

*Нечаев Владимир Валерьевич,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» (г.Омск)*

**Формирование функциональной грамотности через патриотическое
воспитание: синергия урочной и внеурочной деятельности**

Кто хочет ограничиться настоящим,
без знания прошлого, тот его не поймет...

Г.В. Лейбниц

В условиях возрастающей информационной насыщенности современного общества и усложнения стоящих перед образованием задач, особую актуальность приобретает формирование функциональной грамотности обучающихся. Данный концепт трактуется как интегративная характеристика личности, отражающая уровень знаний, умений и навыков, необходимый для успешной адаптации и активного функционирования индивида в социуме [1]. Речь идет не о базовой грамотности, а о способности эффективно применять полученные знания для разрешения широкого спектра практико-ориентированных ситуаций, критически осмысливать информацию и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром.

Структурно функциональная грамотность включает несколько ключевых компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, креативную и гражданскую. Формирование данных компетенций приобретает стратегическое значение в контексте подготовки воспитанников ФГКОУ «Омский кадетский корпус Министерства Обороны Российской Федерации», где ключевой целью является воспитание не просто успешного воспитанника, но и компетентного гражданина, осознающего свою роль в развитии страны.

В педагогической системе корпуса патриотическое воспитание выступает в качестве методологического фундамента для развития

функциональной грамотности. Патриотизм, понимаемый как активная гражданская позиция, основанная на глубоком знании истории и культуры Отечества, создает мощный мотивационный стимул для освоения и практического применения знаний.

Интеграция патриотической составляющей в образовательный процесс позволяет решать следующие педагогические задачи:

- Активизировать познавательную мотивацию через изучение историко-культурного наследия;
- Развивать критическое мышление в процессе анализа исторических источников и оценки информации;
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностные ориентиры.

В корпусе реализована целостная образовательная экосистема, где патриотическая тематика является сквозной линией, объединяющей урочную и внеурочную деятельность. Модули патриотической направленности органично встроены в содержание таких дисциплин, как литература, история, обществознание, а также в предметы естественно-научного и технологического циклов.

Практико-ориентированный подход реализуется через комплексное использование различных форм работы. На уроках это может быть анализ литературных произведений патриотической тематики, работа с историческими документами, статистическая обработка данных времен Великой Отечественной войны. Во внеурочной деятельности эффективно зарекомендовали себя проектно-исследовательские форматы: подготовка тематических сочинений на основе архивных материалов семейного происхождения, организация литературных гостиных, интерактивных игр и мультимедийных экскурсий, посвященных историческому вкладу региона.

Примером интеграции материалов, носящих патриотическую составляющую в предметные области на уроках: литературы – анализ произведений русских классиков, посвященных Родине, героизму; истории и

обществознания – анализ исторических документов, работа с картами; вероятности и статистики – анализ исторических документов, работа со сводками с фронта, оборонных заводов, сельскохозяйственных организаций в годы Великой отечественной войны и послевоенное время.

Во внеурочной деятельности патриотической направленности успешно реализуются разнообразные формы работы, выходящие за рамки традиционных мероприятий. Особого внимания заслуживает проектная деятельность, связанная с изучением семейных архивов, которая была организована к 80-летию Великой Победы. Воспитанники подготовили исследовательские работы и сочинения на тему «Вклад моей семьи в дело Великой Победы», которые легли в основу изданного сборника. Значимость данной инициативы заключается в ее особом образовательном и воспитательном потенциале: кадеты продемонстрировали владение навыками исследовательской работы - осуществляли критический анализ архивных документов, систематизировали наградные материалы, работали с электронными базами данных Министерства обороны. Особую ценность представляет личностный аспект этой работы - через изучение боевого пути прадедов, анализа военных операций (таких как Висло-Одерская), осмысления трудового подвига работников тыла, кадеты формируют эмоциональную связь с семьей и историей страны. Публикация сборника стала не просто формальным итогом проекта, а важной вехой для всего образовательного сообщества: для педагогов - демонстрацией эффективности персонифицированного подхода в патриотическом воспитании; для родителей - возможностью укрепить межпоколенческие связи; для воспитанников - важным этапом формирования национальной и культурной идентичности и осознания преемственности поколений защитников Отечества.

