

**Сборник материалов Межрегиональной научно-
практической Ярмарки**

***«Инновационная практика в
современном образовании:
опыт, проблемы»***



**АН ПОО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Межрегиональной
научно-практической Ярмарки
**«Инновационная практика в
современном образовании:
опыт, проблемы»**

6 ноября 2018 г.

г. Омск

УДК 37.013
ББК 74.204.4
И 66

И66 **Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы:** материалы Межрегиональной науч.-практич. Ярмарки, г. Омск, 6 ноября 2018 г. / АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования». – Омск, 2018. – 72 с.

Редакционная коллегия:

Доктор пед. наук, канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова.

В сборнике публикуются материалы конференции, посвященной многоаспектному изучению проблем повышения качества: от теоретико-методологических основ до описаний современных методов, IT технологий, формирования идентичности через осознание личностью своей тождественности с той или иной социальной или профессиональной группой, семьей, с обществом или гражданской общностью. В сборнике содержатся воспитательные проекты, реализованные в учреждениях дошкольного, среднего, профессионального образования.

Связующим звеном в каждом выступлении выступает закономерное фактическое событие в жизни образовательных организаций, в котором реализуется собственная активность молодого человека и в котором ребенок переживает свой опыт, строит отношения. Материалы могут быть использованы в практике образовательных учреждений как основа для повышения эффективности воспитательного процесса.

В сборник вошли лучшие работы. Публикуются в авторской редакции.

УДК 37.013
ББК 74.204.4

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
Боктикова М.С., Липатова Т.А. «Школа волонтеров» – современная технология эффективной социализации дошкольников.....	4
Большаков В.В. Организационно-педагогические условия развития гражданской компетентности кадетов	8
Большакова С.И. Организация клуба выходного дня, как одна из инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями дошкольников	14
Грачева И.А., Кабдрашева Б.Б. Привлечение родителей к организации НОД в детском саду – как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников.....	19
Иванова Ю.Н. Экскурсии по экологической тропе как форм организации внеклассной работы.	21
Кечко О.А., Янцен А.В. Использование google документов на уроках английского языка и во внеурочной деятельности	24
Коршунова А.И. Модель формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся кадетского корпуса на уроках физики	28
Незлобина Я.А. Исследовательские приемы чтения как инструмент работы с текстом, упражнением	35
Николашина Н.В. Воспитание любви к родному краю	39
Овсянникова Е.Е. Родительский клуб как инновационный метод совместного творчества с родителями и детьми	43
Редер О.Б. Игры с кинетическим песком - как один из способов реализации самостоятельной творческой активности дошкольников	48
Сатимов Ш.Н. Совместная работа с воспитанником как условие формирования его успешности	52
Сивоченко Т.В., Швец Ю.В. ТИКО-конструирование - инновационная технология в ДОУ	55
Солуня И.А. Взаимодействие с социальными партнерами, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	58
Топчий М.А. «День открытых дверей» - как один из способов положительной адаптации дошкольников к доу и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	63
Шелковникова Л.В. Краеведческая лаборатория в ДОУ	66

«ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ» – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Боктикова Марьям Саневаевна

Липатова Татьяна Алексеевна

воспитатели

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №96»

Одними из задач ФГОС ДО социально-коммуникативного развития дошкольников являются задачи направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда. Все эти задачи помогает решать одна из современных технологий в ДОУ – технология «Дети – волонтеры». Кто же такие волонтеры? Почему это так актуально в настоящее время? И как маленькому ребёнку объяснить, кто такой волонтер? Волонтер – человек особенный. Человек, у которого есть своя семья, работа, учеба, личная жизнь, но у которого всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле. И по мнению многих педагогов воспитывать дух волонтерства нужно с детства. Конечно, всегда для ребёнка примером были родители, но современные дети живут и развиваются в совершенно других социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных

детей, на воспитании у них желания помогать другому просто так, а не за конфету, подарок и т.д. Чтобы легче было ребенку понять слово «волонтер» мы сначала заменяли его словом «помощь». Помощь в уборке территории детского сада, посадке цветов, поддержка нового ребенка в группе, помощь малышам из ясельной группы, помощь пожилым людям, гостям в детском саду. Нами были определены следующие задачи: расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет; дать детям практические навыки участия в волонтерском движении; учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается; воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность; способствовать раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка, развивать коммуникативные навыки у детей, вовлечь родителей в воспитательный процесс. В начале проекта «Школа волонтеров» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы: «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Кто такие волонтеры»

2. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик» и т.д.

3. Дидактические игры: «Чем я могу помочь?», «Хорошо-плохо», «Опасные ситуации», «Объятия», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек».

С детьми были составлены правила волонтеров:

- Будь ответственным!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Уважай других людей!

Дети с большим интересом обсуждали правила «Школы волонтеров». Желающих вступить в ряды «тех кто помогает просто так, чтобы самому быть добрым» было много. Дети волонтеры ходили с помощниками воспитателей ходили в младшие группы и учили малышей навыкам самообслуживания. Особенно понравились игры с младшими дошкольниками. Ведь старшие дошкольники уже умеют играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры и с удовольствием учат этому малышей. Ребята оказывали помощь в построении малышей после прогулки и сборе игрового инвентаря. В рамках данного проекта дети вместе с воспитателями и родителями подготовили поздравительные стенные газеты для пожилых людей, живущих вблизи детского сада. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие. Перед каждым мероприятием, акцией с детьми проводится беседа: что за акция (мероприятие), для чего мы это будем делать, какие результаты хотим увидеть в конечном итоге и т.д. В конце всегда проводится рефлексия: каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных целей и задач, свою активность, полезность. Нами был составлен примерный перспективный план проекта на 2018-2019 учебный год:

Сентябрь

1. Акция «Научим малышей играть». Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке;

Октябрь

1. Поделки из природного материала «Чудо-урожай»;
2. Акция «Каждой птичке – свой домик!»;
3. Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы;
4. Оказание помощи при одевании на прогулку детям младшей группы;

Ноябрь

1. Акция «Игрушка детям»;
2. Акция «Научим одеваться» Оказание помощи детям младшей группы при одевании на прогулку;
3. Помощь детям младшей группы в уборке постели после сна;
4. Оказание помощи в расчистке снега на участке младших групп;
5. Дети – волонтеры показ спектакля «Три медведя»;

Декабрь

1. «Дети - детям» (проведение новогодних мероприятий для детей младших групп);
2. Помощь в украшении ёлочки малышам группы;
3. Подарки для малышей (снежинки);
4. Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе;
5. Акция «Накормите птиц зимой»;

Январь

1. Театрализация сказки «Теремок» для малышей;
2. Помощь в умывании детям младшей группы;

Февраль

1. Военно-патриотическая игра: «Зарница»;
2. Научим малышей убирать за собой игрушки;
3. Показ кукольного спектакля для детей младших групп;

Март

1. «Посажу цветочек маме» - воспитание трудолюбия (в рамках проекта «Огород на подоконнике»);
2. Акция «Поможем воспитателю в проведении занятия по рисованию»;

Апрель

1. Тимуровская операция «Волонтеры, вперед» (помощь пожилым одиноким людям, инвалидам);
2. Акция «Бросим умный взгляд на мусор»;
3. Благоустройство территории ДОУ;

Май

1. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»;
2. Акция «Живая нить» (помощь ветеранам и престарелым, ветеранам ДОУ);
3. Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы;
- 4 «Лесная сказка» - учить детей бережно относиться к природе;

Мы, воспитатели, ответственны за то какими вырастут наши дети. Ведь все они станут взрослыми и хочется надеяться, что волонтерство станет потребностью души, невозможностью пройти мимо чужого горя. Кроме того, волонтерство – это всегда новый опыт и практика. Это возможность научиться взаимодействовать в команде единомышленников. Поэтому, мы считаем, что «Школа волонтеров» в детском саду - один из способов эффективной социализации дошкольников.

Литература:

1. Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития.
2. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАДЕТОВ

*Большаков Виктор Владимирович, старший воспитатель
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»*

г. Омск

Вопросы модернизации образования в Российской Федерации тесно взаимосвязаны с проблемами развития компетентностного подхода, который является наиболее перспективным направлением развития в

системе образования. Овладение компетентностями выступает основной целью и результатом образования.

Компетентностный подход в организации гражданского образования представлен в работах И.А. Жигалова и Ю.В. Клецова. Гражданская компетентность заявлена как один из важнейших результатов образования, в совокупности с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий.

Активная демократизация общественной жизни требует от образовательных организаций содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Исследователь И.Н. Руссу при формировании гражданской компетентности предлагает учитывать две стороны: объективную – требования к гражданину со стороны государства и общества; субъективную – собственные интересы и потребности гражданина, его заинтересованность в реализации норм и требований государства и общества.

Развитие гражданской компетентности современного обучающегося является длительным и сложным процессом, поскольку на фоне осознания и принятия ценностей гражданского поведения, традиций и обычаев, которые сформированы в обществе, они должны изучать государственную символику, вырабатывать общественно-значимую мотивацию поведения, формировать гражданские убеждения и взгляды, которые, вследствие этого, определяют эмоциональное отношение подростков к себе, к жизни в стране и обществе в целом.

Такие общественно значимые ценности, как патриотизм, гражданственность, коллективизм, толерантность и тому подобное являются основой для развития гражданской компетентности современных кадетов. Следовательно, одна из задач современной педагогической науки является поиск инновационных, созвучных современности, средств

формирования гражданской компетентности у обучающихся, в том числе, кадетов в кадетском корпусе.

Возникает противоречие между актуальностью проблемы развития гражданской компетентности молодого поколения, необходимостью построения гражданского общества и не в полной мере реализованными возможностями образовательных организаций в образовании подростков, развитии их гражданской компетентности.

Гражданская компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, представляющую собой синтез когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного и личностного компонентов [1, с. 120], проявляющуюся в освоении гражданских знаний и умений; навыков и опыта гражданской деятельности, наличии системы гражданских ценностей и развитых гражданских качеств, необходимых для самосовершенствования; отражающую готовность и способность эффективно осуществлять социально значимую гражданскую деятельность.

