

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 г. Тары»
Тарского района Омской области**

**Паспорт
«Экологическая тропа в детском саду»**

(экологическое воспитание детей дошкольного возраста)

Разработали:
Старший воспитатель, Наумова Е.В.
Воспитатели: Абдрахманова Л. И.
Вельчинская О. В.
Воронина Т. А.
Варсеева О.А.
Ложникова М. З.

Актуальность

Экологическое воспитание – это, формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Роль **экологической тропы** в воспитании детей дошкольного возраста «Любовь к Родине начинается с любви к природе», именно под этим лозунгом **детское экологическое** движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышение их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Таким образом, все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе организованной и самостоятельной образовательной деятельности, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель проекта: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи: Разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;

Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;

Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

Повысить экологическое просвещение родителей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитический:

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный:

планирование и прогнозирование предстоящей работы:

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – практическая деятельность:

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

4 этап – итоговый, диагностический:

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Предполагаемые результаты:

Дети: Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.

Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.

Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители:

Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.

Презентация проекта на методическом объединении

Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Характеристика тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: Омская область, г. Тара, ул. Лихачёва 12/13, территория БДОУ «Детского сада № 8 г. Тары»

Год закладки: 2025 г.

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая.

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование **территории** детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы **тропинки** с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 3) Выбор вместе с детьми хозяина **тропинки** – сказочного персонажа.
- 4) Составление паспорта всех точек **тропинки**.
- 5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Правила поведения на экологической тропе

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы.
2. Не мешайте обитателям экологической тропы – проходите без лишнего шума.
3. Наслаждайтесь пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На экологической тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы (камни, шишки и т.д.)
7. С экологической тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- ✓ Экологические беседы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Элементарные опыты;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Целевые прогулки;
- ✓ Экологические конкурсы, викторины;
- ✓ Решение экологических ситуативных задач;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✓ Трудовой десант;
- ✓ Труд в природе;
- ✓ «Красная книга природы»;
- ✓ Коллекционирование;
- ✓ Экологические досуги, развлечения, праздники;
- ✓ Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- ✓ Театрализации, инсценировки. Формы и методы работы с родителями на экологической тропе
- ✓ Взросло-детские проекты;
- ✓ Изготовление рисунков, поделок;
- ✓ Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- ✓ Участие в конкурсах

- ✓ Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- ✓ Фотовыставки;
- ✓ Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).

Объекты экологической тропы

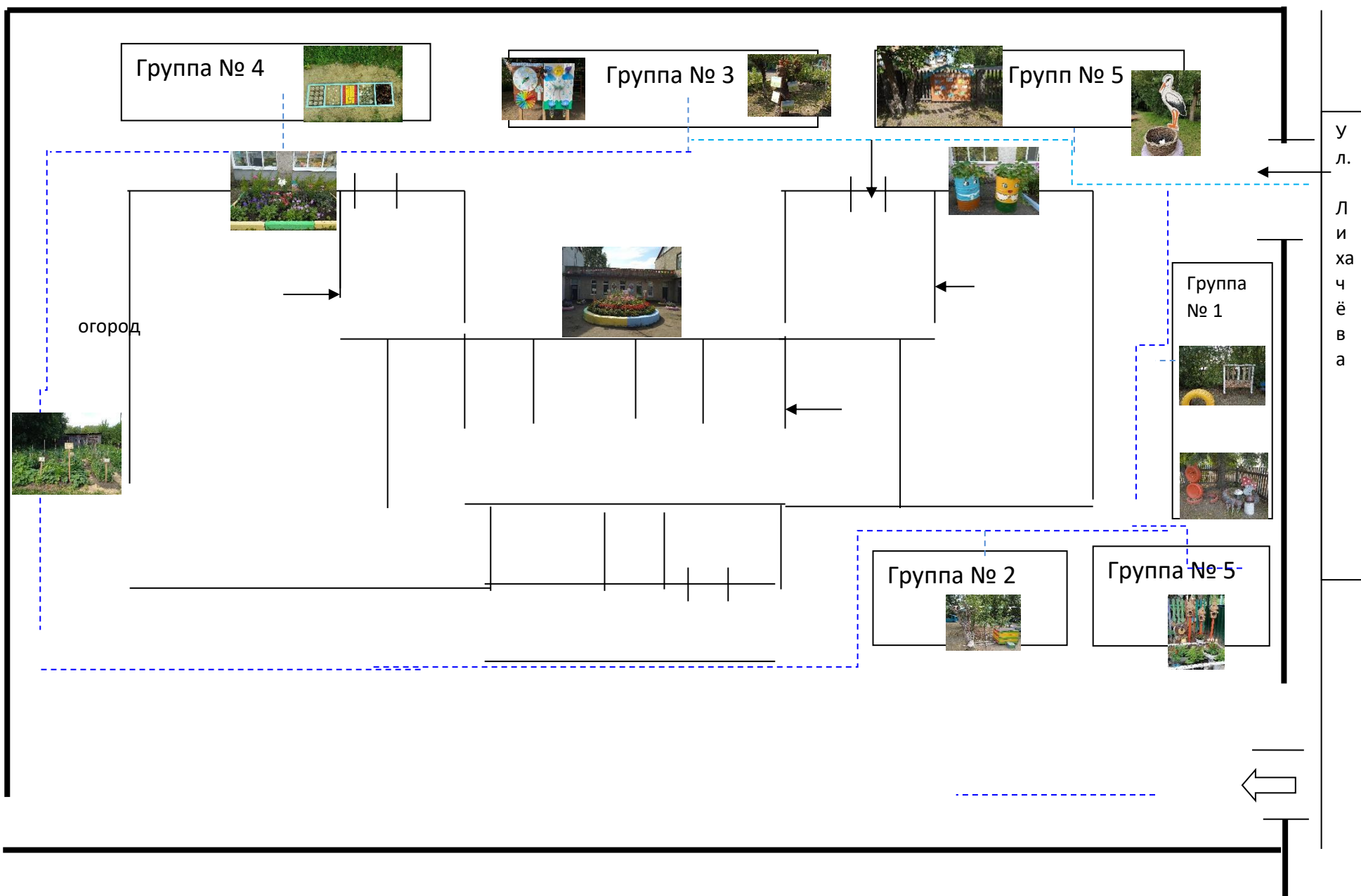
Хозяин экологической тропы – «Добрый Аист»