В рамках мероприятий летней практики была реализована серия значимых проектов, имеющих комплексное воздействие на все участники образовательного процесса: литературная гостиная «Проза в сапогах» позволила кадетам проявить не только художественные способности, но и

глубоко осмыслить армейский быт через призму литературы; интерактивная игра «Их имена носят улицы города» способствовала формированию краеведческой компетентности и укреплению связи с малой родиной; комплексное мероприятие «Омск – город ветеран, город – труженик», включавшее традиционную экскурсию «Дорога войны сибиряков. Знать и помнить» в парке имени 30-летия Победы и мультимедийную экскурсию «Омский фронт» об эвакуированных предприятиях, создало целостное понимание вклада региона в историю страны. Для родительского сообщества подобные инициативы становятся наглядным свидетельством формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у воспитанников; преподавательский корпус получает уникальный инструмент для интеграции учебных дисциплин через практико-ориентированные формы работы; а для кадетского братства такие события служат важным этапом сплочения, формирования корпоративного духа и осознания преемственности поколений, что является фундаментом для воспитания будущих защитников Отечества.

Омский кадетский военный корпус — это не комплекс зданий, а сообщество педагогов и воспитателей со своей историей, традициями, которое пишет будущее своей страны. Использование элементов патриотического воспитания для формирования функциональной грамотности стало ежедневной рутиной, объективированной вызовами времени. Это наша стратегия по воспитанию человека, который не только умеет читать, но и понимает, зачем он живет в этой стране, что он может для нее сделать и почему это важно лично для него. Мы выращиваем людей, грамотных и ответственных граждан-созидателей, способных ответить на вопросы «Почему для меня важно то, что я делаю?» и «Почему я ПАТРИОТ?».

Список источников

1 Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342

2. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (исходные посылки поиска подхода к воспитанию) / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д., 1991. - 134 с.

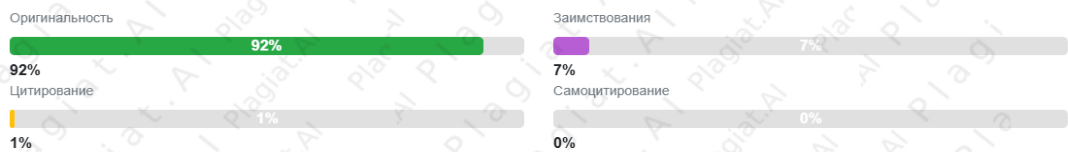
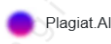
Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1 (105.1). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/25040>. (дата обращения: 13.11.2025). - Текст : электронный.

3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-п). - URL: <http://static.government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJn0BuKgH0qEJA9Ixp7f2xm.pdf> (дата обращения: 13.11.2025). -Текст : электронный.

4. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1989. - 228 с.

Скан-копия проверки на антиплагиат:

Результаты проверки текста на оригинальность



Проверка на ИИ: Оценка вероятности написания текста человеком / сгенерированного нейросетью



Список источников:	Модуль
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/	Интернет Free
https://www.garant.ru/news/1523542/	Интернет Free
http://knacits.ru/index.php/rumts	Интернет Free
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_399926/	Интернет Free
https://delo.modulbank.ru/all/law-quota	Интернет Free
https://perspektiva-inva.ru/organization/	Интернет Free
https://artguide.com/practices/2281	Интернет Free
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/	Интернет Free
https://www.disright.org/en/node/262	Интернет Free
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ea2687d811bfe251681cad6aad61052ea2dbfdab/	Интернет Free

Текст:

