



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии

естественнонаучная направленность  
для обучающихся 14-15 лет  
(продолжительность образовательного процесса 1 год,  
трудоемкость 80 часов)  
Форма реализации: очная

Омск – 2025

## Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии

Подготовка к ОГЭ – это важный и ответственный процесс в учебной деятельности выпускников 9 класса. От того, насколько грамотно будет построен этот процесс, зависит результат учащихся на экзамене. Программа подготовки к ОГЭ предусматривает различные виды деятельности:

- организационно-методическую работу;
- повышение профессиональной компетентности педагога;
- изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования, федерального института педагогических измерений;
- работу с учащимися и их родителями.

Мы живём в век современных информационных технологий, что позволяет получить большую помощь в подготовке к ГИА из интернет-ресурсов. Сейчас на ряде образовательных сайтах можно найти справочную информацию, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ОГЭ, права учащихся во время проведения ГИА, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации. Участие учителя в работе с этими сайтами заключается в том, что он должен научить учащихся умению анализировать полученную информацию, использовать её как в процессе обучения, так и при подготовке к выпускным экзаменам.

Большое внимание при подготовке к ОГЭ нужно уделять умению учащихся работать с заданиями контрольно-измерительных материалов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие и установление истинности или ложности утверждений, а также с другими заданиями КИМов. В процессе подготовки как основным методом можно рассматривать решение типовых и тренировочных заданий с выявлением имеющихся пробелов в знаниях. Сейчас ни учителям, ни учащимся уже не нужно покупать большое количество печатных пособий, можно в режиме онлайн решить диагностическую работу по предмету или полный вариант экзаменационного материала. На сайтах <http://www.fipi.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://egeigia.ru> и т.д. накопилась большая база заданий, которые соответствуют содержанию ОГЭ. Работа с учащимися на занятиях, а также их самостоятельная работа по этим примерным заданиям ОГЭ направлена по ликвидации пробелов знаний, что повышает как успешность изучения химии, так способствует достижению наилучших результатов как на пробных (репетиционных) экзаменах, так и на ГИА.

Стоит учитывать, что в условиях недостатка времени трудно рассчитывать на полноценную самостоятельную подготовку обучающегося, так как перегруженному ученику сложно каждый день выделять по несколько часов на решение заданий по отдельному предмету. Но необходимо ориентировать учащегося на то, что работа должна быть регулярной и планомерной. По мере прохождения учебного материала на

уроках надо рассматривать соответствующие задания в КИМах, поэтому зачастую достаточно выполнить их по типам и темам.

Эффективно на уроках использовать различные тесты, рекомендуя способы анализа и решения. Хорошо, если отвечающий может сделать правильный выбор, но порой приходится искать ответ путём исключения, то есть убирать те варианты ответов, которые заведомо не подходят. Такая работа учит анализировать, облегчает выбор верного ответа в заданиях.

При подготовке учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ очень помогают консультативные занятия по группам. Они охватывают как сильных учащихся, с которыми можно разбирать задания повышенной сложности, так и менее успевающих учащихся, с которыми надо отрабатывать базовые знания умения и навыки. Консультативные занятия дают возможность выявить темы, по которым имеются наибольшие пробелы в знаниях. По таким темам необходимо отработать теоретический материал, решать типовые задания, тем самым вырабатывать умения и навыки у обучающихся.

Учащихся также надо ориентировать по времени выполнения заданий. Экзаменационная работа ОГЭ по химии состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности – 14, повышенного – 5, высокого – 5, из них заданий с кратким ответом – 19, а с развернутым ответом – 5. Работа рассчитана на 180 минут. В спецификации КИМа указывается примерное время выполнения задания в минутах. Если объективно оценивать сложность заданий, разноуровневую подготовку учащихся, то некоторым может не хватить времени на выполнение всех заданий. Учащимся надо рекомендовать начинать с простых заданий, указывая на то, эти баллы упускать нельзя. «Заработать» баллы на сложных заданиях труднее, чем на более простых, поэтому к заданиям базового уровня сложности стоит относиться более чем внимательно, не терять на них баллы. Однако учащиеся не должны бояться приступать к сложным заданиям, так как за каждое верно сделанное действие экзаменуемые получают баллы.

