



# ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА





Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

# **ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**Сборник статей  
II Международной научно-практической конференции  
20 апреля 2021 г.**

**Текстовое электронное издание**

**Омск  
АНПО «МАНО»  
2021**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.0**  
**Ч39**

Редакционная коллегия:  
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,  
канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова,  
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц  
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

**Ч39** **Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста** [Электронный ресурс]: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Омск, 20 апреля 2021 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2021. – 194 с.

Сборник научных статей издан на основе материалов II Международной научно-практической конференции «Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста», которая состоялась 20 апреля 2021 г. в городе Омске.

Сборник ориентирован на анализ культурных, социальных и коммуникативных практик развития человека и общества, рассмотрение особенностей внедрения современных технологий в образовательный процесс, понимание процессов социальной поддержки и воспитания личности. Размещенные в сборнике материалы могут быть полезны преподавателями, педагогами, специалистам, проявляющим интерес к современным подходам повышения эффективности образовательной деятельности.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

**УДК 37.01**  
**ББК 74.0**

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Августина В.В., Вязникова О.В. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО<br/>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Водолагин М.Ю. ФАКТОРЫ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Волошина О.С., Кочнева А.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ<br/>ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ<br/>ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....</b>  | <b>16</b> |
| <b>Дейкун К.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО<br/>ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ<br/>МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ .....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Демидова О.В. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КАРЬЕРНОГО РОСТА.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>Епифанова Ю.А., Меняшева С.Б. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ<br/>ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....</b>  | <b>35</b> |
| <b>Зайцева Н.В. НА ОРБИТЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА.....</b>   | <b>41</b> |
| <b>Золотухина И.Д., Кашеева Е.П., Сироченко Э.М. НАПРАВЛЕНИЯ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>   | <b>46</b> |
| <b>Зюзина Н.О. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ В<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....</b>  | <b>54</b> |
| <b>Иванова Ж.Н., Шевелева Е.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>   | <b>63</b> |
| <b>Игнатченко Д.Н., Носова О.Ю. ПРОГРАММА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ<br/>РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....</b>   | <b>70</b> |
| <b>Ким И.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК<br/>СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....</b>   | <b>75</b> |
| <b>Козилова Л.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА<br/>СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «ШКОЛА-ВУЗ» .....</b>   | <b>79</b> |
| <b>Коленцовская О.П. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕДМЕТНОЙ<br/>ОБЛАСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....</b>   | <b>87</b> |
| <b>Колесова Э.С. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ</b>   | <b>93</b> |
| <b>Комарова И.Н., Еремина Н.В., Петрова М.Г. УЧЕБНО-<br/>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ<br/>ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО<br/>ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....</b> | <b>98</b> |

|   |   |   |                                 |            |
|---|---|---|---------------------------------|------------|
| <b>Костина Д.Ф.</b>                             | <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>                          | <b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ</b>                                   |                                 |            |
| <b>МЕТОДИКИ</b>                                 | <b>«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ</b>                         | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ»</b>   | <b>НА</b>                       |            |
| <b>КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ</b>                 | <b>АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....</b>                 |   |                                 | <b>103</b> |
| <b>Лукьянова Ю.В.</b>                           | <b>УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК</b> | <b>СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.....</b> |                                 | <b>107</b> |
| <b>Надточий И.Н.</b>                            | <b>ОПЫТ</b>                                   | <b>ОРГАНИЗАЦИИ</b>  | <b>ГРАЖДАНСКО-</b>              |            |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>               | <b>СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....</b>                 |   |                                 | <b>112</b> |
| <b>Огольцова Е.Г.,</b>                          | <b>Пануровская А.А.</b>                       | <b>ОСНОВНЫЕ</b>   | <b>ПРОБЛЕМЫ</b>                 |            |
| <b>ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                 | <b>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ</b>                    | <b>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ</b>                       | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>         |            |
| <b>ШКОЛЫ.....</b>                               |   |   |                                 | <b>116</b> |
| <b>Раздобарова О.А.</b>                         | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ</b>                        | <b>ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>В</b>                        |            |
| <b>ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....</b> |   |   |                                 | <b>124</b> |
| <b>Решетняк И.А.</b>                            | <b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                | <b>ОБЩЕУЧЕБНЫХ</b>  | <b>УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>         |            |
| <b>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>                 |   |   |                                 | <b>127</b> |
| <b>Терехова О.Е.</b>                            | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>                            | <b>ПОНЯТИЯ</b>  | <b>«ТВОРЧЕСКОЕ</b>              |            |
| <b>ВООБРАЖЕНИЕ».....</b>                        |   |   |                                 | <b>135</b> |
| <b>Цирамуа М.С.</b>                             | <b>АСПЕКТЫ</b>                                | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b>                                       | <b>АДАПТАЦИИ</b>                |            |
| <b>ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА</b>                     | <b>ФГБОУ ВПО</b>                              | <b>ОМГМУ</b>  | <b>МИНЗДРАВА</b>                |            |
| <b>РОССИИ.....</b>                              |   |   |                                 | <b>140</b> |
| <b>Чернакова О.П.</b>                           | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>                 | <b>ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК</b>  | <b>НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ</b>    |            |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ</b>            | <b>ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ.....</b>                    |   |                                 | <b>145</b> |
| <b>Чориева Д.А.</b>                             | <b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ</b>                 | <b>С АГРЕССИВНЫМИ</b>   | <b>ДЕТЬМИ.....</b>              | <b>152</b> |
| <b>Чориева Д.А.,</b>                            | <b>Камалова Г.А.,</b>                         | <b>РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ</b>                             | <b>УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО</b> |            |
| <b>ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ</b>               | <b>УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>                        |   |                                 | <b>161</b> |
| <b>Шелеметьева Т.Г.</b>                         | <b>ЭТАПЫ</b>                                  | <b>ФОРМИРОВАНИЯ</b>   |                                 |            |
| <b>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ</b>                      | <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                            | <b>ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ</b>  | <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>             |            |
| <b>СТУДЕНТОВ.....</b>                           |   |   |                                 | <b>166</b> |
| <b>Шиншинов А.Ю.</b>                            | <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ</b>            | <b>ТЕХНОЛОГИИ И</b>   | <b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.....</b>   | <b>170</b> |
| <b>Ширбачеева Г.Ш.,</b>                         | <b>Саидмуратова П.Б.</b>                      | <b>РАЗВИТИЕ</b>   |                                 |            |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ</b>           | <b>ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО.....</b>                  | <b>КУЛЬТУРЫ</b>   |                                 | <b>181</b> |
| <b>Яцына С.Н.</b>                               | <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>                          | <b>РАЗНЫХ ФОРМ,</b>   | <b>МЕТОДОВ В</b>                |            |
| <b>ОБУЧЕНИИ ПДД</b>                             | <b>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>                |   |                                 | <b>186</b> |

