

Макарова Елена Михайловна
Педагог-психолог; МБДОУ д/с №3 «Ивушка» г.о. Лосино-Петровский

Сценарий занятия в логопедической группе (старший дошкольный возраст)
ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ НА ЭМОЦИОНАРИЮ

Интеграция областей: познание, коммуникация, социализация

Цель: развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер детей старшего дошкольного возраста с помощью средств ИЗО деятельности.

Задачи:

- закрепить название и умение распознавать основные эмоции (радость, удивление, грусть, злость, вина, страх, спокойствие),
- формировать в детях чувства эмпатии, отзывчивости и дружелюбного отношения к другим,
- закрепить умение отображать эмоции посредством мимики и интонации голоса,
- формировать коммуникативные навыки общения посредством невербальных способов передачи эмоций,
- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг»,
- развивать у детей творческие способности,
- воспитывать аккуратность в работе с гуашью, нетрадиционными материалами.

Оборудование: 5 картин из Д/М «Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции.», прищепки с пиктограммами эмоций (Д/И «Зоопарк настроений»), презентация PowerPoint, глиняный горшочек, карточки с пиктограммами эмоций на каждого ребенка, гуашь разных цветов в палитре, зубные щетки, стека, белые листы, клеёнка, трафарет ладошки, салфетки - на каждого ребёнка.

Предварительная работа: рассматривание изображений людей с различной мимикой лица, выражающей их эмоциональное состояние; чтение стихов на тему проявления чувств, настроения и эмоций; проигрывание этюдов на выражение страха, удивления, вины, радости, спокойствия, злости, грусти; подготовка «ладошек» к занятию (обведение и вырезание).

Ход занятия

1 этап. Организационный.

Педагог психолог:

Приветствие. «Здравствуй, друг!» Выполняется парами.

- Здравствуй, друг! (*здороваются за руку*)

Как ты тут? (*похлопывают друг друга по плечу*)

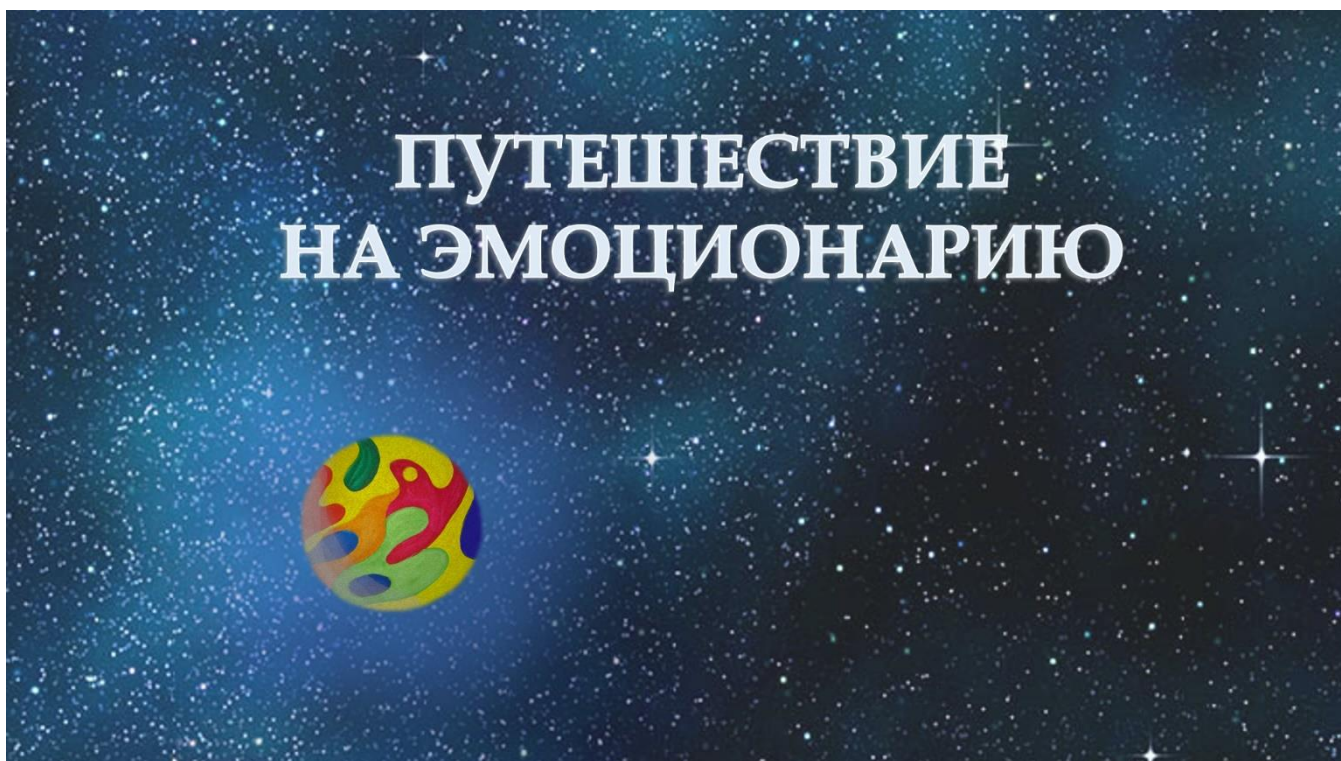
Где ты был? (*теребят друг друга за ушко*)

