



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/9 от*

*23.05.2025 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

*[Signature]* В.И. Гам

*23 мая 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Заочная форма обучения**

Омск, 2025

**Программа профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова О.В., преподаватель колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                           | стр.      |
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> | <b>21</b> |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>      | <b>25</b> |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2   | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                               |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                      |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                        |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                          |

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;<br>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);<br>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| Уметь | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| Знать | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

всего –412 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 164 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля              | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                           |                                                             |             | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                                     |                          | Практики  |                  |
|                                           |                                                             |             | В том числе                              |                                     |                           |                                     |                          |           |                  |
|                                           |                                                             |             | лекций                                   | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа <sup>1</sup> | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |
| 1                                         | 2                                                           | 3           | 4                                        | 5                                   | 6                         | 7                                   | 8                        | 9         | 10               |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1-2.6           | МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности       | 196         | 12                                       | 14                                  | -                         | 164                                 | 6                        |           |                  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1-2.6           | Учебная практика, часов                                     | 72          |                                          |                                     |                           |                                     |                          | 72        |                  |
| ПК 2.1-2.6                                | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144         |                                          |                                     |                           |                                     |                          |           | 144              |
|                                           | <b>Всего:</b>                                               | <b>412</b>  | <b>12</b>                                | <b>14</b>                           | <b>-</b>                  | <b>164</b>                          | <b>6</b>                 | <b>72</b> | <b>144</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)               | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| <b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                         | <b>Лекция.</b> Содержание понятия «внеурочная деятельность»<br>Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.                                                                                                     | 2                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности<br>Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности<br>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | 4                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                                                                                                                           | 4                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.                                                                                                                         | 4                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.                                                                                                               | 2                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методическое сопровождение</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |

|                                                             |                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>внеурочной деятельности</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Примерные программы внеурочной деятельности<br>Методический конструктор внеурочной деятельности                                      | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | 4 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                 | 4 |
|                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.                                                   | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности                   | 4 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.                             | 4 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.                 | 4 |
| <b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 |   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оптимизационная модель                                                                                                               | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Модель дополнительного образования                                                                                                   | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Модель «школа полного дня»                                                                                                           | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Инновационно-образовательная модель.                                                                                                 | 2 |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели                                                                          | 2 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.                                                                                                            | 2         |
| Промежуточная аттестация                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  |
| Всего                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>57</b> |
| <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                              | <b>Лекция.</b> Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности                                                                                                                           | 8         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка технологической карты внеурочного занятия                                                                                                                                 | 8         |
| <b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика<br>Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | 10        |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Структура паспорта проекта                                                                                                                                                           | 4         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся                                                                                                                  | 6         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                        | 8         |
| <b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                         | 8         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>курса внеурочной деятельности</b>                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.                                                                                                                                                                                                                     | 6         |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                            | 10        |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие.</b> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося                                                                                                                                                                                                                             | 4         |
| Контрольная работа                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |
| <b>Всего</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>75</b> |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b> | <b>Содержание</b><br><b>Лекция. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b><br>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.                | <b>4</b>  |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. | 4         |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора           | 4         |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы.                                                                                                                                 | 4         |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.                                                               | 4  |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 28 |
| <b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b> | <b>Содержание</b><br><b>Лекция.</b> Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.<br>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.<br>Музыкально-ритмические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Навыки выразительного движения.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских балльных танцев и современных танцев                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подвижные музыкальные игры.<br>Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр<br>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.<br>Элементарные движения классического экзерсиса у станка.<br>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских балльных танцев и современных танцев | 6  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b> | <b>Содержание</b><br><b>Лекция. Концепция развития исследовательских способностей школьников</b><br>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников<br>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему<br>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы<br>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям<br>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать<br>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами<br>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать<br>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения<br>Развитие умения создавать тесты<br>Развитие дивергентного и конвергентного мышления<br>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности<br>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой                                                                                         | 4 |
|                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка занятий – исследований в природе<br>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему<br>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу<br>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами<br>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.<br>Практическое занятие: учимся классифицировать<br>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учимся развивать внимание и наблюдательность</li> <li>• учимся экспериментировать</li> <li>• «Опыты по химии»</li> </ul>                                                                                                               | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b><br>Разработка проектов на темы естествознания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в природу</li> <li>• Наблюдение за развитием растения из семени</li> <li>• Опыты и эксперименты с воздухом.</li> <li>• Опыты и эксперименты с водой</li> </ul> Защита проектов | 2  |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36 |
| <b>Учебная практика раздела</b><br>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования<br>Обзор программ внеурочной деятельности<br>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности<br>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами<br>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности<br>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.<br>Изучение планирования внеурочного занятия<br>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.<br>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий<br>Разработка программы внеурочной деятельности.<br>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Производственная практика раздела</b><br><b>Виды работ</b><br>Разработка учебно-методических материалов<br>Анализ проектной документации<br>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.<br>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.<br>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Разработка конспектов занятий по робототехнике<br>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.<br>Составление технологической карты сборки<br>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий<br>Самоанализ по проведенным занятиям.<br>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов<br>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.<br>Разработка проекта программы внеурочной деятельности<br>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов<br>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.<br>Самоанализ по проведенным занятиям. | 144        |
| <b>Всего теоретических часов по профессиональному модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>196</b> |
| <b>Всего часов по профессиональному модулю с учетом практик</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>412</b> |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-88725-381-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57630>
12. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-382-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/57629>
13. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
14. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
15. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

16. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
17. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
19. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита проекта программы внеурочной деятельности<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                        | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с                                                                                                                                                                      | <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                 | программ, санитарными нормами и правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен                                                                                       |
| ПК 2.3.<br>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                          | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                    | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами<br>Оценка выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен                                                                                                             |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.                                                                                  | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.<br>Оценка прохождения практики методистами, учителями.<br>Оценка выполнения практических работ<br>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |
| ПК 2.5.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,                                                                                                                                                   | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности<br>Оценка выполнения практических работ                                                                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся                                                                                                                             | специальными требованиями                                                                                                                                                                                         | Защита методического портфолио<br>Экспертная оценка решения кейс-задач<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен                                                                                                   |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Дифференцированный зачет<br>Экзамен |

## 5.Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>                                          | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения    |              |

