



Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества



Материалы
I Международной
научно-практической конференции
20 октября 2020 г.



ОМСК
2020



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
I Международной научно-практической конференции
20 октября 2020 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПОО «МАНО»
2020**

УДК 371.10
ББК 74
Н34

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,
канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова,
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

Н34 Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 20 октября 2020 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. – 73 с.

В сборнике представлены материалы I Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука, технологии, инновации для развития экономики и общества», состоявшейся 20 октября 2020 года в городе Омске. Целью конференции является привлечение внимания к инновационным технологиям и процессам в системе профессионального образования, которые выступают фактором развития науки и общества. Сборник носит практико-ориентированный характер, содержит опыт решения проблем обновления содержания образования и управления инновационными процессами.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 371.10
ББК 74

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2020

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|----|
| Епифанова Ю.А. БЕЗУСЛОВНЫЙ БАЗОВЫЙ ДОХОД: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ В РОССИИ..... | 4 |
| Зайцева Н.В. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ - МЕНЕДЖЕРА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА..... | 9 |
| Киселева Н.В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ..... | 14 |
| Ковалев Е.Е. ПОДГОТОВКА КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 19 |
| Львов С.Л. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 23 |
| Маранкевич А.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ..... | 27 |
| Распутин Е.С. СМЕНА ПРИОРИТЕТОВ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ..... | 36 |
| Свиридова Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 41 |
| Телемисова А.Т., Айнабекова А.Ж. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 48 |
| Мишинский А.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАПУСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 52 |
| Шевчик Н.М., Кольцова Н.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... | 67 |

*Епифанова Юлиана Александровна, преподаватель,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж*

БЕЗУСЛОВНЫЙ БАЗОВЫЙ ДОХОД: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ В РОССИИ

Безусловный базовый доход (ББД) – на сегодняшний день одна из самых модных и актуальных идей социальной и экономической политики. Безусловный базовый доход имеет свою давнюю историю. В 1795 году члены магистрата английского города Спинхемленд постановили, что «каждый бедный и трудолюбивый человек» должен иметь три шиллинга на содержание самого себя и 1 шиллинг 6 пенсов на каждого члена семьи». На сегодняшний день тогдашние английские 3 шиллинга соответствуют нынешним 11 фунтам. Если же заработок «бедного и трудолюбивого человека» был меньше, он должен был получать пособие из «средств, поступающих благодаря взиманию особого налога в пользу бедных». В принципе, «Спинхемлендский акт» можно считать прототипом как «безусловного дохода», так и современных систем социальной помощи, идея которых заключается в том, чтобы не дать человеку сократить свое потребление ниже социально приемлемого уровня жизни. Ну и вдобавок нищий и голодный – плохой покупатель, поэтому лучше дать ему деньги, которые он так или иначе вернет в экономику [1].

Практика применения «Спинхемлендского акта» продержалась в Англии около 40 лет, однако погубило ее вот какое обстоятельство. Предприниматели, уверенные в том, что их работники в любом случае не погибнут от голода, так как обязательно получают пособие, начали специально снижать заработные платы, поскольку оставшуюся часть работник все равно должен был получить в виде базового дохода.

Многие думают, что «базовый доход» – это изобретение добрых «социалистов», в то время как злые «либералы» выступают против раздачи денег голодным и бедным. На самом же деле, именно социалисты говорили, что

«кто не работает, тот не ест», а в Советском Союзе неработающий человек, назывался «тунеядец» и мог нести ответственность вплоть до уголовной.

Понятие базового дохода объяснил еще в 1960-е годы Милтон Фридман, предложивший идею отрицательного подоходного налога. Все граждане страны в том числе бедные являются налогоплательщиками. И если посчитать, сколько бедному человеку не хватает денег, вернуть их ему. По сути, безусловный базовый доход, если он будет введен для всех, и есть налоговый вычет [2, с. 219].

Многие еще считают, что базовый доход – это «незаработанные деньги», но на самом деле базовый доход может заменить многочисленные социальные пособия, получение которых требует соблюдения множества условий, и соответственно, бюрократии, проверяющей соблюдение этих условий, прежде чем выдать пособие нуждающимся. Получая базовый доход человек уже не умрет ни от голода, ни от холода, а если захочет жить лучше, то может идти работать. Возникает вопрос, а будет ли искать работу человек, получающий базовый доход? Как бы это не звучало парадоксально, но именно базовый доход имеет своей целью решение проблемы безработицы и бедности.

Предположим, что человек, получающий базовый доход, решит найти работу и столкнется с такой дилеммой, что если он пойдет на работу, то потеряет право на пособия и еще будет вынужден платить налоги. А чтобы заработная плата компенсировала все затраты и то, что он теряет, отказавшись от пособия, ему необходимо найти высокооплачиваемую работу, но высокооплачиваемых рабочих мест на рынке труда, как правило, мало, и человек тогда теряет стимул к поиску работы – высокооплачиваемую ему не найти, а низкооплачиваемая не решит его проблем.

Базовый доход может решить эту дилемму. Если человек не теряет пособия при устройстве на работу, то у него появляется стимул, чтобы искать работу и соглашаться даже на низкую оплату труда. Но для этого, надо, чтобы базовый доход был безусловным.

А что на самом деле показывает практика применения базового дохода? Например, в канадском городе Дофин в 1973 году всем жителям был гарантирован базовый доход, не позволявший упасть ниже черты бедности, то есть около тысячи семей начали получать базовый доход без всяких обязательств. Что же в итоге получилось? Люди стали чуть-чуть меньше работать и больше времени тратить на образование. Но самое примечательное – люди стали меньше обращаться к врачам. С учетом огромных расходов современного общества на медицину возможность не работать «на износ» – не только лекарство, но и способ беречь здоровье и значительные средства на госпитализацию [3].

Комментируя практики применения базового дохода, необходимо учитывать, что это были именно эксперименты, практические научные исследования, призванные ответить на ряд конкретных вопросов – как новый тип пособия повлияет на потребительское и трудовое поведение людей, как изменятся его стимулы к работе, действительно ли сократятся издержки на социальные пособия.

Ответы, полученные в ходе таких экспериментов в Финляндии, Германии, США позволяют утверждать, что в целом получатели базового дохода продолжают вести себя, как и вели раньше – в хорошем смысле слова, – работают, как и работали, а если не работали – то ищут работу, получают новую специальность, а деньги тратят вполне разумно. Это и понятно – на базовый доход прожить довольно сложно [3].

А вот принятие решения о базовом доходе для всех – это уже не наука, а политика государства. Для того, чтобы обеспечить всех гарантированным базовым доходом, понадобится серьезная реформа государства по распределению общественного благосостояния – будь то доходы от ренты национальных ресурсов или доходы от налогов на труд и капитал. И сколько вообще может составлять безусловный базовый доход?

Допустим, что речь пойдет хотя бы о 10 000 рублей ежемесячной выплаты каждому гражданину или 100 евро (для простоты расчета), то

получим, что на 145 миллионов граждан получится 14,5 миллиарда евро в месяц и 174 миллиарда евро/год. Расходы бюджета РФ в 2020-м году составили 20 триллионов рублей, то есть 200 миллиардов евро. Получается для бюджета нашего государства это неподъемная сумма и при таком раскладе базового дохода гражданам точно не видать.

Такой расчет вовсе не означает, что государство не может обеспечить минимальный уровень потребления своим гражданам вообще, а только то, что безусловный базовый доход потребует очень серьезной перестройки налоговой системы и распределения доходов.

Кроме того, внедрение безусловного базового дохода должно привести к повышению заработной платы, так как какая-то часть людей, получающих пособие, либо совсем уйдет с рынка труда, либо сократит предложение своего труда. Как бы ни был невелик базовый доход, для кого-то он окажется достаточным, чтобы снизить свою трудовую активность и меньше работать. Насколько меньше? Существуют оценки, согласно которым выплата ежемесячного базового дохода в размере минимального размера оплаты труда приведет к сокращению предложения труда на 3,5-4 процента. Это много, с учетом того, что население стареет [3].

Для компенсации потерь предложения труда придется поднимать зарплаты, а значит, и повышать производительность труда. Почему? Потому что, «дорогой» работник будет заставлять использовать его труд максимально эффективно, это, в свою очередь, будет мотивировать предпринимателя внедрять разные технические инновации, повышающие производительность, а вложения в инновации, в свою очередь, будут требовать высококвалифицированного персонала, высококвалифицированный персонал стоит дорого и требует вложений в образование, вложения в образование тянут за собой инновации....

В этой логике введение базового дохода способно в долгую стимулировать экономический рост; вопрос в том, будет ли он достаточен,

чтобы компенсировать снижение предложения труда – ту ситуацию, когда какая-то часть людей будет, условно говоря, «сидеть и ничего не делать».

Кроме того, чем дольше, тем больше экономика будет требовать не просто работников, а «мотивированных работников», то есть тех, кто работает хорошо и эффективно, за большие деньги. Для тех, кто не может вписаться в этот рабочий темп, надо либо придумывать искусственные занятия, либо платить им безусловный базовый доход. Но, одновременно, уход с рынка «немотивированных» работников наверняка снизит объем производственных аварий и катастроф, хотя бы потому, что хорошо зарабатывающие профессионалы не будут готовы рисковать за три копейки.

В России пока до аналогичных экспериментов не дошли, но идея пользуется определенной популярностью как у населения, так и среди политического руководства. По крайней мере председатель «Единой России» Дмитрий Медведев считает, что гарантированный доход может являться одним из способов поддержки социальной стабильности в непростые времена, но учитывая бюджет страны, речь идет не про ежемесячный безусловный базовый доход, а лишь выплаты единых пособий по безработице. И такой эксперимент уже прошел с марта по июнь 2020 года, и бюджет не надорвался. На федеральном уровне минимум установили в 12 тыс. рублей, в Московской области – 15,5 тыс. рублей, в Москве – 20 тыс. Это вполне посильный уровень для бюджета страны и соответствует уровню минимального размера оплаты труда [4].

Список литературы

1. Поланьи К. Великая трансформация: Политические и экономические истоки нашего времени / пер. с англ. А. Васильева и А. Шурбелева; под общ. ред. С.Е. Фёдорова. СПб: Алетейя, 2002. 320 с.
2. Фридман М. Капитализм и свобода / пер. с англ. М.: Новое издательство, 2006. 240 с.

3. Прокофьев Д. Деньги в руки [Электронный ресурс] // Новая газета. 2020. № 100. 14 сентября. URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/09/13/87066-dengi-v-ruki> (дата обращения: 16.10.2020).

4. Сахнин А. Базовый доход Дмитрия Медведева [Электронный ресурс] // Ведомости. 2020. 14 сентября. URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/09/13/839727-dohod-medvedeva> (дата обращения: 16.10.2020).

*Зайцева Наталья Владимировна, преподаватель,
ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, колледж
г. Омск, Россия*

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ – МЕНЕДЖЕРА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Организационная деятельность является составной частью практического управления людьми, целенаправленного влияния субъекта на объект. От профессионалов, умеющих управлять грамотно, способных соединить современное видение сестринского дела с практическими технологиями управления зависит все в условиях современного здравоохранения. Особое внимание заслуживают вопросы установления наиболее эффективного взаимодействия руководителя с подчиненными, от которого зависит повышение работоспособности и заинтересованности медперсонала в скорейшем выздоровлении пациентов.

Эффективная работа организаций и выполнение поставленных задач, невозможны без использования функций менеджмента: планирования, организации, мотивации и контроля. Результат каждой функции зависит от эффективного управления менеджера. Как установлено психологами и социологами, эффективность работы на предприятии в значительной степени зависит от стиля руководства.

Средства влияния руководителя на результаты деятельности организации могут изменяться. Менеджер, в данном случае руководитель, может принять тот или иной стиль руководства, потому что именно он для него характерен. Работа руководителя приобретает, в конечном итоге, определенные устоявшиеся формы и содержание – стиль руководства.

Под стилем руководства понимается совокупность наиболее часто применяемых менеджером - руководителем принципов и методов управления. Это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, которая выражается в том, какими способами руководитель, выполняя свои функции, побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него задач; как контролирует руководитель деятельность подчиненных.

Сложившаяся в последние годы социальная ситуация общества, реформирование системы здравоохранения ставят перед руководителями специфические задачи, которые требуют наличия определенного набора качеств. Современным руководителям важно уметь создавать эффективную управленческую и организационную команду, видеть перспективы развития своей организации; обладать самостоятельностью и изобретательностью в принятии управленческих решений, творческой активностью и способностью к нововведениям, оригинальностью ума; быстро реагировать на изменение ситуации; быть решительным и динамичным; владеть эффективными стратегиями поведения в межличностных отношениях и конфликтных ситуациях. Необходимо повышать эффективность уровня профессионализма специалистов в целом; находить пути достижения профессионализма в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью.