Я скучал! (*складывают руки на груди в области сердца*)

Ты пришел! (*разводят руки в сторону*)

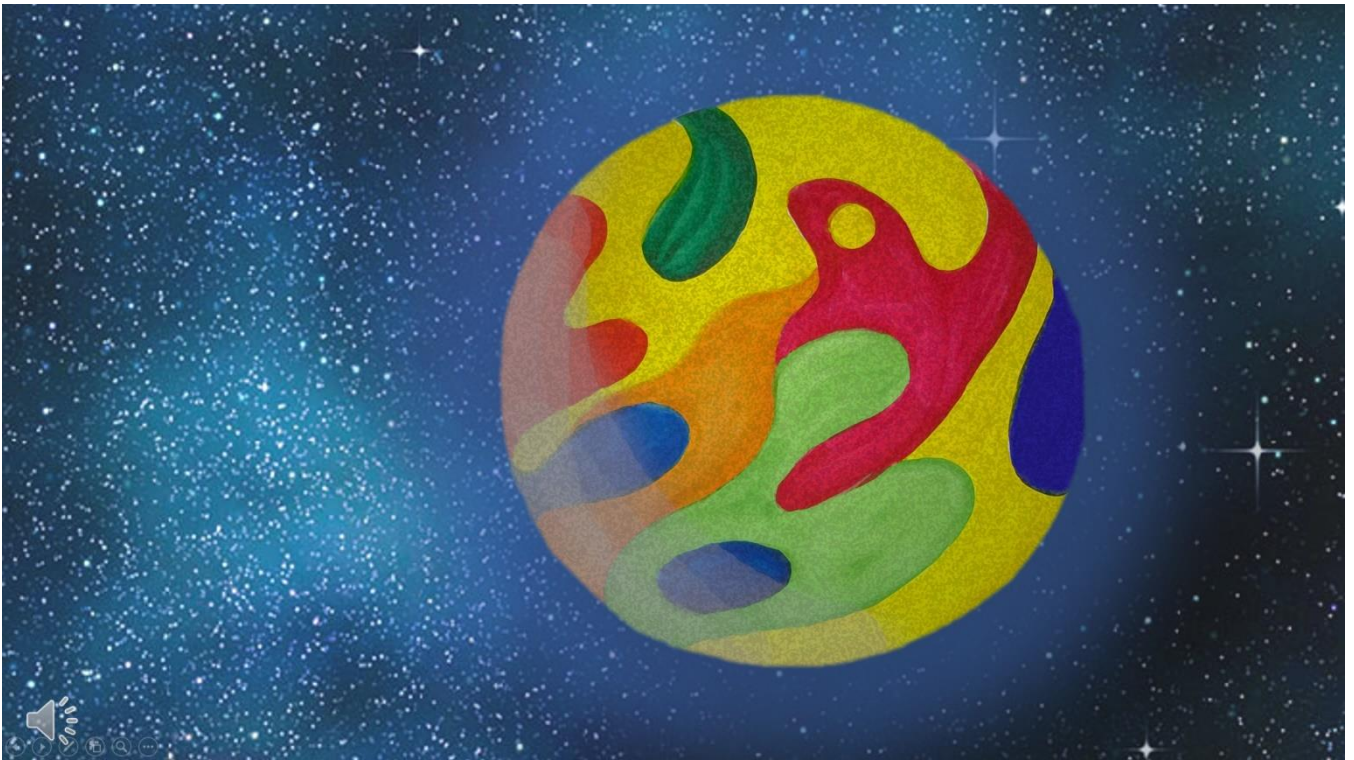
Хорошо! (*обнимаются*)

