

Воспитание патриота – задача общая

Т.А. Кульмаметьев – преподаватель информатики ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», магистр образования.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

А. Н. Толстой

Современность характеризует лавинообразность потока информации, когда зачастую транслируются не самые лучшие образцы массовой культуры. В этой связи у подростков может появиться негативное отношение к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны, равнодушие к Родине, желание подражать западным образцам. Именно поэтому воспитание патриотических чувств следует рассматривать как одну из задач нравственности, включающую в себя воспитание любви к близким людям, к учебному заведению, к своему дому, к городу, в котором родился, к родной стране.

Задача педагогических работников - создать условия для социальной адаптации обучающихся через систему работы в кадетском корпусе: формировать устойчивый интерес у кадет к учебе, воспитывать духовно и нравственно, развивать готовность и способность отдать все силы, всю энергию на благо Отечества.

В последние несколько лет отмечается системная работа по созданию новой общественной модели, в основу которой заложены ценности патриотизма. Не случайно стали появляться новые, современные определения этого термина, которые отражают явления, не зависящие от

времени, страны, социально-экономической и политической ситуации. Вот некоторые из них:

- чувство привязанности к стране рождения и проживания, выражающееся в готовности созидать и жертвовать личным благом для общественной пользы;
- способность восстановить страну как мировую державу;
- олицетворение любви к своей Родине, сопричастность к её истории, природе, достижениям, проблемам, притягательным и неотделимым в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющие духовно-нравственную основу личности, формирующие её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Анализ научно-методической литературы позволяет отметить возросший интерес исследователей к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи. Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания у школьников патриотизма (Г.В. Агапова, М.П. Бузский, И.Н. Глазунова, В.А. Датский, А.В. Комаров, Г.А. Коновалова, В.П. Лукьянова, М.А. Осипенко, Р.Л. Рождественская). В работах многих авторов предприняты попытки отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения; отмечается, что в России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У россиян в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков ¹.

Еще в середине прошлого века, по утверждению Л.С. Выготского, патриотизм включал в себя:

¹ Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 183–189.

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплять могущество и расцвет Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности².

С этим мнением трудно не согласиться. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательного учреждения. В целом под патриотическим воспитанием традиционно понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, его глубиной.

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был

² Выготский Л.С. Нравственное воспитание. – М.: Пед. психология, 1991. – С. 96.

принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;
- предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание патриотической личности характеризуется развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием данной установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Безусловно, патриотизм представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость

встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Большое значение в патриотическом воспитании на уроках информатики имеет изучение истории информатики и вычислительной техники с указанием событий из нашей недавней истории, например, изобретение персонального компьютера связано с омским инженером Арсением Анатольевичем Гороховым, получившим в 1973 году авторское свидетельство №383005, в котором он описал «программирующий прибор». Сам автор называл его «Интеллектор». Следует отметить, что широко распространенные в наше время 3D-принтеры, способные печатать трехмерные объекты, придуманы тоже Гороховым, патент №706700, выдан в 1979 году, а изобретение называлось «построитель пространственных рельефов».

Большой вклад в развитие информатики и вычислительной техники внесли такие ученые, как А.А. Ляпунов, С.А. Лебедев, В.М. Глушков, получившие международное признание и награжденные в 1996 году медалью «Computer Pioneer Award», присуждаемой за выдающиеся заслуги в области компьютерных наук. Поскольку в Омском кадетском военном корпусе военная составляющая имеет немаловажное значение, отдельно следует поговорить об «информатиках в погонах». Наиболее яркие представители этого направления: А.И. Китов, А.И. Берг, И.А. Полетаев и Е.В. Касперский. Осмысливая эту информацию, которая в учебниках информатики не представлена, кадеты испытывают гордость за страну, формируют ценностное отношение к отечественной науке, гражданскую позицию.

Следующее направление работы по патриотическому воспитанию – информационные минутки. Это небольшие по объему видеоролики о новинках компьютерной техники, компьютерных технологиях, преимущественно Российских, о новейших военных системах, стоящих на вооружении нашей армии. Видеоролики создаются с учетом возрастных

особенностей восприятия информации (6–7, 8–9, 10–11 классы). К этому направлению работы можно отнести и конкурс по моделированию военной техники кадетами. Материал изготовления модели может быть использован любой (дерево, пластик, пластилин и др.). Победители конкурса определяются заочным голосованием кадет.

Традиционно к таким датам, как 23 февраля, 9 мая устраиваем конкурсы по компьютерной графике и инфографике. Всячески приветствуется использование современных технологий, например, восстановление и раскрашивание старых фотографий с помощью нейросетей.

В заключение хотелось бы отметить имеющую немалые антипатриотические последствия проблему, которая возникла в период модернизации образования, – это обнищание русского языка. Знание английского языка в России стало цениться на данном этапе выше знания русского языка. Этому способствовало отставание нашей страны в компьютерной технике, поэтому вся лексика компьютерных и коммуникационных технологий к нашему времени оказалась английской. Кроме этого следует отметить жаргонизацию обыденной речи. Родная речь – мощное средство патриотического воспитания, а её чистота есть гарантия сохранения нравственного здоровья.

Развитие родной речи – это задача всех педагогов независимо от должности. Убеждение в том, что патриотизм начинается с любви к своему родному языку, разделяют мои коллеги. Мы все за чистоту нашей речи.