



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет тестовых технологий обучения

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рабочих и служащих **«Организация профессиональной деятельности
кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов»**

Категория слушателей: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов» предназначена для повышения квалификации кладовщиков.

Нормативный срок освоения: 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу, по окончании обучения и сдачи квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего должности служащего.

Цель учебного курса: приобретение профессиональной компетентности, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией деятельности кладовщика в соответствии с квалификационными требованиями профессии в образовательной организации.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов» предназначена для кладовщиков.

Целью приобретение профессиональной компетентности, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией деятельности кладовщика в соответствии с квалификационными требованиями профессии в образовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов» по содержанию имеет социально-экономическую направленность. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

По функциональному предназначению дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов» является прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – краткосрочной.

С июля 2016 года в России для многих должностей введены обязательные профессиональные стандарты – документы, в которых государственные органы (в данном случае – Минтруд РФ) указывают, какой уровень квалификации должен иметь работник в конкретной должности и какие именно трудовые функции он должен при этом выполнять.

Среди должностей, к которым теперь применяются профстандарты, встречается и должность кладовщика. Однако необходимо при этом учитывать, в какой именно сфере работает этот сотрудник.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения – индивидуальность и доступность программы;
- формах и методах обучения – сочетание теоретического материала с практическим, активные методы обучения, дифференцированное обучение;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование.

Эффективным для развития обучающихся является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных

стандартов» способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 3 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель программы: приобретение профессиональной компетентности, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с организацией деятельности кладовщика в соответствии с квалификационными требованиями профессии в образовательной организации.

Структура программы комплексная, которая включает такие образовательные блоки как: теорию, практику, анализ, интерактивные действия.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у слушателей творческих способностей, умения выполнять различные виды уборочных работ.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как, «возвращение к пройденному», придает объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

☐ принцип профессиональной направленности, предполагающий учет категории слушателей, их профессиональных потребностей и интересов;

☐ принцип практико-ориентированности, предполагающий направленность материала на решение практических задач;

☐ принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности выбора слушателями способов решения практических задач.

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это:

☐ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

☐ готовность к личностному самоопределению;

☐ уважительное отношение к иному мнению;

☐ овладение навыками сотрудничества с гостями и коллегами;

☐ этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

☐ положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

☐ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

☐ навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

☐ оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

☐ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

☐ умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

☐ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

☐ логику складского хозяйства;

☐ номенклатуру материальных ценностей, поступающих на склад, их ассортимент, особенности по видам, типам, сортам, размерам, а также их свойства и назначение;

☐ правила погрузки, разгрузки, хранения товаров и изделий, в зависимости от их особенностей;

☐ правила пожарной безопасности для складских помещений;

☐ правила охраны труда по безопасному хранению опасных товаров и изделий (ГСМ, токсичных, радиоактивных, ядовитых веществ, химикатов и других).

Обучающийся будет уметь:

☐ вести учет материальных ценностей, комплектовать их партии по технологическим документам;

☐ вести хранение и движение материальных ценностей на складе и оформлять сопроводительные документы на них;

☐ применять крепёжные автотранспортные средства на автостоянках.

Обучающийся будет владеть:

☐ компьютером, использовать специализированные программные продукты по складскому учету (1С: Торговля и склад и др.)

☐ навыками ведения складского хозяйства;

☐ правилами и процедурой проведения инвентаризации

☐ методикой проверки рабочего оборудования на пригодность к работе;

☐ применять складской измерительный инструмент, приспособления, механизмы и способы проверки их на пригодность к работе.

3. Учебный план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№	Раздел (модуль) Дисциплины	Всего часов	Из них		
			Лекции	Практикум	Самостоятельная работа, включая индивидуальные консультации
1.	Модуль 1. Основы складского хозяйства.	40	16	12	12
2.	Модуль 2. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии противопожарной безопасности.	44	16	16	12
3.	Модуль 3. Введение в профессию Кладовщик.	52	20	16	16
4.	Итоговый экзамен	8			
	ИТОГО:	144	52	44	40

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями программы в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных.

Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента программы. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) программы для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения программы (соответствие результатов освоения слушателями программы заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационной категории по соответствующей профессии рабочего. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе.

* Примерные задания и критерии оценивания заданий итоговой аттестации в приложении 1.

Примерные задания для промежуточной аттестации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности
кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов»
(тесты)

1. Что такое склад?

- ☐ устройство, предназначенное для приемки, хранений и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному снабжению ими потребителей;
- ☐ устройство для складирования продукции;
- ☐ устройство для бесперебойного снабжения материальными ресурсами потребителей;
- ☐ все ответы верны.

2. По каким признакам классифицируются склады?

- ☐ по назначению, виду и характеру хранимых материалов;
- ☐ по типу здания, месту расположения и масштабу действий;
- ☐ по степени огнестойкости;
- ☐ все ответы верны.

3. Принцип непрерывности складского процесса означает:

- ☐ повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- ☐ подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- ☐ устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- ☐ одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

4. Основной задачей складской логистики является

- ☐ складирование и подготовка грузов к поставкам;
- ☐ закуп наиболее прибыльных грузов;
- ☐ организация работы склада с минимизацией расходов на хранение.

5. Объектом инвентаризации является:

- ☐ предприятие;
- ☐ руководитель предприятия;
- ☐ товарно-материальные ценности;
- ☐ все ответы верны.

Примерные задания для итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
рабочих и служащих «Организация профессиональной деятельности
кладовщика в соответствии с требованиями современных стандартов»
(методическая разработка)

Практическая аттестационная работа представлена двумя заданиями. Выполнить нужно ОДНО на выбор:

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ФОРМАТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ. Состоит из 7 слайдов.

1 слайд – ФИО слушателя, титульный лист.

2 и последующие слайды соответствуют пунктам содержания. Вся информация должна быть лаконична, чтобы было соответствие: один слайд – один пункт содержания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о слушателе.

2. Краткая характеристика образовательной организации. Должность в рамках данной профессии.

3. Для успешной работы в рамках данной профессии мне нужно знать, уметь, владеть ...

4. В мои должностные обязанности рабочего в рамках данной профессии входит... (виды выполняемых работ)

5. Схема технологического процесса работы в рамках данной профессии

6. Плюсы и минусы работы в рамках данной профессии.

7. Выводы

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ФОРМАТЕ РЕФРАТА. Используя материалы лекций и дополнительные источники, разработайте стандарт деятельности кладовщика в образовательной организации.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.