- Здравствуйте, ребята, очень рада вас всех видеть. Прошу вас рассаживайтесь поудобнее (*дети занимают места на ковре в произвольном порядке*). Слайд РР №1



2 этап. Мотивационный.

1 Введение. Слайд РР №2 (слайд сопровождается музыкой [Artem-SOB%D0%98N%D0%98N-MUZYKA-KOSMOSA-Electronic\(muzofon.com\)](https://www.muzofon.com/Artem-SOB%D0%98N%D0%98N-MUZYKA-KOSMOSA-Electronic/))



Педагог психолог:

- Ребята, хочу рассказать вам одну печальную историю.

Давным-давно, в самом далеком-предалеком уголке космоса существовала яркая, красивая планета Эмоционария. Она светила и переливалась всеми цветами радуги, потому что была живая и умела при помощи цвета передавать свои эмоции. Мы с вами уже знаем, что если мы испытываем чувства неприятные, плохие или тяжелые, то эмоции будут такими же, а мир окрасится в тусклые, темные и холодные оттенки. Но если душа наполнится добрыми и приятными чувствами, то цвета эмоций становятся теплыми.

Эмоционария светила спокойствием и гневом, грустью или виной со стыдом, а также испугом и удивлением, но больше всего сияния ей придавала радость. Планета выглядела волшебно-разноцветной.

И вот однажды, случилась страшная космическая буря, она длилась настолько долго, что Эмоционария сначала удивилась, почему это буря длится так долго, затем ей стало очень грустно, что давно нет хорошей погоды и веселого солнышка – с планеты пропала радость, а вместе с ней и теплые веселые цвета. Грусть сменилась злостью и страхом, что планета никогда не станет такой как прежде. Затем Эмоционария устала злиться на бурю и бояться, забыла грусть и печаль,

затем и спокойствие покинуло яркую планету, пропали и все остальные эмоции. Как только исчезала эмоция – пропадал и один из цветов. К тому времени, когда наконец закончилась эта ужасная буря, Эмоционария стала бесцветной и бесчувственной. Слайд РР №3



Вы знаете, я очень огорчена бедой, которая произошла с такой чудесной планетой. Мы с вами так много говорили об эмоциях на предыдущих наших занятиях, что наверняка сможем помочь Эмоционарии стать такой как прежде. Вы согласны дружно взяться за дело и протянуть руку помощи планете, попавшей в беду? (*ответ детей, хором*)

- Отлично. Для этого нам надо вспомнить какие эмоции мы знаем.