- ✓ «Птичья столовая» группа № 5
- ✓ «Пройди по следу» группа № 3
- ✓ «Метеостанция» группа № 3
- ✓ «Тропинка здоровья» группа № 4
- ✓ «Огородное ассорти» все группы
- ✓ «Цветочная поляна» администрация
- ✓ «Лесная опушка и грибная полянка» группа №1
- ✓ «Пасека» группа № 6
- ✓ «Муравейник» группа № 2

Маршрут Экологической тропы



Маршрут Экологической тропы БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»



Краткое описание объектов экологической тропы

1 «Хозяин экологической тропы – «Добрый Аист»

Хозяином экологической тропы является «Добрый Аист». Он все знает о природе, знает, как сохранить и сберечь ее, и желает рассказать это все посетителям тропы. Аист встречает посетителей экологической тропы в начале маршрута, рассказывает об экологической тропе, ее особенностях, расположении объектов на тропе, объясняет правила поведения и задачу мероприятия. Также, он сопровождает посетителей на всем маршруте экологической тропы.



2 «Птичья столовая»

На территории детского сада есть объект – «Птичья столовая». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. На домике – стенде можно узнать о птицах, обитающих в нашей местности, и прилетающих на участок. Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири. Цель: формирование экологической культуры детей; привитие любви к природе и воспитание бережного отношения к ней; ознакомление детей с повадками, с условиями жизни, с пользой птиц на Земле; развитие познавательной активности дошкольников.



3 «Пройди по следу»

На участке на высоком пне расположены несколько «книг-развёртышей». Игру выстраивают так, чтобы дети находили следы конкретного зверя и знакомились с информацией о их обитании, повадках. На каждой «книжке – развёртыше» — своё задание: «Чей след?», «Пройди по следу», «Собери животное», «Найди пару». Обсуждение с детьми: почему вы так решили, что это именно след лисы, а не волка? Как вы поняли, что зверь двигался именно так?



4 «Метеостанция» –

Метеостанция- площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

- Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.
- Природный барометр — прибор для измерения атмосферного давления, изменение, которого предвещает перемену погоды.
- Дождемер – прибор для измерения количества осадков.
- Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра и др. Цель: развитие у детей способностей к наблюдению, к умению фиксировать результаты наблюдения, к элементарному прогнозированию состояния погоды.



5 «Огородное Ассорти»

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше познакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огородик» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты человеческого труда. Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке), ознакомление с правилами ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.



6 «Цветочная поляна»

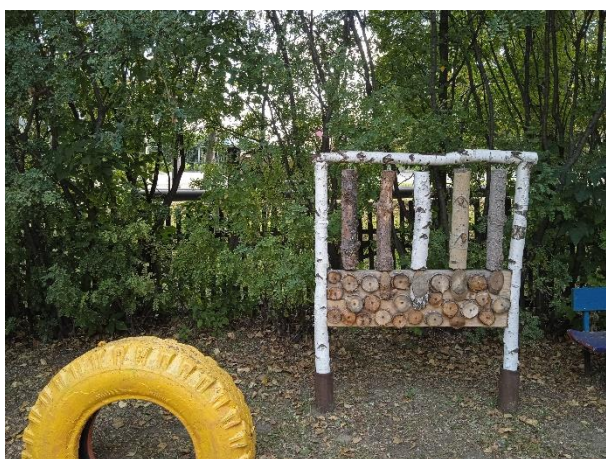
«Цветочная поляна» включает в себя Клумбы — участок (ограниченная территория), на котором выращивают декоративные растения. Чаще всего это травянистые цветковые растения. Цветники используют для украшения территории. В качестве фона для красивоцветущих или других выделяющихся декоративных растений в цветниках нередко используют газон. Растения для цветников подбирают таким образом, чтобы их цветки и вегетативные органы гармонировали друг с другом по окраске, форме и размерам, а сами растения —



по срокам развития, времени и продолжительности цветения. Цель: воспитание у дошкольников эстетические чувства, развитие умения замечать и беречь красоту окружающей природы.

