



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет дополнительного образования

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/14 от 28.08.2025

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа дополнительного образования  
«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 16-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                | 3  |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                | 4  |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ     | 9  |
| 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА        | 13 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ         | 14 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                    | 15 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (далее – программа) составлена для работы одноимённого детского объединения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Целевая группа: учащиеся 16-17 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 год, трудоемкость 80 часов.

Форма реализации: очная.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы является социально-гуманитарной.

Рабочая программа элективного курса ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «филология». Назначение предмета «иностранный язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие речевой компетенции; лингвистической компетенции; социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции; учебно-познавательной компетенции.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Для реализации поставленных задач используются активные методы обучения, которые формируют у обучающихся не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений в процессе выполнения заданий в формате ЕГЭ. Для результативности использования активных методов необходимо сочетать три основных компонента:

- 1.проблемность (выделение основной проблемы для учащегося, поиск путей решения);
- 2.избранный метод;
- 3.соответствующая ему форма.

Каждое занятие является практическим и начинается с выборочного анализа лексико- грамматического материала, включенного в тест. Этот анализ может быть сделан как учителем, так и самими учащимися под руководством преподавателя. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала, приобретение навыков, необходимых для сдачи экзамена.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы.

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письменные умения

Развитие умений писать личное письмо.

Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ.

Лексика. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматика. Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени, Активный и страдательный залог: Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Stative Verbs, Артикль: определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль; имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа; квантификаторы (инклюзивные, оценочные, неопределенные, отрицательные), исчисляемые\неисчисляемые существительные; модальные глаголы, условные предложения; союзы, вводные слова; степени сравнения прилагательных; инфинитив и герундий; структура предложения (определительные и пр. придаточные предложения), инверсия; предлоги (места, времени и др.); Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Формирование навыков распознавания и употребления в предложении с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such

+ that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.; личные притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения;; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Основные формы и методы организации и проведения занятий – индивидуальные практические работы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объеме 80 часов. Освоение программы происходит в группе до 10 человек. Зачисление на обучение по программе осуществляется в течение всего учебного года по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного экзамена.

## **1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программы**

Содержание программы направлено на достижение следующей цели: развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира, культуроведческое обогащение по принципу расширяющегося круга культур.

### **Задачи программы:**

– повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам, которые составляют формат ЕГЭ по английскому языку, выявить и доработать пробелы в знаниях;

– развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения, т.е. закрепить компенсаторную компетенцию;

– сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

– научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### *1. Личностные*

Обучающийся научится:

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- способности самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы;
- саморазвитию и личностному самоопределению.

## 2. *Метапредметные:*

Обучающийся научится:

- целеполаганию под руководством педагога;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## 3. *По направлению (профилю) программы*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.);
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>темы | Наименование тем   | Количество<br>часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1.        | Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией   | 2                   |
| 2.        | Практикум: чтение  | 2                   |
| 3.        | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"<br>Задания на понимание основного содержания  | 2                   |
| 4.        | Практикум: написание сочинения, составление подробного плана   | 4                   |
| 5.        | Слова-связки. Лексика «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки»   | 2                   |
| 6.        | Словообразование   | 2                   |
| 7.        | Неформальное электронное письмо  | 2                   |
| 8.        | Задания на полное понимание прослушанного  | 2                   |
| 9.        | Говорение: вопросы к рекламным объявлениям   | 2                   |
| 10.       | Лексика «Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры»               | 2                   |
| 11.       | Эссе (задание 38.1)  | 2                   |
| 12.       | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»  | 2                   |
| 13.       | Практикум: аудирование о распорядке дня  | 2                   |
| 14.       | Грамматика: пассивный залог  | 2                   |
| 15.       | Лексика «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»  | 2                   |
| 16.       | Грамматика: согласование времён  | 2                   |
| 17.       | Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики   | 2                   |
| 18.       | Пробная работа в формате ЕГЭ   | 4                   |
| 19.       | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана  | 2                   |
| 20.       | Лексика «Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире» | 2                   |
| 21.       | Эссе на основе диаграммы (Задание 38.2)  | 2                   |
| 22.       | Аудирование  | 2                   |
| 23.       | Говорение: диалог-интервью   | 2                   |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 24.          | Лексика «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни»   | 2         |
| 25.          | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана   | 2         |
| 26.          | Словообразование  | 2         |
| 27.          | Грамматика: модальные глаголы   | 2         |
| 28.          | Лексика «Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка»   | 2         |
| 29.          | Грамматика: глагольно-временные формы   | 2         |
| 30.          | Практикум: аудирование  | 2         |
| 31.          | Говорение: диалог-интервью  | 2         |
| 32.          | Лексика «Родная страна и страна/страны и изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей» | 2         |
| 33.          | Письмо  | 4         |
| 34.          | Говорение: описание фотографий для проекта  | 2         |
| 35.          | Лексика «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии»  | 2         |
| 36.          | Пробная работа в формате ЕГЭ  | 4         |
| <b>Всего</b> |   | <b>80</b> |