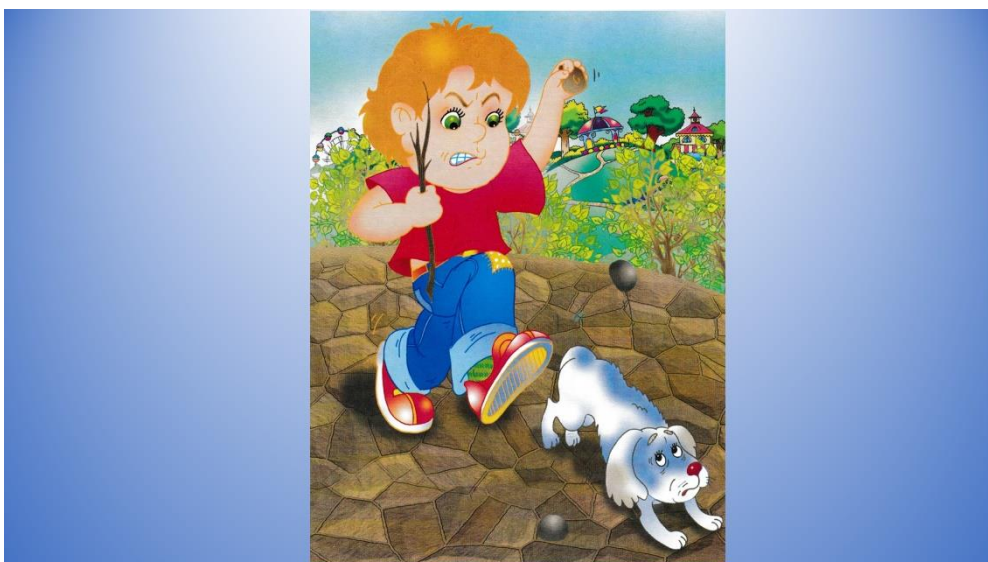
2. «Назови эмоцию»

Слайд РР №4. На слайде детям предъявляется по очереди 5 карт, они определяют эмоции изображенных на них героев. Затем на картонные карты с идентичными изображениями, расположенные на магнитной доске, дети прикрепляют прищепки с подходящей пиктограммой.

- Удивление и спокойствие/удивление (слон и девочка)



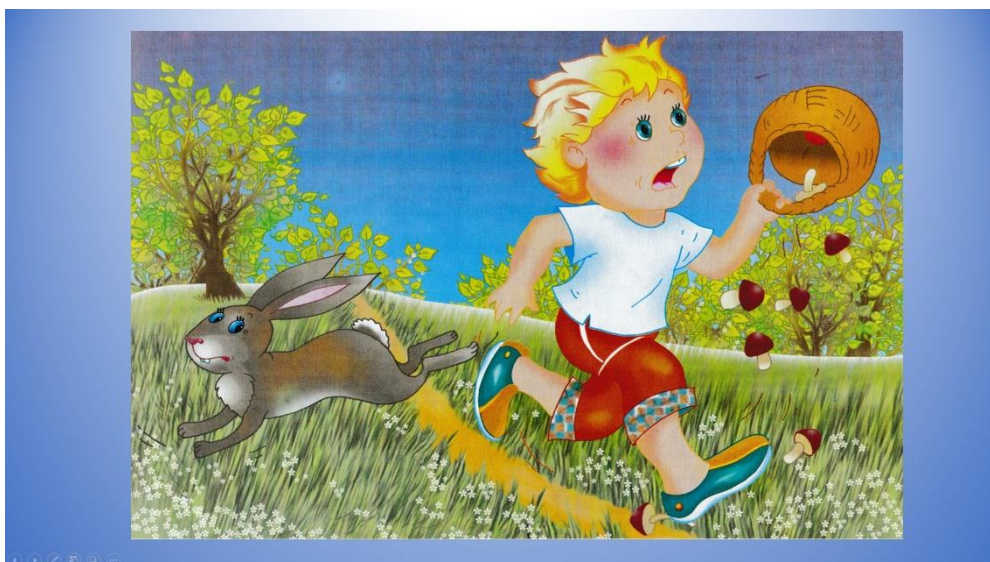
- Страх и злость (мальчик и собака)



- Грусть и радость (внучка и бабушка)



- Страх и страх/удивление (мальчик и заяц)



- Вина и вина/страх (девочка и мальчик)



- Радость (бабушка и внуки)



3. «Голос эмоции»

Дети вытаскивают из горшочка карточку с любой эмоцией и зовут сказочного персонажа (предложенного педагогом или со слайда) с интонацией, соответствующей эмоции. *(Каждое изображение называют по два ребенка с двумя разными интонациями.)*

- Малыш



- Чебурашка



- Незнайка



- Буратино



4. Физкультминутка «Варим настроение»