*Августина Вера Валентиновна,  
педагог-психолог,  
Вязникова Ольга Владимировна,  
педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
email: vyaznikova08@yandex.ru  
г. Воронеж, Россия*

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Работа с детьми с ОВЗ требует психотерапевтической и творческой составляющей. Применение различных техник арт-терапии, в частности изотерапии, помогает развитию активности, умению взаимодействовать.

**Ключевые слова:** арт-терапия, методика «Мандала», психическая саморегуляция.

Понятие «арт-терапия» появилось в лексиконе российских специалистов относительно недавно, примерно с середины 1990-х годов. С этого времени отмечается более активное внедрение разных форм арт-терапии в медицинские и образовательные учреждения нашей страны, ее развитие как области научного, медицинского знания.

В современном мире арт-терапия (art therapy) – одно из направлений психотерапии искусством (arts therapies), наряду с музыкальной терапией, танцевально-двигательной терапией и драматерапией, вид профессиональной лечебной деятельности или услуги, осуществляемой специально подготовленным персоналом. В настоящий момент в Российской Федерации принято следующее определение арт-терапии как «системы психологических и психофизических лечебно-коррекционных воздействий, основанных на занятиях клиента изобразительной деятельностью, построении и развитии психотерапевтических отношений» [3, с. 24].

Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия в арт-терапии:

– механизм сублимации, который заключается в перенаправлении психической энергии от травмирующего переживания к социально приемлемому выходу, творчеству [4, с. 35];

– механизм реконструкции травмирующей ситуации и разрешение её через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта [3, с. 27].

Нередко «исцеление» происходит уже в процессе его изобразительной деятельности, катарсиса. Немаловажное значение имеет обсуждение и психологический анализ творческой продукции клиента с участием специалиста. Кроме того, изобразительное творчество в процессе арт-терапии развивает образное мышление, улучшает внимание, умение делать выбор, способствует самоорганизации, что имеет огромное значение для социальной адаптации.

Арт-терапия является значимым инструментом при оказании психологической помощи детям с различными эмоциональными и поведенческими расстройствами, имеющими нарушения в развитии. С ребенком легче наладить контакт посредством игр и рисунка. Арт-терапию можно проводить даже с детьми или взрослыми, не способными к языковому общению – с теми, у кого имеются врожденные заболевания, органические поражения мозга и т.д. В этих случаях рисунок становится основным средством общения с клиентом.

У детей с ограниченными возможностями здоровья применение различных техник арт-терапии, в частности изотерапии, помогает развитию большей спонтанности и творческой активности, с одной стороны, и умения подчинять свою деятельность определенным правилам, то есть действовать целенаправленно и произвольно, работать в группе, взаимодействовать с другими людьми, с другой стороны.

При невозможности использования речевого контакта с детьми со сложными нарушениями развития рисование и даже простое манипулирование

с изобразительными материалами является одним из способов для налаживания взаимодействия с ними.

Основная роль в арт-терапии отводится специалисту, его взаимоотношениям с клиентом в процессе взаимодействия с ним, созданию безопасной арт-терапевтической среды.

В ходе арт-терапевтических занятий специалист реализует фасилитирующую функцию, отражает и вербализует чувства и переживания ребенка, актуализируемые в процессе рисования и опредмеченные в его продукте.

Рассмотрим используемые методики.

