

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках проектной деятельности обучающихся основного общего образования

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности у обучающихся основного общего образования в контексте реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Рассматривается потенциал проектной деятельности на уроках английского языка как эффективного средства развития ключевых компонентов функциональной грамотности. Особое внимание уделяется решению одной из острых проблем современного образования - работе в разноуровневой группе, где обучающиеся обладают неодинаковым уровнем владения английским языком. Описываются методические аспекты организации дифференцированной проектной деятельности в 5-9 классах, направленные на развитие критического мышления, навыков сотрудничества и самостоятельности каждого ученика. Приводятся примеры тематики и этапов проектов, адаптированных для разноуровневых групп, а также анализ их влияния на образовательные результаты учащихся. Делается вывод о том, что грамотно организованная проектная деятельность способствует не только совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции на разных уровнях, но и формированию у обучающихся качеств, необходимых для успешной адаптации и самореализации.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная деятельность, английский язык, основное общее образование, ФГОС, разноуровневое обучение, дифференциация, групповая работа.

Введение

Современный этап развития общества, характеризующийся высокой скоростью изменений, глобализацией и цифровизацией, предъявляет новые требования к

результатам образования. В соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, на первый план выходит не просто усвоение суммы знаний, а формирование у обучающихся умения применить эти знания в жизненных ситуациях [1]. Это умение определяется понятием функциональная грамотность.

Для обучающихся основной школы (5-9 классы) формирование функциональной грамотности становится фундаментом для их дальнейшего образования и социализации. Именно в этот период закладываются основы умения учиться, работать с информацией, взаимодействовать с окружающими. Иностранный язык, и в частности английский язык как международный язык общения, обладает уникальным потенциалом для решения этой задачи. Он является не только объектом изучения, но и инструментом познания, осмысления и преобразования окружающего мира.

Одним из наиболее эффективных педагогических инструментов формирования функциональной грамотности является проектная деятельность. Она представляет собой одну из наиболее эффективных инновационных практик современного образования. Однако ее успешная реализация в основной школе часто сталкивается с рядом препятствий, требующих решений. Одна из ключевых проблем - разный уровень владения английским языком среди обучающихся одного класса. Эта проблема обуславливает необходимость разработки дифференцированных подходов к организации проектов, которые позволили бы каждому ученику, независимо от его стартовых возможностей, внести *meaningful contribution* (значимый вклад) в общее дело и повысить свой опыт.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и методическое описание формирования функциональной грамотности у обучающихся основного общего образования с разным уровнем подготовки через организацию дифференцированной проектной деятельности на уроках английского языка.

Составляющие функциональной грамотности в контексте обучения английскому языку в основной школе

В соответствии с современными российскими подходами [1, 3], в структуре функциональной грамотности выделяются следующие ключевые компоненты, которые могут быть целенаправленно развиты на уроках английского языка в 5-9 классах:

1. Читательская грамотность: способность понимать, использовать, оценивать и рефлексировать над письменными текстами для достижения своих целей. На уроках это работа с адаптированными и аутентичными текстами разных жанров (рассказы, комиксы, статья, инструкции), их анализ и создание на их основе собственных текстов.
2. Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах. В проектах на английском языке это может проявляться при работе с числовой информацией, построении простых графиков и диаграмм для презентации результатов.
3. Естественнонаучная грамотность: способность заниматься вопросами, связанными с естественными науками, для понимания окружающего мира. Проекты, связанные с экологией, природными явлениями, здоровым образом жизни, напрямую затрагивают этот компонент.
4. Финансовая грамотность: совокупность знаний и навыков в финансовой сфере. Может быть интегрирована в проекты по темам «Карманные деньги», «Планирование покупок», «Семейный бюджет».
5. Глобальные компетенции: способность рассматривать локальные и глобальные проблемы, взаимодействовать с людьми. Это стержневой компонент в изучении иностранного языка, реализуемый через знакомство с культурами других стран, анализ актуальных проблем.
6. Креативное мышление: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения. Проектная деятельность по своей сути является креативным процессом, требующим от учащихся создания уникального продукта (плаката, комикса, видеоролик, презентации).

Опыт внедрения проектной деятельности в практику работы школ показывает ее высокую эффективность в формировании функциональной грамотности. В частности, отмечаются следующие положительные результаты:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование критического и креативного мышления;
- совершенствование коммуникативных компетенций.

Но при внедрении проектной деятельности в образовательный процесс мы сталкиваемся с рядом проблем, одна из которых - разный уровень подготовки учащихся. Разберем подробнее.

Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности в разноуровневых классах основной школы

Проектная деятельность основной школе должна носить практику-ориентированный характер и быть доступной для учащихся с разным уровнем подготовки.

Принципы организации проектов в разноуровневой группе:

- **Дифференциация знаний:** учащиеся с уровнем А1-А2 могут работать с адаптированными текстами, создавать иллюстрации, подбирать визуальный ряд, готовить короткие устные комментарии. Учащиеся с уровнем В1-В2 работают с оригинальными источниками, проводят анализ, пишут основную часть текста, выступают с презентацией.
- **Ролевой подход:** распределение ролей в группе в соответствии с языковыми и личностными способностями. Например, «Исследователь» (ищет информацию), «Художник» (отвечает за визуальную часть), «Организатор» (организует работу группы), «Спикер» (отвечает за презентацию).
- **Использование родного языка как ресурса:** на начальных этапах (мозговой штурм, обсуждение идеи) допускается использование русского языка для

обеспечения понимания и включенности всех участников. Постепенно доля английского языка увеличивается.