Состояние и перспективы развития экономики страны в целом и здравоохранения, как одного из важнейших ее секторов, в большей степени зависит от уровня профессионализма управленческих кадров. Какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному, творческому

выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности, какими способностями обладает для создания особой атмосферы жизнедеятельности коллектива. Следовательно, из всего многообразия необходимо увидеть то, что будет способствовать на практике достижению положительных производственных результатов [2, с.45-52].

Стиль руководства – относительно устойчивая система способов, методов и форм практической деятельности медицинской сестры. Кроме того, под стилем управления понимают манеру и способ поведения медицинской сестры в процессе подготовки и реализации управленческих решений. Все определения стиля управления сводятся к совокупности характерных для медицинской сестры приемов и способов решения задач управления, то есть стиль – это система постоянно применяемых методов руководства.

Как видно стиль и методы существуют в определенном единстве. Стиль представляет собой форму реализации методов руководства, принятую данной медицинской сестрой в соответствии с её личными, субъективно – психологическими характеристиками [6].

Каждому из сложившихся методов руководства адекватен вполне определенный стиль управления. Это значит, что каждый метод для своей реализации нуждается в личностях, обладающих вполне определенными качествами. Кроме того, метод управления является более подвижным и чувствительным к новым потребностям в сфере управленческих отношений, чем стиль руководства. Стиль как явление производственного порядка в определенной мере отстает от развития и совершенствования методов управления и в связи с этим может вступать с ним в противоречие. То есть вследствие определенной автономизации стиль руководства в качестве отражения устаревших методов управления может привносить в них новые, более прогрессивные элементы [3].

Единство методов и стиля руководства состоит в том, что стиль служит формой реализации метода. Медицинская сестра с присущей только ей стилем руководства в своей деятельности может использовать различные методы

управления (экономические, организационно-административные, социально-психологические). Стиль руководства регламентируется личными качествами медицинской сестры. В процессе трудовой деятельности формируется некоторый строго индивидуальный тип, «почерк» руководителя, действия которого повторить в деталях практически невозможно. Как нет двух одинаковых отпечатков пальцев на руке, так и не существует двух одинаковых медицинских сестёр с одинаковым стилем руководства.

Деятельность менеджера в части управления персоналом выражается в стиле руководства. Стиль работы руководителя – одна из сторон более широкого понятия: стиля управления как единства стилей различных видов управленческой деятельности. Стиль управления – это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, оказывающая на них влияние и побуждающая их к достижению целей организации [1].

Процесс управления состоит из следующих элементов, тесно связанных между собой единством взаимодействия: определения целей и осуществления функций управления, стиля управления, организации деятельности аппарата управления, обеспечения наиболее полного использования потенциала управления, его трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

В этом единстве стиль управления служит системообразующим элементом, формирующим особые качества всех остальных элементов процессов управления. Будучи элементом процесса управления, стиль управления, в свою очередь, объединяет элементы в систему. К таким элементам относятся: традиции управления, формы и правила административного распорядительства, общественные формы управления и самоуправления, контроль исполнения управленческих решений.

Стиль управления как система может рассматриваться и в другом аспекте: как единство стилей разных видов управленческой деятельности, а именно стиля руководства, стиля исполнительской деятельности в аппарате управления организации, стиля деятельности общественных органов управления.

Большое воздействие на стиль управления оказывают условия организационно-распорядительной деятельности: пределы самостоятельности предприятий и органов управления, сбалансированность прав и обязанностей, строгая согласованность распорядительных действий.

Демократический руководитель предпочитает преимущественно механизмы влияния, которые апеллируют к потребностям более высокого уровня: потребности к принадлежности, высокой цели, автономии и самовыражения. Медицинская сестра, использующая преимущественно демократический стиль, стремится как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, правильно реагирует на критику. В общении с подчиненными предельно вежлив и доброжелателен, находится в постоянном контакте, часть управленческих функций делегирует другим специалистам, доверяет людям. Требователен, но справедлив. В подготовке к реализации управленческих решений принимают участие все члены коллектива.

Стиль руководства предопределяется особенностями организации и ее подразделений, существующим в них порядком ведения дел, позициями владельцев и высших менеджеров, преобладающей системой ценностей и типом культуры, случайными обстоятельствами. В руководстве подчиненными нет абсолютных истин, так как поведение людей не только рационально, но и иррационально. На него влияют как объективные условия, так и субъективные моменты. На практике успешное руководство – это функция трех переменных: руководителя, подчиненного и ситуации. Оно предполагает сочетание научных правил и процедур с искусством их применения.

Возрастает роль старшей медицинской сестры-организатора по управлению персоналом отделения в области подготовки и контроля за профессиональными знаниями персонала.

Совершенствование организации деятельности отделения должно идти по пути стандартизации и управления качеством. Только тогда в отделении будут преобладать условия для качественного труда среднего медицинского звена и

всесторонней помощи пациентам, которая обеспечит надежный заслон парентеральным внутрибольничным инфекциям и повысит качество медицинской услуги.

Список литературы

1. Аббясов И.Х. Основы сестринского дела. М.: Академия, 2017. 336 с.
2. Авдиенко И.В. Большая энциклопедия фельдшера и медицинской сестры. М.: Эксмо, 2018. 721 с.
3. Авдулова Т.П. Менеджмент: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 208 с.
4. Документирование сестринской деятельности в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения / составители: О.В. Антонова [и др.]. Кемерово: Кемеровский областной медицинский колледж, 2019. 20 с.
5. Козак В.С. Контроль качества работы медицинских сестер. М.: ГРАНТЬ, 2017. 726 с.
6. Понятие и характеристика стилей руководства [Электронный ресурс] // CyberPedia информационный ресурс. URL: <https://cyberpedia.su/10x3e7c.html> (дата обращения: 16.10.2020).
7. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи. М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. 304 с.

*Киселева Наталья Владимировна, к.п.н.,
преподаватель, БУ «Нишневартовский медицинский колледж»*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Актуальность. В школьном образовании перед учителями физической культуры стоит архиважная задача: воспитать побуждающие к деятельности мотивы и потребности, которые в будущем дадут уже взрослому человеку возможность грамотно и рационально организовать собственную двигательную

среду и реализовать ее с учетом своих физических особенностей. Специалистами определено, что к основным видам потребностей, которые лежат в основе воспитания положительной мотивации к физкультурно-спортивной деятельности относятся: собственно сама потребность в активной двигательной деятельности, потребность в общении в совместной деятельности, самоутверждение в коллективе, потребность в эстетических переживаниях при занятиях физической культурой или спортом.

Для выявления особенностей мотивационной направленности к физкультурно-спортивной деятельности, а также для оптимизации занятий физической культурой и большего вовлечения студентов к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности было проведено исследование в форме опроса у студенток медицинского колледжа. Всего в опросе участвовало 67 девушек второго курса отделения «Сестринское дело» (18 из них имеют противопоказания к занятиям по причине наличия хронических заболеваний). Анкета состояла из вопросов, ответы на которые были обработаны методом математической статистики и дали основание увидеть объективную картину сформированных потребностей, выявить мотивацию к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, а также определить интересы обучающихся к предпочтительным формам и средствам физической культуры, которые в свою очередь окажут оптимизирующее воздействие на проведение занятий в рамках дисциплины.

Специалистами в области педагогики и психологии установлено, что в среднем звене школьного обучения интерес к участию в двигательной деятельности угасает и затем стирается, если он не был подкреплен достижениями и положительными эмоциями в данной области. В случае положительного опыта от взаимодействия со средствами и физической культуры и спорта у учащихся появляется побуждение в виде мотива. Такое единство педагогического процесса является реверсивным, так как, воспитывая мотивы учащихся, формируют его потребности к проявлению себя в физкультурно-спортивной деятельности, и наоборот, удовлетворяя потребности

в положительном опыте формируется положительная мотивация к данной деятельности. Подтверждение такой взаимосвязи проявилось в результатах опроса: 73,1% респондентов ответили, что «первый опыт знакомства со средствами физической культуры и спорта был положительным»; у 32% респондентов знакомство с этим видом деятельности происходило через семью, у 44% через воспитателей, учителей и преподавателей; 18% респондентов в данный вид деятельности вовлекли друзья; 6% опрошенных проявили самостоятельное знакомство с областью физкультурно-спортивной деятельности.

В настоящее время (собственно в период обучения в колледже) на формирование установок у девушек продолжает оказывать влияние в 33,3% – их братья и сестры; 27% – их друзья; 20,7 % – их родители; 6% – ровесники; «не имеют реального положительного примера и влияния в своем окружении, но хотелось бы» 10% респондентам.

Для понимания значимости физической культуры, как части общей культуры человеческой жизнедеятельности, ее влияния на состояние здоровье индивида, приобретения положительных установок в рамках факторов здорового образа жизни проведен анализ следующих ответов у респондентов: из 63,5% респондентов, считающих ее значимой составляющей своей жизнедеятельности 19,1% интегрируют эти понятия в область будущей профессии; 17,7% респондентов «рассматривают физическую активность только в рамках учебной дисциплины».

Анализ результатов опроса о наличии регулярной потребности в двигательной активности показали следующее: 47,7% опрошенных «занимаются только эпизодически «под настроение»; стараются выполнять «регулярную физическую подготовку» 38,1% респондентов, из них 23,8% «тренируются систематически»; «под принуждением зачетных требований», «без желания» и «не понимая, что такая потребность существует» дали ответы 14,2% девушек.

В качестве мотивации к своим занятиям с применением средств физической культуры будущие медицинские сестры выделили следующее: «поддержание оптимального уровня своего физического здоровья и самочувствия» – ответы 33% респондентов; «привлекательный внешний вид, который дает регулярные активные занятия» – дали ответ 43% девушек; «положительные эмоции от общения с друзьями» – 26%; «забота о будущем потомстве» заставляет задуматься 20%; «повышение работоспособности и снятие утомления» – 17% респондентов.

Период карантина и самоизоляции оказал неоднозначное влияние на понимание и осознание двигательной активности со стороны студентов: длительный застой привел к желанию активно двигаться, принимать участие в систематической подготовке как в спортивных секциях, так и в рамках посещения учебных занятий по физической культуре.

С другой стороны, стало ясно, что интернет-ресурсы, предоставляющие онлайн-занятия, частично восполняют потребности в двигательной активности, так как у занимающихся теряется эмоциональный компонент мотивации от общения с друзьями и получения положительных эмоций.

Опрос показал, что предпочтения индивидуальных занятий дома (дистанционно) по востребованности равны количеству выбранных ответов тех, кто предпочитает занятие в реальном общении (по 30,2%). Также прослеживается больший уклон на «индивидуальные занятия на свежем воздухе» у 27% респондентов; кому «интересна работа в группе, с тренером, в спортивных секциях» составляют 22,3%.

Одним из важных составляющих аспектов появления мотивации является также наличие интереса к знаниям в данной области. Дальнейший опрос показал, что у студентов прослеживается желание (мотив и интерес) не только выполнять нагрузку, но понимать и грамотно пользоваться арсеналом средств физической культуры и спорта для построения собственной системы, индивидуальных занятий, ставшими особо актуальными на сегодняшний день. Значимую заинтересованность вызывают механизмы: «чередования нагрузки и

отдыха, контроля самочувствия», то есть у более половины респондентов (54,4%); «регуляции дыхания и легочная вентиляция при выполнении физической нагрузки» у 27% респондентов; «коррекции параметров телосложения при помощи направленной физической нагрузки в комплексе с питанием» – у 30,2%; «интересны механизмы и биохимические процессы и реакции, происходящие в организме во время нагрузки и восстановления» для 13,7%; «интерес к разнообразию видов и форм физической нагрузки для достижения оптимальной физической формы» прослеживается у 11,5% респондентов.

Анализируя результаты опроса можно заключить, что для данного возраста и в период получения профессиональных знаний очень важно увидеть у обучающихся всю широту взаимосвязей появления и проявления интереса, возникновения мотива для формирования потребности и вовлечения в целенаправленную оздоровительную деятельность средствами физической культуры и спорта.

Со своей стороны, для обучающихся должны быть понятны и подтверждены эти взаимосвязи: влияния средств физкультурно-спортивной деятельности на улучшение и поддержание физического здоровья, влияние хорошего самочувствия на работоспособность, продление профессионального здоровья и профессиональной пригодности, профилактика выгорания, снятия стресса, профилактика и реабилитация средствами физической культуры. Заслуживает внимание формат подачи интегрированных знаний о развитии своего организма, самосовершенствовании через направленную подготовку и самоподготовку в физкультурно-спортивной деятельности.