7 «Лесная опушка и грибная полянка»

Опушка леса представляет собой край леса. Это своеобразная переходная полоса между лесом из всех составляющих его ярусов лесной растительности и смежным типом растительности (лугом, болотом и т.д.) На опушке леса меняется флора, фауна и состав почвы. Здесь нередко растут те деревья, которых не встретишь в чаще леса, и на участке, на стенде представлены спилы деревьев. Многие птицы и звери предпочитают опушку глубинному лесу, так как здесь им предоставляется укрытие и больше света. Светлые опушки предпочитают и некоторые грибы, например, маслёнок обыкновенный, опёнки и другие, она расположена под высокой елью и охраняет её лиса. На территории участка создан объект «Лесная опушка» имитирующий дикую природу. Цель: знакомство с дикой природой леса (растениями, птицами, насекомыми леса), с правилами поведения и бережного отношения к лесу.



8 «Тропинка здоровья»

«Тропинка здоровья» выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это гладкие камни, сосновые шишки, песок, дно от пластиковых бутылок, крупный конструктор. «Тропинка здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; профилактика плоскостопия у детей, закаливание. Зачем она нужна? Такая тропа решает сразу несколько задач: Профилактика плоскостопия и коррекция осанки. Ходьба босиком по разным поверхностям стимулирует биологически активные точки на стопах, что положительно влияет на работу внутренних органов и укрепляет иммунитет. Развитие двигательных навыков. На тропе совершенствуются ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, умение сохранять равновесие. Закаливание. Сочетание физических упражнений с пребыванием на свежем воздухе и световоздушными ваннами повышает устойчивость организма к перепадам температур. Развитие сенсорных

способностей. Тактильные ощущения от разных материалов обогащают сенсорный опыт ребёнка. Улучшение психоэмоционального состояния. Общение с природой и преодоление игровых препятствий снимают напряжение, создают положительный эмоциональный фон. Приобщение к здоровому образу жизни.



9 «Пасека»

Это участок (цветочная поляна), где разместили имитации ульев и фигурки пчёл (их часто делают из бросового материала). Цель — создать наглядную модель, чтобы детям было интересно и понятно. У детей расширяется представления о живой природе. Они знакомятся с внешним видом пчелы, особенностями её строения, образом жизни в семье (есть матка, трутни и рабочие пчёлы). Ребята узнают, какую пользу приносят пчёлы, что пчёлы не только производят мёд, но и опыляют растения — это напрямую влияет на урожай фруктов, овощей.

Развивает исследовательский интерес. Можно организовать простые наблюдения: например, как пчёлы собирают нектар с цветов, или обсудить, почему важно беречь этих насекомых. На «Пасеке» можно проводить разные формы деятельности: наблюдения за «поведением» имитаций, за цветами рядом (какие растения привлекают пчёл). Дидактические игры («Собери соты», «Кто где в улье»). Элементарные опыты (например, как из нектара получается мёд). Творческие задания — рисование, лепка на тему пчелиной семьи. Театрализованные сценки (можно ввести сказочного персонажа, например, пчёлку Майю) Цель: расширение знаний детей о травах; знакомство с условиями произрастания этих трав; развитие интереса к окружающему миру; расширение знаний детей о взаимосвязанности объектов в природе.



10 «Муравейник»

«Муравейник» — это не просто точка на карте участка, а целая педагогическая площадка внутри экологической тропы ДООУ. Её задача — через наблюдение за насекомыми сформировать у дошкольников экологическую культуру: расширить знания, развить любознательность и воспитать бережное отношение к природе. Он сделан из природных материалов (хвоя, веточки, мох), цемента с добавлением хвои или даже собрать из подручных средств. Используются наглядные материалы: баннер или табличка с простой схемой: как устроен муравейник (ходы, камеры — «комнаты», где живут личинки и куколки), какие «профессии» есть в муравьиной семье (рабочие, солдаты, няньки); инструменты для наблюдений (лупы, чтобы дети могли рассмотреть муравьёв вблизи: посчитать лапки, изучить усики, челюсти); дидактические материалы (игрушки-муравьи, картинки с их изображением). На трудовой деятельности предложить детям «превратиться в трудолюбивых муравьишек» и собрать мелкий мусор на участке (веточки, камешки).



Таким образом, экологическая тропа состоит из объектов, на каждом из которых дети участвуют в играх, наблюдениях, обсуждениях, беседах, познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий в зависимости от возраста и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и подвижных играх. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Экологическая тропа в детском саду обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Список литературы

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
4. Пенькова, Л.А. Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г, Ландшафтный дизайн детского сада. М.: Творческий центр, 2008 – 103 с.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.