Таким образом, гражданская компетентность обучающихся проявляется во всех сферах индивидуализации личности:

– интеллектуальная сфера – гражданская компетентность проявляется через развитое критическое мышление обучающихся, умение добывать, анализировать и использовать социально-гражданскую информацию, затрагивающую жизнь в гражданском обществе;

– мотивационная сфера связана с развитием гражданской мотивации обучающихся. Они в процессе воспитания и обучения начинают осознавать необходимость в определении своей гражданской позиции, у подростков активно формируются мотивы гражданской деятельности, развивается умение ставить цель и стремление добиваться ее;

– сфера саморегуляции тесно связано с умением адекватно оценивать себя и свои возможности в сфере гражданской деятельности;

– эмоциональная сфера проявляется через высокий уровень правовой, гражданской и политической культуры;

– проявлениями волевой сферы обучающихся являются гражданская инициативность, стремление к активной роли в обществе, настойчивость и решительность в достижении своих целей;

– экзистенциальная сфера – толерантность, осознание личных интересов в неразрывной связи с интересами общества, стремление к добру, справедливости, общественному благу и свободе.

Систематизированная, грамотно выстроенная, эмоционально насыщенная образовательная деятельность в образовательной организации является богатым полем для формирования гражданской компетентности обучающихся. Гражданский образовательный характер имеет вся деятельность, урочная и внеурочная, созданная в организации.

Формирование гражданской компетентности обучающихся, как подсистема общевоспитательной системы, выстроенной в Российской Федерации должна основываться на общих принципах воспитания [2, с. 35]:

– национальное равноправие и единство, как один из ключевых принципов;

– историзм и объективность. Почти по всему комплексу патриотического воспитания достижение конечной воспитательной цели становится возможным только через показ исторического примера, проведение исторической аналогии, изучение и анализ исторического опыта. Это превращает историзм из отличительной черты в принцип гражданского воспитания. При этом чрезвычайно важна объективность представляемой информации на уровне возможного в данный исторический момент;

– миротворчество через патриотизм. Младшее поколение в ходе гражданского воспитания приходит к неизбежному выводу, что

процветание ее Отечества без мира весьма проблематично. Таким образом, истинный гражданин всегда миротворец, а это означает, что гражданское воспитание молодежи и миротворчество должны существовать не только на паритетной основе, а и во взаимосвязи;

– единство патриотизма и интернационализма. Истинный гражданин, пекущийся о процветании своего Отечества, не может не признавать такого же права за гражданами иных государств. В этих противоположностях их единство. Гражданскому воспитанию неизбежно должно соответствовать и воспитание интернациональное.

Таким образом, содержание феномена «гражданская компетентность» охватывает все личностные проявления обучающихся. Каждое социально-педагогическое условие решает вполне определенные образовательные задачи, используя при этом те или иные рычаги влияния на личность (интересы, потребности, ценности), формирует личностные качества и умения, присущие граждански компетентной личности.

В процессе развития гражданской позиции личности, выделяют четыре основных направления данного явления: формирование гражданских качеств личности в единстве обучения, воспитания и общественного опыта; формирование гражданской зрелости; формирование гражданственности и гражданских качеств как интегративного качества личности; формирование гражданина в разнообразных видах деятельности, прежде всего трудовой.

Следовательно, гражданская позиция педагога является одним из инструментов развития гражданской компетентности кадетов, их личность оказывает наибольшее влияние на формирование гражданской компетентности подростков в кадетском корпусе. Поэтому в рамках образовательного процесса педагоги должны быть включены в интерактивные формы взаимодействия с кадетами. Гражданская активность, заинтересованность педагога в совместной деятельности с

подростками – одно из условий, определяющих эффективность развития гражданской компетентности кадетов.

Педагоги и кадеты постоянно находятся в процессе взаимодействия друг с другом через совместные виды деятельности (урочную и внеурочную) и общение, возникающее по поводу этих видов деятельности. Поэтому, в образовательной деятельности должна создаваться педагогическая ситуация, которая позволяет кадетам самовыразиться, рассказать или доказать свою точку зрения педагогам и остальным участникам образовательных отношений. Только в таком случае обучающийся получает возможность оказаться в центре внимания, становясь субъектом процесса общения со своими потребностями, интересами, отношением к содержанию и форме деятельности.

Вопросы воспитания гражданина являются актуальными и значимыми для любого общества и во все времена. Своей значимости не теряет данный вопрос и сегодня, особенно в системе образования кадетов, которые составляют ядро будущего российского офицерства.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 352 с.

2. Митина Е.В. Опыт формирования гражданской компетентности старших школьников / Е.В. Митина // Электронное научное издание (научно-педагогический журнал), 2010. – № 5. С. 34-36.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ, КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Большакова Светлана Ивановна, воспитатель

БДОУ « Детский сад № 392»

г. Омск

Дошкольное образование признано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию познавательной активности инициативы дошкольника. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие в интересах детей, любознательности и познавательной активности; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, как об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С целью определения уровня сформированности познавательности активности детей старшего дошкольного возраста нами была проведена педагогическая диагностика. Проведенный анализ исходных данных показал, что у большинства наших воспитанников познавательная активность сформирована на низком и среднем уровне. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости повышения уровня познавательной активности детей

Познавательная активность не является враждебной. Она формируется в процессе взаимодействия с окружающей социальной средой. Именно семья является первой ступенью социализации ребенка,

дает ему первые знания и представления об окружающем мире, и от нее зависит степень реализации потенциальных способностей и возможностей ребенка. Это подвигло нас к принятию решения организовать клуб выходного дня, объединяющий всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Задача по включению родителей в образовательный процесс предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; сотрудничество организации с семьей.

Еще Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

Наш педагогический коллектив постоянно ставил и ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия с родителями, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, которые родители поглощают пассивно сегодня нельзя.

Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями мы выбрали такое объединение педагогов, родителей и детей, как Клуб выходного дня. В отличие от родительских собраний, в основе которых лежит назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку; родителям предоставляется возможность общаться друг с другом, они учатся взаимодействовать с ребенком и администрацией. Данная форма организации общения педагогов и родителей выполняет доминирующую

роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивает рефлексивность. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

При организации данной формы работы мы столкнулись с проблемой: родители мало интересуются успехами своих детей. Привлечь, заинтересовать их очень трудно, но это самая важная задача. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать.

Для более эффективного вовлечения родителей в работу клуба были проведены следующие мероприятия:

- изучены запросы, ожидания и установки в отношении результатов работы клуба, готовность сотрудничества путем анкетирования, опросов и наблюдений, бесед на родительском собрании;
- родители были информированы о целях и задачах работы клуба, ожидаемых результатах;
- были определены формы и содержание мероприятий по вовлечению родителей в познавательную деятельность;
- в помощь родителям разработаны методические рекомендации, памятки, проспекты для совместных с детьми посещений музеев, галерей, памятных мест города;
- организовано объединение заинтересованных родителей, которые могут участвовать в осуществлении разного рода культурных мероприятий и праздников.

С целью содействия личностному развитию детей дошкольного возраста был разработан проект «Познаем мир вместе». Задачами проекта применительно к работе с воспитанниками стали: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

первичных представлений о себе, о других людях, объектов окружающего мир, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В работе с родителями определены следующие задачи: способствовать формированию у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей; повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах познавательной деятельности детей; создание условий для общения детей, родителей, педагогов; обеспечение интересной и содержательной жизни воспитанников в детском саду и дома.

Участниками проекта являются дети, родители, педагоги группы. Реализация данного проекта стала возможной при наличии заинтересованности детей, родителей и педагогов программа реализации проекта «Познаем мир вместе» рассчитана на долгосрочный период и реализуется в три этапа.

На первом подготовительном этапе нами проводилось изучение запросов и ожиданий родителей в отношении реализации данного клуба, готовности к сотрудничеству путем анкетирования, опросов и наблюдений, бесед на родительском собрании; родителей информировали о цели и задачах работы клуба, ожидаемых результатах; был составлен перспективный план мероприятий, определены формы и содержания мероприятий по вовлечению родителей в познавательную деятельность; разработаны методические рекомендации для родителей, памятки для совместных с детьми посещений музеев, галерей.

На втором этапе проводятся мероприятия в ДОУ с участием родителей. На заключительном этапе подводятся итоги работы. Проводится оценка развития самостоятельности и познавательной активности детей, заинтересованности родителей на основе анкет, опросов, бесед, степени участия в мероприятиях.

При реализации проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

Дети: проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; способны к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности; проявляют инициативу и самостоятельность в собственной творческой деятельности.

Родители: сформировалась активная позиция родителей по отношению к развитию своих детей; повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах познавательной деятельности; изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний; повысилась посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.; родители понимают практическую значимость их помощи детскому саду в педагогической и хозяйственной работе.

В настоящее время реализация проекта находится на втором этапе. В детском саду проводятся мероприятия с участием родителей: совместные прогулки, экскурсии, поэтические вечера, семейные кафе. Так, дети вместе с родителями и педагогами побывали на экскурсии «Мир красоты» в музее изобразительных искусств имени М.А. Врубеля. Цель данной экскурсии – обогащение представлений детей о музее, развитие интереса к изучению искусства. Мы отмечаем, что дети стали проявлять интерес к посещению музея, расширилось их представление о работе музея, они показали начальный опыт восприятия произведений искусства в музее, поняли необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.