#### Методика «Мандала»

Методика «Мандала» известна как способ психологической оценки и интеграции, используемой в арт-терапевтической практике на основе создания и анализа циркулярных изображений [1, с. 10]. Выбор методики «Мандала» на основе раскрашивания циркулярных шаблонов как средства развивающей работы с детьми с особыми потребностями здоровья может быть обусловлен следующими причинами:

- раскрашивание – один из наиболее доступных видов изобразительной деятельности даже для детей со сложными нарушениями развития;
- на основе свободного заполнения циркулярных шаблонов возможно использование элементов оценки и диагностики психических процессов и состояний в тех случаях, когда невозможно использовать традиционные методики диагностики;
- раскрашивание серии мандал позволяет увидеть внутреннюю психическую динамику ребенка с РАС, которая, чаще всего, носит латентный характер, трудно поддается выявлению и фиксации;
- взаимодействие с психологом в процессе рисования предоставляет человеку необходимый опыт принятия, ощущения безопасности, что

способствует как развитию отношений со специалистом, так и в целом, отношений к миру, к себе;

- рисование в круге развивает навыки психической саморегуляции.

Цель – комплексное коррекционное, психопрофилактическое, развивающее воздействие на личность ребенка [3, с. 65].

Задачи:

- коррекция поведенческих, эмоциональных нарушений, а также симптомов психосоматических расстройств;

- формирование у участников занятий положительной самооценки, развитие навыков коммуникации, навыков психической саморегуляции, способности к конструктивному выражению эмоций;

- усвоение детьми опыта творческой активности и структуры творческого процесса, в качестве основы для разных видов деятельности в повседневной жизни [3, с. 66].

Ожидаемые результаты работы:

- коррекция эмоционально-волевой сферы, дефицитарного развития интеллекта; повышение стрессоустойчивости, самооценки, улучшение саморегуляции поведения; оптимизация психических процессов и функций;

- гармонизация личностного развития, внутрисемейных отношений; снижение уровня конфликтности;

- раскрытие творческого потенциала человека.

Постепенное вовлечение ребенка в изобразительную деятельность, даже с минимальным взаимодействием с психологом способствует снижению тревоги и делает ребенка более открытым для контакта. Таким образом, арт-терапия позволяет ребенку с ОВЗ (также как и нормотипичным детям) обогащать свой опыт социального взаимодействия, что ведет к расширению адаптационных возможностей индивидуума и повышению качества жизни.

### **Список литературы**

1. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / под ред. А.И. Копытина. СПб.: Речь, 2002.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007.
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / пер. с англ. М: Независимая фирма «Класс», 2001. 480 с.

*Avgustina V.V., Viaznikova O.V.  
Dvorecz tvorchestva detej i molodezhi  
Voronezh, Russia*

### **ART THERAPY AS A MEANS OF CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** Working with children with HIA requires a psychotherapeutic and creative component. The use of various art therapy techniques, in particular isotherapy, helps the development of activity, the ability to interact.

**Keywords:** art therapy, "Mandala" technique, mental self-regulation.

*Водолагин Матвей Юрьевич,  
магистрант кафедры «Философии, социологии, психологии»,  
Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.  
email: motya\_sar\_derg@mail.ru  
г. Саратов, Россия*

### **ФАКТОРЫ РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА**

**Аннотация.** В статье описываются особенности воздействия профессиональной среды на психику работника на примере деятельности

менеджера. Речь пойдет о социально-психологических факторах рабочей среды, вызывающих стрессовые реакции и способствующих формированию психологических феноменов, таких как синдром выгорания, тем самым оказывая негативное влияние на психологическое здоровье менеджера.

**Ключевые слова:** менеджер; фактор риска; стресс; синдром профессионального выгорания.

Название профессии менеджер происходит от слова «manage», что, в переводе с английского языка, означает «управлять». Управленческая деятельность – это фактор системообразующий, без которого невозможно обеспечить благополучное функционирование групп людей, организаций. Таким образом, менеджер – руководитель, специалист, организующий слаженную работу людей. Профессия менеджер относится к типу взаимодействия «человек – человек», т.е. основана именно на социальном взаимодействии.

События, обстоятельства и окружающая обстановка зачастую довольно изменчивы, независимо от воли или желаний субъекта, в любом месте, в том числе и на работе. В связи с этим появляется вероятность возникновения определенных факторов риска, связанных с условиями трудовой деятельности. Эти факторы оказывают негативное воздействие как на профессиональную деятельность, так и на психологическое здоровье человека. Это могут быть, как отмечал профессор Г.С. Никифоров (1991), объективные факторы (порождаемые условиями профессиональной среды), которые зачастую являются причиной разного рода невротических расстройств, стрессов, профессиональных и личностных деформаций, таких как, например, выгорание.

К *социально-психологическим* или *объективным* факторам риска относятся факторы внешние по своей природе, а именно, порождаемые условиями самой работы или неправильной ее организацией [4, с. 100-101]. Эти факторы являются причиной негативных психических состояний личности, таких как, например, стресс.

Стоит заметить, что многие авторы выделяют фактор социальности, как основополагающий в происхождении психологического стресса. Причем

стрессовые реакции на социально-психологические трудности – это, главным образом, интегративный ответ на когнитивную их оценку и эмоциональное возбуждение. Стресс становится психической травмой, когда результатом воздействия стрессора (фактора, вызывающего стресс) является нарушение в психической сфере аналогично физическим нарушениям [6, с. 13].

Из стрессоров служебной деятельности Л.М. Королев [3, с. 109-110] выделяет следующие:

*Плохая организация служебной деятельности*, характеризующаяся задержками, безответственностью, неритмичностью и, в целом, отсутствием системности в работе.