*Ковалев Евгений Евгеньевич, к.п.н., доцент,
Покровский филиал МГГУ им. М.А. ШОЛОХОВА, г. Покров*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время Россия сильно отстает в области информатизации общества от большинства развитых государств, в международных рейтингах она по различным показателям занимает 70-80 места и это отставание нарастает, что несомненно не соответствует ее статусу и перспективам развития. Образование, знания, инновация – ключевые элементы, импульсы развития которых задает востребованность кадров, прежде всего молодежи. Переход от сырьевой экономики к экономике знаний – необходимость для нашей страны, которая ищет свое место в постиндустриальном обществе. В связи с этим в обществе, образовании, подготовке кадрового потенциала страны наблюдаются следующие противоречия:

- несоответствие профиля подготовки молодого специалиста характеру предстоящей работы;
- неадекватность притязаний выпускников реальным возможностям карьерного роста и материального достатка, которые предлагает работодатель;
- неумение молодых специалистов при наличии фундаментальной теоретической подготовки разобраться с элементарными прикладными производственными задачами и процессами.

Особенно сильны данные противоречия в области информационных технологий. Спрос сегодня не на диплом, а на компетенции, причем, неважно в рамках диплома они или за его пределами. Чем больше набор компетенций и выше они, тем больше востребованность специалиста на рынке труда. При этом заказ на необходимые компетенции должен строиться с учетом требований времени и исследования, как состояния объекта информатизации, так и экономических обоснований принятых решений. Большое внимание в свете

тенденций современного развития общества необходимо уделять работе с молодежью, формировать у подрастающего поколения патриотические качества, способность к адекватному мышлению, жизненному самоопределению.

В России решение этих задач входит в компетенцию федеральных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой. Среди основных задач выделяют:

- формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи;
- гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- развитие массового молодежного спорта;
- содействие занятости и трудоустройству молодежи, в том числе временной занятости и квотированию рабочих мест;
- обеспечение жильем молодых семей;
- организация отдыха, оздоровления и творчества молодежи;
- взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями;
- информационное обеспечение молодежи;
- кадровое обеспечение молодежной политики.

На муниципальном уровне существует ряд негативных явлений, которые осложняют работу с молодежью. Среди них: большая обостренность социальных проблем, свойственных современному обществу, изменение структуры занятости и свободного времени молодежи, трансформация духовно-нравственных ценностей, социально-экономической дифференциация в молодежной среде, наличие противоречивых тенденций – маргинализация, криминализация молодежи и, с другой стороны, стремление к полноценному участию в жизни общества и реализации своего потенциала. Еще стоит сказать о так называемой «маятниковой» миграции, когда наиболее хорошо подготовленные специалисты ездят на работу в региональные центры и

мегаполисы. Этим специалистам нужно пытаться вернуть или подготовить на их место молодых.

Муниципальная молодежная политика определяется как интеграция усилий различных субъектов социальной жизни:

- органов муниципального управления;
- общественных объединений;
- граждан;
- предприятий различных форм собственности.

Характер и масштабы изменений в обществе и их социальные последствия обуславливают потребность обеспечения функциональных структур сферы молодежной политики высококвалифицированными кадрами. Это требует создания эффективных систем и моделей деятельности структур научно-учебного, методического и кадрового обеспечения реализации государственной молодежной политики. Кадровый состав данной сферы: государственные и муниципальные служащие органов по делам молодежи, работники органов местного самоуправления, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодежью, активисты молодежных общественных объединений. Ведется работа по разработке региональных программ кадрового обеспечения молодежной политики, подбор специалистов по работе с молодежью, повышение их квалификации, по созданию банка данных о кадровом составе и кадровом резерве, рассматривается необходимость ведения мониторинга состояния положения дел в этих областях.

Происходящий сейчас в нашей стране на всех уровнях процесс информатизации структур управления должен затрагивать и комитеты по делам молодежи. Естественно, основная нагрузка по информатизации систем образования в регионах ложится на структуры управления муниципальным образованием.

Неотъемлемыми компонентами системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью являются:

- наличие необходимого числа преподавателей;

- наличие программ обучения, адаптированных к задачам и особенностям региона и муниципального образования;
- достаточное количество образовательных ресурсов по молодежной и образовательной тематике;
- сетевые решения, наличие программных и аппаратных средств, баз данных для профессиональной деятельности и организации обучения.

Для эффективного использования всех возможностей ИТ в управлении муниципалитетом необходимо прежде всего квалифицированная подготовка кадров, как работающих, так и будущих – привлечение молодых специалистов, выпускников ВУЗов к работе в муниципальных информационных системах на основе ИТ. Кроме того, для обслуживания возрастающего количества сетей образовательных учреждений требуется большое количество лаборантов, технологов и программистов, которые могут не иметь высшего образования. В этом случае кадровый резерв есть среди выпускников школ и средних специальных учебных заведений.

По данным статистики выпускники общеобразовательной и профессиональной школы в подавляющем большинстве (до 80%) не имеют сколько-нибудь ясной жизненной перспективы, испытывают стресс от неопределенности профессиональной карьеры. Молодые люди нуждаются, прежде всего, в профессиональном консультировании и подготовке по тем направлениям, которые испытывают кадровый голод и могут быть предметом трудоустройства молодого человека, в том числе не имеющего высшего профессионального образования. Для них необходимым видится организация на базе ВУЗов или центров дополнительного образования обучения работе в муниципальных образовательных информационных системах по специальной программе подготовки. Организация подготовки молодых учителей, выпускников школ и колледжей позволит сформировать необходимые компетентности для работы в муниципальных образовательных информационных системах на базе современных программных и аппаратных средств. Автором в связи с этим предлагается дополнить содержание

образовательных программ курсом «Информатизация муниципальных систем образования и управление образовательными информационными системами», который разработан с учетом ФГОС и профессиональных стандартов для отрасли информационных технологий. Предлагается курс для СПО, направленный на подготовку и переподготовку специалистов органов управления по молодежной политике и сотрудников администраций муниципальных образований, а также для системы ВПО (специальность «Государственное и муниципальное управление» и «Социальная работа»).

*Львов Сергей Леонидович, преподаватель,
Кабардино-Балкарский государственный университет (КБГУ), г. Нальчик*

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества система образования уже не может обходиться без использования все более совершенных информационных и компьютерных технологий, специально созданных тестовых программ и оболочек, построения общеуниверситетской автоматизированной системы комплексной оценки знаний студентов на протяжении всего периода обучения в вузе, позволяющей применять единый набор измерителей для контроля усвоения существующего образовательного стандарта.

Внедрение единой автоматизированной тестовой системы позволяет не только оперативно, с минимальной ошибкой измерения получать информацию об уровне подготовки каждого обучающегося, проводить необходимую корректирующую работу, но и объективно оценить уровень организации учебного процесса и качество работы профессорско-преподавательского состава вуза. Нужно отметить, что традиционные формы педагогического контроля носят во многом субъективный характер и не позволяют получить сопоставимые данные, необходимые для управления процессом образования в масштабах высшего учебного заведения.

Тестирование, как метод оценки используется давно. Но в настоящее время, в век развития компьютерных технологий, компьютерное тестирование, как никогда ранее, все чаще применяется для объективной оценки уровня учебных достижений студентов различных вузов, в комплексе с традиционными видами, которые, как известно, не всегда объективно могут оценивать знания и умения.

Тестовые технологии имеют множество преимуществ перед другими методами оценки качества образования. Достаточно указать лишь некоторые, чтобы убедиться в необходимости их для педагогической практики. К таким преимуществам можно отнести:

- объективность оценки;
- охват всех разделов программы;
- единство требований ко всем обучающимся;
- возможность оценки результатов учебной деятельности на всех этапах обучения;
- мгновенная программная обработка и анализ результатов;
- возможность сочетания с традиционными формами.

В качестве инструментальной среды перспективным является использование системы адаптивного компьютерного тестирования (АСТ), предлагаемой Центром тестирования профессионального образования (<http://www.ast-centre.ru>).

К особенностям системы тестирования АСТ можно отнести:

- Возможность формирования строго структурированного информационного банка и наполнения его тестовыми заданиями различной трудности. Структура банка адаптивна к области применения и целям его создания.

- Наличие Мастера, обеспечивающего контролируемый системой пошаговый ввод в базу данных тестовых заданий.

- Наличие сервисных функций, обеспечивающих верификацию и идентификацию информационного банка, дизайн отображения, экспорт/импорт тестовых заданий и др.

- Динамическое, автоматически осуществляемое системой в процессе тестирования, формирование тестов с использованием различных стратегий (строгая последовательность заданий, случайный выбор, последовательность с возрастанием трудности заданий, адаптивный алгоритм).

- Наличие альтернативных адаптивных алгоритмов тестирования, ориентированных на аттестацию или классификацию.

- Автоматический анализ качественных показателей.

- Наличие настраиваемой шкалы оценивания результатов, возможность выбора способа расчета итогового результата и формы представления оценки (зачет, класс, рейтинг).

- Возможность установки временных ограничений (на весь тест и/или тестовое задание).

Программированный контроль знаний идеален в тех случаях, когда вопрос задания не является двусмысленным, неопределенным или зависящим от конкретной научной школы. Отмечая, что система контролируемых мероприятий должна быть разработана по каждой дисциплине, программированный контроль может и должен использоваться только в тех предметных областях, которые поддаются формализации.

Составление тестовых заданий – очень трудоемкий, требующий специальных и профессиональных знаний процесс. Выделяют следующие критерии к требованиям качества тестовых заданий: лаконичность и четкость в формулировке тестового задания; объективность, ориентация на важную, а не второстепенную часть пройденного учебного материала; валидность, т.е. отражение научного содержания учебной дисциплины; нацеленность на определенный контингент студентов, соответствие по содержанию критериям будущей профессиональной деятельности, либо потребностям дальнейшего обучения; пригодность для контроля знаний с помощью компьютерных

технологий; семантическая осмысленность тестового задания, т.е. оно не должно формулироваться в отрицательной форме и использовать специфические слова-определители, содержать двусмысленностей и тавтологий, противоречивых утверждений; известность шкалы градации оценок студентам и др.

Следует отметить, что наилучший результат оценки качества образования достигается при комплексном использовании всех методов контроля, позволяющих обеспечить достоверность результатов проверки знаний, навыков и умений студентов по изучаемым дисциплинам, одним из которых и является компьютерное тестирование.

Список литературы

1. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М.: ИКАР, 2003.
2. Горелов А.Ю., Губаненко Г.А., Балябина Т.А. Опыт внедрения компьютерного тестирования в учебный процесс // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М., 2004.
3. Щербаков В.В., Капустин Ю.И. Инструментальная среда АСТ в системе подготовки студентов // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М., 2004.
4. Воронина Е.В. Компьютерное тестирование как средство повышения качества образовательного процесса высшей школы // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М.: МГУП, 2005.
5. Воронин Ю.А., Фурсенко Н.Т. Построение региональных систем аттестации учреждений среднего профессионального образования и текущей аттестации школьников на основе инструментальной среды АСТ // Развитие методов и средств компьютерного тестирования: материалы конф. М.: МГУП, 2005.

*Маранкевич Анна Викторовна, к.п.н., преподаватель,
Грозненский технологический техникум сервиса*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Динамичные процессы социально-экономических преобразований в современной России ставят перед системой образования качественно новые задачи. Отражая эти задачи, ряд государственных документов в сфере образования задает новые ориентиры развития системы общего образования. Эти ориентиры – воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества, воспитание человека, умеющего нести ответственность за развитие своей малой Родины. Важно воспитать не только личность, но и компетентного «человека – деятеля», преобразователя территории, на которой он проживает.

Это объективно повышает роль воспитательной деятельности в системе общего образования. Существующая в настоящее время система воспитательной деятельности, сохраняющая традиционную идеологию отношения к ребенку, как к объекту воспитательного воздействия, не способна эффективно разрешать новые, названные выше, задачи. С другой стороны, складывающиеся в настоящее время современные подходы к воспитательной деятельности, основанные на методологии самоорганизации молодежи, проектировании молодежной политики и деятельности молодежных общественных организаций, не имеют пока своего достаточного научного обоснования и инструментальной оформленности механизмов реализации.

Естественными рамками жизнедеятельности школы выступает взаимодействие субъектов образовательного процесса и социального окружения. Это означает вовлеченность школы как образовательного учреждения в решение социально-экономических проблем местного сообщества, педагогов – в решение социально-психологических проблем

школьников. Эта коллегиальная ответственность за решение собственных проблем и проблем социума формирует новую культуру социальной активности школы и задает особенности организации воспитательного процесса в школе.

Это понимание обуславливает то, что механизмом воспитания ребенка является создание особой среды жизнедеятельности в школе, способствующей, с одной стороны, актуализации личностных целей детей, а, с другой стороны, системной организации его деятельности.

