

Николенко Ольга Валерьевна
Учитель-логопед
МБДОУ города Новосибирска
«Детский сад № 478 «Белоснежка»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной (логопедической) группе во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Преодоление имеющихся у детей речевых нарушений, на мой взгляд, невозможно без встречной активности воспитателей, поскольку именно они закрепляют навыки и умения, полученные детьми на коррекционных занятиях. Коллектив нашей комбинированной группы постоянный, работаем в тесном контакте, в доброжелательной обстановке взаимопонимания и сотворчества. В начале коррекционного процесса нацеливаю воспитателей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, давать посильную нагрузку, оценивать деятельность ребенка не только по конечному результату, но и процессу его достижения. Совместно стараемся создать ситуацию успеха, отмечая малейшие продвижения каждого ребенка в ходе становления правильной речи. Тем самым стимулируем у детей положительную мотивацию в отношении к занятиям, стремление двигаться дальше и преодолевать имеющиеся нарушения.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями осуществляем в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям,
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы,
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении,
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Для эффективной работы по преодолению имеющихся у детей речевых нарушений чётко распределяем обязанности учителя – логопеда и воспитателей комбинированной группы.

Функции логопеда:

- Мониторинг общего и речевого развития, индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Реализация комплексно – тематического подхода при планировании и организации образовательной деятельности детей в течение недели.
- Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Развитие связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

С целью согласованности и последовательности в работе с воспитателями, веду папку взаимосвязи, куда еженедельно вношу формы работы по основным коррекционным направлениям:

- лексико-грамматический строй и связная речь;
- развитие артикуляционной моторики и общих речевых навыков;
- комплекс упражнений по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;

- развитие психических процессов;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

Содержание, методы и приемы работы подбираю с учетом тематического плана, типологических групп и индивидуальных речевых расстройств детей. Подбор предлагаемых игр и упражнений сделан мною с учетом имеющихся в распоряжении воспитателей наглядно-дидактических и литературных материалов, методических разработок, активно используются материалы, находящиеся в методическом кабинете. Точное выполнение логопедических рекомендаций воспитателями помогает детям успешнее закрепить новые лексические единицы, грамматические формы, поставленные звуки и др.

Далее хочу привести примеры оформления папки взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей.

Старшая группа

Октябрь, III неделя

Лексическая тема «Одежда и обувь»

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.

- Уточнение и расширение представлений детей об одежде, обуви, их существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.

- Расширение объема правильно произносимых существительных:

комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок;

прилагательных: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;

глаголов: носить, надевать, обувать.

- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов: летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь.

- Иллюстрированный материал и художественная литература: С.Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Одежда. Обувь.

Н.Носов «Живая шляпа», Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

- Игры и упражнения: «Какой, какая, какое?» (образование относительных прилагательных): шерстяные брюки, шелковая блузка и т.д. Игра «Большой – маленький» (образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами): куртка – курточка, платье – платьице и т.д. «Один – много» (образование множественного числа сущ.): куртка - куртки и т.д. «Чья, чье, чьи, чей?» (согласов. притяжательных местоимений с существительными): с использованием предметов одежды детей. Этой чей шарф? – Это мой шарф.

2. Развитие связной речи.

Игра «Писатель». Составление описательных рассказов об одежде.

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

- Координация речи с движением. Упражнение «Помощники».

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.295.

- Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, стр.297.

- Графические упражнения: обведение по контуру и штриховка вертикальными линиями изображений предметов одежды, обуви (на выбор воспитателя).

- Игра «Ловкие ручки» – шнуровка, застёгивание пуговиц.

- Игры с мелкими предметами, мозаиками, конструкторами.

4. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики:

- Развитие речевого дыхания, силы голоса. Игра «Эхо». Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми, стр.57.

- Развитие речевого дыхания, активизация мышц губ. Игра «Гудок». Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми, стр.58.

- Ежедневная артикуляционная гимнастика подгруппой и индивидуально: покусывание языка, пошлёпывание губами по языку, «улыбочка», «трубочка», «улыбочка» - «трубочка», «лопаточка», «чашечка», «иголочка», «часики», «почистим зубки» (нижние, потом верхние, удерживая губы в улыбке), «бублик», «лошадка» (зубы сомкнуты), «грибок».

5. Игры на развитие психических процессов:

- Развитие мышления, связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме.

- Развитие внимания, памяти, мышления. Игра «Четвертый - лишний» (дифференциация обувь – одежда, летняя – демисезонная).

- Развитие оптико-пространственного праксиса. Складывание разрезных картинок по теме.

6. Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:

Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза звукосочетаний АУ, УА с использованием разрезной азбуки.

7. Работа над звукопроизношением по индивидуальным альбомам детей.

В альбомах указано, над каким звуком/звуками ведётся работа, этап автоматизации, с учётом этого подобран речевой материал для каждого ребёнка.

Подготовительная группа

Январь, III неделя

Лексическая тема «Посуда и ее разновидности»

1. Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

- Уточнение и расширение представлений детей о посуде и её видах, материалах, из которых сделана посуда.

- Расширение объема правильно произносимых существительных: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

прилагательных: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

глаголов: пить, есть, готовить, варить, жарить, резать, убирать.

- Игра «Магазин посуды». Классификация предметов по картинкам, предметам. Составление коротких рассказов-описаний желаемой покупки.