*Неопределенность и непредсказуемость событий* в организации, способные вырывать руководителя из привычной для него среды, в которой он хорошо себя чувствует и ориентируется. Неопределенность может проявляться частыми переменами в местной политике, что не дает руководителю точного понимания ситуации и возможности спрогнозировать дальнейшее развитие событий.

*Нехватка сотрудников*, по причине которой приходится выполнять обязанности других, что ведет к дефициту времени, необходимого для исполнения своих непосредственных обязанностей. В результате снижается качество выполняемой работы, либо для того, чтобы сохранить качество работы требуется максимальное напряжение сил.

*Сверхурочная работа* довольно трудно вписывается в строгие рамки распорядка служебного времени.

*Нечеткие ролевые обязанности*. Иногда руководитель не имеет четких служебных инструкций по поводу того, что именно ему следует делать и каков предел его должностных полномочий. В такой ситуации руководитель попадает в опасное положение: если руководитель бездействует, его побуждают к действию, а при проявлении инициативы – сразу же обвиняется в превышении полномочий и борьбе за свое особое место в организации.

*Ненужные ритуалы и процедуры.* Данный стрессор наиболее часто проявляется в таких формах как бесконечные совещания и требования постоянных отчетов. Вероятность возникновения стресса увеличивается, когда руководитель осознает тот факт, что все эти мероприятия – на самом деле попытка вышестоящих руководителей произвести впечатление серьезных и постоянно занятых работников, поднять свой статус и значимость, а также укрепить собственное положение.

Стрессы на рабочем месте имеют тесную связь с выгоранием. Выгорание чаще всего наблюдается у представителей социальных или коммуникативных профессий т.е. профессий «человек-человек», к числу которых относится менеджер. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания – вид личностной деформации, представляющий собой совокупность негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью [2, с. 27].

К. Маслач и С. Джексон рассматривают данный синдром как реакция на продолжительные профессиональные стрессы межличностных отношений, состоящая из трех компонентов: эмоционального истощения (ощущение эмоционального перенапряжения, а затем опустошения эмоциональных ресурсов), деперсонализации (скрытое ухудшение отношений к сотрудникам) и редукции персональных достижений (негативное восприятие себя как профессионала и, как следствие безразличие к работе).

Ю.А. Петрова отмечает следующие факторы возникновения синдрома выгорания в профессиональной деятельности менеджеров [5, с. 34, 38]:

*Хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность.* Причиной подобного характера профессиональной деятельности является высокая интенсивность общения, восприятие партнеров и воздействие на них. Специалисту, чья деятельность основана на взаимодействии с людьми, приходится часто следить за тем, чтобы процесс общения не терял эмоциональную окраску, проявлять постоянную активность при решении

проблем, максимально мобилизовывать такие когнитивные процессы как память, мышление, внимание, что является необходимым для правильного понимания сути возникшей проблемы и быстрого принятия решения.

*Дестабилизирующая организация деятельности.* Основные ее признаки общеизвестны: отсутствие четкой организации и планирования трудовой деятельности, нехватка оборудования, ложная, противоречивая и трудная для восприятия информация, резкое изменение профессиональных требований, завышенные нормы контингента, имеющего отношение к профессиональной деятельности, например, клиентов, которых необходимо обслужить за один рабочий день. При этом важно то, что дестабилизирующая обстановка отрицательно влияет как на субъекты управления, так и на управляемые объекты.

*Повышенная ответственность за исполняемые функции и операции.* Процессуальное содержание деятельности работников в сфере межличностных отношений заключается в необходимости постоянного вхождения и пребывания в положении или состоянии партнера. Нужно быть более проницательным, сочувствовать, внимательно прислушиваться к словам партнера, и, что не менее важно, принимать на себя исходящую от него энергию. Таким образом, это накладывает на специалиста нравственную и юридическую ответственность за благополучие вверенных ему клиентов. Особенно высока ответственность за здоровье и жизнь человека. Последствия такой бурной деятельности – нервное перенапряжение.

*Психологически трудный контингент.* Профессионалу, постоянно взаимодействующему с коллегами или клиентами, независимо от своего желания приходится сталкиваться с разными качествами людей. В подобных ситуациях можно прибегнуть к экономии эмоциональных ресурсов, игнорируя неприятных себе людей. Это, как правило, невоспитанные, аморальные, неумные или капризные люди. Однако у этого механизма психологической защиты есть и обратная сторона: в результате эмоциональной отчужденности можно не обратить внимания на нужды и требования вполне нормального

партнера по деловому общению, что может стать причиной конфликтов и досадных недоразумений.

Еще один внешний фактор риска, являющийся общим для стрессов, выгорания и неврозов – *нездоровый социально-психологический климат организации*, при котором сотрудникам свойственно негативное восприятие каких-либо событий или изменений в организации. Отношения характерны преобладанием взаимных осуждений и критики. Каждому члену коллектива присущ индивидуализм, означающий приоритет своих личных целей и потребностей над интересами всей организации в целом. Причем среди работников могут оказаться люди, личные интересы которых одинаковы, что приводит к образованию в коллективе неформальных групп. Такие группы характеризуются обособленностью, закрытостью и нежеланием контактировать с другими группами как внутри, так и вне организации. В самих группах обстановка далеко не всегда благоприятна. Члены группы могут проявлять склонность к конфликтам, перекладывать ответственность на других, злоупотреблять чужим доверием, саботировать указания начальства, а в сложных ситуациях – искать виноватых как в самой группе, так и за ее пределами. Также при отрицательном психологическом климате в коллективе прослеживается традиция «слишком быстрых решений»: у работников наблюдается тревожность и нетерпеливость, стремление найти средства облегчения, а не разрешения проблемной ситуации, «линейность» мышления (отсутствие вариантов в решении проблемы и в достижении целей) [1, с. 173].

