



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет дополнительного образования

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Методические рекомендации
Дополнительной образовательной программы
«Школа юного медика»
естественнонаучной направленности
для обучающихся 15-16 лет
(продолжительность образовательного процесса 1 год,
трудоемкость 120 часов)
Форма реализации: очная

Методические рекомендации

Направленность программы является естественнонаучная.

Школа будет интересна тем ученикам, которые планируют связать свою жизнь с медициной. Школа углубляет и расширяет знания учащихся по химии и биологии. Дает основы знаний по медицине.

Задачами Школы «Юный медик» являются планомерная и предметная медицинская профориентация старшеклассников с формированием мотивации к углубленному изучению химии и биологии, осознанного и устойчивого желания обучиться профессии врача и ее основным специальностям.

Формирование осознанной и устойчивой мотивации к профессии врача и ее основным специальностям; так же системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах изучаемых дисциплин.

Школа будет интересна тем ученикам, которые планируют связать свою жизнь с медициной. Школа углубляет и расширяет знания учащихся по химии и биологии. Дает основы знаний по медицине.

Задачами Школы «Юный медик» являются планомерная и предметная медицинская профориентация старшеклассников с формированием мотивации к углубленному изучению химии и биологии, осознанного и устойчивого желания обучиться профессии врача и ее основным специальностям.

Формирование осознанной и устойчивой мотивации к профессии врача и ее основным специальностям; так же системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах изучаемых дисциплин.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 120 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения, в том числе сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной биологии, химии и медицины.

Задачи программы:

– развитие умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, пропагандой экологических и гигиенических знаний.

- выработка умений оценивать общее состояние своего организма по индивидуальным особенностям;
- расширение кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, возможности приобретения умений и навыков жить в гармонии с самим собой и окружающим миром;

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов**:

1. Личностные

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Метапредметные:

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

По направлению (профилю) программы

- методам и приемам изучения своего организма
- индивидуальным особенностям строения и физиологии своего организма
- наблюдать и изучать особенности строения и физиологии своего организма;
- описывать результат наблюдений и измерений;
- выдвигать гипотезы;
- проводить анкетирование и социологические опросы;

- отличать различные виды компрессов, назначение каждого из них;
- ухаживать за кожей больного в удовлетворительном и тяжелом состоянии, полостью рта, носом, ушами, глазами тяжелобольного;
- изготавливать марлевые салфетки, шарики, турунды, тампоны;
- выполнять повязки при ранении на голову, грудную клетку, конечности;
- кормить тяжелобольного, обустроить его постель, сменить нательное и постельное белье различными способами;
- измерять температуру тела и графически записать ее в температурный лист, подсчитывать пульс, дыхание у больного
- пользоваться лек. препаратом по назначению врача
- произвести забор лекарства из ампулы в шприц однократного применения, подкожную и внутримышечную инъекцию, давать советы по профилактике послеинъекционных осложнений;
- закапать капли больному в нос, глаза, ухо, сделать марлевую повязку, применять растирки, гели, мази наружно;
- обработать рану, сделать обыкновенную повязку при этом остановить кровотечение давящей повязкой, кровоостанавливающим жгутом, подручными средствами
- применять антисептические средства в соответствии с назначением;
- отличить закрытый перелом от открытого, оказать первую помощь при этом поставить шину на поврежденную переломом конечность;
- использовать подручные средства при переломе конечностей;
- определить признаки жизни, клинической и биологической смерти у пострадавшего произвести простейшие приемы реанимации: непрямой массаж сердца и искусственной вентиляции легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос»;
- оказать помощь при утоплении, электротравме, обмороке, термическом ожоге, обморожении, солнечном (тепловом) ударе, укусе ядовитыми змеями и насекомыми;
- определить размеры ожоговой поверхности и отличать различные степени поражения тканей при ожоге и обморожении.

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, выставки. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

Для реализации программы имеются мультимедийное оборудование (ноутбук), видеоматериалы, компьютерные программы, мультимедийный проектор, экран, шкаф для наглядных пособий, химические реактивы, наборы для лабораторных работ, микроскопы, микропрепараты, комплект лабораторных работ, наглядные материалы по строению человека, наглядные пособия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.