- Игры «Слова», «Мастер - умелец». Подбор относительных прилагательных к существительным. Ваза из фарфора – фарфоровая.

- Обучение отгадыванию и составлению загадок - описаний посуды. Использование схем, тематических словарей. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, стр. 459- 462. Предложить ребенку выбрать картинку с изображением какого-либо предмета и загадать загадку, описав этот предмет.

Острый, кухонный, железный... (нож). Стеклянный, прозрачный, хрупкий... (стакан).

- Игра «Четвертый лишний» (с картинками, устно). Формулировка ответа. Классификация видов посуды (кухонная, столовая, чайная).

- Игры «Чего много?», «Хвастунишка», «Эхо». Упражнение в образовании и употреблении Им. и Род. падежей множественного числа существительных («У меня много чашек, ложек...»).

- Игра «Ждем гостей». Учить детей употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа с наречием «мало», ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу). Предложите детям накрыть на стол к приходу гостей. Покажите картинки с изображением посуды и попросите ответить, как эта посуда называется.

Посуда для хлеба - ... (хлебница). Сахар, масло, перец, сухари, соус, соль. Предложите детям рассказать, много или мало этих предметов посуды, где они

расположены. Предложите назвать цвет посуды (супница желтая или желто-зеленая).

2. Развитие общей и мелкой моторики.

- Координация речи с движением, развитие творческого воображения. Игра «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник, («Надуть» живот, одна рука на поясе.)

Очень важный, как начальник. (Другая рука - изогнута, как носик.)

Вот фарфоровые чашки, (Присесть, одна рука на поясе.)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, (Кружиться, рисуя руками круг.)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянуться, руки вверх, сомкнуть над головой.)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. (Вытянуть руки вперед.)

- Игры с мелкими предметами:

«Склеим чашку» - складывание картинки, разрезанной на 6-8-12 частей.

«Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка.

«Пластилиновые жгутики» - выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.

3. Развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики:

- Игры «Ветряные мельницы», «Буря в бутылочке», «Воздушный футбол», звукоподражания на автоматизируемые звуки.

- Игра «Пыхтящий чайник». Произносить на выдохе: «Пых – пых – пых – ...».

- Счет предметов посуды на одном дыхании.

- Ежедневная артикуляционная гимнастика подгруппой и индивидуально: «улыбочка», «трубочка», «улыбочка» - «трубочка», «лопаточка» - «чашечка», «иглочка», «часики», «почистим зубки» (нижние, потом верхние, удерживая губы в улыбке), «лошадка» (зубы сомкнуты), «грибок», «гармошка», «качели».

4. Игры на развитие психических процессов:

- Игры «Что не дорисовал художник?», «Чего не стало?», «Путаница» (зашумленные и наложенные изображения предметов и букв).

- Игра «Запомни и повтори» (3-4-5 слов, слоговые ряды).

- Игра «У белочки в гостях». Развитие зрительного внимания. Белочка накрывает на стол, и просит детей запомнить, что и куда поставила белочка. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами посуду на столе. Дети рассказывают об изменениях.

5. Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:

1. Закрепление характеристики звука [ж] по схеме. Закрепляем основное отличие гласных звуков от согласных.

2. Закрепление правильного произношения звука [ж].

- изолированного;

- в слогах, словах (чистоговорки, игра «Магнитофон»);

- в стихах (скороговорки, короткие стихи, диалоги, подвижные игры,

подборки стихов в группе):

Каждый жук жужжит о том,

Хотели ежи под ёлкой жить,

Как же жутко быть жуком –

Но там уже живут ужи.

Каждый может обижать.

– Как же можно жить без жала?

Как об этом не жужжать.

Жалобно пчела жужжала.

- Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи, стр. 272-273.

- игра «Назови ласково». Пример. Круг – кружок. Слова для игры: б круг, луг, стог, берег, пирог, порог, творог, рог, друг, уют, сапог, снег.

- Спряжение глагола бежать в настоящем времени: Я бегу за жеребёнком на лужайку. (Ты, он, мы, вы, они)

3. Выделение слов со звуком [ж] из ряда слов, из предложений, коротких текстов.

(Откладывать фишки, хлопать, показывать буквы, символы звука, выполнять оговоренные действия, услышав слово со звуком [ж].

4. Звукбуквенный анализ слов жук, жаба, пижама.

Игра «Живые слова» (давать команды для выполнения действий «живыми звуками»).

5. Деление слов на слоги.

Игры: «Прошагай слова», «Прохлопай слова», «Пирамидки», «Домики».

Произнесение слогов жа, жу с изменением ритмического рисунка.

6. Закрепление буквы Ж.

- Заучивание стихотворения о букве Ж.

- Игра «Буквенный фриз».

- Чтение слогов и коротких слов с буквой Ж.

- Игра «Наборщик». Составление слов из букв слова жаворонок (ворона, ворон, вор, кожа, вар, кран, нора, норка, жар, жарко, корона, Жора).

- Игра «Слово рассыпалось». Куж (жук), жичи (чижи), бажа (жаба).

6. Работа над звукопроизношением по индивидуальным альбомам детей.

Список используемой и рекомендованной литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям /Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб., 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб., 2001.
3. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., 2004 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 2001.
6. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2003.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.