Таким образом, на основании теоретического обзора литературы в рамках настоящей темы, описаны социально-психологические или объективные факторы, обусловленные внешней профессиональной средой, в которой находится специалист и организацией профессиональной деятельности. Данные факторы могут оказывать существенное влияние на личность и психическое здоровье менеджера, на отношения между сотрудниками в коллективе и, как следствие, на функционирование организации в целом.

## Список литературы

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 591 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 343 с.
3. Королев Л.М. Психология управления: учебное пособие. 5-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. 188 с.
4. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Никифорова Г.С. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1991. 152 с.
5. Петрова Ю.А. Профессиональное выгорание менеджеров. М.: Интел-Синтез, 2010. 164 с.
6. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков, Ю.В. Быховец [и др.]. М.: Когито-Центр, 2007. 208 с.

*Vodolagin Matvey  
Master student of the Department of «Philosophy, sociology, psychology»,  
Saratov State Technical University named after Gagarin Yu.A.,  
Saratov, Russia*

## **RISK FACTORS OF THE PROFESSIONAL ENVIRONMENT IN THE ACTIVITIES OF A MANAGER**

**Abstract.** The article describes the features of the impact of the professional environment on the psyche of an employee using the example of a manager's activity. It will focus on the social and psychological factors of the work environment that cause stressful reactions and contribute to the formation of psychological phenomena such as burnout syndrome, thereby having a negative impact on the psychological health of the manager.

**Keywords:** manager; risk factor; stress; burnout.

*Волошина Ольга Сергеевна,  
преподаватель,  
Кочнева Анастасия Алексеевна,  
преподаватель,  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж  
email: olechkafedorova@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Аннотация.** Патриотическое воспитание в системе СПО очень важная и актуальная работа. В деятельности преподавателя можно выделить духовно-нравственное, художественно-эстетическое, правовое, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, проектная деятельность.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая часть нашей сегодняшней реальности. Причем, надо понимать, что в настоящее время патриотическое воспитание вышло за рамки классных часов, а вошло в каждый учебный предмет современной программы обучения в рамках среднего профессионального образования (СПО).

Что же такое патриотическое воспитание? В большинстве словарей под термином «Патриотическое воспитание» понимается систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как мы уже отметили, в современном мире патриотическое воспитание прочно входит в каждый учебный предмет, изучаемый в СПО. Оно предполагает формирование у обучающихся общественно значимой ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, развивает способность преодоления чуждых российскому обществу процессов и явлений, разрушающих его устои.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» работа по патриотическому воспитанию студентов может гармонично проводиться на учебном предмете «Информационные технологии и проектная деятельность» (ИТиПД).

В нашем колледже учебный предмет ИТиПД является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования дополнительной по выбору обучающихся.

Цели, направленные на патриотическое воспитание обучающихся, которые мы ставим в рамках учебного предмета: понимание обучающимися своей сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Задачами, которые мы ставим в рамках изучения учебного предмета ИТиПД, являются: утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы; воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни; привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; создание условий для усиления патриотической направленности средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия,

искажению и фальсификации истории Отечества; формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между обучающимися различной национальности.

В связи с усилением патриотического воспитания студентов на учебном предмете ИТиПД можно выделить примерные направления работы преподавателя. Направления представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Направления работы преподавателя ИТиПД**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление воспитания</b> | <b>Краткая характеристика</b>   | <b>Примеры тем в учебном плане</b>   |
|--------------|-------------------------------|---|--|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                      | <b>3</b>  | <b>4</b>   |
| 1            | Духовно-нравственное          | Формирование нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализация своих информационных потребностей, а соответственно и выработка культуры потребностей; препятствование превращению студента в неразборчивого потребителя информационно-телекоммуникационных услуг. | Анкетирование и опрос. Анализ информации, Образовательные информационные ресурсы, Правовые нормы информационной деятельности, Портал государственных услуг |
| 2            | Художественно-эстетическое    | Формирование национальной и религиозной терпимости через выполнение проектных и творческих работ.   | Растровая графика, Векторная графика, Текстовый редактор, Буклет, Мультимедийные технологии, Мультимедийные презентации                                    |
| 3            | Правовое                      | Формирование умения решать вопросов, связанные с использованием и защитой информации и авторских прав.  | Растровая графика, Векторная графика, Мультимедийные презентации   |
| 4            | Гражданско-патриотическое     | Формирование в рамках общеколледжных, муниципальных, региональных творческих конкурсных работ в области информационных технологий, а так же через краеведческую и исследовательскую работу, проводимую в музее колледжа.  | Внеурочная самостоятельная работа по изучению истории колледжа, поиску информации о военных медиках, переписке с родственниками бывших студентов колледжа  |

| 1 | 2             | 3   | 4   |
|---|---------------|---|---|
| 5 | Экологическое | Формирование в рамках организации межпредметных связей ИТиПД с предметами естественнонаучного направления (биология, химия, астрономия), ведущую роль в данном направлении играют проектная и исследовательская деятельность. | Защита междисциплинарного индивидуального проекта |

