



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/14 от 28.08.2025

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования

**Подготовка к ОГЭ по обществознанию**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет

**Срок реализации:** 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (далее – программа) составлена для работы по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации по обществознанию.

Структура, а также методика и технологические приёмы работы с учащимися сориентированы на Кодификатор текущего экзамена по обществознанию (разработанный ФИПИ). Рабочая программа конкретизирует содержание личностных и метапредметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 14-15 лет

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика программы

Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» составлена на основе методических материалов ФИПИ, демоверсии, спецификации и кодификатора КИМ ОГЭ по обществознанию 2023.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 14-15 лет

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

Актуальность программы определена тем, что на сегодняшний день экзамен по обществознанию среди учащихся 9-х классов самый востребованный, а соответственно самый массовый из тех, что сдаются по выбору. Обществознание - один из сложнейших школьных предметов, требующий от учащихся запоминания большого объема материала, умения логически мыслить, анализировать информацию из различных источников и т.д.

Данная учебная программа предназначена для эффективной подготовки к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту основного (общего) образования по предмету.

Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями. Программа носит практико-ориентированный характер и поможет обучающимся овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Основные формы и методы организации и проведения занятий:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Результативность по освоению программы оценивается по результатам решения заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

## **1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

### **Задачи программы:**

– сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

– сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

– сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### *1. Личностные*

Обучающийся научится:

– проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

– способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;

– направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

– саморазвитию и личностному самоопределению.

### *2. Метапредметные:*

Обучающийся научится:

– целеполаганию под руководством педагога;

– определять план выполнения задания под руководством педагога;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;

- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### *3. По направлению (профилю) программы*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи на математическом языке;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ темы</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие по теме: «ОГЭ по обществознанию» Диагностическое тестирование	4
2.	Человек и общество	16
3.	Сфера духовной культуры	10
4.	Экономика	14
5.	Социальная сфера	6
6.	Сфера политики и социального управления	10
7.	Право	16
8.	Диагностическое тестирование	4
	<b>Всего</b>	<b>80</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ темы</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Вводное занятие по теме: «ОГЭ по обществознанию» Диагностическое тестирование	4	1-12 сентября
2.	Человек и общество	16	15 сентября-7 ноября
3.	Сфера духовной культуры	10	10 ноября -12 декабря
4.	Экономика	14	15 декабря - 6 февраля
5.	Социальная сфера	6	9 – 27 февраля
6.	Сфера политики и социального управления	10	2 марта - 3 апреля
7.	Право	16	6 апреля - 29 мая
8.	Диагностическое тестирование	4	1-11 июня

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль - важнейший фактор в процессе обучения, позволяющий определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках учащихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к

Контрольно-оценочные средства представляют собой задания стандартизированные задания (контрольно измерительные материалы) в формате ОГЭ по обществознанию.

Виды контроля: самоконтроль, входящий (входной), предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

Предлагается первое занятие начинать с диагностики знаний. Для реализации этой задачи можно взять любой демонстрационный вариант формата ОГЭ. Цель – определение общего уровня подготовки учащихся по предмету. В ходе такого контроля определяется уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала. После определения результатов диагностики определяются пробелы в знаниях, далее формируется индивидуальный план работы для учащегося. Ребенок знакомится с результатами первичной диагностики, сам оценивает свои возможности и исходные знания. Впоследствии при проведении мониторинга знаний и диагностик у учащихся имеется возможность проследить динамику в подготовке к ОГЭ.

Важную роль играет самоконтроль. Это наиболее простой вид контроля. Обычно это вопросы, на которые учащийся пытается ответить самостоятельно. В случае затруднений он может обратиться к материалам учебника и найти ответы на вопросы. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучающегося, что он усвоил учебный материал.

Необходимой составляющей контрольно-оценочной деятельности учащихся является текущий контроль. Он осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом занятии. Может проводиться по мини-темам. Главное его назначение – оперативное получение объективных данных об уровне знаний и подготовке учащихся к ОГЭ.

Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы, позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения, правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому.

Тематический контроль проводится в различных формах. Чаще всего может осуществляться в тестовой форме, также в виде развернутых ответов.

Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала – темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса. Можно опросить тему в форме зачета. Основная задача текущего контроля будет выполнена. Учащийся тему выучит.

Большая роль в подготовке к экзамену отводится онлайн - тестированию. Интернет – ресурсы позволяют решать тесты в режиме онлайн и сразу оценить результаты: сайты «Решу ОГЭ: обществознание. Обучающая система Д. Гущина (soc-oge.sdamgia.ru); ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Итоговый контроль представляет собой репетиционное тестирование. Условия максимально приближены к условиям реального экзамена. На каждого ученика по итогам репетиционного тестирования индивидуально составляется карта результативности, по которой отслеживается динамика уровня подготовки у ученика. Учитель анализирует результаты, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на экзамене.

Как правило, заключительный контроль знаний должен соответствовать поставленной цели – подготовка учащегося к сдаче ОГЭ по обществознанию.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. Учебник.- М.: Просвещение, 2017

### **Методические материалы для учителя**

– Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. ФГОС М: Просвещение, 2019

– Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. : Просвещение», 2013

– Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2018

### **Дополнительная литература для учителя:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ
- <https://www.examen.ru/tests/oge/obshhestvoznanie/> - Экзамен.ру
- <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/>-Законы и кодексы РФ.

Полные тексты документов в последней редакции

- <https://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс, законодательные акты
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ФИПИ

заданий ФИПИ

- <https://socionet.ru/> / - Научно-образовательная социальная сеть
- <https://yandex.ru/tutor/> - Онлайн тесты
- <http://gia.edu.ru/ru/> / - Официальный информационный портал ОГЭ
- <https://foxford.ru/> - Школа Фоксфорд
- <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/> - Документы ООН
- <https://www.coe.int/en/web/portal/home> - Права человека (и не только)
- [https://examer.ru/oge\\_po\\_obshhestvoznaniu/2020/](https://examer.ru/oge_po_obshhestvoznaniu/2020/) Тесты онлайн
- <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIXLzLo1JvEfYhaftw> - Школа обществознания (видео с YouTube)

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Молодежь и дети», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Молодежь и дети» от 12 сентября 2024 г.
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») с изменениями на 15 мая 2023 года

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г №326-р «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года»

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467" (Зарегистрирован 24.05.2023 № 73417)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».