семестр		52
Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО		
Тема 2.1 Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста	Лекция. Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.	1
Тема 2.2. Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся. История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе	1

	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)	2
Тема 2.3. Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности	Самостоятельная работа обучающихся. Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие. Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)	2
Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.) Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах. «Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося) Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	4
Тема 2.5. Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	Самостоятельная работа обучающихся. Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.	4
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.	1

	Практическое занятие. Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).	2
Тема 2.6. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	Лекция. Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления. Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.	2
Тема 2.7. Мультипликация как ресурс детского развития	Лекция. Мультипликация как ресурс детского развития История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности. Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе. Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей	2

	образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.	4
	Практическое занятия. Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.	2
Промежуточная аттестация		4
Всего часов за семестр		72
Всего часов по МДК		124
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству 2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей 3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста		36
Производственная практика Виды работ: 1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству 2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению 3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		36

4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности 5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
Экзамен по модулю	
Всего часов с учетом практик	196

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019
4. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
5. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Лободина Н.В: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО — Москва : Издательство Учитель, 2023. — 382 с.
8. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.

9. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада — Москва : Издательство Сфера, 2019. — 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
5. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие" [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. - 44 с.
6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.
7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет/О.Е. Тумакова (и др.); под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.
8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / Фтенакис В.Е. . — Издательство: Национальное образование, 2018 г. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: экзамен
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса		

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	