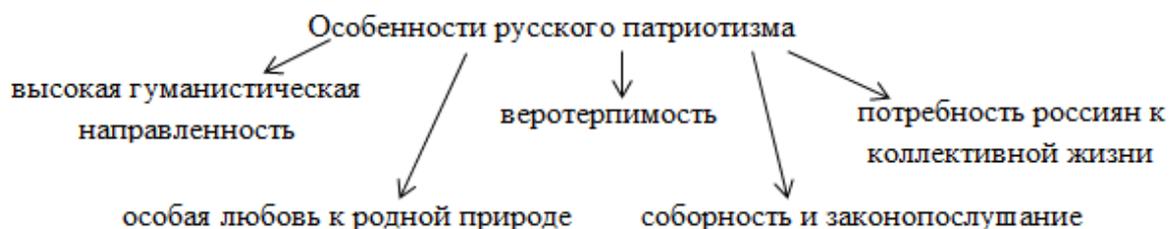
Модель патриотического воспитания обучающихся на учебном предмете ИТиПД помогает обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать включению их в решение общественных задач, создавать условия для развития у них привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Оценка результативности патриотического воспитания выполняется на основании системы объективных критериев (методическое пособие «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», издано Российским государственным военным историко-культурным центром при Правительстве Российской Федерации). Данная система включает в себя не только целенаправленность и системный характер воспитательного процесса, но и научное обоснование методов и технологий воспитательного воздействия.

Основным критерием результативности является уровень патриотизма.

Как определяет Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, «патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Исторически сложилось так, что патриотизм стал одной из наиболее ярких черт характера россиян (рис. 1).



**Рисунок 1 – Особенности русского патриотизма**

Рассмотрим критерии, на основании которых формируются основы патриотического воспитания:

1. Когнитивный (познавательный): знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса; знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.; понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

2. Мировоззренческо-ценностный: осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; приоритетность ценностей и интересов Отечества

перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.; осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение); убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

3. Мотивационно-потребностный: потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России; проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил; наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы; позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества; проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества; наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской; следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

4. Деятельностно-поведенческий: готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты; отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Конечным результатом реализации модели патриотического воспитания на учебном предмете ИТиПД должны стать духовный и культурный рост обучающегося, гражданская позиция и патриотическое осознание себя как гражданина великой страны, достойных восприемников отечественной истории, культуры, ценностей и традиций российского государства, а также повышению их социальной активности.

### **Список литературы**

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Информатика и ИКТ: сб. нормативных документов. Информатика и ИКТ / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004.
3. Паспорт федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2024 года (извлечения) [Электронный ресурс] // Учебный год № 1, 2021. С. 12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44909913\\_57586953.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44909913_57586953.pdf) (дата обращения: 10.03.2021).
4. Демиденко О.П., Шальнева Н.Л. Вопросы воспитания личности в условиях современного общества // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 9. С. 123-123. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=941> (дата обращения: 15.04.2021).

*Voloshina O.S.,  
Kochneva A.A.,  
Omsk state medical university, college  
Omsk, Russia*

### **PATRIOTIC EDUCATION IN THE STUDY OF THE EDUCATIONAL SUBJECT «INFORMATION TECHNOLOGIES AND DESIGN ACTIVITIES»**

**Abstract.** Patriotic education in the ACT system is very important and relevant work. The activity of the teacher can be distinguished spiritual-moral, artistic-aesthetic, legal, civil-patriotic, environmental education.

**Key words:** patriotic education, patriotism, project activity.

*Дейкун Ксения Владимировна,  
учитель математики,  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 38  
email: deikun.xeniya@mail.ru  
г. Иркутск, Россия*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

**Аннотация.** В статье приводится характеристика возможностей метапредметных заданий. Такие задания повышают познавательный интерес учащихся, и в целом имеют общеразвивающий эффект.

**Ключевые слова:** метапредметные задания, универсальные учебные навыки.

Нет необходимости утверждать, что математика царица всех наук, так как мы постоянно сталкиваемся с потребностью в тех или иных математических знаниях.

Математика окружает человека повсюду. Однако на деле мы видим обратное. Многие школьники перестают считать устно и письменно, большие трудности испытывают при решении задач, иногда не желают их решать совсем. Нынешний школьник не приучен мыслить, мало работает самостоятельно. Об этом говорит и низкий процент решённых на ГИА и ЕГЭ по математике нетиповых задач.

Математику мы рассматриваем как важнейшую составляющую качественной подготовки обучающихся. Никто не будет отрицать, что математика является важным элементом общей культуры, универсальным языком всех изучаемых наук. А качественное математическое образование – это важнейшая задача современного образования.

Важная сторона математики – практическая, связанная с умением выполнять математические расчёты, анализировать, находить в справочниках и применять математические формулы, измерять и осуществлять построения,

читать и обрабатывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

В настоящее время формирование метапредметных умений становится центральной задачей любого обучения. В руках учителя математики богатый материал для развития метапредметных умений учащихся – это математические задачи. Ведь решение задач способствует формированию важнейших качеств умений личности ребенка, необходимых ему для жизни.