Созданию в школе такой среды, способствующей личностному становлению, мешает ряд проблем, это: во-первых, преобладание стихийной социализации, отсутствие механизмов удовлетворения потребностей детей в освоении широкого круга социального опыта; во-вторых, недостаточное развитие школьного самоуправления, связанное со свертыванием деятельности общественных организаций и объединений студентов; в-третьих, частично сохраняющийся авторитарный стиль руководства. Для разрешения этих проблем в школе необходима особая управленческая деятельность, осуществляемая в логике самоорганизации.

Впервые принципы самоорганизации были проанализированы в книге А. Чандлера «Стратегия и структура» (1966 г.). На основе опыта работы ведущих американских компаний автор исследовал реорганизацию управления путем последовательного изменения стратегии, формальных структур и систем, организационной культуры и поведения персонала.

В результате появилась теория, названная впоследствии эволюционной концепцией. Она получила развитие в исследованиях И. Ансоффа, Б. Карлоффа, Р. Нельсона, К. Тоехиро, П. Друкера и ряда других авторов. Теоретический прорыв в понимании самоорганизации был связан с появлением в 70-е гг. двадцатого века синергетики – междисциплинарного научного направления, целью которого было изучение универсальных, свойственных системам самой разной природы (в том числе и социальным), закономерностей самоорганизации и спонтанного порядкаобразования [5].

Самоорганизацией называется системное явление «самопроизвольного возникновения и автономной поддержки сложных структур, порядков и согласованного поведения» [1, с. 3-8.]. Определение самоорганизации дает Н.П. Бусленко: «Система называется самоорганизующейся, если она способна на основании оценки внешней среды путем последовательного изменения свойств прийти к некоторому устойчивому состоянию, когда воздействия внешней среды окажутся в допустимых пределах». Таким образом, для решения сложнейшей и неоднозначной задачи воспитания подростков и молодежи в современной школе необходимо создать условия для возникновения естественной системы (среды), в которой может произойти становление личности. Одним из условий при этом является вовлечение в проектирование воспитательной деятельности всех субъектов, заинтересованных в такой системе. Это дети, их родители, педагоги и администрация, общественность и представители органов власти, бизнеса, различных учреждений.

Проектированию воспитательной работы в современной школе посвящены работы следующих авторов: О.Н. Волкогоновой, И.А. Зимней, И.П. Иванова и др. Следует более подробно остановиться на тех концептуальных идеях, которые могут быть положены в основу воспитательной работы и организации воспитательного процесса в школе.

Указывая на ведущее значение организации в становлении и функционировании воспитательной работы, Ю.П. Сокольников отмечает, что воспитательные системы существуют как устойчивые объединения людей, имеющих определенную организацию. Именно она обеспечивает сравнительную устойчивость воспитательных отношений, присущих этим системам и как результат – воспитательные воздействия, возникающие в процессе функционирования этих отношений [7].

Воспитательная система в рамках этого подхода понимается как совокупный субъект, возникающий в процессе ценностно-смыслового самоопределения и согласования ценностей и смыслов его субъектов (учителей,

учащихся, родителей); структурирующий, на основе согласованных смыслов и ценностей, все происходящее в образовательном учреждении (педагогические процессы, виды деятельности, характер отношений); порождающий в жизнедеятельности образовательного учреждения динамику смыслов и способов бытия человека, актуализирующих человеческое качество участников воспитательного процесса [3; 4].

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Понятие проектирование широко используется в практике современного управления социальными объектами. Само проектирование в управлении часто связывается с разработкой различных проектов, бизнес-планов, программ и инвестиционных проектов. В процессе проектирования зримо и целостно представляется образ будущего результата деятельности, как «реальности» с которой можно уже работать в данный момент (дополнять, оспаривать, совершенствовать). Структура проектирования отражает алгоритм человеческой деятельности: «1 идея – 2 концепция – 3 программа – 4 механизм реализации – 5 деятельность».

Идея – это сущностное выражение замысла будущей деятельности. Движение от идеи закономерно, поскольку человек – разумное существо, его деятельность носит целесообразный характер, а целесообразность предполагает целеполагание.

Целеполагание в сущностной форме предстает в виде Идеи, а в содержательной – в виде Концепции.

Концепция – это содержательное развертывание идеи.

В свою очередь Концепция должна быть развернута (количественные и качественные показатели) в Программе деятельности.

Программа – это конкретизированная Концепция, т.е. концепция, развернутая безотносительно к реальным условиям и реальной среде ее осуществления.

Логика проектирования строится от необходимости разрешения противоречия, как движущей силы любого развития. Такая логика представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Логика проектирования

| Проблема- тизация | Целеполагание | | Инструментализация | | |
|----------------------|---------------|--------|---|---|-----------------------|
| | → | → | → | → | → |
| Проблемы | Цели | Задачи | Методы (мероприятия и содержание деятельности) | Форма организации исполнителей и среды | Ресурсы (средства) |
| ← | ← | ← | ← | ← | ← |

Чтобы точно и целостно осмыслить суть проектирования, необходимо соотнести его с понятиями, которые являются близкими по смыслу и значению. Такими понятиями являются следующие: планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование [6].

Планирование – научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества. Предвидение – в узком смысле – предсказание, в более широком – предпочтительное знание о событиях или явлениях, которые существуют. Прогнозирование – есть форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

Проектируя стратегию деятельности школьной общественной организации, мы проектируем стратегический план ее деятельности. В этом случае важно помнить – слово стратегический означает не долгосрочность, а

важность, подчеркивая тот факт, что план не является всеохватывающим, а касается только стратегически важных проблем, для решения которых предлагает наиболее необходимые действия. Основными чертами стратегического планирования можно считать следующие:

- оно содержит в себе основные проблемы организации;
- создает рамки для более детального планирования и принятия текущих решений;
- это наиболее долгосрочное по сравнению с другими видами планирования;
- придает деятельности организации в разные периоды стройность и внутреннее единство;
- заставляет руководство активизировать свою работу.

Вышесказанное означает, что предметом проектирования становится концепция деятельности школьной общественной организации, включающая в себя ценностные основания миссии, этики ее деятельности и значимости ее деятельности для окружающего ее сообщества.

Проектируя деятельность школьной организации, мы затрагиваем аспекты социального проектирования. Социальное – это все связанное с людьми. Именно через деятельность можно влиять на потребности и способности, на отношения и институты, т.е. на весь социум. Поэтому социальное проектирование – это, прежде всего, проектирование деятельности людей (функций, процессов, операций, труда, работы).

Социальное проектирование есть модель социального действия и практическая реализация этого действия, поэтому оно имеет объективные предпосылки, которые делают это действие необходимым и социально значимым. Можно выделить следующие предпосылки социального проектирования:

- общественная потребность в целенаправленном изменении объектов, их свойств или взаимоотношений;

– социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных потребностей;

– потребность в реализации социального творчества.

Основная цель социального проектирования как специфической управленческой деятельности – создание социальных проектов. Нужно отметить, что социальный проект представляет собой предписывающую модель. В проекте отражено будущее желаемое состояние, которое возникает при определенных действиях людей, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, эвристических, ценностных.

Объектом социального проектирования выступают процессы, отношения во всех сферах и на всех уровнях жизнедеятельности общества, например, человек как общественный индивид и субъект отношения, разнообразные общественные отношения, элементы образа жизни (жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни и т.п.).

Субъектом социального проектирования являются отдельные личности, организации, коллективы и т.п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности.

Этапы проектирования – система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Выбор методов, форм и технологий сопровождения предполагает, по мнению А.В. Гама: «не только различные формы консультирования, модерации, тренинга – средствам, достаточно часто используемыми, а предполагает их модификацию и вариативность (проблематизация, решение коммуникативных и социально-психологических задач, тьюторство)» [2, с. 10].

Наиболее общепринятой является следующая схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация); социальный паспорт; цели проекта; задачи проекта; прогноз; модель; конструкт; проект.

1. *Уяснение проблемы.* Предметная проблемная ситуация (организационная, социальная) – некое социальное противоречие, требующее

организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития.

2. *Паспортизация объекта* – получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития. Паспорт – это сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры, влияющие на результат.

3. *Цели*. Целеполагание включает в себя три основных звена:

а) отображение потребности (мотив);

б) отображение путей и способов ее удовлетворения (планирование, программирование действий);

в) отображение конечных результатов, последствий (прямых и побочных, желаемых и нежелаемых).

4. После определения целей, важно установить главные задачи. Задача – это формулировка индивидуальной или общественной потребности, ожидающей своего удовлетворения.

5. Прогноз – это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления. Прогноз описывает будущее состояние. Прогноз носит описательный характер.

6. Создание модели – это отображение объекта по тем или иным параметрам, что дает новую информацию.

7. Создание конструкта будущего проекта.

8. Создание проекта в целом.

По нашему мнению, очень важно учесть: каким образом можно начать проектировать содержание воспитательной работы? Это отражено в принципах педагогического проектирования, сформулированных О.В. Эрлихом [8].

- «Ценностное проживание» и согласование ценностей.

- Деятельностное проживание. Это значит, что целеполагание, создание программ и проектов должны проходить не на уровне теоретического освоения, а на уровне коллективного деятельностно-эмоционального проживания.

- «Погружение», например через имитационно-игровую ситуацию.
- Формирование инициативной группы.

Список литературы

1. Аавиксо Я. Обеспечение качества: неортодоксальный взгляд на проблему // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2002. № 6. С. 3-8.

2. Гам А.В. Развитие проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной программы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 1. С. 7-13. URL: http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/gam_av_7-13.pdf

(дата обращения: 10.10.2020).

3. Барышников Е.Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: СПбГУПМ, 1999. 24 с.

4. Белозерцев Е.П. Онтологическая реальность современного педагогического образования // Педагогика. 2003. № 2. С. 81-88.

5. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М.: Наука, 1994. 236 с.

6. Колчина А.А. Организация воспитательной деятельности в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2012. 24 с.

7. Сокольников Ю.П. Системный подход к воспитанию школьников: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 1990.

8. Эрлих О.В. Методологические принципы педагогического проектирования // Методология и методика экспериментальной работы в школе. СПб.: СПбГУПМ. С. 154-156.

*Распутин Егор Степанович,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Аграрно-экономический техникум»*

СМЕНА ПРИОРИТЕТОВ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

В последнее время мир стал эволюционировать невиданными ранее темпами. Лавинообразно нарастающий поток научных знаний, стремительное развитие новых технологий, единая информационная сеть изменили мир до неузнаваемости. Глобализация, основанная на глубокой интеграции, стала определяющим признаком нашего времени и охватила буквально все сферы жизни общества: науку и технологии, экономику, политику и культуру.

Каким же образом реагирует система образования на ведущие тенденции времени? К сожалению, школа не претерпела в этот период существенных изменений, что и обусловило кризис образования во всём мире. Наступило время переосмысления основных подходов, целей и методов обучения. Найти пути и способы формирования гибкой системы обучения, которая может своевременно и чётко реагировать на задачи и тенденции времени, является на сегодняшний день первоочередной задачей педагогической науки. Стала очевидной необходимость новой философии образования [1], которая призвана определить приоритеты и направления развития школы. Чтобы открыть путь для совершенствования системы обучения необходимо дать ответ на два определяющих вопроса: что сдерживает развитие, и какие изменения необходимо произвести, чтобы вывести школу на новые рубежи.

Непреодолимым препятствием на пути развития школы стала «застывшая во времени» система обучения. Основанная в соответствии с целями и задачами эпохи Просвещения, она принципиально несовместима с требованиями, которые выдвигает современная эпоха. Предметоцентрическая система обучения полностью исключает глобальный подход к проблеме образования. Разрозненные по крупицам знания о мире, включённые в курсы различных

учебных дисциплин, не могут обеспечить учащимся понимание того, что собой представляет и как функционирует окружающий мир. Тесные рамки классно-урочной системы практически исключают возможность творческой самореализации школьника.

Только системные изменения могут вывести школу на уровень, соответствующий современному этапу общественного развития. Обучение должно быть направлено на формирование у учащихся целостного представления о мире, что требует наполнения новым содержанием образовательного пространства школы. Назрела необходимость синтеза знаний с целью формирования ёмкой и открытой системы, отражающей многогранную картину мира в единстве и взаимодействии. По сути, объектом изучения должна стать система мироздания в динамике её развития [8, с. 145].