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № тем<br>ы | Наименование тем   | Кол-во<br>часов | Дата проведения       |
|------------|--|-----------------|-----------------------|
| 1.         | Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией   | 2               | 1-5 сентября          |
| 2.         | Практикум: чтение  | 2               | 8-12 сентября         |
| 3.         | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"<br>Задания на понимание основного содержания  | 2               | 15-19 сентября        |
| 4.         | Практикум: написание сочинения, составление подробного плана   | 4               | 22-26 сентября        |
| 5.         | Слова-связки. Лексика «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки»   | 2               | 29 сентября-3 октября |
| 6.         | Словообразование   | 2               | 6-10 октября          |
| 7.         | Неформальное электронное письмо  | 2               | 13-17 октября         |
| 8.         | Задания на полное понимание прослушанного  | 2               | 20-24 октября         |
| 9.         | Говорение: вопросы к рекламным объявлениям   | 2               | 27-31 октября         |
| 10.        | Лексика «Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры» | 2               | 3-7 ноября            |
| 11.        | Эссе (задание 38.1)  | 2               | 10-14 ноября          |
| 12.        | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»  | 2               | 17-21 ноября          |
| 13.        | Практикум: аудирование о распорядке дня  | 2               | 24-28 ноября          |
| 14.        | Грамматика: пассивный залог  | 2               | 1-5 декабря           |
| 15.        | Лексика «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»                          | 2               | 8-12 декабря          |
| 16.        | Грамматика: согласование времён  | 2               | 15-19 декабря         |
| 17.        | Письмо: написание личного письма с использованием тематической лексики   | 2               | 22-26 декабря         |

|     |   |   |                   |
|-----|---|---|-------------------|
| 18. | Пробная работа в формате ЕГЭ  | 4 | 12-16 января      |
| 19. | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана   | 2 | 18-23 января      |
| 20. | Лексика «Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире»                  | 2 | 26-30 января      |
| 21. | Эссе на основе диаграммы (Задание 38.2)   | 2 | 2-6 февраля       |
| 22. | Аудирование   | 2 | 8-13 февраля      |
| 23. | Говорение: диалог-интервью  | 2 | 16-20 февраль     |
| 24. | Лексика «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни»   | 2 | 24-27 февраля     |
| 25. | Говорение: сравнение фотографий на основе предложенного плана   | 2 | 2-6 марта         |
| 26. | Словообразование  | 2 | 10-13 марта       |
| 27. | Грамматика: модальные глаголы   | 2 | 16-20 марта       |
| 28. | Лексика «Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка»   | 2 | 23-27 марта       |
| 29. | Грамматика: глагольно-временные формы   | 2 | 30 марта-3 апреля |
| 30. | Практикум: аудирование  | 2 | 6-10 апреля       |
| 31. | Говорение: диалог-интервью  | 2 | 13-17 апреля      |
| 32. | Лексика «Родная страна и страна/страны и изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей» | 2 | 20-24 апреля      |
| 33. | Письмо  | 4 | 27-30 апреля      |
| 34. | Говорение: описание фотографий для проекта  | 2 | 4-8 мая           |
| 35. | Лексика «Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии»  | 2 | 11-15 мая         |
| 36. | Пробная работа в формате ЕГЭ  | 4 | 18-22 мая         |

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

При отслеживании диагностических результатов освоения программы используются различные методы: опрос, беседа, творческие зачетные задания, выставки. При этом учитываются психолого-возрастные особенности детей. Для отслеживания диагностических результатов освоения программы выработаны оценочные критерии, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: таблицы, схемы, раздаточный материал.

### **5.2 Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

К реализации программы также допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, или обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **5.5 Организация образовательного процесса**

В основе программы лежат следующие основные принципы:

- последовательности и системности (от простого к сложному);
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки);
- научности обучения.

В ходе реализации программы предполагается использование следующих образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- технология критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникативные технологии.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые источники**

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Молодежь и дети», утвержденные протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Молодежь и дети» от 12 сентября 2024 г.
6. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») с изменениями на 15 мая 2023 года

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г №326-р «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года»

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467" (Зарегистрирован 24.05.2023 № 73417)

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».