

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

«КЕЙС ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Даниелян Анушик Вильгельмовна, Тюриня Татьяна Александровна, Чуракова Алена Ивановна, воспитатели МБУ д/с № 76 «Куколка» городского округа Тольятти Самарской области.

Текст тезисов: Дошкольное детство – значимый период в жизни каждого человека. В настоящее время огромное внимание уделяется формированию ценности математических знаний в повседневной жизни.

Данная тема имеет отражение в указе Президента Российской Федерации, обозначается в ФГОС, в концепции развития математического образования, так же в Федеральной рабочей программе воспитания, где указано: «Основой познавательного направления является формирование ценности познания, что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны»

Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Один из видов функциональной грамотности является математическая грамотность. На дошкольном уровне происходит формировании предпосылок математической грамотности.

Математическая грамотность дошкольника – способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях.

С целью формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста создан и разработан кейс, который содержит игровые задания и материалы для практического выполнения этих заданий.

Задачи следующие:

- ✓ развивать способности детей оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях;
- ✓ развивать у дошкольников способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ✓ проявлять интерес к математическому миру и активность к деятельности (ценность знания).

Игровые задания направлены на развитие способности оперировать математическими понятиями и умение применять математические способности.

В зависимости от ситуации, которая предлагается в условии задания, можно выделить несколько типов игровых заданий.

Используемые формулировки вопросов к игровым заданиям помогают ребенку решать моделируемые жизненные ситуации, сравнивать, сопоставлять, устанавливать сходство и отличие.

Имеются следующие этапы работы с игровыми заданиями:

- ✓ создание моделируемых жизненных ситуаций;
- ✓ формулировка задания;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ вывод, подведение итогов.

В кейс входят материалы, которые необходимы для решения заданий. Содержимое кейса- это реальные, настоящие материалы, навыки правильного их использования помогут детям в будущей взрослой жизни.

Возможно использование кейс игровых заданий во время образовательной и совместной деятельности, на прогулках, в режимных моментах.

Бесспорно, слаженная работа педагогов и родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценности математических знаний в жизни человека будет успешной и эффективной. С целью эффективного взаимодействия с родителями воспитанников на сайте детского сада «Куколка» разместили личную страницу «Мир успешных детей», в которой имеется как теоретический так и практический материал по математическому развитию дошкольников.

Результаты наблюдений показывают положительную динамику у дошкольников. Дети рассуждают, выстраивают последовательность, продумывают алгоритмы и эти навыки входят в привычку. У ребенка не возникает сомнений, зачем ему нужно учить математику, поскольку он видит, что она пригодится в повседневной жизни.

Следовательно, создав кейс с различными типами заданий с математическим содержанием решаются главные цели системы образования- развитие у молодого поколения навыков, необходимых для справления с изменяющимся миром, чтобы он мог успешно адаптироваться и находить свое место в современном обществе.

Таким образом, новизна состоит в обосновании проблемы формирования ценности математических знаний в жизни человека у детей старшего дошкольного возраста и определении педагогических условий, способствующих развитию у старших дошкольников ценности математических знаний в жизни человека.

Практическая значимость определяется тем, что разработана картотека игровых заданий математического содержания для детей старшего дошкольного возраста. Содержание работы может быть использовано другими дошкольными образовательными организациями.

Литература:

1. Анфисова, С.Е. Реализация технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе ДОО [Текст] / С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина, М.Н. Борисова, А.В. Грацкая // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. Статей. Вып. 13. / под ред. О.В. Дыбиной [и др]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2005. – С. 54–57.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г., Богославец. – СПб. : Изд-во Детство-Пресс. – 2012. – 112 с.
3. Иванова, Т. А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности [Текст]. / Т. А. Иванова, О. В. Симонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2009. – № 1. – С. 125 – 129.
4. Ковалева Г.С. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская – М.: ИОСО РАО, 2015. – 159 с
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: офиц. текст. – М.: Просвещение, 2014. – 50 с.