

Патриотическое воспитание дошкольников посредством туристско-краеведческих маршрутов

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования туристско-краеведческих маршрутов для патриотического воспитания дошкольников. Раскрываются этапы ознакомления дошкольников с туризмом. Предлагаются варианты содержания туристско-краеведческих маршрутов по родному городу и краю.

Ключевые слова: туризм, туристско-краеведческий маршрут, ознакомление с культурой и историей родного края, патриотическое воспитание, дошкольники, детский сад.

С 1 сентября 2023 года дошкольные организации начали реализовывать Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в которой большое внимание уделяется разностороннему развитию ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций [1].

Педагогический коллектив детского сада «Салют» является соавтором парциальной программы «Самарская земля – родина моя». Первостепенная цель которой является формирование основы активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста, через решение следующих задач:

- формирование представлений историческом и культурном наследии родного края
- расширение представлений о достопримечательностях, культурных, спортивных объектах и градообразующих предприятиях
- развитие познавательного интереса к родному краю, городу
- участие в культурных и спортивных мероприятиях, проходящих в городе Тольятти [2, с. 3].

Данные задачи реализуются через познавательное, духовно-нравственное и физическое воспитание дошкольников, включающее воспитание

эмоционально-положительного отношения к родным местам; умение видеть, понимать красоту окружающей действительности. Важнейшей составляющей аксиологического опыта личности является ценностное отношение к родному краю. Следовательно, отношение человека к родной земле – это прямое отражение в его сознании целей и мировоззренческих ориентиров. Ознакомление с культурой и историей родного края осуществляется через различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса, одной из которых является туристско-краеведческий маршрут.

С целью ознакомления с туризмом как формой деятельности участников образовательного процесса мы сначала организуем мини-туристический поход по территории детского сада [3, с. 5].

Он состоит из несколько этапов.

Подготовительный этап включает: коллективную разработку сценария похода; совместное с родителями разучивание песен, стихов; подготовку личного и группового снаряжения.

В основной этап входят соревнования и конкурсы природоведческого характера, выполнение разнообразных заданий детьми и взрослыми художественно-эстетической направленности; спортивные соревнования.

Заключительный этап включает: подведение итогов, награждение участников и привал.

В нашем детском саду туристические походы стали доброй традицией, и эффективной культурной практикой, поэтому мы дополняем его содержание, усиливая краеведческий аспект на основе знакомства с историей и культурой родного города, что становится базой для туристско-краеведческого маршрута.

Предлагаем вашему вниманию варианты содержания туристско-краеведческих маршрутов.

1.Тольятти исторический - разработанный воспитателем маршрут.

С целью поддержания познавательного интереса детей к истории родного города, мы предлагаем всем родителям старших групп маршрут выходного дня к памятнику В.Н. Татищева, с вопросами и заданиями, которые помогут

рассказать детям об основателе нашего города, об его истории, о том, почему наш город называется «трижды рождённым». Итогом данного маршрута стал проект с одноименным названием.

2.Тольятти спортивный «Дворец спорта», «Лада Арена» – маршрут, разработанный совместно с родителями.

Воспитателям хорошо известно, что некоторые дети в группе занимаются разными видами спорта, танцами, рисованием, робототехникой. Но не все дети знают, где именно это происходит. Важно поддержать ребенка в его желании рассказывать о своих увлечениях и достижениях. Поэтому мы предлагаем составить совместно с родителями маршрут, который бы пояснял детям, как дойти или доехать до пункта назначения, какие культурные и спортивные объекты находятся по пути следования, как они выглядят и чем примечательны. Родителям воспитатель предлагает по дороге на занятие обращать внимание ребенка на памятники, названия улиц; рассказать о достопримечательностях, исторической личности, в честь кого назван тот или иной объект, памятник, улица. Например, остановиться около мозаичной стелы-панно «Радость труда», рассмотреть поближе объект, обратить внимание на мозаику, на сюжеты, которые показывают значимые исторические события.

3.Тольятти – место отдыха и познания.

В зависимости от городских мероприятий, государственных праздников, проходящих в тот или иной период времени года, воспитатель уточняет у детей, кто какое мероприятие или праздник посетил, что увидел, с чем познакомился, что узнал нового. Один из воспитанников первым посетил выставку «Тыл. Фронт. Победа» в Парковом комплексе истории техники имени К.Г. Сахарова, педагог, стимулируя заинтересованность у детей, пополнил имеющиеся знания и уточнил у остальных детей, кто бы хотел посетить выставку. Таким образом, выявилась группа детей, заинтересованных данной темой.

Далее разработанный маршрут (поход малыми группами с воспитателями) предлагался на обсуждение в родительский чат, после уточнения всех моментов начиналась совместная организация экскурсии.

4. Маршрут «Богатырская слобода».

Рассмотрим этапы подготовки более подробно.

На подготовительном этапе: с семьями воспитанников проводилась предварительная работа: консультация с использованием QR-кода «Информация об объекте, памятнике» (родителей знакомили заранее с выбранным объектом), беседа о технике безопасности, правилах движения и поведения на протяжении всего маршрута; раздавались буклеты, памятки «Что необходимо взять с собой?», «Что необходимо положить в рюкзак ребенку?»; подготовка одежды и обуви детей в зависимости от сезона и погоды, оборудования и снаряжения; кроме того детям предлагалось предварительно дома с родителями поискать информацию о нужном объекте.

На основном этапе (дорога до выбранного объекта или дорога, с включением в маршрут, встречающихся культурно-исторических объектов, памятников) воспитатель обращал внимание детей на окружающую природу, постройки, здания, рассказывал детям о них. Обращалось внимание детей на мелкие детали, материал, который использован при создании объекта, памятника, его роспись, художественное оформление, скульптурную композицию и т.д. На протяжении всего маршрута педагог и родители следили за соблюдением техники безопасности, правил дорожного движения и санитарно-гигиенических требований.

На заключительном этапе маршрут организовывался по более короткой дороге. Подводились итоги, планировалось, как все увиденное найдет отражение в творческой деятельности детей. Так группы в детском саду пополняются продуктами детской деятельности: плакатами, книжками-самоделками, альбомами с фоторепортажами, макетами.

В заключении добавим, что, разрабатывая туристско-краеведческие маршруты, предлагая детям и родителям принять активное в них участие, мы используем потенциал природной и социальной окружающей среды для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина большой и малой Родины.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» / Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
2. Парциальная программа «Самарская земля – родина моя»/ авт. сост. О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина, науч. ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада», Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025. – 48 с.
3. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» – М.: Русское слово – учебник, 2019.