В условиях возрастающей информационной насыщенности современного общества и усложнения стоящих перед образованием задач, особую актуальность приобретает формирование функциональной грамотности обучающихся. Данный концепт трактуется как интегративная характеристика личности, отражающая уровень знаний, умений и навыков, необходимый для успешной адаптации и активного функционирования индивида в социуме [1]. Речь идет не о базовой грамотности, а о способности эффективно применять полученные знания для разрешения широкого спектра практико-ориентированных ситуаций, критически осмысливать информацию и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром. Структурно функциональная грамотность включает несколько ключевых компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, креативную и гражданскую. Формирование данных компетенций приобретает стратегическое значение в контексте подготовки воспитанников ФГКОУ «Омский кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации», где ключевой целью является воспитание не просто успешного воспитанника, но и компетентного гражданина, осознающего свою роль в развитии страны. В педагогической системе корпуса патриотическое воспитание выступает в качестве методологического фундамента для развития функциональной грамотности. Патриотизм, понимаемый как активная гражданская позиция, основанная на глубоком знании истории и культуры Отечества, создает мощный мотивационный стимул для освоения и практического применения знаний. Интеграция патриотической составляющей в образовательный процесс позволяет решать следующие педагогические задачи: - Активизировать познавательную мотивацию через изучение историко-культурного наследия; - Развивать критическое мышление в процессе анализа исторических источников и оценки информации; - Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностные ориентиры. В корпусе реализована целостная образовательная экосистема, где патриотическая тематика является сквозной линией, объединяющей урочную и внеурочную деятельность. Модули патриотической направленности органично встроены в содержание таких дисциплин, как литература, история, обществознание, а также в предметы естественно-научного и технологического циклов. Практико-ориентированный подход реализуется через комплексное использование различных форм работы. На уроках это может быть анализ литературных произведений патриотической тематики, работа с историческими документами, статистическая обработка данных времен Великой Отечественной войны. Во внеурочной деятельности эффективно зарекомендовали себя проектно-исследовательские форматы: подготовка тематических сочинений на основе архивных материалов семейного происхождения, организация литературных гостиных, интерактивных игр и мультимедийных экскурсий, посвященных историческому вкладу региона. Примером интеграции материалов, носящих патриотическую составляющую в предметные области на уроках: литературы – анализ произведений русских классиков, посвященных Родине, героизму; истории и обществознания – анализ исторических документов, работа с картами; вероятности и статистики – анализ исторических документов, работа со сводками с фронта, оборонных заводов, сельскохозяйственных организаций в годы Великой отечественной войны и послевоенное время. Во внеурочной деятельности патриотической направленности успешно реализуются разнообразные формы работы, выходящие за рамки традиционных мероприятий. Особого внимания заслуживает проектная деятельность, связанная с изучением семейных архивов, которая была организована к 80-летию Великой Победы. Воспитанники подготовили исследовательские работы и сочинения на тему «Вклад моей семьи в дело Великой Победы», которые легли в основу изданного сборника. Значимость данной инициативы заключается в ее особом образовательном и воспитательном потенциале: кадеты продемонстрировали владение навыками исследовательской работы - осуществляли критический анализ архивных документов, систематизировали награжденные материалы, работали с электронными базами данных Министерства обороны. Особую ценность представляет личностный аспект этой работы - через изучение боевого пути прадедов, анализа военных операций таких как Висло-Одерская, осмысления трудового подвига работников тыла, кадеты формируют эмоциональную связь с семьей и историей страны. Публикация сборника стала не просто формальным итогом проекта, а важной вехой для всего образовательного сообщества: для педагогов - демонстрацией эффективности персонализированного подхода в патриотическом воспитании; для родителей - возможностью укрепить межпоколенческие связи; для воспитанников - важным этапом формирования национальной и культурной идентичности и осознания преемственности поколений защитников Отечества. В рамках мероприятий летней практики была реализована серия значимых проектов, имеющих комплексное воздействие на все участники образовательного процесса: литературная гостиная «Проза в сапогах» позволила кадетам проявить не только художественные способности, но и глубоко осмыслить армейский быт через призму литературы; интерактивная игра «Их имена носят улицы города» способствовала формированию краеведческой компетентности и укреплению связи с малой родиной; комплексное мероприятие «Омск – город ветеран, город – труженик», включавшее традиционную экскурсию «Дорога войны сибиряков. Знать и помнить» в парке имени 30-летия Победы и мультимедийную экскурсию «Омский фронт» об эвакуированных предприятиях, создало целостное понимание вклада региона в историю страны. Для родительского сообщества подобные инициативы становятся наглядным свидетельством формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у воспитанников; преподавательский корпус получает уникальный инструмент для интеграции учебных дисциплин через практико-ориентированные формы работы; а для кадетского братства такие события служат важным этапом сплочения, формирования корпоративного духа и осознания преемственности поколений, что является фундаментом для воспитания будущих защитников Отечества. Омский кадетский военный корпус — это не комплекс зданий, а сообщество педагогов и воспитателей со своей историей, традициями, которое пишет будущее своей страны. Использование элементов патриотического воспитания для формирования функциональной грамотности стало ежедневной рутинной, объективированной вызовами времени. Это наша стратегия по воспитанию человека, который не только умеет читать, но и понимает, зачем он живет в этой стране, что он может для нее сделать и почему это важно лично для него. Мы выращаем людей, грамотных и ответственных граждан-созидателей, способных ответить на вопросы «Почему для меня важно то, что я делаю?» и «Почему я ПАТРИОТ?».