- **Формирование смешанных групп:** создание групп, в которые входят учащиеся с разным уровнем подготовки, что стимулирует взаимопомощь и peer-to-peer teaching (обучение равным).

Иновационные решения:

1. **Внедрение технологии смешанного обучения**, позволяющей сочетать традиционные и цифровые формы работы. Это дает возможность организовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с разным уровнем подготовки.
2. **Использование облачных технологий** (например, Migo) для организации совместной работы над проектами (данная платформа позволяет осуществлять онлайн-взаимодействие участников проекта, организовать систему мониторинга прогресса).
3. **Применение геймификации** как мотивационного инструмента. Система баллов, значков и рейтингов повышает вовлеченность учащихся.

К перспективным направлениям развития инновационной практики организации проектной деятельности можно отнести:

- Внедрение искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса;
- Развитие микро-обучения для формирования конкретных навыков.

Пример проекта для разноуровневого 7-го класса: «Создание интерактивного плаката «Ecological Problems of Our City»

Проблема: экологические проблемы родного города и низкая осведомленность учащихся о путях их решения.

Цель: создать интерактивный плакат на английском языке, освещающий экологические проблемы города и предлагающий возможные решения.

Задачи и распределение ролей с учетом уровня:

- Учащиеся с уровнем A1-A2:

Роль: «Фотокорреспонденты и дизайнеры».

Задачи: сфотографировать экологические проблемы в городе (мусор, загрязненные водоемы и т.д.), подобрать изображения по теме. Оформить визуальную часть плаката. Подписать фотографии на английском языке (используя словарь).

- Учащиеся с уровнем A2-B1:

Роль: «Журналисты».

Задачи: найти простые факты об экологических проблемах в интернете (на русском и английском языках). Составить короткие описания к фотографиям на английском языке (3-5 предложений). Придумать слоган на английском языке для плаката.

- Учащиеся с уровнем B1-B2:

Роль: «Аналитики и спикеры».

Задачи: проанализировать собранную информацию. Написать краткий отчет о проблемах и предложить решения на английском языке. Подготовить QR-коды с ссылками на дополнительные ресурсы. Представить плакат на английском языке перед классом.

Готовый продукт: интерактивный плакат с фотографиями, описаниями, QR-кодами и презентация проекта «Ecological Problems of Our City» на английском языке.

Пример проекта для разноуровневого 8-го класса: «Создание виртуального музея «Famous Scientists of the World»

Проблема: низкий уровень интереса учащихся к изучению истории науки и недостаточное развитие навыков исследовательской деятельности.

Инновационные аспекты:

- Использование платформы ArtSteps для создания 3D-музея;
- Применение инструментов виртуальной реальности;

- Интеграция с предметами «История» и «Физика».

Этапы реализации:

1. Подготовительный: формирование разноуровневых групп, распределение ролей с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
2. Исследовательский: работа с цифровыми архивами, онлайн-библиотеками, видео- и аудиоматериалами.
3. Продуктивный: создание виртуальных экспозиций с использованием интерактивных элементов (квизы, викторины, тесты).
4. Презентационный: проведение виртуальной экскурсии на английском языке.

Заключение

Инновационная организация дифференцированной проектной деятельности на уроках английского языка в основной школе является адекватным ответом на вызовы современного образования и представляет собой мощный ресурс формирования функциональной грамотности. Такой подход позволяет:

- Реализовать требования обновленных ФГОС в части формирования функциональной грамотности и учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- Превратить проблему разноуровневости из препятствия в ресурс для развития навыков сотрудничества, взаимопомощи и менторства.
- Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысив его личностную и учебную мотивацию.
- Сформировать у учащихся практические навыки, которые будут востребованы в дальнейшей жизни: работа в коллективе, распределение задач в соответствии с компетенциями.

Таким образом, проектная деятельность, построенная на принципах дифференциации и развитии инновационной практики в данном направлении, трансформирует урок английского языка в пространство социального и

образовательного роста, где каждый обучающийся может проявить себя и внести свой уникальный вклад в общее дело, готовясь к жизни в современном обществе, способствует подготовке конкурентноспособных выпускников, готовых к активной профессиональной деятельности в условиях цифрового общества.

Список литературы

1. Азиянова, И.В. Проектная деятельность на уроках английского языка как средство формирования функциональной грамотности учащихся основной школы // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 28–34.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Школа-Пресс, 2021. 312 с.
3. Булин-Соколова Е.И. Цифровая трансформация образования: challenges and perspectives // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 1. С. 8-17.
4. Пинская М.А. Оценка функциональной грамотности учащихся: практикум. М.: Просвещение, 2022. 215 с.
5. Пинская, М.А. Формирование функциональной грамотности учащихся: методический конструктор / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

7. Hughes, J. The Digital Classroom: Transforming the Way We Learn. London: Routledge, 2022. 284 p.