- Сегодня мы будем варить настроенье. *(круговые движения рукой, как будто мешаем кашу)*

Положим чуть-чуть озорного веселья, *(шепоткой солим воображаемое варенье)*

100 грамм баловства, *(горстью сыпем в горшочек)*

200 грамм доброй шутки *(складываем две горсти и высыпаем)*

И станем все это варить 3 минутки. *(показываем на пальцах 3 минуты)*

Затем мы добавим небес синевы *(две руки кверху)*

И солнечных зайчиков пару. *(хватательные движения перед собой по очереди каждой рукой)*

Положим еще свои лучшие сны *(ладошки сложили под ушком и закрыли глаза)*

И ласковый голос мамы. *(складываем руки на груди)*

Заглянем под крышку. *(изображаем поднятие крышки у кастрюли)*

Там у нас не варенье! *(отрицательное движение головой)*

Там наше отличное настроенье! *(обеими руками жест «отлично»)*

- Отличное настроение – это радость. Я предлагаю сейчас же сварить волшебное варенье из радости. Готовить его будем из шепота счастья и добрых, приятных воспоминаний. По очереди вы будете называть слова, которые связаны с радостью и счастьем. Мы сложим все радостные и счастливые слова в наш волшебный горшочек. *(дети по очереди шепчут в глиняный горшочек слова, при необходимости можно помочь наводящими вопросами)*

3 этап. Практический.

- Вы такие молодцы, здорово справились с заданиями, Эмоционария уже зарядилась от ваших чувств и эмоций. Ей не хватает только красок для полноты ощущений. Я вам предлагаю поделиться с Эмоционарией цветом вашего настроения, какие эмоции испытываете вы сегодня, каким цветом они окрашены: веселым и теплым или грустным и холодным. Пусть рука помощи, которую вы протянули планете, попавшей в беду, передаст ваши чувства при помощи красок.

1. Рисование.

(Дети садятся за стол лицом к педагогу-психологу)

- Вы уже знаете, что у эмоций есть свой цвет. У нас с вами на столе лежат палитры с разными красками. Пожалуйста каждый пусть выберет, такой цвет, который больше всего подходит для вашего сегодняшнего настроения.

Какой цвет ты выбрал, Даня?

А какого цвета настроение у тебя, Катя?

А у тебя Тимоша? *(Ответы детей)*

- Я очень рада, ребята, что вы все выбрали яркие и сочные цвета, а это значит, что настроение у вас отличное, а ваши чувства наше радостные и светлые. При помощи ИЗО-техники «Набрызг» и наших заготовок-ладошек мы постараемся передать наши чувства.

Первый этап – набираем нужную краску на щетку, не забываем стряхнуть лишнюю краску, иначе будут кляксы.

Второй этап – Располагаем щётку вертикально над тем полем, где должно быть окрашено, быстро проводим стекой по щетке по направлению к себе, в этом случае краска будет брызгать на бумагу, а не на одежду. Не забывайте стряхивать щетку, иначе будут кляксы. *(Дети выбирают любую понравившуюся краску и рисуют под контролем педагога-психолога и помощника, можно использовать несколько цветов. После рисования дети вытирают руки влажными салфетками. Выходят из-за стола и садятся на ковер).*

2. Физкультминутка. *(Дети выполняют движения вместе с педагогом-психологом)*

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка (1,2,3)

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – тихонечко присесть. (2 раза)

3. Рефлексия.

- Какие задания мы выполняли сегодня? Какими способами мы возвращали Эмоционарии ее потерянные чувства?

- Что повторили, о чем мы вспомнили?

