

*Котомкина Людмила Ивановна,
руководитель МРМО учителей технологии
СКОУ юга Пермского края и Удмуртии,
учитель технологии МБ СКОШИ ЧГО*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Обучающиеся с умственной отсталостью после окончания специального коррекционного учреждения, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно, объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. В то время, как объективное представление о своих возможностях имеет огромное значение для профессиональной ориентации. Решение этой задачи школьниками с нарушениями интеллекта самостоятельно, практически, невозможно по ряду объективных причин:

- прежде всего, это психофизические особенности обучающихся СКОУ, не позволяющие соотнести собственные возможности с требованиями к определенным профессиям (по данным анализа – это более 70%);

- помимо этого, существуют определенные ограничения на возможности самореализации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере (наличие заболеваний (сложная структура дефекта) - 35 %).

Отсутствие преемственности между учреждениями профессионального образования и специальной коррекционной школой в вопросах профориентации и профессиональной подготовки так же отрицательно сказывается на формировании у обучающихся адекватного профессионального самоопределения.

В связи с этим возникла идея создания управленческого проекта по профориентации «Особые дети - особое взаимодействие». Данный

проект позволял решить сразу несколько задач: во-первых, квалифицированно и своевременно оказать помощь учащимся коррекционной школы при выборе профессии.

Во-вторых, взаимодействие между школой и учреждениями профессионального образования города, что позволило бы обучающимся сделать адекватный профессиональный выбор и подготовиться к условиям обучения в учреждении ПО.

Третья задача проекта — это необходимость изменения условий (среды) обучения лиц с ОВЗ, для создания системы непрерывной профессиональной подготовки с учетом индивидуальных возможностей и психологических особенностей учащихся.

Для решения этих задач было решено создать систему взаимодействия между коррекционной школой и ГБОУ ПО на территории городского округа, которая до настоящего времени пока не была выстроена. Ранее сотрудничество между коррекционными учреждениями и учреждениями профессионального образования обычно заключалось в организации экскурсий в целях профориентационной работы с учащимися.

Для более эффективной профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта необходимо было искать пути взаимовыгодного сотрудничества, что позволило бы обучающемуся, в дальнейшем, более точно определить образовательный маршрут, включая пост школьное образование и профессию. В ходе этого сотрудничества у учителей появится возможность согласовать программное содержание профессионального обучения, а также обозначить основные методы и приёмы обучения.

К обучающимся данной категории требуется индивидуально - дифференцированный подход в обучении профессии, только тогда они смогут освоить профессию на должном уровне, а для этого педагоги профессионального обучения должны знать основы

коррекционной педагогики и особенности развития, обучающихся с нарушением интеллекта. И здесь учителя и специалисты коррекционной школы могут поделиться своим педагогическим опытом с мастерами производственного обучения.

Участниками проекта стали: администрация школы и учреждений ПО, члены ПМПк, учителя СКОШ; менеджеры, педагоги ПО, психологи, социальные педагоги учреждений ПО; ЦРО, семья, Центр занятости населения, предприятия, общественные организации, клубы, учреждения дополнительного образования.

На расширенном Межрегиональном методическом объединении учителей трудового обучения СКОУ юга и запада Пермского края и Удмуртии (МРМО), проводимого совместно с администрацией и педагогами ГБПОУ «ЧИК» и ГБПО «ЧТПТиУ», была утверждена модель взаимодействия СКОУ и учреждений ПО, утвержден план работы.

Цель проекта: обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе подготовки к адекватному выбору профессии через организацию взаимодействия СКОШ с учреждениями ПО на территории городского округа.

Для достижения поставленной цели работа велась сразу по трем направлениям: обучающиеся, учителя и условия. В ходе реализации проекта были впервые организованы профессиональные пробы для обучающихся коррекционных школ юга Пермского края на базе Чайковского колледжа и техникума. На расширенных заседаниях межрегионального методического объединения учителей профессионально-трудового обучения, куда были приглашены преподаватели профессионального обучения СПО, коллеги делились опытом работы по формированию основных компетенций и по составлению адаптированных образовательных программ (АООП).

Посещали открытые уроки учителей СКОШ и мастер-классы педагогов СПО. Коллегам представилась уникальная возможность сопоставить и обсудить содержание программ по трудовым профилям, тем самым, заложив основу преемственности в обучении профессии лиц с нарушением интеллекта. Стали традиционными для обучающихся и студентов профессионального отделения и их педагогов такие совместные мероприятия как: конкурс творческих проектов, выставка работ по декоративно-прикладному творчеству, исследовательская конференция, профессиональные пробы, экскурсии, встречи с выпускниками и специалистами.

Профессиональному росту педагогов, пониманию важности и значимости пофориентационной деятельности, активности в реализации проектных задач способствовали такие формы работы как курсы повышения квалификации на базе колледжа. Учителя технологии работали экспертами проектных творческих мастерских в колледже, на конкурсах профессионального мастерства в техникуме. Педагоги и специалисты учреждений ПО, в свою очередь, были экспертами на межрегиональном конкурсе проектов среди учащихся коррекционных школ юга Пермского края и Удмуртии.

Изменились и условия обучения лиц с ОВЗ. Создана и постоянно пополняется картотека методических материалов по профориентации. Разработаны карты сопровождения выпускника (КСВ) для поступающих в профессиональные учреждения города Чайковский.

И хотя проект завершился, взаимодействие продолжается. В сентябре с партнерами составляется план работы на новый учебный год. Итоги проекта позволили повысить статус коррекционного учреждения. Проектная деятельность способствовала формированию позитивного имиджа в глазах общественности при выстраивании взаимодействия с его участниками. Обучающиеся специальной коррекционной школы - *особые* дети, и, чтобы они могли сделать

адекватный выбор профессии, необходимо особое взаимодействие между всеми участниками образовательной среды.

Список литературы.

1. *«Коррекционная педагогика. Теория и практика» №1(59), 2014. НМ журнал.*
2. *«Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью» ГБОУ ДПО СО «Институт Развития Образования». Екатеринбург, 2011г.*
3. *<http://enc-dic.com/pedagogics/Adaptacija-24/> - Педагогический словарь.*
4. *Социальный проект «Встречи в точке удивления», М.В.Тюмина, 2010 г.*