Задания второй части КИМов относятся к высокому уровню сложности, за их выполнение можно получить от 2 до 4 первичных баллов. Рекомендуемое время для выполнения заданий части 2 – 120 минут (2 часа), которые включают 60 минут, отводимые на выполнение заданий 23 и 24. Следует заметить, что проверка выполнения заданий 20–24 части 2 осуществляется экспертами предметной комиссии с использованием критериев оценивания заданий. Эксперты безусловно принимают во внимание, что задания второй части могут быть выполнены разными способами, в том числе отличающимися от тех, которые приведены разработчиками в вариантах ответов к заданиям. Приведённый в критериях оценивания образец решения каждого задания эксперты рассматривают лишь как один из возможных вариантов ответа. Необходимо обратить внимание на правильность оформления ответов в задании 20 (прописывать и правильно рассчитывать степени окисления атомов химических элементов, правильно указывать окислитель и восстановитель, обратить внимание на правильную расстановку коэффициентов в уравнении химической реакции).

Важное место в ОГЭ по химии занимает решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения», качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа). Необходимо отрабатывать практические умения и навыки у учащихся.

При выполнении опытов на уроках очень важно фиксировать все этапы их проведения: какие вещества взяли и добавили для осуществления реакции (формула, название, физические свойства); какие вещества образовались в результате реакции; какими признаками сопровождалась реакция. Без такого пристального внимания к проведению опытов успешно справиться с заданиями очень сложно, так как в памяти практически не останется образов использовавшихся веществ и проведённых реакций. Это особенно важно для выполнения заданий 23 и 24 экзаменационной работы ОГЭ по химии, на которые надо обратить особое внимание при подготовке.

По заданию 23 на бланке № 2 необходимо записать только уравнения двух реакций, которые экзаменующийся планирует провести, а также предполагаемые признаки их протекания. После письменной части задания 23 и продумывания порядка выполнения опытов выпускник сообщает организатору в аудитории о своей готовности к выполнению практической части задания. Приступая к выполнению опытов, ему следует помнить, что в рамках задания 24 оценивается только соблюдение правил техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Основные моменты, на которые следует обратить внимание при проведении опыта, зафиксированы в инструкции к заданию 24 в каждом экзаменационном варианте. После проведения каждой реакции сдающий экзамен записывает в черновик свои наблюдения за изменениями, происходящими с веществами. После проведения опытов он проверяет соответствие зафиксированных на черновике признаков протекания реакций признакам, указанным в предварительном ответе к заданию 23, при необходимости дополняет ответ или скорректирует его.

На экзамен стоит дать следующие рекомендации учащимся для достижения наилучшего результата:

- в процессе выполнения заданий следует быть внимательными, перечитывать их, если условия не сразу оказались понятными;
- особо не торопиться, так как практика показывает, что времени на выполнение заданий обычно хватает;
- если сразу решение не приходит, необходимо рассуждать и задавать себе вопросы, последовательный ответ на которые позволит прийти к правильному ответу;
- не следует считать, что в варианте есть невыполнимые задания, за которые не стоит браться;
- за каждый балл в заданиях разной сложности следует бороться, так как все они идут в общую «копилку» баллов;

– правильно, чётко оформлять решения и ответы в соответствующих бланках, учитывая, что решения и ответы в черновиках при начислении баллов за экзаменационную работу не рассматриваются.

При подготовке к ОГЭ по химии педагогам необходимо:

– ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;

– грамотно и рационально планировать учебный материал, как на уроках, так и на специальных курсах для учащихся по химии;

– осваивать новые (инновационные) технологии при подготовке учащихся к сдаче экзамена;

– регулярно решать типовые и тренировочные задания (пособия по ОГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;

– работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля, где следует обращать особое внимание на подбор различных видов тестовых вопросов, таких, как выбор правильного ответа, где предложены два суждения (форма вопроса №16)

– грамотно и систематически проводить практические и лабораторные работы;

– более глубоко прорабатывать демонстрационные, лабораторные и практические работы с акцентом на названия лабораторного оборудования и области применения данного оборудования;

– отрабатывать технику безопасности при выполнении различного рода работ по химии;

– грамотно строить учебные занятия при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по химии, где связываются важные понятия «химия в быту» или «химия в нашей жизни».