

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65»

«Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками с
тяжелыми нарушениями речи»

воспитатель высшей квалификационной категории, педагог – методист

Малютина А.И.

В нашем дошкольном учреждении ведет свою работу группа компенсирующей направленности, которая решает основные проблемы коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика речевого дефекта ребенка с ТНР и возникающие вторичные отклонения, а также среда обучения и воспитания вносят свои коррективы в известные традиционные методики и требуют поиска новых форм работы и новых решений для успешного коррекционно-образовательного процесса. Современная АОО ДО для обучающихся с ТНР рекомендует использовать различные технологии, которые базируются на принципе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей группы ТНР.

Возрастные особенности

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция. Уже можно понять, каким будет человек в будущем.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где четко, научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями психофизического развития детей с ТНР, для успешного усвоения ими образовательной программы, в коррекционной работе педагогами используется один из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развитию логического мышления - **метод интеллект-карт**. Актуальностью использования метода интеллект -карт в практике работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является необходимость оптимизации образовательного процесса. Рекомендации по применению интеллект-карт в процессе обучения дошкольников были даны кандидатом педагогических наук Акименко В. М.

Целью внедрения в систему работы метода интеллект-карт, в соответствии с АООП ДО, является развитие речи и познавательных процессов детей старшей группа компенсирующей направленности.

Метод позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические, познавательные функции.
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный словарь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребёнка.
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- развивать воображение и творческую активность.
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Интеллект-карта — это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, инструмент развития связной речи, памяти и мышления.

Метод интеллект - карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Интеллект - карты – это уникальный и простой метод запоминания информации.

Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Метод интеллект - карт помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия слово, предложение, текст, научиться работать с ними.

Для развития речи метод интеллект-карт можно использовать в разных вариантах, в зависимости от сложности работы с интеллект-картами и уровня развития детей.

1 вариант – Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты, составленной педагогом. Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант - Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по теме недели, по разным направлениям развития речи. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А4, А3). В центре обозначается тема недели (можно картинкой). Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. И с помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по теме.

3 вариант - Дети самостоятельно, составляют рассказ и одновременно моделируют его по частям: - обозначается тема занятия; дети составляют рассказ, составляют интеллект-карту, используя картинки и включая свои рисунки, изображения; - по составленной интеллект-карте рассказывают свой рассказ.

Интеллект – карта, которая может быть составлена как во время одного занятия, так и являться итоговой работой по изученным темам.

Карты легко поддаются расширению и модернизации. Создание интеллект-карт процесс совместного творчества ребенка и взрослого.

По картам легко запомнить лексику, формировать и обогащать словарь ребенка, развивать связную речь, придумывать предложения и рассказы и тем самым обобщать и закреплять тему недели.

Дети имеют возможность составления интеллект-карты совместно с родителями (в качестве домашнего задания -это поможет привлечь родителей к коррекционно-развивающему процессу и сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала).

Практическая значимость результатов использования метода заключается в следующем:

- в процессе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи даёт возможность воспитателям учитывать уровень развития воспитанников и формировать у них познавательные процессы, такие как:

- элементарный начальный анализ;
- поиск и выделение необходимой информации;
- мышление- структурирование имеющихся знаний;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- представление информации в виде графических схем, таблиц.

А также неоднократное составление интеллект-карт способствует систематизации знаний дошкольников; повышению уровня качества этих знаний; проявлению познавательной активности и интереса к процессу необходимости получения информации.

В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Основные свойства интеллект-карты: – наглядность — весь материал можно окинуть одним взглядом; – запоминаемость — благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается; – привлекательность — интеллект-карта имеет свою эстетику, ее интересно рассматривать; – творчество — помогает найти различные пути решения задач, дает толчок для развития творчества.

Таким образом, использование в работе с детьми метода интеллект-карт эффективно сказывается на совершенствовании всех сторон речи: повышается речевая активность детей, развивается связная речь, пополняется и активизируется словарный запас; развиваются познавательные процессы. Благодаря работе с интеллект-картами у детей развиваются самостоятельность, творчество, инициатива, любознательность, мышление,

внимание, память, монологическая и диалогическая речь, развивается умение работать в парах, в микрогруппах, в коллективе.