На данном этапе использование разнообразных форм работы клуба дало определенные результаты: родители стали более активными, стали предлагать различные идеи для познавательного развития детей, познакомились с друзьями своих детей, установили дружеские связи между собой. Дети радуются, видя родителей и педагогов вместе на различных мероприятиях. Став активными участниками процесса обучения и воспитания детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку внесли вклад в развитие своих детей.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ НОД В ДЕТСКОМ САДУ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Грачева Инесса Анатольевна

Кабдрашева Бахитжан Балгабаевна

воспитатели

БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 96»

Одни из основных принципов ФГОС ДО –сотрудничество с семьей. Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Во всех формах взаимодействия с родителями должен реализоваться принцип партнерства, диалога. Разнообразие форм взаимодействия с родителями, позволяет нам воспитателям значительно улучшить взаимопонимание с родителями , повысить их педагогическую грамотность и находить время для своего ребенка .В нашей группе очень много занятых родителей, которым трудно выделить в графике своей работы время , чтобы даже прийти на родительское собрание или сходить куда либо вместе с группой в

выходной. И мы решили попробовать привлечь таких занятых родителей к организации непосредственно образовательной деятельности в нашей группе. Сначала все говорили родители, что нет времени, но постепенно стали выкраивать «окошки» в плотном рабочем графике и приезжать к нам утром в сад. Результаты оказались очень хорошие. Родители видели своих детей в новой обстановке, понимали как трудно педагогу сразу работать с такой большой группой детей и видели свою нужность, необходимость. Кроме того, это оказалось очень значимым для детей. Даже самые застенчивые в присутствии мамы или папы стали активно включаться в занятие, даже пробовали быть капитанами в группах. Сначала мы провели активную работу с родителями по привлечению их к нашим мероприятиям, познакомили их с режимом жизни детей в детском саду, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении НОД. Первое занятие родителей с детьми было посвящено «Дню дошкольного работника», где дети совместно с родителями изготавливали подарки для воспитателей «Розочки на веточках из шишек». Надо сказать, что родители подошли с особой ответственностью и блестяще продумали каждый шаг занятия. А еще это позволяло воспитывать уважение к воспитателям у родителей, что в настоящее время является проблемой. Стараемся брать в основном занятия по окружающему миру, приурочивая их к каким то датам, событиям. Так совсем недавно было проведено занятие к «Дню пожилого человека», которое готовилось совместно с детьми и воспитателями и родителями. Родители загадывали загадки, играли с детьми. Такой опыт стал заразителен для других родителей и стали приходить проводить занятия в сад даже самые занятые родители. Родители творчески подходят к организации НОД и режимных моментов, используя нетрадиционные способы продуктивной детской деятельности. Подобные мероприятия сплачивают, дают возможность взглянуть друг на друга в новой

обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Это и пополняет предметно пространственную среду с группой, так как родители сами готовят пособия, игры, иллюстративный материал. Надеемся, что у нас в группе станет доброй традицией. Планируем в этом году проведение таких мероприятий участием родителей: «С огнём не играй» «Наш любимый детский сад» (изготовление стенгазеты) «Папа, мама, я – спортивная семья», «День пожилого человека», «День матери», «День Здоровья», совместные изготовления различных поделок, рисунков, аппликаций.

Наблюдения показали, что мероприятия в саду, праздники в группе необходимо проводить не только для родителей, а с привлечением родителей и это помогает не только сотрудничать с семьями воспитанников, но и позволяет родителям по новому взглянуть на работу воспитателей и детского сада в целом.

Литература:

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94

2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70

ЭКСКУРСИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ КАК ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

*Иванова Юлия Николаевна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского
муниципального района Омской области*

Экологическая тропа – это учебный специально оборудованный маршрут в природе. Экологическая тропа – разновидность «учебных троп»

природы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общении с природой, воспитании бережного отношения к ней. Для младших школьников экологическая тропинка выполняет познавательную, эстетическую, оздоровительную функцию.

Остановимся более подробно на рассмотрении экологической тропы как важного средства экологического образования.

А.Н. Захлебным [4] дана характеристика экологической тропы. Экологическая тропа предназначена для освоения знаний о жизни отдельных природных объектов и природных сообществ, ознакомления с нормами и правилами экологически грамотного поведения. На экологической тропе дети выходят за рамки традиционного натуралистического познания, а больше ориентированы на изучение и оценку результатов деятельности человека в природе.

Экскурсия по экологической тропе может проводиться как специально подготовленным экскурсоводом-экологом, так и педагогом, который, опираясь на специально разработанный «паспорт экологической тропы», последовательно раскрывает перед детьми связи и зависимости природных объектов.

Тропа должна быть расположена в местности, доступной в транспортном отношении, не содержать больших участков с монотонными однотипными природными сообществами, целесообразно чередование открытого пространства с лесными тропинками, ровного и пересеченного рельефа, уголков нетронутой природы и со значительными следами деятельности человека. Обязательным является наличие на ней разнообразных видов растений, животных, элементов неживой природы. Так как не всегда можно увидеть самих обитателей, то необходимо обратить внимание на следы их жизнедеятельности. На экологической тропе должны присутствовать памятники природы – вековые деревья,

которые являются свидетелями прошлого и «памятники» деятельности человека.

Длина тропы 2-3 км., для младших школьников нормой является маршрут в 1 км., т.е. часть за одно посещение дети могут освоить только часть экологической тропы, причем тропа может идти так: в первый раз идут по маршруту А, потом по Б, потом по В и проходят часть экологической тропы (длительность – 30-40 мин.).

Места для троп следует выбирать с учетом природных достопримечательностей и условий познавательной деятельности. Существуют некоторые рекомендации по созданию учебных экологических троп:

1. маршрут необходимо включать типичные, характерные для данного региона комплексы и отдельные объекты, а также редкие, охраняемые виды флоры и фауны;

2. для организации маршрута тропы целесообразно использовать уже сложившуюся дорожно - тропиночную сеть;

3. по маршруту тропы необходимо установить указатели направления движения, знаки, запрещающие те или иные виды деятельности, а также информационные щиты;

4. маршрут должен быть максимально доступным и безопасным для детей.

В организации деятельности по созданию учебной тропы и ее последующему использованию можно выделить три этапа.

Первый этап - теоретический, на котором происходит предварительная подготовка детей в виде рассказа педагога, беседы;

Второй этап - практический, т.е. непосредственная работа по организации маршрута;

Третий этап исследовательский, на котором происходит вовлечение детей в творческую работу в природной среде. На третьем этапе происходит тесное общение детей с природой, приобретаются навыки

эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Экскурсия по экологической тропе является эффективной формой реализации краеведческого содержания Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной как для городских, так и для сельских условий.

Резюмируя сказанное выше, можно сделать вывод о том, экологическая тропа – это универсальный инструмент для реализации образовательных и воспитательных целей, а так же наиболее эффективный метод внеклассной работы по окружающему миру. Экскурсия по экологической тропе позволяет решить ряд задач:

- расширить экологические представления школьников, формируемые на занятиях;
- углубить теоретические знания в области экологии, сформировать ряд основополагающих экологических понятий;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность детей по изучению и охране окружающей среды.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ДОКУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кечко Ольга Алексеевна, преподаватель английского языка ФГКОУ

«Омский кадетский военный корпус МО РФ» г. Омск

Янцен Алла Владимировна, преподаватель английского языка

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ» г. Омск

E-mail: Olga_kechko@mail.ru

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации

обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения иностранному языку. Именно поэтому применение облачных технологий становится особенно актуальным.

В данной статье мы рассматриваем только один из существующих сервисов Google Docs – google Документы. Google Документы – это текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями.

Google Docs оптимизируют организацию групповой работы т.к. предоставляют возможность обучающимся, преподавателю и другим участникам образовательного процесса взаимодействовать в работе с одним документом одновременно. Рабочими документами, а также личными заготовками и результатами работы над документом можно поделиться с другими людьми, и они доступны в любое время для всех, кто получил ссылку на документ и разрешение на редактирование или просмотр.

В нашем случае идея использования google Документа возникла в ходе реализации лексико-грамматической игры, которая была предложена самими кадетами. Игровая ситуация возникла на основе ассоциации грамматического понятия Present Simple vs Present Continuous и компьютерной игры Mortal Combat. Так возникла идея разработать и провести серию игр, основанных на сравнении и противопоставлении видовременных форм и направленных на систематизацию и обобщение ЗУН по грамматической теме Tenses. С использованием Google Документов игра становится еще более привлекательной, так как приобретает форму сетевой игры.

Предварительно необходимо подготовить документ Microsoft Word в форме таблицы с заданиями разного уровня. Таким образом, мы имеем задания разного уровня в одном документе, а именно:

- распознать определения Present Simple/Present Continuous;

- распознать и записать функции употребления Present Simple/Present Continuous;
- распознать и правильно выбрать сигнальные слова, соответствующие Present Simple/Present Continuous;
- распознать и правильно выбрать грамматические формулы (знаковые символы), соответствующие Present Simple/Present Continuous;
- распознать и правильно выбрать предложения Present Simple/Present Continuous в связном тексте монологического или диалогического характера;
- распознать и правильно преобразовать предложения в Present Simple/Present Continuous в повествовательных отрицательных и вопросительных предложениях, в связном тексте монологического или диалогического характера.

Преподавателю необходимо зарегистрировать свой google аккаунт для доступа к Google Docs , открыть страницу docs.google.com и создать документ или загрузить заранее подготовленный. Для того чтобы начать сетевую работу кабинет должен быть оборудован мобильным классом и каждый ноутбук подключен к сети Интернет. В нашем случае нет необходимости каждому обучающемуся регистрировать свой google аккаунт, преподаватель настраивает доступность документа по ссылке и разрешение редактировать данный документ всем участникам, кто имеет доступ к ссылке.

Класс делится на две команды, по количеству участвующих в игре видовременных форм, каждая группа представляет одну из видовременных форм Present Simple или Present Continuous. Смысл игры заключается в том, что выигрывает соревнование не команда, а та видовременная форма, в которой кадеты сделали наименьшее количество ошибок в заданиях на распознавание и использование грамматических структур.

Каждый участник получает задание и работает над одним из разделов одного общего документа одновременно с другими участниками

лексико-грамматической игры имея возможность наблюдать какие преобразования происходят в остальных разделах документа, а так же преподаватель контролирует ход игры и может оставлять комментарии в самом документе в каждом из разделов. По окончании работы преподаватель выводит на экран все разделы заполненной таблицы в общем документе и обучающиеся обеих команд аргументируют свои ответы в защиту видо-временной формы Present Simple или Present Continuous, подтверждая примеры правилом.

В конце урока подводим итог, подсчитываем количество правильно выполненных заданий в каждой видо-временной форме, проводим рефлексию. Обращаем внимание на те задания, которые все еще вызывают затруднения у обучающихся. Если результаты положительные, обобщающую таблицу записываем в лексико-грамматический справочник. Если результаты отрицательные, проводим коррекционные уроки.

Подобные игры и соревнования можно проводить как на уроке, так и во внеурочное время не зависимо от того где находятся участники игры, на каком устройстве работают, единственным условием является доступ к Интернет.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Логинова А. В. Преимущества использования приложения Google Docs в обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 976-979. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17423>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Коришунова Алла Ивановна, преподаватель физики
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»*

г. Омск

Моделирование педагогических явлений и процессов – это построение принципиально новой схемы, совокупности объектов, отражающей реальный педагогический процесс или явление [1, с. 74].

По мнению В.В. Арнаутова, В.М. Монахова, А.И. Нижникова модель исследуемого объекта представляет собой систему материальных или идеальных (выраженных в знаках) элементов или их комбинацию, находящуюся в отношении подобия к объекту исследования и воспроизводящую структурно-функциональные, причинно-следственные и генетические связи между его элементами. Наиболее существенными свойствами моделей ученые называют следующие:

- теоретическая модель и практико-ориентированный оригинал всегда находятся в известном субъекту познания объективном соответствии;
- в процессе познания модель отражает объект и сама становится объектом исследования;
- модель в определённом отношении в упрощённой форме воспроизводит объект исследования;
- она служит познанию объекта моделирования, средством получения новой информации об объекте;
- знания, полученные в моделировании процесса или явления, могут быть перенесены на оригинал [1, с. 73].

Таким образом, построение модели процесса формирования педагогического объекта или явления применяется вне зависимости от

контекстного наполнения и содержания к большинству педагогических процессов.

Структурная модель формирования коммуникативных УУД кадетов в кадетском корпусе (далее – модель) представлена структурными компонентами, каждый из которых представлен на определенном уровне. Все компоненты взаимосвязаны между собой и напрямую или опосредованно влияют на другие структурные компоненты модели. Характеристики структурного компонента модели:

- интерактивные формы и методы работы с кадетами – основополагающий инновационный компонент, который оказывает наибольшее влияние на формирование коммуникативных УУД кадетов;

- совместная деятельность различных групп: преподаватель-обучающийся, кадет-кадет. На протяжении всего периода обучения в образовательной организации обучающийся чаще всего вступает в коммуникацию со сверстниками и педагогами. Именно эти виды общения, для личности обучающегося, являются наиболее продуктивными и перспективными в плане их дальнейшего совершенствования.

Сотрудничество участников образовательных отношений является смыслом совместной деятельности в процессе образования кадетов [3, с. 45]. В процессе сотрудничества осуществляется динамическое преобразование ролевых отношений педагогов и кадетов в равноправные, что проявляется в изменении их ценностных ориентаций, целей деятельности и самого взаимодействия. Творческое сотрудничество является высшим уровне развития сотрудничества в совместной деятельности педагогов и кадетов, обучающихся между собой.

Структура сотрудничества в процессе взаимодействия меняется от совместного, разделенного с педагогом, действия к самостоятельному действию, через подражание, и к самообучению. Установка на творчество и креативность реализуется лишь в том случае, если формы сотрудничества кадета с педагогом специально организуются и

обеспечивают изменения, перестройку данных форм в процессе обучения и воспитания. Организация процесса сотрудничества в образовательной деятельности становится продуктивным, если:

- осуществляется при условии включения каждого кадета в решение учебных задач не на этапе ее завершения (решения), а в начале процесса усвоения нового предметного (метапредметного) содержания;

- организовано как активное сотрудничество с педагогом и другими кадетами в различных мероприятиях учебного и воспитательного характера;

- в процессе обучения происходит становление механизмов саморегуляции поведения и деятельности обучающихся;

- всеми кадетами осваиваются умения к целеполаганию.

Основной формой работы, которая отвечает всем задачам совместной деятельности, является групповая форма работа на уроке и внеурочной деятельности [4, с. 120]. Выделяют два основных вида групповой работы: единую и дифференцированную. В первом случае класс делится на группы, которые выполняют идентичные задания (лабораторные, практические работы), во втором – каждая группа решает свою собственную, но связанную с общей учебную задачу (решение задач по уровням в соответствии с УВ). Использование группового метода работы не означает отказа от индивидуальной и фронтальной форм работы с классом. Однако их характер качественно меняется. Условия развития совместной деятельности:

- при организации совместной деятельности должны быть сформированы отношения ответственной зависимости [5, с. 65];

- совместная деятельность должна быть социально ценной, значимой и актуальной для каждого кадета;

- кадеты должны получать возможность при участии в совместной деятельности менять свою социальную роль (руководитель, подчиненный, секретарь, эксперт и т.д.) [6, с. 48];

– совместная деятельность кадетов должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданиями неудачам и сорадованиями успехам других обучающихся.

Организация педагогического взаимодействия как совместной деятельности дает возможность:

во-первых, перейти от монологического стиля общения («педагог-ученики») к диалогическому, от авторитарной формы отношений – к авторитетной;

во-вторых, при организации педагогического взаимодействия как совместной деятельности осуществляется смена социальной позиции обучающихся с пассивной, ученической на активную, учительскую, что позволяет кадету продвигаться по «зонам его ближайшего развития»;

в-третьих, в процессе совместной деятельности актуализируются механизмы воздействия на группу (ученика) через референтное лицо, механизм идентификации, который способствует переживанию кадетом чужих тревог, радостей и потребностей других как своих собственных.

Следовательно, сотрудничество кадетов и педагога – это взаимодействие и совместная деятельность субъектов. Для этой системы характерны: пространственное и временное сопричастие; совместные цели; организация и управление деятельностью; разделение обязанностей, функций, действий, операций; наличие позитивных межличностных отношений. В процессе сотрудничества педагога и учащихся происходит формирование коллективного взаимодействия.

Разные методы и приемы помогают в организации образовательной деятельности. Например, дискуссии, обсуждения, решения проблемных вопросов и т. д.

Коммуникативные УУД (планируемые результаты ФГОС) являются важным компонентом развития личности. Общение и взаимодействие, то есть умение представлять и сообщать о себе в устной и письменной форме, умение применять разнообразные речевые средства при дискуссии и

аргументации своей позиции, умение работать в группе (команде), умение эффективно сотрудничать и кооперироваться – все это является предпосылками успешной взрослой жизни каждой личности.

Формирование коммуникативных УУД связано с методами организациями образовательной деятельности, а не с содержанием обучения, в отличие от познавательных. Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД влияет на успешность обучения в образовательной организации и на общение в повседневной жизни. Процесс умения сотрудничать, изменять и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в коллективе зависят от уровня сформированности коммуникативных УУД [7, с. 14].

В случае организации взаимодействия с кадетами интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника процесса общения задач. В этом виде деятельности исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. Интерактивные формы работы – активная деятельность участников, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностного взаимодействия (интеракции) [8, с. 107] всех участников коммуникации.

В ходе диалогового общения у кадетов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с одноклассниками и педагогами.

Распространенные и наиболее эффективные интерактивные формы и методы – тренинговые упражнения, дискуссии и диспуты и метод

незаконченных предложений. Эффективность применения тренинговых упражнений связана с рядом факторов:

- участвуя в тренингах, кадеты смогут сменить свой социальный статус, они получают практическую возможность взглянуть по-новому друг на друга, на те ситуации, в которые будут попадать во взрослой жизни, что способствует формированию умений конструктивного разрешения конфликтов и внутригрупповых проблем, что, в свою очередь, способствует эффективности вхождения кадетов во взрослую жизнь;

- кадеты получают положительный практический опыт разрешения реальных вопросов в смоделированной ситуации;

- проигрывая различные ситуации, которые способствуют развитию гражданских качеств и уверенности в своих, у кадетов формируются гражданские качества.

Использование в образовательной деятельности дискуссии позволяет выявить степень понимания кадетами обсуждаемых вопросов, определить их убеждения и установки при решении профессиональных вопросов. Данный метод адресован тем кадетам, которые не имеют своей точки зрения, либо тем, кому сложно примириться с чужим мнением. Именно на таких обучающихся, как показала практика, с гораздо большей вероятностью влияет убедительность дискуссии, в которой обеспечивается более высокий, чем в других видах работы, уровень включенности группы сверстников в совместную деятельность.

Метод незаконченного предложения используют с той целью, чтобы кадеты снова и снова осмысливали те проблемы, которые обсуждались на диспутах или в дискуссиях, чтобы они мысленно снова возвращались к предложенным вопросам и пытались переосмыслить и, возможно, по-другому выстроить линию своего поведения в конкретной ситуации. Этот метод эффективно влияет на процесс становления рефлексии, способности проанализировать свое поведение, слова, поступки.

Таким образом, сущность интерактивных форм и методов заключается в том, что образовательная деятельность осуществляется через взаимодействие всех обучающихся между собой и с педагогом. Эти формы и методы наиболее соответствуют процессу формирования коммуникативных УУД обучающихся в рамках реализации требований ФГОС. Они предполагают организацию процесса обучения и воспитания с опорой на принципы сообучения, сотрудничества, когда и кадеты и педагоги являются субъектами образовательного процесса. При этом педагог выступает чаще всего в роли организатора процесса, создателя условий.

Формирование коммуникативных УУД кадетов – это сложный и длительный, требующий выявления и внедрения в образовательную деятельность организационно-педагогических условий.

Список литературы:

1. Горячова М.В. Моделирование педагогических процессов // Успехи современного естествознания, 2008. № 1. С. 74.
2. Стойлик А.Ю. Ценностные ориентации: социально-психологический и гендерный аспект// Журнал прикладной психологии, 2003. – № 6.– С. 60
3. Янченко Н.П. Сотрудничество педагога и учащегося // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7. – С. 45.
4. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий/ Н.Д.Никандров. – М. Гелиос, 2000. – 227 с.
5. Аникеева, О.Б. Кадетское образование в современной России / О.Б.Аникеев //Аналитический Вестник. Защита прав детей в РФ. Серия: основные проблемы социального развития России – М.: 2007.– №7(324).– С.61-67.

6. Собкина, В.С., Маркина, О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка // Вопросы психологии. – 2010. – №5. – С.44-53.

7. Никишова, С.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения диалогу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: / Никишова С. А.– Елец, 2013.– 20с.

8. Сергиенко, Е.А. Системно-субъектный подход: субъект развития, субъект деятельности, субъект жизни // Развитие психологии в системе комплексного человекознания: сб. науч. тр. – М.: Ин-т психологии РАН. 2012. С. 107.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРИЕМЫ ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ, УПРАЖНЕНИЕМ

*Незлобина Яна Анатольевна, учитель начальных классов
МКОУ «Березовская СОШ» Новосибирская область*

«Чтение — это один из истоков мышления и умственного развития»

В.А.Сухомлинский

С 2009 года начальное общее образование претерпело много изменений и преобразований: ФГОС, УУД, приемы и методы организации учебной деятельности, всероссийские проверочные работы.

Национальные исследования качества на начальной ступени образования в апреле 2015 показали, что для четвероклассников одни из самых сложных заданий являются по работе с текстом, особенно поиск и выделение в нем основной мысли (1). И мои ученики не исключение, т.к. не все требования к тексту, упражнению ребята выполнили, т.е. не научились работать с информацией текста, упражнения. Например: ВПР

русский язык часть 2 задание 6 – не все определили основную мысль текста; задание 7 – план составили, но не четко сформулировали, не выбрали словосочетания из текста; задание 8- составили вопросы, но не все были на понимание текста.

Для меня стало актуальным - как научить детей не просто читать, а читать вдумчиво, наряду с пониманием прочитанного, выделять главное, размышлять над полученной информацией, анализировать текст, рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения, выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся.

Эти приемы подсказала мне методика работы с текстом Лавровой Н.А в статье «Исследовательские приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения по УМК «Перспективная начальная школа»(2), способствующих формированию и развитию умений осмысливать текст, интерпретировать его, определять проблемное поле, формулировать авторскую позицию и выражать собственное мнение.

Работу с текстом Лаврова Н.А. рекомендует начинать еще в период обучения грамоте. Текст рекомендует «перечитывать с разными задачами: оценка смысла всего текста по названию, поиск нужных частей текста, необходимых строчек, слов (смысловое маркирование), вопросы и задания до чтения текста (работа со знако-символическим и иллюстративным материалом), и после чтения (система вопросов), где учитель имеет возможность выбрать вопросы в соответствии с учебными возможностями детей (2) .

И для работы с текстом (литературное чтение), упражнением (русский язык, математика) как информацией, я стала использовать приемы смыслового чтения, маркирования: учу детей находить и выделять необходимую информацию, выделять ключевые слова, обеспечивая многократное перечитывание для углубления понимания прочитанного. (Приложение 1)

Использование этих приемов натолкнуло меня на формирование регулятивных компетенций в работе с текстом задания к упражнению. Где карандашом ребята выделяют те действия, которые необходимо выполнить: 1- прочитай, 2- объясни, 3- спиши, 4- подчеркни, 5-произнеси. Намеченный план работы позволяет ответить на важные вопросы, формируя компетенции: с чего начнем работу? какой результат можем достигнуть? по какому плану будем работать? для чего работали с упражнением? какой вывод можем сделать? Такое маркирование текста задания может быть полезным на этапе самопроверки, самоконтроле, самооценивании, взаимопроверки, взаимоконтроле, взаимооценивании работы с упражнением (что буду проверять? по каким критериям?).

Данный алгоритм использую на каждом уроке, что позволяет ребятам четко формулировать последовательность учебных действий, планировать свою работу, контролировать свою деятельность и действия одноклассников, оценить полученный результат, а главное они четко понимают, что будут делать, как и зачем, и уже во втором классе могут работать самостоятельно.

Я считаю, данную методику работы с упражнением можно использовать не только в начальной школе, но и в среднем звене т.к. «исследовательские приёмы универсальны, широко используются в интерактивном, дифференцированном обучении, в рамках информационно - коммуникационных технологий»(2). Ведь работа с текстами как источниками информации есть в любом учебном предмете. А навыки работы с текстами различного типа и стиля формируют учебно-познавательные и коммуникативные компетенции: умения строить высказывания, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать учебный материал, выстраивать систему доказательств.

И чем раньше начать реализацию исследовательских приемов в любой форме, тем быстрее начнется развитие «критического мышления ученика, так как ребёнок учится осмысливать информацию, т.е.

перерабатывать её в своём сознании, отбирать необходимый опыт, формировать навыки взаимодействия с другими людьми, объективно оценивать явления, факты, процессы, выделять существенные признаки, формулировать и решать проблемные вопросы, аргументировано отстаивать собственную точку зрения»(2).

Ученик, обладающий такими компетенциями способен работать с любой информацией, а значит, успешно выполнить всероссийскую проверочную работу, и не только в 4 классе. Желаю успехов в работе!

1. <http://www.eduniko.ru/#!-/czsm>

2. См. Лаврова Н.М. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки. – 3-е изд. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Фрагмент упражнения 11 стр.10 учебника «Русский язык» 2 класс часть 2, автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России»

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

11. Прочитайте. Объясните смысл поговорок.
Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
Ищи товарища лучше, а не хуже себя.
Делу время, а потехе час.

● Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие непарные шипящие согласные звуки. Произнесите каждый шипящий звук.

товарищ

12. Произнесите звуки. В какие группы их можно объединить?
[ж], [ч'], [ш'], [щ']...

● Расскажите, что вы знаете о каждом шипящем согласном звуке. Приведите примеры слов, где есть шипящий звук.

13. Прочитайте. Произнесите слоги.

сы	жи
бы	ры
ты	ши

ча	бя
ня	тя
ря	ща

чу	лю
ню	рю
эю	щу

● Какой гласный звук произносится в словах каждой группы? А какими буквами он обозначен?
● В каких слогах написание букв и, а, у надо запомнить? Почему?

10

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

*Николашина Наталья Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского
муниципального района Омской области*

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству. Д.С. Лихачев.

Придя работать в детский сад, я не случайно стала работать по данной теме, ведь именно в дошкольный период происходит формирование духовно- нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Ознакомление дошкольников с родным селом и страной — это знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями. Это одна из задач патриотического воспитания. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к семье, к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять приумножать богатство своей Родины.

Поэтому работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу.

- Воспитание интереса к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям и фольклору России.

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

- Знакомство детей с героическим прошлым и символами государства.

- Формирование толерантности, чувства уважения к людям других национальностей, их традициям.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

3. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный, возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

4. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

5. Принцип маятника (Изучая историю своей улицы, дети связывают её с историей своего района, города, и наоборот, знакомясь с другими городами,- они возвращаются к истории своего района и улицы)

6. Систематическое изложение материала идёт от близкого и понятного к более сложному.

7. Принцип спирали (когда дети, возвращаясь к тем или иным вопросам, событиям, фактам из года в год, углубляют свои познания).

Патриотическое воспитание дошкольников прежде всего пробуждение у них любви к родному краю, наиболее успешно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и. трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине, - это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

Организация работы.

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Оснащение развивающей среды;
- Взаимодействие с социумом.

Для оснащения развивающей среды мною были изготовлены тряпичные куклы, куклы - обереги. Дети с большим удовольствием играют с этими на первый взгляд простыми куклами. Так же сделала кукол в русских народных костюмах. Они часто присутствуют на занятиях в качестве гостей. Формы работы с детьми

- Тематические занятия;
- Продуктивная деятельность;
- Праздничные мероприятия;
- Выставки творческих работ детей и родителей;
- Экскурсии к историческим местам и памятникам района;
- Встречи с интересными людьми. Работа с детьми

Предполагает 3 направления: «Мой дом, моя семья», «Наши истоки», «Красота рукотворная».

Занятия по данным направлениям тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с взрослыми.

Направление « Мой дом, моя семья».

Работу в данном направлении провожу с применением разнообразных форм и методов. Беседы о родном селе и Родине. Разучивание песен и стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Это тематические занятия: «Моя семья», «Теплота и уют родного дома», «Занятия жителей деревни». Утренники «Моя мама лучше всех», спортивный праздник « Мама, папа, я - дружная семья». Выставка работ « У моей мамы золотые руки». Направление « Наши истоки».

В данном направлении знакомя детей с культурой, традициями , обрядами русского народа, что развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории нашего края. Дети знакомятся с предметами крестьянского быта, кухонной утварью, одеждой, женским рукоделием.. Стали традиционными обрядовые праздники: « Рождественские колядки», « Масленица», « Деревенские посиделки»; тематические досуги « Как жили наши предки», « Природа родного края», « Милый сердцу уголок». Направление « Красота рукотворная»

На занятиях в данном направлении знакомя детей с народными промыслами, организую художественную деятельность, что обогащает и стимулирует детское творчество. Провожу занятия на тему: « Ярмарка», «Игрушки наших бабушек», « Волшебный лоскуток», на которых дети создают и презентуют свои поделки, ими украшают группу, играют, дарят детям младших групп и своим родителям.

Работа с родителями

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Приступая к работе по ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, знакомя родителей с работой детского сада по данному вопросу, раскрываю им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников, устанавливаю преемственную связь между семьей и детским садом. Родителям советую такие формы привлечения детей к общественной жизни, как: участие совместно с детьми в праздничных программах, прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими

местами, памятнику погибшим воинам, посещение краеведческого музея, и т. д.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим селом. И закончу я свое выступление словам К. Д. Ушинского.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания». Эти слова в полной мере относятся к воспитанию интереса и любви к родному селу и родной стране.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Овсянникова Елена Евгеньевна, воспитатель

БДОУ г. Омска «Детский сад №81»

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольные учреждения должны привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе.

Первые и основные воспитатели ребенка являются родители, поэтому решить задачи воспитания без участия родителей не представляется возможным. Для того чтобы привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, повысить их педагогическую компетентность, мы выбрали такую форму взаимодействия с родителями, как родительский клуб.

Родительский клуб позволяет нам использовать разные методы и приемы для привлечения и организации совместной деятельности с родителями.

Одним из таких методов являются проведение совместных мастер-классов по ознакомлению родителей с декоративно-прикладным искусством. Мы считаем, что проведение таких мастер-классов укрепляет взаимосвязь детей и взрослых, обучает творческому взаимодействию. Художественно - эстетическое воспитание – это целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется красочным игрушкам, предметам, все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. В процессе художественно-эстетического воспитания происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к осознанному восприятию прекрасного, формированию эстетических чувств и представлений, суждений, оценок. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

В процессе художественно-эстетического воспитания дошкольников закладываются основы художественных способностей, которые позволят личности стать творцом эстетических ценностей. Потребность не только чувствовать и понимать прекрасное, но и создавать его своими руками, делает жизнь ребенка еще более наполненной и интересной. Изготовление поделок способствует развитию общей умелости рук, точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти, то есть тех качеств, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму. Получив первые навыки рукоделия, освоив разные технологии, маленький мастер может творчески применять свои умения. Детское творчество увлекательно само

по себе, а искренний интерес со стороны самых значимых для ребенка взрослых – его родителей, оказывает влияние и на поддержание у ребенка уверенности в себе. Общие интересы, совместная деятельность еще более объединяют родителей и детей. Именно совместный творческий труд развивает навыки сотрудничества, эстетический вкус.

Уже четвертый год, с 2014г. на базе нашего учреждения работает «родительский клуб».

Целью работы «родительского клуба» является установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в процессе совместного творчества.

Изначально «родительский клуб» начинал свою работу на одной из групп, но через какое-то время информация о работе родительского клуба и его деятельности распространилась, и мы решили проводить мастер - классы на большую аудиторию. С каждым годом число родителей, посещающих «родительский клуб» увеличивается. Начинали работу в клубе с 5-7 семей в месяц, сейчас занятия проходят два раза в месяц, собирая – 35-40 семей по одной теме мастер- класса.

Мастер - класс состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть вопроса мы сопровождаем показом презентаций, а на практической части дети с родителями работают над изготовлением изделий. Мастер – классы проводятся в помещении музыкального зала в 18.00.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- 1-доступность материалов и техник
- 2-экологичность и безопасность
- 3-соответствие возрастным особенностям детей

Разнообразие техник позволяет родителям выбрать наиболее подходящий для себя мастер – класс, повышает интерес к творческому труду, дает возможность самим реализовать и проявить свои способности в той или иной технике.

Критериями эффективности работы родительского клуба на наш взгляд являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Совместное творчество дает возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, объединяет участников деятельности, учит пониманию и сотрудничеству.

За четыре года на базе нашего учреждения прошло много мастер-классов на разные темы с использованием различных техник. Вот несколько из них:

1.Изготовление кукольного бумажного театра к народной сказке и обыгрывание ее.

На этой встрече мы старались привить любовь и уважение к русским сказкам, привлечь внимание родителей к театрализованной игре, научить родителей совместно с детьми изготавливать некоторые виды театральных кукол, побудить к широкому использованию театральной деятельности дома.

2.Декупаж пасхального яйца

Мы ставили перед собой задачу приобщать родителей и детей к истокам русской народной культуры, обобщать и преумножать знания об истории возникновения праздника Пасхи в России, особенностях празднования, а так же о значимости этого праздника.

На этом мероприятии присутствовали представители СМИ ГТРК Иртыш.

3.Изготовление народной куклы

Старались познакомить родителей и детей с русскими традициями и обрядами, связанными с изготовлением кукол, с историей появления

куклы, а также с приемами ее изготовления. Воспитывать уважение к традициям русского народа, развивать творческое отношение к выполняемой работе.

4.Изготовление куклы самокрутки из ситца.

На этой встрече мы старались научить основным приемам изготовления народных кукол-закруток, познакомить с историей возникновения куклы- самокрутки.

Тряпичная кукла-скрутка называется скруткой потому, что в ее изготовлении используются – ткань и нитка , она не шьется, а обвивается красной нитью, как бы скручивая части тела куклы.

5. Изготовление павлопосадских платков (декупаж на ткани)

На этом мастер-классе мы ставили перед собой задачу познакомить с историей возникновения павлопосадских платков и их художественными особенностями, а так же познакомить с техникой декоративно-прикладного искусства - декупаж на ткани.

6. Изготовление птицы из ткани

Мы старались расширить представление родителей и детей о многообразии предметов декоративно – прикладного искусства и обучить практическим навыкам работы по изготовлению народной игрушки – птичка.

На протяжении четырёх лет прошли интересные мастер-классы для родителей и детей например: «Изготовление открытки техникой скапбукинг, «Валяние их шерсти», «Роспись по стеклу», «Декупаж на свечах», «Изготовление снежинки в технике квиллинг», «Изготовление серёжек для мамы», «Изготовление домика из солёного теста», «Изготовление тюльпана из ткани. «Изготовление театра на конусах».

Совместное творчество детей и родителей создало массу положительных эмоций и теплую атмосферу, так как совместный творческий процесс стимулирует всестороннее личностное развитие

ребёнка, совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.

В результате организации взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба можно отметить, что данная форма работы представляет собой интересную современную модель по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых устанавливается дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

ИГРЫ С КИНЕТИЧЕСКИМ ПЕСКОМ - КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Редер Ольга Борисовна, воспитатель
БДОУ г. Омска «ЦРР детский сад 96»*

Современная развивающая предметно-пространственная среда, согласно ФГОС ДО, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1] Особенно важно, чтобы ребенок самостоятельно находил себе в группе игры для творческого самовыражения. Интересное, новое привлекает детей . Любой ребенок с удовольствием играет с песком . однако эти игры доступны лишь в летний период и только при условии хорошей погоды. В нашем детском саду, как и во многих других, появились центры для игр с водой и песком. Но опыт работы показал, что простой кварцевый песок сложно собрать, если дети во время игры его просыпают. Кроме того простой песок плохо держит форму, его

обязательно мочить водой, детки пачкаются и еще, немаловажно, что его нужно периодически прокалывать, обеззараживать, что не всегда удобно сделать это в детском саду. Так в нашей группе появился кинетический песок – новый и необычный пластичный материал. Кинетический песок состоит на 98% из песка и на 2% - из полимера. Это позволяет песку сохранять форму намного легче, чем традиционному песку. внешне напоминает привычный нам песок, однако более пластичен. Песчинки в таком материале удерживаются вместе благодаря полимерным связям. Таким образом, кинетический песок не разлетается отдельными частицами, а представляет собой однородную массу, которую можно с лёгкостью собрать вручную и поместить в контейнер. При этом песок не оставляет грязных или жирных следов на руках ребенка и поверхностях. Силиконовую добавку, применяемую для изготовления кинетического песка, также используют в пищевой промышленности. Именно поэтому она считается полностью безопасной и не может навредить ребёнку. Ребятушки в песочнице частенько бросаются друг в друга песком. Подобные забавы приводят к попаданию этого сыпучего материала в глаза или рот. Игры с кинетическим песком практически полностью исключают подобное нежелательное последствие. Песок способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения. Предоставив ребёнку разнообразные формочки (для печенья, стаканы, элементы ЛЕГО), можно создать условия в группе для самостоятельной творческой активности дошкольников. Как и стандартный песок, кинетический материал также способствует расслаблению и успокоению ребёнка, позволяет избавиться от стрессов, снять напряжение [2]. Начали с простых игр: при помощи формочек делали печенье, кексики. Из такого песка можно сделать хлеб, колбаску. Используем это как атрибуты в сюжетно ролевых играх, благодаря тому, что такой песок долго держит форму и не рассыпается. Отрабатывали навык владения ножом. Затем стали играть в «Археологов»-прятали

игрушки в песке и искали. Далее игра усложнялась и дети искали уже зарытые в песке игрушки по предложенной педагогом карте. Дети самостоятельно придумывали игры. Так появилась игра «Угадай. чей след?» .Сначала дети внимательно рассматривали игрушки, а затем кто либо делал отпечаток одной игрушкой, предметом и остальные ребята угадывали от какого предмета этот след. Очень дети любят самостоятельно играть в игру «Рисунок». На поверхности песочницы рисуют изображение с минимумом деталей. Затем ребёнок отворачивается, а педагог или другой ребенок меняет что-то в картинке. Задача ребенка – найти отличие. Часто используем кинетический песок не только в самостоятельной деятельности дошкольников, но и в образовательной деятельности, в частности для формирования элементарных математических представлений. Например, игра «Формочки». Эта игра закрепляет знания простейших геометрических фигур, позволяет наглядно ребенку увидеть, что такое объёмная геометрическая фигура, закреплять счет, понятия «выше», «ниже». Пластичность кинетического песка и способность держать долго форму позволяет ребятам рисовать цифры пальцем на песке или делать их объёмными. Ошибки можно стирать ладонью.

Наблюдения показали, что этот опыт игр с кинетическим песком дети приносят домой. Родители стали также приобретать домой такой песок, видя его замечательные свойства и увлеченность детей играми с ним. Назрела необходимость проведения мастер классов для родителей «Игры с кинетическим песком». Вовлечение родителей в образовательное пространство приносит хорошие результаты. Родители стали более отзывчивы, сами ищут и придумывают новые возможности развивающей среды. Помогают составить картотеку в группе игр с кинетическим песком.

Планируем включать игры с кинетическим песком в самостоятельную и совместную деятельность педагогов и детей по

речевому развитию: обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со взрослыми; развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком; формирование грамотной диалогической и монологической речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке; совершенствование речевой активности: умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями. Художественно-эстетическому развитию — стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развития фантазии и творческого мышления посредством: рисования на песке; технического и художественного конструирования из кинетического песка. Таким образом игры с кинетическим песком становятся не только одним из способов реализации самостоятельной творческой активности дошкольников, но и способствуют решению многих задач по разным образовательным областям.

Литература:

1. Агошкова М.Д. Забавы с песком – средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Справочник педагога психолога. -2013-№11. с.61-66
2. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии», Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова. изд-во «Речь», СПб, 2010г.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКОМ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО УСПЕШНОСТИ

*Сатимов Шавкатжан Нурмахаматович
преподаватель английского языка ФГКОУ «Омский кадетский
военный корпус МО РФ» г. Омск*

Сегодня я хотел бы поделиться своим опытом работы, которая дала определенные результаты. Наш кадетский корпус получил одну из высоких оценок, мы стали вторыми среди кадетских корпусов и суворовских училищ по поступлению в ВУЗы МО РФ. Я, так же как и многие офицеры запаса, прибыв в кадетский корпус не имел педагогического образования и опыта работы с детьми, но за плечами был колоссальный опыт работы с личным составом. Очень хотелось попробовать себя на этом поприще, оценить свои силы и возможности работы с детьми. Вся моя работа выстраивалась интуитивно.

Что хотелось отметить, любой ребенок - это маленький взрослый, поэтому я считал, что если я нахожу подход к взрослому и успешно могу работать с ним, то вполне возможно, что и с детьми я справлюсь. Главное – уважать детей, любить и принимать их такими, какие они есть. Главной целью было создать атмосферу доверия, семейности, привить им определенные армейские ценности. Как говорил А. Суворов: «Дисциплина – мать победы...», «Сам погибай, но товарища выручай». Эти основные принципы легли в мою дальнейшую работу. Будучи еще солдатом, меня учили офицеры «Делай как я» и это тоже я взял как за правило в своей работе. Своим личным примером показывал, каким должен быть офицер.

Для меня было важно выстроить весь учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы результат был максимально возможным. Я понимал, что у меня есть два рычага управления: внутренний (коллектив)

и внешний (воспитатели и педагоги). Коллектив - это непосредственно сами кадеты, среди которых мы выявили лидеров и назначили ЗКВ и КО.

Второй – внешний. Это воспитатели и педагоги, с которыми мне тоже нужно было наладить взаимодействие. Построить работу таким образом, чтобы была тесная взаимосвязь между учителем и воспитателем.

Так, при работе с детьми я понял, что большую часть времени я должен находиться в корпусе, пока идет у них адаптация. Дети пришли из разных семей: полных и не полных, дети - сироты, и наша задача была заменить семью на период обучения. Поэтому, моей первоочередной задачей было выстроить хорошие, доверительные отношения именно в детском коллективе, привить им понятия Семейности, Дружбы, Взаимовыручки, Уважения к друг другу, Братства. При возникновении проблем с учебой, недопонимания в коллективе, взаимоотношения друг с другом, мы тщательным образом разбирались, вникали в суть проблем, и всеми возможными способами решали их. Работа была индивидуальна с каждым кадетом.

С первых дней работы коллектив был нацелен на сохранение жизни, здоровья и численности кадет. Немаловажную роль в адаптационный период сыграл педагог - психолог. Работа психолога и рекомендации воспитателям помогали оперативно выявлять возникшие проблемы.

Самая тяжелая и ответственная работа началась в сентябре 2017 года, когда кадеты должны были определиться с выбором профессии. Весь упор мы делали на поступление в ВУЗы МО РФ. В период проведения профориентации прибывали представители ВУЗов МО и других силовых структур, которые информировали кадет об особенностях поступления и обучения. Немаловажную роль сыграло поднятие престижа службы в Армии и на Флоте.

Была проведена большая работа учебным отделом по организации и подготовки к ЕГЭ в формате ГИА. На РПС определили главные направления по подготовке экзаменам:

1. Выявили кадет, которые вызывали опасения при сдаче ЕГЭ, составили план работы.

2. Учителя и воспитатели определили воспитанников, которые могут выпускиться с золотой медалью.

3. Разработали рекомендации родителям на период подготовки и сдачи экзаменов.

После каждой пробной контрольной работой учителя составляли планы устранения недостатков и индивидуально работали с каждым кадетом.

На протяжении учебного года с кадетами проводилась работа с психологом, направленная на формирование компетенций, необходимых для поступления и дальнейшего обучения в ВУЗах МО.

Умелая работа воспитателей, начмеда ОКВК, заместителя начальника по учебной работе п-ка Назаретян Г.А. позволила своевременно и в срок оформить и отправить документы в ВУЗы.

Результат работы коллектива 1 роты:

- Из 80 поступивших выпустились 75 кадет с аттестатами, из них 6 - с золотой медалью.

- Поступили в ВУЗы МО РФ - 54 кадета, из них 6 человек - в РВВДКУ, 6 человек - в автобронетанковый институт на факультет ВДВ.

- 3 кадета - в другие силовые структуры (ФСБ и МВД).

- 13 кадет - в гражданские ВУЗы.

- 5 кадет - в колледжи.

ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ - ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОУ

Сивоченко Татьяна Владимировна, старший воспитатель

Швец Юлия Викторовна, заведующий

БДОУ г.Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида»

В истории педагогики игры со строительным материалом представлены во многих системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, вальфдорфская педагогика, система Л. К. Шлегер и др.). Этот вид игры достаточно хорошо изучен в отечественной дошкольной педагогике (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова и др.). Термин «строительно-конструктивная игра» появился сравнительно недавно (П. Г. Саморукова, В. Р. Лисина). Одной из основных особенностей данной игры является то, что в ее основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего она в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближается к созидательной практической деятельности ребенка, в частности, к конструированию[5,с.15].

Творческий характер игры определяет наличие игрового замысла, его свободное развитие, вариативность решения созидательной задачи, интерес детей к процессу деятельности, наличие воображаемой ситуации. Освоение конструктивных особенностей материала наталкивает детей на создание новых предметов, изменение их свойств: положил кирпичик на широкую грань – можно строить дорожку, скамейку, поставил этот же кирпичик на узкую короткую грань – можно строить высокий забор и т. д.[3,с.6]. Но при неосторожной игре эти постройки ломаются и надо снова их восстанавливать, их сложно перенести на другое место, а это некоторое неудобство для игровой деятельности детей. И в такой ситуации на помощь детям придет конструктор «ТИКО».

«ТИКО» – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

В игре с конструктором «ТИКО», ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструктор «ТИКО» создает для этого самые благоприятные возможности. Уже через 2 – 3 месяца обучения воспитанники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через самостоятельную или совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в

детском саду[2, с.11]. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО) состоит из 10 наборов, рассчитанных для детей дошкольного и школьного возраста.

Из конструктора можно конструировать большое количество игровых фигур (от дорожки и забора до коттеджа, ракеты, корабля и т. п.) и геометрических объемных фигур[4, с. 25]. Названия наборов: «Малыш», «Школьник», «Объём», «Геометрия», «Мячи», «Грамматика», «Арифметика», «Эрудит», «Фантазёр», «Класс». Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии[1, с. 4].

Список использованной литературы:

- 1.«Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. Куцакова Л.В – М.: ТЦ Сфера, 2014
- 3.Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. Кониная Е.Ю. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М.Карпова, И.В.Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными

работами.

5. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Солуня Ирина Алексеевна,
старший воспитатель*

БДОУ г. Омска «Детский сад №81»

Одно из основных направлений педагогики сегодня обращено к духовно – нравственным ценностям образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с дошкольниками чрезвычайно актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы - это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в

реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. Кто же является социальным партнером дошкольного учреждения, как складываются эти взаимоотношения? За дверьми детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

Одним из таких социальных партнеров для нашего ДООУ является городская библиотека «Радуга». Проблема заметного снижения интереса к чтению у детей стала причиной сотрудничества детского сада с библиотекой. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой «Радуга» дает возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Начиная со старшей группы мы водим детей в библиотеку на экскурсии, на тематические мероприятия. Сотрудники библиотеки проводят для наших воспитанников всех возрастных групп тематические занятия, театрализованные представления, знакомят детей с тем или иным писателем, рассказывают о народных праздниках и традициях, о героях Великой Отечественной войны. Прошли такие занятия как: «По страницам книг А.Барто», «Путешествие по сказкам», «Знакомство с русскими

былинами», «Сказки В.Сутеева», «С чего начинается Родина?», «Знакомство с русской матрешкой», «Книга-наш друг».

Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического воздействия.

Работа с социальным окружением тщательно планируется педагогами и уже начиная со средней группы мы работаем по программе «Здравствуй, музей!», сотрудничая со многими музеями города. Это музей имени Врубеля, Государственный областной художественный музей «Либеров-центр», Омский государственный историко-краеведческий музей. Педагоги посещают семинары, посвященные методике работы по этой программе.

Сотрудники музеев проводят выездные занятия на базе д/с. В каждой возрастной группе своя тематика занятий: «Сказочный мир Васнецова», «Мы по городу идем», «Ребятам о зверятах», «Морской пейзаж в картинах Айвазовского», «Картофелина» (Об истории появления картофеля на Руси, его полезных свойствах), «Как рос и строился Омск», «Кто здесь живет?» (о многонациональном составе населения Сибири и о многообразии культур этих народов на примере различных жилищ), «Они помогли победить» (о животных, помогавших человеку на фронтах ВОВ), «Художник в пространстве природы», «Жанры живописи», «Пейзаж в творчестве А.Н. Либерова и его учеников».

Каждое такое занятие заканчивается практической частью, где дети в ходе мастер-классов выполняют различные рисунки или поделки.

Занятия, организованные сотрудниками музея помогают расширять представления дошкольников об искусстве, учат видеть и любить прекрасное, закладывают основы эстетики. Краеведческий материал способствует в освоении детьми социальной, культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в усвоении общечеловеческих ценностей.

Музеи и ДОУ в целях своей деятельности традиционно имеют много общего: они стремятся воспитывать чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формировать личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине.

Не первый год мы очень тесно сотрудничаем с «Детской школой искусств №10». Учащиеся этой школы приходят к нам с концертами, на которых знакомят наших воспитанников с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра.