Реализация новых задач возможна только в условиях целостной системы обучения, построенной на основе трансдисциплинарного подхода [3, с. 5], который позволяет переступать границы отдельных дисциплин в рамках единой глобальной системы. Данный подход открывает возможность изменения фокуса системы обучения и ракурса подачи материала. Внимание учащихся направляется непосредственно на объекты окружающего мира. Сведения из разных областей знаний привлекаются целенаправленно, для объяснения процессов и явлений действительности. Приобретение знаний в таком формате станет логичным и осмысленным, что обеспечит высокую мотивацию учащихся. Всеохватывающий, системный подход даёт возможность представить школьникам объёмную картину мира, построенную на основе глубокой интеграции знаний из различных областей науки и искусства. Конкретное решение по созданию целостной системы обучения предлагает концепция ЭВОЛШ [6, с. 10], которая принимает ЭВОЛЮционный принцип за основу для формирования новой модели Школы. Данный принцип является универсальным и позволяет моделировать содержание образования в зависимости от актуальных запросов общества, что обеспечит создание оптимальной модели обучения. Эволюция как объективный и

последовательный процесс развития мира [7, с. 149] представляет собой матрицуновой системы обучения. Модель ЭВОЛШ формируется в соответствии с основными этапами эволюции, материальным, биологическим и интеллектуальными предполагает сосредоточение материала соответственно в 3 учебных модулях: «Мир», «Человек» и «Общество» [10]. В модуле 1 «Мир» концентрируются основные представления нашей цивилизации о формировании Вселенной от Большого взрыва до возникновения жизни на Земле. В модуле 2 «Человек» рассматриваются многогранные проблемы человека. Модуль 3 «Общество» предполагает синхронный анализ основных аспектов развития общества в глобальной перспективе.

Логичная и гибкая система тематических модулей, блоков и проектов позволяет представить материал крупномасштабно, компактно и комплексно. Презентации структурных единицы, предваряющие самостоятельную работу школьников на каждом этапе работы, нацеливают на целостное восприятие картины мира.

Модель ЭВОЛШ строится на основе трансдисциплинарного подхода, каждая тема курса изучается широко, многопланово, всесторонне, что предполагает привлечение разнообразных сведений, соответствующих тематике проекта.

Суть новой системы обучения заключается в использовании огромного познавательного потенциала каждой темы курса, которая представляет собой кладёзь возможностей с точки зрения предоставления учащимся универсальных базовых знаний.

Такая модель обучения создаёт исключительно благоприятные условия для усвоения материала обучения непосредственно в период работы в соответствующем проекте, блоке, модуле. Так, например, в ходе проекта «Большой взрыв – начало начал» школьники получают представление об элементарных частицах, структуре атомных ядер, появлении первых элементов, знакомятся с такими понятиями как материя, энергия, пространство, время и др. Работая в серии проектов «Путешествие к звёздам», учащиеся приобретают

знания о таких важнейших явлениях в природе как гравитация, термоядерный синтез, узнают о рождении элементов, из которых состоит всё на свете, вплоть до живых существ. В то же время они знакомятся с мифологией, с астрономическими представлениями древних цивилизаций, техникой изготовления телескопа, приёмами наблюдения звёздного неба и т.п. В ходе рассмотрения материала естественно переплетаются знания из различных разделов физики и химии, математики и астрономии, космологии, истории, литературы, ест. Научные понятия и художественные образы, сливаясь и растворяясь в процессе глубокого восприятия и понимания, обеспечивают формирование целостной, объёмной картины мира в представлении учащихся.

Главным преимуществом такого метода обучения является тот факт, что овладение знаниями осуществляется в увлекательном тематическом контексте, что в максимальной степени повышает эффективность процесса обучения.

Совсем иначе воспринимаются учащимися законы и формулы, когда они открывают возможность познать мир, получить ответы на традиционные вопросы «Почему?». Таким образом, направленность и содержание обучения ЭВОЛШ в полной мере соответствуют также и познавательным потребностям учащихся.

Концепция ЭВОЛШ исходит из необходимости изменения функции процесса обучения. Во главу угла ставится овладение умениями и навыками самостоятельной работы, направленной на познание мира. Тематические модули и блоки служат для учащихся ориентирами на пути приобретения знаний. Исследования и эксперименты, воплощение собственных идей в работах творческого или практического плана – главные направления учебной деятельности ЭВОЛШ. Возможность выбора сферы деятельности, объёма и глубины изучения проблемы, группы по интересам – всё это создаёт условия для творчества и максимальной самореализации каждого учащегося.

Целостная модель обучения является наиболее приемлемой с точки зрения философии и педагогики [9, с. 120] и психологии. Наиболее благоприятным периодом для восприятия системной модели обучения является

возрастная группа школьников, начиная с 11-12 лет, в силу наличия формального мышления [4, с. 56] и соответствующего уровня интеллектуального развития. Исходя из этого, реализацию новой модели обучения целесообразно осуществить на уровне основной школы. Данная модель обучения способствует также выявлению индивидуальных интересов и склонностей учащихся, что обеспечит возможность осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Этапом на пути перехода к новой системе обучения может стать факультативный курс ЭВОЛШ [5, с. 50].

Целостная, трансдисциплинарная модель обучения призвана вывести школу на новый уровень развития, соответствующий требованиям динамичного времени.

Список литературы

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. Становление информационного общества и философия образования [Электронный ресурс]. Электрон. текст. дан. М.: Академия Естествознания, 2008. URL: <http://www.rae.ru/monographs/23> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Ласло Э. Основания трансдисциплинарной единой теории (решения сложных многофакторных проблем природы и общества) // Эволюция. 2003. № 3. С. 10-14.
3. Мокий В.С. Методология трансдисциплинарности - 4. Нальчик: Изд. центр «Эль-ФА», 2011. 59 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта / пер. с англ. А. М. Пятигорского. СПб, 2003. 75 с.
5. Щербина Ю.С. Интегрированный факультативный курс как способ формирования глобального мировоззрения учащихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 6. С. 49-52.
6. Щербина Ю.С. Контуры новой системной модели обучения // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 5. С. 9-17.

*Свиридова Наталья Викторовна,
к.п.н., преподаватель,
колледж мехатроники и пищевой индустрии
Калининградской области*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Создание современной индустрии образования – важнейшая задача, стоящая перед государством, обществом, высшей школой. Проблема подготовки специалистов требует кардинально новой научно-педагогической основы, чем и определяется ее актуальность и необходимость. В последние годы многие ученые (С.П. Арсенова, Е.В. Бондаревская, В.И. Гороя, Е.А. Климов, А.Ю. Козырева, Т.В. Орлова, Л.О. Романова, Н.М. Яковлева и др.) указывают в своих работах на острую потребность в педагоге нового типа, способном работать в новых социальных условиях, нетрадиционно подходить к решению различных педагогических ситуаций, создавать авторские технологии обучения.

К настоящему времени в рамках естественных наук, изучающих нелинейные, неравновесные процессы, зародилось новое научное направление, получившее название синергетики. Изучению вопросов, связанных с синергетикой (теорией самоорганизации), посвящены работы В.А. Аршинова, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, А.П. Назаретяна, Д. Николис, И. Пригожина, И. Стенгерс, Г. Хакена и др. В их трудах проводится мысль, что в мире нет абсолютной бесструктурности и абсолютного беспорядка; хаос становится предметом науки. Кроме того, и хаос, и случайность, и дезорганизация могут быть не только разрушительными, но и в определенных обстоятельствах несут в себе созидательное и конструктивистское начало.

Концептуально-методологическая новизна идей самоорганизации связана с признанием способности различных систем к саморазвитию не только за счет

притока энергии, информации, вещества извне, но и за счет использования их внутренних возможностей.

Термин «самоорганизующаяся система» впервые использовал У.Р. Эшби (1947). Более широкое изучение самоорганизации началось в конце 50-х гг. XX века в связи с поиском новых принципов построения технических устройств, обладающих высокой надежностью и способных моделировать различные стороны интеллектуальной деятельности человека. С 70-х годов к изучению самоорганизации обратились и другие исследователи.

Так, Г.И. Рузавин [9, с. 54] выделил следующие предпосылки её возникновения: во-первых, открытость системы, то есть ее способность обмениваться со средой энергией, веществом и информацией; во-вторых, достаточная удаленность системы от точки равновесия; в-третьих, неравновесность системы. К сказанному следует добавить, что самоорганизация всегда связана с кооперативными процессами, благодаря которым возникают новые структуры. Процесс самоорганизации происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и всегда связан с переходом от неустойчивости к устойчивости.

Основными понятиями синергетики являются *открытость, нелинейность, неравновесность*.

Открытая система способна постоянно обмениваться содержанием (будь то энергия или информация) с окружающей средой и иметь как источники, так и стоки энергии. Для сложноорганизованных систем открытого типа характерна постоянная изменчивость. Обмен в ее пределах осуществляется через все точки системы. Открытые системы встречаются в живой и неживой природе, а также в обществе. Существует мнение, что открытость системы – это необходимое, но не достаточное условие для ее самоорганизации. Иначе говоря, не всякая открытая система самоорганизуется, то есть строит свои структуры. Для этого нужны определенные условия. Среди последних можно выделить:

- локальную неоднородность среды в пределах одного общего значения,

противостоящую диссипативным процессам, которые в свою очередь являются условием для самоорганизации;

– способность к взаимодействию большего числа подсистем в виде их совместного эффекта.

Одним из центральных понятий в синергетике является нелинейность. В неё вкладываются различные смыслы. В самом общем виде нелинейность может быть рассмотрена как многовариантность и непредсказуемость перехода системы из одного состояния в другое (Л.Я. Зорина), что для нашего исследования имеет особое значение.

Теория самоорганизации оперирует такими понятиями, как *бифуркационные точки, флуктуации, диссипативные структуры, аттрактор, фрактальность*. Термин «фрактал» был введен Б. Мандельбротом в 1975 г., а после публикации им в 1983 г. книги «Фрактальная геометрия природы» [11] понятие фрактальности стало достоянием не только ученых, но и множества людей, не связанных с наукой. Фрактал, согласно Б. Мандельброту, состоит из геометрических фрагментов различного размера и ориентации, но аналогичных по форме. Другими словами, фрактальные структуры обладают свойством геометрической регулярности, известной как инвариантность по отношению к масштабу или самоподобие. Если рассматривать эти объекты в различных пространственных масштабах, то постоянно обнаруживаются одни и те же фундаментальные элементы. Хаотические явления, как турбулентность атмосферы или ритм сердечных сокращений у человека, проявляют сходные закономерности в различных временных масштабах.

Особое значение в синергетике имеет понятие *аттрактор*, которое синонимично понятиям «цель», «конечное состояние». Под аттрактором (от англ. «to attract» – привлекать, притягивать) понимают «относительно устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество «траекторий» системы, определяемых разными начальными условиями» [4; 5; 6]. Если неустойчивая система попадает в поле притяжения определенного аттрактора, то она неизбежно эволюционирует к устойчивому

состоянию и может находиться в нем до тех пор, пока в силу каких-либо причин система вновь не придет в неустойчивое состояние. По мнению С.В. Кривых [7, с. 14], аттрактором являются структура морально-нравственных принципов, кодекс законов, система верований, некий разговорный жанр и даже библейские ценности, а также социум и отдельный человек. В данном случае аттрактором может считаться возможное или некоторое оформившиеся состояние сложной системы в ходе ее развития.

Чтобы понятия синергетики были доступными для понимания каждого образованного человека, Е.Н. Князева предлагает представить их в виде «образов культуры, предметов, которые нас окружают». Можно представить синергетический эффект в результате слияния образовательных пространств, которые действуют одновременно и дополняют друг друга: «учебного (мастерские, спецкурсы, свободные образовательные часы, выездные тренинги, проектная деятельность); игрового; правового; трудового; социальной практики и социального проектирования» [8].

Интерпретация педагогических явлений с точки зрения теории самоорганизации представляется задачей сложной, но весьма важной. В существующих ныне учебниках, справочниках по педагогике нет определений термина «педагогическая синергетика», что говорит о недостаточной теоретической разработанности данного феномена в самой науке.

Причины сложившегося положения мы видим в следующем. Во-первых, термин «синергетика» характеризуется относительной новизной. Во-вторых, интересующая нас область науки, занимающаяся изучением процессов самоорганизации, еще не вполне оформилась, далека от своего завершения и потому не обладает единой и общепринятой терминологией, а математический аппарат синергетики сложен и не всегда может быть в доступной форме распространен на основные педагогические положения. В-третьих, достаточно быстрая эволюция новой области знаний не оставляет времени на то, чтобы также быстро систематизировать все накопленные научные данные и построить логически строгую, и в достаточной степени стройную систему понятий. В-

четвертых, в силу своей специфики, синергетические исследования проводятся разобщено, каждая наука при этом использует «свой» словарь.

Как справедливо отмечает В.А. Игнатова [3, с. 27], активному внедрению идей синергетики в образование препятствуют, прежде всего, традиционное педагогическое мышление и убежденность разработчиков содержания образования в том, что будто бы должно пройти не менее полувека между утверждением познавательной модели в науке и ее адаптацией в образовании. По этим причинам статус синергетики в системе педагогической науки еще не вполне определен.

Тем не менее, вопрос о внедрении принципов синергетики в педагогическую теорию и практику приобретает все большую актуальность, и это осознается многими исследователями, которые разрабатывают отдельные вопросы этой теории. Многие другие авторы рассматривают педагогическую синергетику в качестве синтеза многофакторных взаимодействий во встречающихся процессах воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, обучения и самообучения, материализующихся в личности обучающихся.

В.И. Андреев предлагает назвать педагогической синергетикой «область педагогического знания, которая основывается на законах и закономерностях синергетики, то есть законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития педагогических, то есть образовательно-воспитательных систем». Педагогическая синергетика, считает В.И. Андреев, дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая прежде всего их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие.

Таким образом, для педагогики синергетика начинает выступать как один из методологических принципов, поскольку в рамках целенаправленного взаимодействия в педагогическом процессе как раз и наблюдаются эффекты, изучаемые новой областью знаний.

Чтобы применять принципы синергетики к анализу процессов, происходящих в образовании, необходимо определить, насколько система

образования может рассматриваться как синергетическая. Для этого она должна изучаться с позиции методологии синергетики, как открытая, самоорганизующаяся, нелинейная система.

Если считать систему образования социальной, то в этом контексте открытая система – тип социального сообщества, который благодаря внешним воздействиям на него (и в первую очередь – сообразно этим воздействиям) может качественно менять свою внутреннюю структуру, когда из потока внешних хаотических влияний рождается новый порядок – новая структура. Открытость российского образования предполагает интеграционные процессы с мировой педагогикой, широкое использование Интернета, междисциплинарный характер в сфере различных областей знания. Как уже отмечалось, в открытой системе происходит постоянный обмен энергией, информацией с окружающей средой. Применительно к педагогике принцип открытости является необходимым условием для самоорганизующегося педагогического процесса, когда существующие методологии не отвергают, а дополняют друг друга. Благодаря этому появляется возможность органично использовать самые разнообразные педагогические подходы, методики и технологии преподавания, многокомпонентность и полифоничность познавательных процессов.

Итак, систему образования можно считать открытой, поскольку, во-первых, в ней постоянно идет процесс обмена информацией (знаниями) между преподавателем и обучающимся (обратная связь), целенаправленного добывания информации. Во время этого процесса появляются новые цели, методы и средства обучения. Во-вторых, меняется содержание образования, т.к. оно не соответствует системе знаний и умений обучающихся в данный момент (М.Н. Берулава). Возникает нелинейность, как процесса, так и результата. Результат образовательного процесса всегда отличен от замыслов его участников. В-третьих, постоянно увеличивающееся образовательное информационное пространство выводит систему из устойчивого равновесия.

Как известно, синергетика исходит из принципа эволюционирования окружающего мира по нелинейным законам. В широком смысле эта идея может быть выражена в многовариантности или альтернативности выбора.

В системе образования многовариантность означает создание в образовательной среде условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса индивидуального движения к успеху, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного пути. Более конкретно такой выбор заключается в возможности определять индивидуальную траекторию образования, темп обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип учебных заведений, учебные дисциплины и преподавателей, формы и методы обучения, индивидуальные средства и методики, творческие задания.

Список литературы

1. Аршинов В.И., Войцехович В.Э. Синергетическое знание: между сетью и принципами // Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов: сб. статей. М.: Прогресс-Традиция. 2000. С. 107-120.
2. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: монография. М.: Издательство МГИДА, 2002. 295 с.
3. Игнатова В.А. Педагогические аспекты синергетики // Педагогика. 2001. № 8. С. 26-31.
4. Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Принцип регулируемого эволюционирования в педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 336 с.
5. Князева Е.Н. Случайность, которая творит мир (новые представления о самоорганизации в природе и обществе) // В поисках нового миропонимания. М.: Знание, 1991. С. 3-7.
6. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как средство интеграции

естественнонаучного и гуманитарного образования // Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 31-36.

7. Кривых С.В. Развивающее и развивающееся образование: Синергетические аспекты образования. Новокузнецк: Изд-во Новокузнец. ин-та повышения квалификации, 2000. 193 с.

8. Михайлова В.Е. Особенности структуры образовательной программы школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 1. С. 24-31. URL: http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/mihaylova_ve_24-31.pdf (дата обращения: 10.10.2020).

9. Рузавин Г.И. Парадигма самоорганизации как основа нового мировоззрения // Свободная мысль. 1993. № 17-18. С. 51-62.

10. Федорова М.А. Роль синергетического подхода в совершенствовании высшего профессионального образования // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: материалы 3-й Междунар. науч.-метод. конф. Ч.1. Сочи, 2000. С. 62-64.

11. Mandelbrot B. The fractal geometry of Nature. San Francisco: W.H. Freeman, 1982.

*Телемисова Асия Толеуловна, преподаватель,
Карагандинский гуманитарный колледж,
г. Караганда, Республика Казахстан
Айганым Жаннабетовна Айнабекова, заведующий,
Ясли-сад Алданыш
г. Караганда, Республика Казахстан*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из основных направлений Стратегии «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», предложенным Н.А. Назарбаевым, является необходимость воспитания нового поколения национального, патриотического духовно настроенного казахстанского народа,

владеющим современными знаниями и навыками цивилизованных стран с учетом национальной модели и традиций народа [1].

Развитие человека в дошкольном возрасте является определяющим во всей его последующей жизни. Поэтому дошкольное воспитание и обучение – один из приоритетных направлений политики государства. Главной целью воспитания и обучения подрастающего поколения на общенациональном уровне является развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетенциями, личностной культурой на основе общечеловеческих национальных ценностей. Это вызывает закономерную необходимость обновления содержания образования на основе системы народных нравственно-духовных ценностей и идеалов [2]. Казахская культура является системой народных нравственно-духовных ценностей. А одним из средств важнейших элементов культуры казахского народа являются национальные игры, как историческое наследие, закреплённое вековым опытом и жизнью многих людей. Первым, кто систематизировал большое количество казахских народных игр, высоко оценившим их воспитательно-развивающее значение и высказавшим ценные педагогические мысли, был этнограф А.А. Диваев. Так же, воспитательные возможности народных игр получили освещение и в трудах казахских писателей И. Алтынсарина, И. Жансугурова, М. Ауэзова, С. Муканова и других. Казахские национальные игры требуют ловкости, мужества, волю, бдительности, настойчивости. Национальные игры основаны на высоких принципах справедливости и нравственности. Все игры имеют четкое представление об окружающей среде, развитии эстетического вкуса, понимании окружающей среды, развитии психических процессов, продвижении высокого уровня развития и персонализации личности. Игра очень эмоциональная деятельность, и этим ценна в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Игра является одним из самых важных видов деятельности в развитии и формировании личности. Во время игры дети воспроизводят накопленный опыт, углубляют свое понимание жизни. Это

также улучшает понимание ребенка, развивает наблюдательность, навыки анализировать, сравнивать и обобщать.

Национальные игры тесно связаны с жизнью народа, их истоки начинаются хозяйственной, социальной и экономической отрасли. В жизни казахского народа нет единой сферы жизни, в которой не присутствовала бы игра. Игра открывает дверь к жизни, пробуждает творческие способности ребенка и переплетается всю его жизнь [3]. Так, например, Казахская национальная игра «Бугнай» формирует у детей мыслительный процесс, сосредоточенность, внимательность. Играющие дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди (по-казахски). Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бугнай, второй бугнай, третий бугнай...» и т. д., до последнего. Затем водящий ребенок неожиданно называет какой-нибудь номер, например: «Шестой бугнай!». Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится по-казахски. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут его номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого он называет новый номер, по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Процесс игры, сюжет которой связан с решением определенных задач, доступен и интересен для дошкольника. Отсюда следует, что игры несут в себе богатый эмоциональный заряд и в то же время подчиняются строгим логическим расчетам. В процессе игры осуществляется умственное развитие ребенка, связанного с другими сторонами воспитания. Сам процесс воспитания средствами казахских национальных игр связан с действиями целого ряда закономерностей: социальных, биологических, психологических и педагогических [4].

Следующая игра – «Кара сыйр», являющаяся мощным источником формирования у детей коллективизма, сообразительности и умения защитить

свой «предмет». Обычно в игре используют темный предмет (старую шапку, мешочек с песком). Все игроки образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию руководителя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив подле себя предмет. Задача играющих детей – найти его. Когда предмет находят, об этом громко объявляют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала [3].

С помощью казахских национальных игр можно доходчиво донести до сознания общие числовые понятия. В качестве образца можно привести игру санамақ (считалка), которая при изучении чисел создает предпосылки для прочного усвоения первоначальных представлений о числах и закладывает основу для постижения более сложных понятий. Она вызывает интерес у детей, активизирует их мышление, память, внимание. К подобного рода играм можно также отнести «Жануарлар», «Куыр-Куыр, Куырмаш», «Санап ал» и многие другие.

Казахские национальные игры выступают как частица народной мудрости, как образец национального и игрового фольклора, в котором заложены основы эмоционально-оздоровительных, познавательных и воспитательных комплексов, способствующих осуществлению задач умственного развития детей дошкольного возраста [5].

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. [Электронный ресурс] // akorda.kz – официальный сайт президента Республики Казахстан. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-

respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvaryu-2014-g (дата обращения: 16.10.2020).

2. Концепция 12-летнего среднего образования в Республике Казахстан: Астана – 2010 // Gigabaza.ru. URL: <https://gigabaza.ru/doc/140430.html> (дата обращения: 16.10.2020).

3. Узакбаева С., Айтпаева А. Казахские народные детские игры. Алматы: Республ. издат. кабинет Казахской академии образования им. И. Алтынсарина, 2000. 170 с.

4. Тотенаев Б.Т. Казахские национальные игры. Алма-Ата: Казахстан, 1976. 144 с.

5. Сагындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. Алматы: Рауан, 2001. 175 с.

*Мишинский Александр Всеволодович,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Колледж транспортного строительства»*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ЗАПУСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начальном этапе обучения наиболее существенным фактором является процесс адаптации обучающихся к условиям и жизни в профессиональной образовательной организации. Адаптационный период сопровождается сменой социальных ролей, быстрым темпом приращения знаний, новым требованиям к личности и ее деятельности. А анализ существующей практики обучения в техникуме показывает, что в большинстве случаев и будущие специалисты получают лишь теоретическую подготовку, подкрепленную одной-двумя «производственными практиками». В результате, имея обширную информацию о том, что и как надо делать в своей профессиональной области, выпускник оказывается не в состоянии реализовать на практике, полученные знания. Способности к практической деятельности в традиционной образовательной

системе не получают условий для развития и остаются на достаточно низком уровне.

В рамках существующей структуры техникума – Служба трудоустройства (на производственную практику и при выпуске к работодателю) становится одним из инструментов реализации проектного подхода в профессиональном образовании по адаптации обучающихся к рынку труда. Внедряемый механизм проектного подхода включает в себя три основных элемента: 1) учреждение профессионального образования; 2) служба трудоустройства в структуре техникума, обеспечивающее включение обучающихся в процессы самостоятельного проектирования и конструирования своей профессиональной траектории; 3) организации и предприятия производственной инфраструктуры региона, как элементы проектирования индивидуальной профессиональной траектории выпускника техникума.

В этой ситуации единицей анализа и прогноза, а, следовательно, и проектирование и конструирование воздействия, должно стать не сам техникум, а образовательный механизм, включающий в себя организационно-связанную цепочку: техникум – служба трудоустройства – предприятия и организации региона.

Под Службой трудоустройства мы понимаем организационно оформленное место соорганизации обучающихся, осуществляющих различные виды проектной деятельности с целью поиска места производственной практики и будущей работы. Реализация механизма проектного подхода является организационным и содержательным основанием запуска и функционирования описанной выше цепочки.

Для решения вопросов адаптации как первокурсников к образовательному процессу, так и выпускников к трудовой деятельности в техникуме разработан спецкурс «Основы самостоятельного труда обучающегося», который на первом этапе обучения позволяет представить обучающемуся целостную картину образовательного процесса в техникуме,

помогает ориентироваться в потоке поступающей информации, её восприятию и грамотной обработке, выстраиванию своей профессиональной траектории.

В основу образовательной технологии *полагается* принцип работы с многообразием *уже* существующих и запуска новых образовательных и молодежных мест занятости. В условиях меняющейся ситуации на рынке труда используется принцип пошагового программирования деятельности обучающихся [2, с. 24].

В зависимости от места реализации своей профессиональной деятельности обучающийся может включаться в отдельные элементы уже существующих и реализующих проектах, а может выступать как субъект, с включением в деятельность различных организаций и предприятий. Центральным принципом этой образовательной технологии является ее открытость для любых субъектов деятельности, организаций, учреждений, заинтересованных в социально-трудовой адаптации обучающихся к социальной действительности.

Различные виды деятельности включающие обучающихся, связываются между собой и интегрируются на уровне содержательного управления через реализацию комплексной технологии «социально-трудового проектирования» [3, с. 78].

Данная технология прошла экспериментальную апробацию и является инновационной, направленной как на выявление стратегических перспектив развития, так и на использование сегодняшних возможностей профессионального образования.

Эта технология базируется на сочетании в образовательном процессе двух основных компонентов [6, с. 34].

- формирование мыслительных способностей (самоопределения, целеполагания и рефлексии);
- формирование деятельностных способностей (самоорганизации, построения отношений в образовательном пространстве и с работодателем, ответственности, функционирования в организационном режиме).

Такое сочетание достигается через механизм непрерывного включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную деятельность. Главное условие такого включения – каждый проект деятельности должен быть реальным делом, т.е. событием встречи обучающегося с жизненной ситуацией [6, с. 46].

Стержневыми элементами данной технологии являются:

– различные формы организации проектной, научно-исследовательской, технической или учебной деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая и межгрупповая);

– теоретические знания (по осваиваемым профессиям и специализациям), включающие проработку содержательных оснований проблем, возникающих и требующих решения на различных этапах деятельности;

– формирование и анализ способностей, приобретаемых обучающимися в процессе проектной и учебной деятельности;

– формирование способности построения разных типов отношений (в образовательном пространстве, с работодателем).

Комбинация вышеназванных элементов, позволяет на различных технологических этапах реализоваться возможности – формировать и развивать у обучающихся культуру мыслительной и проектной деятельности. Технологическая цепочка образовательного процесса построена таким образом, что навык, приобретаемый к концу каждого этапа, становится предпосылкой для формирования соответствующей способности, проявляющейся только на следующем этапе [6, с. 56].

На первом этапе основной целевой установкой по отношению к обучающимся является научить обучающихся (на примере исследования выбранного объекта профессиональной сферы) находить и выявлять сам объект, уметь провести его анализ, научиться использовать «схему» анализа, как инструмент исследования объекта.

Задачей № 1 первого этапа является ознакомление со способами ориентировки в реальной ситуации.

Запуск образовательного процесса в учебном году происходит в форме организационно-деятельностной игры (сентябрь) и ставит своей целью с самого начала поставить обучающегося в позицию непосредственного участника учебного процесса, таким образом, стимулируя его к успешной образовательной деятельности.

Через систему лекций и практических занятий спецкурса «Основы самостоятельного труда обучающегося» обучающийся вводится в проблемное поле личной ситуации обучения. Собственное видение ситуации, свои первичные представления обучающиеся фиксируют в дневнике курса (в рамках выполнения Д/З «Мое представление о техникуме, в котором я учусь»). В этом случае моделью реальной ситуации служит непосредственно техникум с существующими системами внешних и внутренних взаимосвязей. Такая постановка задачи имеет две смысловые нагрузки:

а) *поставить обучающегося в позицию непосредственного участника образовательного процесса и заставить его осмыслить* структуру нового для него учебного заведения, что впоследствии, как показывает практика, обеспечивает наиболее эффективное включение в учебную деятельность;

б) дать возможность обучающемуся получить начальный навык видения реальной ситуации и построения структурных схем на примере *действующей модели*. Тем самым обеспечивается появление базовых навыков для их дальнейшей проработки и усовершенствования. Необходимо заметить, что вышеуказанная задача лишь создает прецедент для формирования способности, которая получает свое окончательное развитие на более позднем этапе, после включения в проектную деятельность по исследованию выбранного объекта профессиональной деятельности.

Задачей № 2 первого этапа является приобретение навыков работы с текстом. При этом определенный текст служит не столько художественным источником, сколько образцом источника информации, из которой необходимо «отсеять» ненужный материал, выделив смыслообразующее ядро. Помимо этого на примере конкретного текста впервые транслируется общая схема,

позволяющая работать с информацией на трех уровнях:

- натуральное видение и описание;
- выделение действующих фигур и их проблем (знакомство с позиционным анализом);

- аналитика (знакомство с принципами анализа ситуации).

Данная схема, определенным образом трансформируясь в процессе работы, позволяет достигать наиболее качественной обработки информации, полученной при исследованиях того или иного профессионального объекта.

Задачей № 3 первого этапа является практическая деятельность обучающихся через участие в исследованиях выбранных реальных профессиональных объектов. Необходимо заметить, что исследовательскую работу проводят сами обучающиеся, закрепляя тем самым сформированные навыки на практике. Именно такой подход обеспечивает качество процесса профессионального образования, который с этого момента носит не абстрактно-теоретический, а практически опосредованный характер. В начале работы обучающимся выдается вспомогательный материал в виде сформированных матриц, которые помогают структурировать исследовательскую работу чисто механически, в силу отсутствия на данном этапе необходимой теоретической платформы для осуществления деятельности. Кроме этого объекты исследования подбираются с учетом критерия их доступности для обучающихся, поэтому чаще в качестве таковых выступают: сам обучающийся, техникум и его подразделения.

После завершения первого этапа, итогом которого является знакомство обучающихся с основами проектной деятельности, проводится организационно-деятельностная игра [1, с. 41], в задачи которой входит:

- проявление педагогическим коллективом текущих содержательных и проектных проблем, возникающих у обучающихся, что дает возможность в дальнейшем уделять большее внимание тем или иным аспектам образовательной деятельности;

- проявление самими обучающимися собственных проблем, постановка

целей для дальнейшей проектной деятельности, знакомство с культурной традицией техникума, первичное обсуждение целей и задач образовательного процесса через проектный подход;

- знакомство с принципом позиционности;
- создание условий для дальнейшего формирования способности к рефлексии собственных средств и результатов.

Все эти аспекты, во-первых, способствуют развитию конструктивных отношений между обучающимся и преподавательским составом, что достаточно важно для эффективного обучения, и во-вторых, позволяют обучающемуся войти в деятельностную проблематику по своей профессии или специальности, что в дальнейшем обеспечивает результаты, наиболее адекватные поставленным задачам и деятельности в профессиональной области.

Результатом реализации целевой установки и указанных задач первого этапа является наработка обучающимися следующих практических навыков и умений: умение отнестись к тексту, социальной структуре и к себе лично как к объекту анализа; понимание основ проектной и профессиональной деятельности.

Руководство группой обучающихся в целом возлагается на куратора или ведущих профильную работу преподавателей. При этом каждый обучающийся в самостоятельном, индивидуальном порядке организует свою деятельность.

Итогом реализации задач первого этапа является первичное самоопределение обучающихся по отношению к профессиональной области будущей своей деятельности.

Второй этап является базой для формирования способности обучающихся к целеполаганию собственного направления деятельности [4, с. 28].

Основной целевой установкой второго этапа является личностное самоопределение по отношению к профессии – у обучающихся должна появиться мотивация к профессиональной деятельности, должно произойти в сознании различение позиций «обучающийся» и «профессионал».

На втором этапе при сохранении лекционных и практических занятий усложняется блок проектной деятельности вследствие необходимости самостоятельного сбора информации не менее, чем по пяти объектам профессиональной области. Обучающемуся необходимо самостоятельно договариваться о встречах, уметь четко формулировать содержательные цели исследования и т.д. В процессе данных исследований основной акцент делается на способности обучающихся к индивидуальному целеполаганию в рамках общего проекта. Здесь сохраняются та же система организации, что и на первом этапе, и технология включения в заданные извне проекты посредством участия в исследовательской работе. Однако, существенными «шагами вперед» являются:

- Овладение теоретическими основами деятельности.
- Общение с внешней средой (правда, пока под руководством преподавателя), с которого обучающийся начинают исследовательскую деятельность профессиональной области, таким образом отрабатывая модель реальной ситуации.

Техникум может выступить как заказчик, что позволяет обучающимся познакомиться со всеми основными блоками проведения исследований:

- 1) формирование заказа:
 - проявление содержательной проблемы заказчика;
 - постановка цели исследования профессиональной области;
 - разработка технического задания на проведение исследований;
- 2) разработка матрицы исследований:
 - выделение проблемных полей профессиональной области;
 - составление матрицы и анкет исследования;
- 3) формирование информационной базы исследований:
 - сегментация рынка в профессиональной области;
 - выделение системы исследуемых объектов профессиональной области;

4) сбор информации: исследование выделенных объектов;

5) автоматизированная обработка информации:

- статистическая обработка и анализ данных, выявление взаимосвязей между объектами, а также разрывов этих взаимосвязей;

б) написание аналитического отчета:

- составление итогового отчета и предоставление его в качестве результата деятельности.

Знакомством обучающихся с вышеуказанными блоками заканчивается второй этап.

Результатом реализации его целевой установки является отработка обучающимися следующих практических навыков и умений: оформлять и заключать основные типы договоров и трудовых соглашений; обрабатывать массивы данных; использовать основные методы и технологии проведения социологических исследований профессиональных объектов; описывать специфику анализа системы объектов в заданной конкретной ситуации. Аналитический отчет обучающихся по проведенным исследованиям профессиональной области одновременно является итоговой работой.

Процесс самоопределения обучающегося – относительно правильности выбора своей будущей профессии на первом этапе, а затем по отношению к типу и предмету собственной деятельности в рамках профессии – позволяет сделать осознанный выбор.

Навыки, полученные в процессе обучения, являются большим заделом для развития профессионализма. В частности, способность осознанно подойти к выбору и сформировать свое представление о профессии путем самостоятельных выводов, сделанных в процессе практической деятельности, сама по себе обеспечивает функцию вторичной профессиональной ориентации (до самоопределение).

Основным методологическим основанием является реализация проектного подхода при подготовке обучающихся. Специфика состоит в опережающем включении обучающихся в проектно-практическую

деятельность, опыт которой в дальнейшем становится материалом для разработки индивидуальной траектории и ее содержания в образовательном процессе.

Содержательные и культурные основания спецкурса принадлежат традиции Московского методологического кружка (ММК), основными постулатами которого являлись следующие положения [1, с. 17]:

- мышление человека есть коллективный процесс, а следовательно, наращивание средств деятельности возможно лишь в коммуникации и через развитие мыслительной деятельности;

- развитие мыслительной деятельности тесно связано с формированием у человека способности к рефлексии (в первую очередь, собственных средств деятельности);

- методологическим знанием является только то знание, которое впоследствии является инструментом для организации собственной деятельности.

Профессиональные навыки, формируемые данным спецкурсом, можно разделить на несколько блоков.

1. Закрепление обще-предметных навыков:

- по работе с компьютерами в операционных системах, с приложениями;
- по оформлению документов с учетом требований современного делопроизводства.

2. Формирование блока коммуникативных и поисковых навыков:

- по основам делового общения;
- по риторике (в частности, способности обучающегося грамотно излагать собственные мысли и общаться с ранее не знакомыми людьми);
- по исследованию текстов и объектов социальной или профессиональной инфраструктуры.

3. Формирование первичных способностей обучающегося;

- к профессиональному самоопределению (1-й этап);
- к целеполаганию (2-й этап);

- к самоорганизации (в течение всего спец.курса);
- к рефлексии и анализу ситуации (в течение всего курса).

4. Формирование ориентационных схем:

- окружающей социальной действительности;
- образовательных мест;
- рынка труда.

Этапы реализации спецкурса.

Первый этап. Основная содержательная проблема, на решение которой направлена деятельность на первом этапе, – самоопределение обучающихся по отношению к профессиональной области деятельности.

Оценка успеваемости обучающихся происходит в форме само зачета, на котором представляются материалы по исследованному объекту профессиональной области, и оценивается уровень усвоения теоретических вопросов по спецкурсу. Критерием допуска на зачет, а также оценки *«удовлетворительно»*, являются сданные в срок материалы по проведенным исследованиям объекта, представленные в форме электронной версии матрицы исследования, и аналитический отчет. Критерием оценки *«хорошо»* является наличие в тексте отчета *«натурального описания»*, оценки *«отлично»* - наличие у обучающегося рефлексивной позиции, а также способность продемонстрировать ее *«здесь и сейчас»*.

Второй этап. Основная содержательная проблема: методологическое обоснование принципа деятельностного подхода к обучению и своей профессиональной деятельности, базирующейся на средствах работы с неопределенностью.

Формы обучения: лекции, практикумы, практика по сбору и обработке информации, практика компьютерного оформления отчетной документации, практика написания обзорного отчета по проведенным исследованиям профессиональной области.

В начале традиционно проводится игровой запуск, где посредством целевой установки на знакомство с моделью проектной деятельности

обучающихся выводят на первое самостоятельное проектирование профессионального замысла, что позволит самостоятельно на основе практического опыта пройти всю технологическую цепочку такой деятельности [4, с. 41].

Поэтому важным шагом в рамках реализации проектного подхода является включение обучающихся в механизм группообразования, который предполагает организацию обучающимся не только своей деятельности, но и деятельности окружающих, что требует научиться «держат свою позицию» и освоить методику совместного целеполагания. Обучающийся самоопределяется не только по отношению к собственным деятельностным проблемам, но также по отношению к целям, задачам и ценностям проекта и проектной группы.