В своей практике я уже давно применяю метапредметные задания для формирования универсальных учебных навыков.

Включая метапредметные задания в основу урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Приведу примеры метапредметных заданий. Я сама как педагог с большим интересом отношусь к дисциплинам История и География. Особенно интересными считаю историю и географию Иркутской области, и, поэтому, на моих уроках очень много заданий, содержащих какую-либо историческую и географическую информацию. Мною разработан целый сборник метапредметных задач для 5-6 класса, активно им пользуюсь и дополняю новыми задачами.

**Задача 1.** Самое глубокое озеро в мире – Байкал. Максимальная глубина озера 1642 метра. На втором месте по глубине стоит озеро Танганьика его глубина на 172 метра меньше глубины озера Байкал. Озеро Танганьика на 445 метров глубже Каспийского моря. Насколько озеро Байкал глубже Каспийского моря? [1; 3; 4].

### Дополнительная информация по теме



А знаете ли вы, что

- Из 52 видов байкальских рыб к эндемичным относятся 27 видов.
- По геологическим исследованиям возраст Байкала 20 - 25 млн. лет – это время от начала заполнения его котловины водой.
- На побережье Байкала найден кедр в возрасте 550 лет и лиственница в возрасте 700 лет. При этом древесина их стволов не имела даже сердцевинной гнили, а крона - никаких признаков возрастного угнетения. Кедр в 550 лет продолжал плодоносить.
- Бассейн Байкала без акватории составляет около 570 тыс. кв. км, что превышает площадь Франции или Украины (без Крыма).



Обрати внимание на данные диаграммы 1.

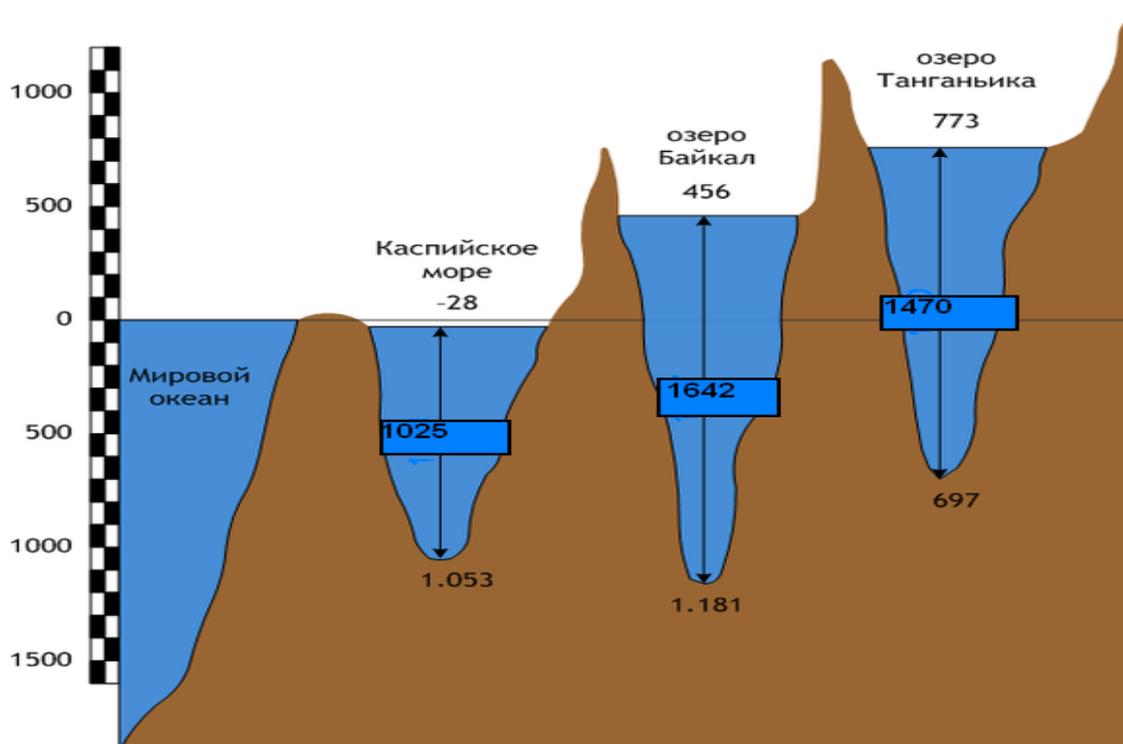


Диаграмма 1 – Глубина Байкала в сравнении с глубинами Каспийского моря и озера Танганьика



**Задание. Узнайте, какое озеро самое маленькое в мире.**

| <i>Деятельность ученика</i>   | <i>Развиваемые УУД</i>  |
|---|---|
| 1. Составление плана решения задачи:<br>1) Найти глубину озера Танганьика<br>2) Найти глубину Каспийского моря<br>3) Определить, на сколько метров озеро Байкал глубже каспийского моря | Регулятивное действие планирования (составление плана и последовательности действий), и саморегуляции.  |
| 2. Решая задачу, обучающиеся осуществляют пооперационный и итоговый контроль  | Регулятивное действие коррекции и контроля (реализуется за счет сравнения ответа задачи с предложенной диаграммой).<br>Познавательное действие кодирования (преобразование информации из текстовой формы в графическую форму и наоборот). |

Обсуждение задачи проводят коллективно.

