

Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений

Практика логопедов показывает, что количество детей, имеющих проблемы с развитием речи и нарушениями в этой области неуклонно возрастает. Виной тому в равной мере становятся проблемы, возникшие в первые месяцы жизни ребёнка, в период вынашивания или первые годы.

Такие дети имеют проблемы не только со звуковоспроизведением, усложнением речи, но и с пониманием обращённых к ним слов. Но специфика логопедических методов не позволяет начать коррекцию раньше четырёхлетнего возраста. Поэтому специалисты часто сталкиваются с ситуацией, когда нескольких лет до школы не хватает для устранения выявленных проблем.

При невозможности использовать основные методы работы логопеда из-за слишком юного возраста логопата, применение нейропсихологической коррекции речевых нарушений является действенным способом помощи ребёнку. Нейропсихологический подход в коррекционной работе позволяет одновременно воздействовать не только на речь, но и на другие когнитивные функции, провоцируя большую активность разных отделов головного мозга и усиливая результативность работы логопеда.

Сегодня логопедия и нейропсихология – разные, но достаточно близкие направления науки. Нейропсихология специализируется на изучении высших психических функций и их связи с отдельными участками головного мозга. Логопедия же сосредоточена только на одной из ВПФ – речи.

Практикующему логопеду для достижения результатов в наиболее сложных случаях, особенно касающихся патологического недоразвития речи или её ухудшения вследствие негативного воздействия извне, необходимы знания из нейропсихологии.

Преимущества, появляющиеся у логопеда, применяющего методы нейропсихологии:

- Понимание структуры нарушения и дополнительных проблем, сопутствующих конкретному синдрому. Поражения головного мозга крайне редко задевают одну функцию головного мозга. В большинстве случаев возникает комплекс проблем, которые друг друга усугубляют. Если логопед может определить весь комплекс возникших дефектов, то разработать программу с учётом особенностей пациента и добиться результатов в работе над его речью будет значительно проще.
- Возможность провести углублённую диагностику и оценку развития речи. Понимание не только того, как выражается проблема с речью, но и того,

из-за чего она возникает, помогает провести более детальное обследование, выявить причину состояния пациента и подобрать наиболее эффективные методы коррекционной работы.

- Одновременное использование приёмов нейропсихологии и логопедических методик, подстроенных друг под друга, помогают добиваться значительных результатов даже для детей с тяжёлыми нарушениями в работе головного мозга.

- Освоение технологий развивающего и восстановительного обучения в области речи. Многие методики и приёмы нейропсихологов прекрасно подходят для логопедических практик, успешно используются в комбинации с привычными методами, повышая результативность занятий, особенно когда речь идёт о маленьких детях.

Использование нейропсихологического подхода означает, что логопед в работе будет учитывать:

- Причины возникновения патологий для детей с ОВЗ. Это позволяет более точно определять индивидуальные трудности в развитии речевой функции конкретного ребёнка.

- Степень развития остальных высших психических функций. Их нарушение или отставание от нормы накладывает заметный отпечаток на особенности развития речи и проблемы, с которыми сталкивается малыш.

- Понимание локализации повреждений участков головного мозга в зависимости от разных проявлений проблем с речью. Это помогает понять, какой вариант замещающей коррекции подобрать.

- Использование нейропсихологических методик при обследовании помогает выявить не только проблемы в собственной речи, но и в понимании чужой, несформированной фонематического слуха, слуховой внимательности и памяти.

- Уровень развития социализации и эмоций ребёнка. Невозможность регулярно тренировать речь со сверстниками или неспособность контролировать эмоции значительно замедляет естественный процесс развития ВПФ.

- Работа с родителями. Логопед будет взаимодействовать не только с ребенком, но и с его представителями. Научит, как понимать и принимать особенность ребёнка, организовать дома правильную развивающую среду, в какие игры лучше играть, чтобы активизировать развитие пострадавших отделов головного мозга.

Нейропсихологическая коррекция может включаться в основную логопедическую работу по искоренению речевых нарушений. Широко применяемый врачами – нейропсихологами метод замещающего онтогенеза

помогает добиваться заметного результата при выявленных проблемах с речью, письмом и чтением, поэтому использование нейropsychологических технологий при коррекции речевых нарушений считается оправданным решением.

При этом логопед не просто берёт конкретные задания и методики из арсенала врача другой направленности, но переосмысливает их, дополняет и перенаправляет основное воздействие на необходимые ему участки головного мозга.

Примерами использования нейropsychологических технологий в логопедии являются следующие упражнения:

- Двуручное рисование для автоматизации звука. Необходимо одновременно двумя руками прочертить линию или изобразить простую фигуру, одновременно чётко произнося изучаемый звук.

- Слоговые ряды. Перед логопедом выкладываются карточки с изображением слогов и цветовым обозначением различий в один ряд. Задача первую карточку правой рукой сдвинуть вниз, чётко произнеся написанный слог, левой рукой поднять вторую карточку вверх, прочитав слог про себя. Так, движения чередуются, пока слоги не будут разделены на две группы. Затем ребёнок должен определить, по какому признаку сформировались группы слогов (мягкость/твёрдость, звонкость/глухость).

- Слог – действие. Для отработки выбираются несколько слогов, для каждого назначается движение: топнуть ножкой, хлопнуть в ладоши, щёлкнуть пальцами. Педагог показывает карточки в произвольном порядке, задача ученика — чётко произносить слог, выполняя закреплённое за ним действие.

- Кулак-ребро-ладонь. Возможно использовать для улучшения фонематического слуха. Перед началом ставится условие: на произнесённый звук С – ладонь сжимается в кулак, З – расправляется и ложится на столешницу, Ц – ставится ребром. Так же возможно с привязкой к движению обучать разграничивать твёрдые и мягкие варианты звуков.

- Зайчики. Логопед последовательно зачитывает несколько слов. Ребёнок прислушивается к звучанию. Если в слове встречается загаданный звук, то он берётся за правую мочку уха и улыбается, если звука нет, то дотрагивается до левой мочки и делает грустное лицо.

- Древнее письмо. Знакомое ребёнку слово записывается только согласными, задание – добавить гласные. Постепенно задача усложняется и доходит до «расшифровки» предложения. В качестве значительно более сложного задания можно убрать из простых слов согласные буквы, оставив гласные.

- Связывание. Эффективно при выявленных расстройствах лексико-грамматического строя речи. На первом этапе ребёнок должен связать воедино разъединённые словосочетания, затем задача усложняется и используются простые предложения из нескольких слов. На последнем по сложности уровне соединяются части поговорок и пословиц.

- Робот. Ребёнок должен распознать количество слов в услышанном или прочитанном предложении и выполнить такое же количество заранее обговорённых движений. Для более взрослых детей возможно установить конкретные движения на предметы, действия и признаки, указанные в предложении.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу.