

*Афони娜 Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР
Гандина Юлия Александровна, воспитатель высшей категории
Вагизова Ирина Валерьевна, Воспитатель I категории
АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 198 «Вишенка»
metod198@pdlada.ru
Россия, г. Тольятти*

«Ритм в жизни ребенка с особыми образовательными потребностями»

Аннотация:

Ключевые слова:

Ритм жизни помогает организовать нашу деятельность в течении дня: это смена труда и отдыха, физической и умственной нагрузки. Соблюдение ритма жизни позволяет найти себя в современном мире. Особенно важен ритм для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Соблюдая ритм жизни, повторяя ежедневно одни и те же ритуалы – ребенок находит точку опоры (попадает в зону комфорта), что помогает ему в развитии.

Схему развития в дошкольном возрасте можно представить в виде спирали.

Внизу спирали – исходная точка. Происходит качественное и количественное развитие:

Ежедневное повторение всех элементов ритма – это 1 виток спирали.

При многократном повторении происходит овладение и закрепление навыков, т.е. движение вверх.

Количественный рост происходит за счет добавления новых элементов ритма. Наверху – результат на момент окончания ступени дошкольного образования. На ней размещены целевые ориентиры, которыми овладевает выпускник согласно ФГОС ДО. (инициативность, активность, самостоятельность и т.д.)

Сейчас представим некоторые элементы ритма.

Основная точка ритма – это конечно режим дня, который в детском саду неукоснительно соблюдается и дает возможность ребенку запомнить все элементы ежедневного ритма.

В качестве элемента ритма служит ритуал-приветствия в разных формах. В группах для детей с ЗПР среднего возраста обязательно индивидуальное приветствие с каждым ребенком, в старшем возрасте – групповое приветствие занимает центральное место.

Одним из элементов ритма, встраиваемых в режим дня, является утренний и вечерний круг.

Для организации детей с ЗПР мы используем напольное пособие «Разноцветный мир». Каждый ребенок размещается на отдельном цветном секторе и по очереди высказывается.

Режим дня может быть представлен в картинках и чек-листах.

Для детей неговорящих используются планшеты с картинками режимных моментов, для читающих – планировщики или чек-листы.

Могут использоваться алгоритмы с детскими рисунками.

Также элементами ритма является деятельность с календарем природы, доской выбора, дежурства и другими.

В работе с родителями также используются пособия, приобщающие семьи воспитанников к определенному ритму. Стенд «Часы» каждый день недели является тематическим: понедельник – день совместных игр, вторник – день семейного просвещения, среда – день совместного с ребенком просмотра обучающих видео, четверг – день совместного чтения, пятница – день домашнего задания.

Материал согласно дню недели родители берут с собой для домашнего просмотра, на следующий день родители ставят отметку в журнале. По итогам года педагоги могут проследить, насколько родитель включен в образовательную деятельность с ребенком.

Элементы ритма, которые дополняют привычный распорядок дня и обеспечивают количественное развитие: кружки, секции, посещение музеев, театров, клубы по интересам, увлечения ребенка.

Факторы, которые сбивают ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ритма:

- Больничный
- Отпуск
- Долгое отсутствие
- Несоблюдение режима в выходные дни
- Игрушки-монстры
- Видео с агрессивным содержанием

Сильнее всего выбивает из ритма детей с ОВЗ. Дети с нормой развития после долгого отсутствия более легко входят в ритм и продолжают свое развитие с того же витка спирали, на котором прервали посещение ДС.

Ребенок с ОВЗ спускается на несколько витков вниз или возвращается на исходную точку.

Уменьшить негативное влияние факторов, сбивающих с ритма ребенка с ОВЗ, можно следующим образом: продолжать соблюдать режимные моменты вне детского учреждения (находясь на больничном, в отпуске и т.д.)

Мы разработали чек-лист который используем в своей работе с родителями.

Чек-лист родители могут адаптировать к своим потребностям, но важно будет соблюдать основные точки режима: время утреннего подъёма, приемов пищи, время дневного сна или отдыха, дневные и вечерние прогулки, смены деятельности, ограниченное время просмотра мультфильмов, игр в ПК и т.д.

Родители могут разместить его на видных местах и заполнять графы. Эта форма стимулирует не только детей, но и родителей и позволяет выйти детям в детский сад после длительного отсутствия без особых проблем.