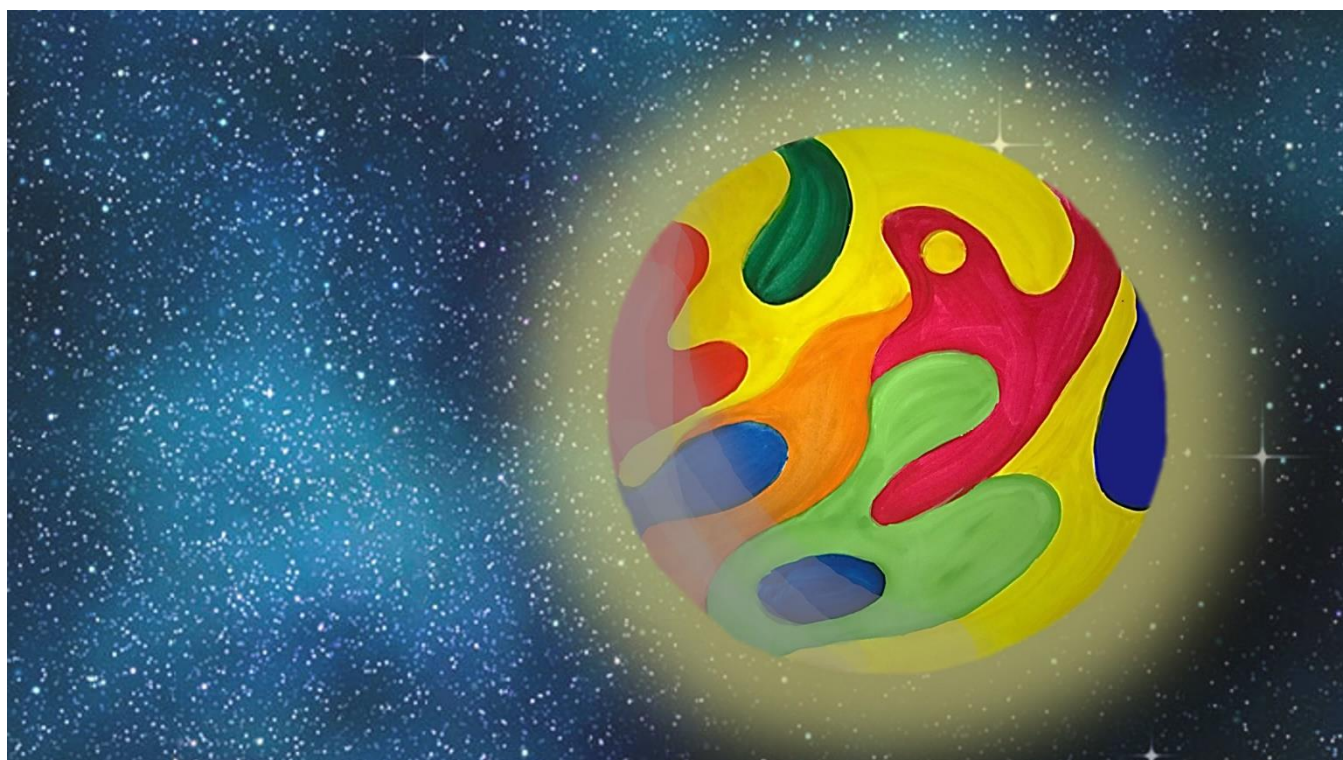
- О чем нам могут рассказать эмоции?

- Похлопайте в ладоши дважды, если ваши эмоции после занятия стали приятными и теплыми, закройте лицо ладошками те, чьи эмоции стали неприятными после игр. *(в это время помощник прикрепляет к заранее подготовленному цветному макету планеты разноцветные ладошки)*

4. Прощание. Сюрприз «Ожившая планета».

По окончании рефлексии занятия, детям предъявляется выздоровевшая Эмоционария им объявляется благодарность от лица планеты и от себя.

- Эмоционария спасена и снова сияет в космическом пространстве. Этот ее красочный портрет будет напоминать нам с вами о сегодняшнем приключении. Вы отлично потрудились молодцы.



Источники использованной литературы.

1. Азбука эмоций. Ковалец И.В., М., изд. ВЛАДОС, 2003 г.
2. Зоопарк настроений. Дидактическое пособие, изд. ООО ВикРус, 2006 г.
3. Разработка мим-тренинга для детей дошкольного возраста. Кузнецова Е.К., интернет-ресурс psi.lib.ru/praktica/mimtr.htm
4. Чувства. Эмоции: Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальной школы. – Харьков, изд. Ранок 2006 г.