Второй год мы участвуем в конкурсе рисунков «Я рисую музыку», которую организывают педагоги школы искусств. В этом году больше 30 наших детей были призерами этого конкурса. Наши дети ходят в школу искусств на экскурсии, в ходе которых им показывают концерты дети-исполнители.

В результате совместной работы педагогов ДОУ и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться там.

Но главную и центральную роль в сознании ребенка играет семья. То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья — это колыбель духовного развития ребёнка. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются жизненные позиции.

Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Поэтому другим направлением работы по духовно-нравственному развитию дошкольников в нашем ДОУ является взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

В работе по социально-личностному развитию дошкольников и сотрудничеству с родителями мы применяем наряду с традиционными-нетрадиционные формы работы, в первую очередь это-досуговые мероприятия.

Хорошей традицией в нашем ДООУ стало проведение массовых мероприятий для детей всех возрастных групп и родителей. Проведение таких досуговых мероприятий помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. В присутствии родителей дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой. А родители на таких мероприятиях являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками. В прошлом году прошла традиционная в нашем саду Масленица, где игры-развлечения проводили не только воспитатели, но и родители.

Запомнилось всем и проведение военно-патриотической игры «Зарница», где проводил игры с каждым отрядом папа-военный.

Каждый год в ДООУ проходит «Осенняя ярмарка» с народными играми, песнями, частушками, в которой активное участие принимают родители.

Самые яркие впечатления по опросам детей и родителей оставил Флешмоб к Всемирному дню здоровья, который танцевали на закрытии спартакиады дети, воспитатели, родители.

Одной из форм работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста в нашем детском саду является проведение «Недели открытых дверей». Родителям было предложено стать не просто сторонними наблюдателями образовательного процесса, а быть активными участниками. В эту неделю родители проводили утреннюю зарядку, непосредственно-образовательную деятельность. Совместная работа сближает воспитателей и родителей, родителей и детей. У многих родителей открываются таланты и способности, о которых те и не

подозревали. Атмосфера становится более доброжелательной. Родители начинают проявлять интерес к жизни детского сада, к результатам и продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Неделя открытых дверей проходит успешно, это позволяет нашему детскому саду стать еще более открытым для родителей и общественности.

Мы считаем, данная модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установлению доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитию навыков сотрудничества родителей с ребенком.

Подводя итоги сотрудничества ДООУ с социумом, можно сделать вывод, что результатом работы стало: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» - КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДООУ И ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Топчий Марина Анатольевна

БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 96»

воспитатель

Один из основных принципов ФГОС ДО – партнерство с семьями воспитанников. Опыт работы показывает, что при поступлении ребёнка в

ДОО процесс адаптации проходит не только ребёнок, но и большинство членов его семьи. Причины могут быть разные. Незнание родителями возрастной психологии, недоверие к воспитателям, не совсем точное понимание, что же происходит с их малышом в детском саду. Современное образование требует от нас педагогов оказывать родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.[1]. Закон об образовании говорит, что семья в настоящее время является главным фундаментом построения гармоничной, развитой, активной личности. А ДОО при грамотно организованной консультативной помощи, при вовлечении родителей в работу сада, имеет больше возможностей направлять, регулировать, а порой и корректировать воспитание ребёнка в семье. И то, как семья, в целом относится к осуществляемой работе в ДОО, насколько доверяет профессионализму педагогов, нацелена на сотрудничество, находится с воспитателями в педагогическом тандеме, настолько гармоничным и целостным будет развитие ребёнка. Особенно это взаимодействие с родителями важно в адаптационной группе. Для реализации поставленных нами задач мы стали использовать такую форму работы как «День открытых дверей», который традиционно проходит на базе всего ДОО примерно раз-два в год. Но в нашей второй младшей группе мы стали проводить такие дни раз в месяц, а то и чаще по мере необходимости. Это дало возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, с группой в которой прибывает ребёнок, с её традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать совместными мероприятиями проектами и привлечь к участию. Сначала начали с приглашения родителей в группу на утреннюю зарядку, затем стали приглашать просто в гости в режимные моменты. Дети показывали, чему они научились в стенах детского сада, каких успехов в развитии достигли. Вместе готовили с родителями и детьми такие мероприятия как «Праздники в честь дня мамы, бабушки, папы, дедушки», где ребята вместе с воспитателями готовили для своих

близких сюрпризы - песни, игры, поделки. И всё заканчивалось совместным чаепитием. На следующем этапе проекта стали готовить театрализованные мероприятия, с постановкой сказки «Теремок», «Репка» и т.д. где родители помогали готовить костюмы, декорации, играли роли. Весь этот комплекс мероприятий позволял детям и родителям психологически раскрепощаться, детям чувствовать поддержку родителей и позволяло детям быстрее пройти процесс адаптации. Включились в городской проект «Мир малышей». В рамках которого привлекали родителей в мероприятия проекта. Итогом был совместный праздник «Здравствуй лето!», который показал сплоченность всего родительского коллектива, положительное отношение к детскому саду, опыт сотрудничества, желание участвовать в подобных мероприятиях на следующий год. На протяжении учебного года, родителям и детям давались многочисленные домашние задания, в ходе различных тем недель. Например, подготовка творческой работы, поделки из природного материала для осенней выставки, конкурс рисунков к новому году, или выставка творческих работ и поделок ко дню космонавтики. Приготовление родителями, при участии детей стен газеты ко дню дошкольного работника. В этом году в рамках социального партнерства Омский областной музей имени М.Врубеля проводит в нашей группе серию выездных музейных занятий И мы также планируем приглашать родителей на эти занятия. Вся проделанная работа, плодотворно влияла на отношение родителей к педагогам, что в свою очередь влияло, на позитивное отношение детей к ДОУ, тем самым, способствуя более успешной адаптации. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы, в том числе и такой формы, как «День открытых дверей» дает возможность родителям видеть работу ДОУ изнутри, вносить свои предложения по организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, делиться опытом по решению педагогических проблемам воспитания, получать консультативную помощь.

Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей //Дошкольное воспитание / Е.П. Арнаутова. 2002. № 9. - 52 – 58 с.
2. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман . - Томск: Пеленг,1993. – 82-92 с.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //Дошкольное воспитание / Т.Н. Дронова. – Москва: Линка - Пресс 2001. № 1. - 60 – 68 с.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДОУ

*Шелковникова Лариса Васильевна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского
муниципального района Омской области*

Концепция модернизации российского образования ставит перед образовательными организациями задачу обеспечения высокого качества образования.

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Организации краеведческих лабораторий в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. Деятельность в условиях ДОУ по теме «Краеведческая лаборатория» проходила поэтапно.

Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы

через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

Работая в лаборатории, дошкольники смогут применять на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий по родному посёлку, исследовательско-поисковой деятельности.

Цель создания краеведческой лаборатории является:

Для педагога: создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Для детей: всестороннее изучение родного посёлка, России.

Для родителей: ЦЕЛЬ: Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, посёлку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района.

Специально организованная «Лаборатория краеведения» в детском саду должна соответствовать определенным требованиям.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - краеведческая лаборатория, в которой ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, создавать альбомы, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в дидактические игры.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию.

Работа в таких лабораториях развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-

нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

Содержание материалов в краеведческой лаборатории зависит от возраста детей.

В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе наш поселок. Поэтому знакомство с ними начиналась с экскурсий по

близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома - свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном крае. Детей знакомим с историей поселка и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем поселок отличается от города. Активно погружаемся в историю края, района, поселка.

Мы используем различные формы по знакомству детей с родным районом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы систематически. Работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

Частью нашей лабораторией является «Полка знаний о родном крае», где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края), стихи местных поэтов, фотоальбомы, которые дети

составляли самостоятельно, по крупицам собирая исторические фотографии у бабушек, дедушек и родителей.

Таким образом, в подготовительной группе созданы: Фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района: «Мой поселок (район) детям» «Природа родного края» «Культурные центры нашего села» «Моя семья» «Мой детский сад» Карта Муромцевского района Составление Карты села Петропавловка... Выставки работ родителей и детей Модель "Посёлок в будущем", "Моя Родина - Россия". В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной край.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: "День защитника Отечества", "День защиты детей" и др.

С каждым днём всё ближе знаменательная дата - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Каждый готовится встретить это великое событие достойно. В первую очередь - вспомнить тех, кто не вернулся с фронта, позаботиться о тех, кто жив. И наша краеведческая лаборатория готовится к этому событию, дети вместе с сотрудниками Центра развития ребенка подготовили информационный стенд (где дети приносили фотографии своих прадедов), в нашей лаборатории ведется календарь обратного отсчета.

Традицией в детском саду стало возложение цветов к памятникам героев ВОВ, приглашение ветеранов на празднование Дня Победы.

Нами были определены основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах. Составлен план работы с родителями.

При реализации данной программы были использованы авторские разработки:

- тематическое планирование, в соответствии с возрастными возможностями и способностями дошкольников, краеведческого образования, широкая интеграция краеведческих знаний в деятельности детей, методические разработки НОД позволили повысить интерес ребенка к получению краеведческих знаний, увлечь игровым сюжетом и необычным содержанием.

- Методические разработки сценариев мероприятий, акций краеведческого содержания позволили реализовать творческий и познавательный потенциал детей.

- Перспективный план работы с родителями, реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов «Альбом «Моя семья в истории с. Петропавловка» , «Сказки, былины о Петропавловке» , «Кукольный театр: сказочные герои с. Петропавловка».

Результатом реализации краеведческой лаборатории стало освоение детьми определенного содержания краеведческих знаний.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому, в центральных улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, краю.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Реализация ряда совместных с родителями дошкольников проектов привела к созданию альбома «Моя семья в истории с. Петропавловка», модель детского сада, макет «Район - будущего» и другое, которые дополнили содержание краеведческой лаборатории.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческой лаборатории.

Таким образом, постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе приводит педагогов к обладанию основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Межрегиональной научно-практической Ярмарки

**«Инновационная практика в современном образовании:
опыт, проблемы»**

6 ноября 2018 г.

г. Омск

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1 корпус 4/1