Третий этап. Преподаватель воздействует и контролирует ход проектной деятельности через самих обучающихся сформированных ими групп. Группы состоят из 4-6 человек. Таким образом, закладываются предпосылки для здоровой конкуренции и деятельностного «азарта» в группах и между ними. Обучающиеся самостоятельно проводят исследование сети объектов профессиональной области, при этом участие преподавателя в проектной деятельности сводится к разъяснению теоретических понятий и контролю полученных результатов. Итоговый отчет по результатам исследований является материалом для отработки обучающимися технологии трудоустройства, что формирует способность видеть потенциальных работодателей, а значит, выявлять структуру рынка и налаживать взаимосвязи за рамками техникума.

После завершения исследований сети объектов профессиональной области и формирования итогового отчета система организации вновь изменяется и приобретает индивидуальный характер. Занимаясь далее исследованием типов деятельности, обучающийся с помощью преподавателя выводится в профессиональное пространство и определяет себя в таких понятиях, как сфера деятельности, тип деятельности, профессионализм.

Результатом реализации целевой установки является наработка

обучающимися следующих практических навыков и умений: составление договоров с работодателями и внешними заказчиками; сравнительная работа с текстами и информацией; оперирование документами, распределение собственных ресурсов и времени; умение анализировать информационные потоки; статистическая обработка данных социологических исследований; организация групповой работы, постановка и анализ цели и задач исследования и собственной деятельности.

Основным методологическим основанием спецкурса является освоение обучающимися модели проведения исследований профессиональной области и формирование заказа по профессиональной деятельности и будущему трудоустройству. Основная содержательная проблема: освоение принципов установления границ в неопределенности и специфика работы с информационной средой.

Содержательными основаниями курса являются следующие положения:

- освоение профессиональной области может базироваться на технологиях проектного подхода;
- предметом работы профессионала является система разноуровневых и различных по качеству связей;
- пространством реализации данной деятельности является информационная среда;
- привлечение работодателей.

Установка на социализацию обучающихся реализуется через освоение ими в процессе обучения следующих режимов деятельности [8, с. 16]:

- функционирование на рабочем месте (точное и профессиональное исполнение служебных обязанностей);
- выход за рамки чистого функционирования (исходя из понимания задач и особенностей профессиональной сферы, предприятия или учреждения, конкретной ситуации);
- управленческая работа, связанная с разработкой и реализацией тех или иных проектов в профессиональной сфере деятельности.

Соответственно этим режимам выделяются типы активности или способности, которыми должен овладеть обучающийся к моменту производственной практики и выпуска:

- умение осуществлять функционирование в той или иной системе деятельности в соответствии с принятыми нормами, выполнять культурно-содержательную и техническую работу, действовать «по образцу», т.е. владеть схемой воспроизводства деятельности и трансляции культуры;

- умение фиксировать «разрывы» в деятельности и прогнозировать ситуации, где нормы деятельности могут не сработать, создавать и апробировать новые образцы, выстраивать соответствующие ситуации;

- умение строить объекты управления, связанные с развитием социокультурной системы отношений, в режиме деятельностного функционирования.

Необходимо различить позиционные и деятельностные аспекты позиций «исполнитель», «соучастник», «организатор». Последние выступают не только как качественные характеристики при реализации непосредственной проектной деятельности, но в первую очередь, в качестве позиций, изначально удерживаемых в сознании. В этом случае задачей проектного образования становится формирование способностей, соответствующих позиции и алгоритму ее реализации в действиях. Тогда исполнение, участие в проекте и самоорганизация становятся для обучающихся не просто естественными пространствами реализации собственной активности, а искусственно выстраиваемыми в сознании и осваиваемыми в практическом действии средствами наращивания профессионализма [4, с. 67].

Сопряжение деятельностной и исследовательской составляющих позволят обучающемуся к концу обучения выйти на конечный продукт проектной деятельности – дипломное проектирование (выпускная квалификационная работа), в процессе которого получает полное описание и анализ технология деятельности, фундаментально подкрепленная к тому же той или иной профессиональной культурной традицией.

Результатом реализации целевой установки является наработка обучающимися следующих практических навыков и умений: выполнять внешний заказ, работать с источниками информации, разрабатывать производственный план и реализовывать его и т.д.

Реализация технологии «социально-трудового проектирования» позволяет формировать у обучающихся, помимо предметных знаний, умений и навыков по данной профессии или специальности, способности к самоопределению себя на рынке труда, профессиональному целеполаганию, организации себя и других в рамках индивидуальной и командной работы, освоению «культуры выбора», а также умение ориентироваться в профессиональном пространстве. Эти способности являются необходимыми условиями, обеспечивающими возможность проектирования обучающимся, а в последствии выпускником траектории собственной жизни и эффективное включение в социальную и профессиональную действительность.

Опыт разработчиков социально-трудового проектирования показывает, что баланс между описанной выше инновационной образовательной технологией и общепринятыми нормами и стандартами профессионального образования может быть достигнут, во-первых, за счет детальной технологизации проектной формы обучения, и во-вторых, за счет особых методических особенностей организации учебного процесса, которые позволяют соблюдать стандарты по специальностям.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Злотник Б.А., Громько Ю.В. Организационно-деятельностная игра: возможности и области применения // Вестник высшей школы, 1987, № 7. С. 30-35.

2. Взаимодействие городской инфраструктуры, рынка труда и профессионального образования средствами маркетинга и проектной формы обучения: монография / Алексеев Н.Г., Павлов И.С., Скворчевский К.А. и др.; общ. ред. И.С. Павлов, В.В. Швецов. М.: Колледж предпринимательства и

социал.-трудового проектирования, 2002. 271 с.

3. Ильясов И.К., Социально-трудовое проектирование как технология обучения менеджменту. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2006.

4. Павлов И.С., Швецов В.В., Быков В.В. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики: выпуск 1. М.: ЦПОиММРТ, 2000.

5. Проектирование и организация предпринимательской деятельности в условиях образовательного учреждения: сб. материалов научн.-практ. конф., выпуск 2. М.: Колледж предпринимательства, 2006.

6. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды. 2-е изд. доп. и переработ. М.: Колледж предпринимательства. 2008. 213 с.

7. Субочева М.Л. Теоретические подходы к проектированию содержания и форм организации последипломного педагогического образования преподавателей учреждений СПО // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 3. С. 42-50.

*Шевчик Наталья Михайловна,
преподаватель иностранного языка,
Кольцова Наталья Вильевна,
преподаватель иностранного языка,
ФГБОУ ВО «ОмГМУ» Минздрава России, колледж
г. Омск, Россия*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время особое внимание преподавателей иностранного языка обращается на формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности.

Коммуникативная компетенция – это сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Поскольку главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, то нам, как преподавателям, необходимо не только доступно все рассказывать и показывать, но и учить студента мыслить, прививать ему навыки практических действий. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с каким багажом мы должны выпускать наших студентов во взрослый, самостоятельный мир [4].

Лингвистическая компетенция – это освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании [4]. Важнейшим средством активизации студентов при изучении иностранного языка мы считаем применение активных методов обучения, которые помогают организовать занятия таким образом, что обучающиеся должны проявить активную самостоятельную деятельность по разрешению созданной преподавателем проблемной ситуации. Считаем, что в результате такой работы происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развитие мыслительных и познавательных способностей. Для активных методов обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл методов заключается в стимулировании поисковой и исследовательской деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности.

Культуроведческая компетенция – это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка [4]. Наш век называют веком переговоров, более интенсивного, насыщенного общением века еще не знала история человечества, стремительное развитие экономического сотрудничества и деловых отношений с другими странами привело к необходимости знакомства с их правилами делового этикета, изучению которого до последнего времени уделялось мало внимания в учреждениях образования, особенно среднеспециального. А ведь знание служебного этикета является пропуском в деловой мир. Произвести благоприятное впечатление на работодателей, быть приятным в общении с коллегами и партнерами по бизнесу, утвердиться в качестве профессионального и уважаемого сотрудника, сделать себе карьеру – вот тот неполный список привилегий, который даёт людям знание служебного этикета.

Эта проблема является одной из самых актуальных на современном этапе для молодого поколения, в частности, для выпускников нашего колледжа, которые завтра шагнут в будущее, и им необходимо будет в начале своей деятельности проявить не только профессиональные качества, но и личностные.

Развитию вышеперечисленных компетенций служит как использование лично-ориентированного подхода в обучении, так и дифференциация в обучении и слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или области т.е. интеграция. Ведь интегрированный урок способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явлений с нескольких сторон, а также способствует развитию речи, умению сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимает напряжение и перегрузки. А все это в свою очередь помогает нам в формировании гармоничной личности.

Теперь обратимся к таким составным формирования коммуникативной компетенции как технология дифференцированного обучения и лично-ориентированный подход в обучении. Вообще, что же такое технология обучения?

Технология обучения – это комплексно-интегративный процесс управления развитием субъектов-объектов в целенаправленной деятельности преподавания, осуществляемый посредством выбора и последовательной реализации целесообразных действий, предполагающих получение результата [1]. Учебный процесс для обучающихся является процессом познания. Задача преподавателя сводится к такой организации учебной деятельности учащихся, которая обеспечила бы максимальное развивающее и воспитывающее воздействие на ученика. С этой целью все шире используются педагогами инновационные технологии, такие как личностно-деятельный подход, методика дифференцированного обучения и другие.

Основу личностно-деятельного подхода составляет утверждение: «разносторонне развитая личность формируется в разнообразных видах деятельности» [2].

Согласно этому подходу, в центре процесса находится сам обучаемый, формирование его личности осуществляется средствами определенного предмета. Учебный процесс подразумевает организацию и управление учебной деятельностью обучаемых в сотрудничестве и педагогическом общении с преподавателем, направленной на всестороннее развитие и освоение ими предметных знаний и умений.

Личностно-ориентированный подход в обучении тесно связан с дифференцированным подходом. И дифференциация является одним из средств реализации личностно-ориентированного обучения и одновременно средством мотивации обучения. Дифференциация необходима чтобы обеспечить учащихся условиями для максимального развития их способностей и интересов в процессе усвоения ими содержания общего образования. Мы должны максимально развивать каждого ученика, создавая для него комфортные условия, беря в расчет как особо одаренных детей, так и менее способных и организовать процесс обучения таким образом, чтобы все дети могли успешно освоить содержание образования.

В понимании дифференциации можно выделить следующие аспекты:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- вариативность учебного процесса в группах.

Согласно этим аспектам существуют следующие виды дифференцированного обучения:

- по общим и специальным способностям;
- по склонностям;
- по проектируемой профессии [5].

А уже согласно дифференциации по способностям, можно задания составлять различные:

- по объему;
- по уровню сложности используемых грамматических конструкций;
- по лексической наполненности в соответствии с тематикой;
- по использованию разговорных формул в речи и т.д.

Мы активно используем элементы технологии дифференцированного обучения, т.к. считаем её наиболее действенной. Ведь основным критерием выполнения главной дидактической задачи является уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников. Именно технология дифференцированного обучения дает широкие возможности использовать самые разные методы проверки знаний: фронтальную беседу, индивидуальный опрос, тестовую проверку, тихий опрос, взаимопроверку, самооценку. При закреплении материала учащиеся должны уметь воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, а также сравнивать, конкретизировать. На этом этапе уже происходит оценка учащимися своей работы и осознание значимости своих результатов. Именно в этот момент студенты понимают, что задача, поставленная в начале занятия, успешно решена. Такого рода кульминация снимает усталость, имеет для студентов явный интеллектуальный смысл.

На начальном этапе рационально использовать принцип управления успехом: тщательно отслеживать мельчайшие изменения к лучшему в поступках, поведении, познавательной деятельности ученика; постоянно

находить эффективные шаги для поддержания успеха детей (одобрение, ободрение). Таким образом, преподаватель должен сочетать системно выстроенные педагогические требования с добрым, чутким вниманием к запросам, интересам и способностям студента, который приходит к нам с определенными знаниями, умениями и навыками, со своим жизненным опытом, интересами и потребностью в самоосуществлении, стремлением быть оцененным по достоинству. А развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека в личностном общении. Следовательно, необходимо опираться на лучшие качества личности, её склонности, чувства, интересы, потребности.

Общение преподавателя и студентов на занятии обусловлено учебной необходимостью, но это лишь его внешняя сторона. Главное же состоит в его внутреннем содержании, то есть в тех отношениях, которые складываются в процессе общения. Эмоциональное, комфортное общение создаёт условия для совместной творческой деятельности и достижения положительных результатов в развитии коммуникативной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностр. языка. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2003. 272 с.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Штарина А.Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. Волгоград: Учитель, 2008. 191 с.

Электронное издание

НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

Сборник статей

I Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 30.10.2020

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-16; mail@mano.pro

<http://mano.pro>