| <i>Деятельность ученика</i>   | <i>Развиваемые УУД</i>  |
|---|---|
| 3. В ходе обсуждения решения задачи, обучающиеся отстаивают свою точку зрения по плану решения задачи, приводя аргументы и подтверждая их фактами | Познавательные логические действия (построение логической цепи рассуждений; доказательство).<br>Познавательное действие рефлексии (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)   |
| 4. Понимают позицию одноклассника и различает в его речи доказательство и факты.  | Коммуникативное действие управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).<br>Коммуникативное действие владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 5. В ходе дискуссии, обучающиеся сравнивают разные точки зрения, проявляют терпение и доброжелательность.   | Личностное действие нравственно- этическая ориентация   |
| 6. Чтение рубрики задачи «А знаете ли вы, что?», о некоторых фактах озера Байкала.  | Познавательное действие чтение (смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие текстов, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации)   |
| 7. Выполнение домашнего задания: «Какое озеро самое маленькое в мире?».   | Познавательное действие поиска и выделения необходимой информации и оценивать её достоверность; применение методов информационного поиска   |

**Задача 2.** Спасская церковь (рис. 1) является самым старым каменным сооружением Иркутска. Церковь расписана не только изнутри, но и снаружи. Уникальна эта церковь ещё и своими колоколами (рис. 2). Это единственное место в Иркутске, где любой желающий может подняться на колокольню и позвонить [5, с. 70].



Рис. 1 – Спасская церковь



Рис. 2 – Колокол Спасской церкви

**Задание:**

Колокол Спасской церкви весом 80 килограмм состоит из бронзы и серебра, и серебра содержится 0,125 от всего веса. Сколько серебра содержится в колоколе? [1; 5].

Исследование:

1. Где в Иркутске находится Спасская церковь?
2. Кто завез в Иркутск колокола для Спасской церкви?
3. Зачем при изготовлении колокола добавляли серебро?



Посмотри, как выглядела Спасская церковь в 1672 году (рис. 3) и как она выглядит сейчас (рис. 4).

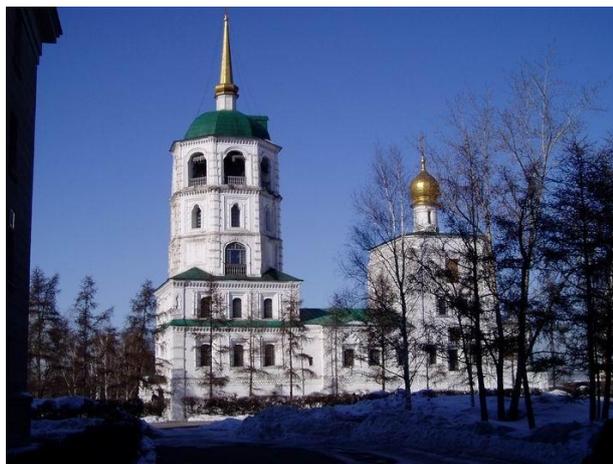


Рис. 3 – Спасская церковь в 1672 г.

Рис. 4 – Спасская церковь в 2011 г.



А знаете ли вы, что

Спасская церковь является единственным сооружением Иркутского кремля, которое дошло до наших дней. Также, наряду с Богоявленским Собором — старейшее церковное каменное здание в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.

В церкви имеется большая коллекция колоколов, в том числе уникальных гилевских.

В 1861 году церковь сильно пострадала из-за землетрясения – её пришлось восстанавливать.

В 1879 году храм спасали от сильного пожара, поливая водой.

| <i>Деятельность учеников</i>   | <i>Развиваемые УУД</i>   |
|--|--|
| <p>1. Составление плана решения задач</p> <p>1) Определить содержание серебра в колоколе Спасской церкви</p> <p>2) Определить площадь, которую занимают Московские ворота.</p> <p>Работая в паре по два человека, обучающиеся распределяют деятельность по задаче между собой. Обсуждают решение задачи, помогают друг другу в решении задачи.</p> | <p>Регулятивное действие планирования (составление плана и последовательности действий), и саморегуляции (самостоятельность при составлении плана).</p> <p>Познавательное действие рефлексии (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p>Коммуникативное действие управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).</p> <p>Коммуникативное действие планирования учебного сотрудничества со сверстником – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| <p>2. Решая задачу, обучающиеся осуществляют пооперационный и итоговый контроль</p>  | <p>Регулятивное действие коррекции и контроля (в ходе решения задачи)</p>  |

Обсуждение задачи проводят коллективно.

| <i>Деятельность учеников</i> | <i>Развиваемые УУД</i> |
|------------------------------|------------------------|
|------------------------------|------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>3. В ходе обсуждения решения задачи, обучающиеся отстаивают свою точку зрения по плану решения задачи, приводя аргументы и подтверждая их фактами, а также понимают позицию одноклассника и различают в его речи доказательство и факты.<br/>Проявляют терпение и доброжелательность.</p>  | <p>Познавательные логические действия – построение логической цепи рассуждений; доказательство.<br/>Познавательное действие – рефлексии (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).<br/>Коммуникативное действие – управления поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).<br/>Коммуникативное действие – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка<br/>Личностное действие – нравственно-этическая ориентация.</p>   |
| <p>4. Чтение рубрики задачи «А знаете ли вы, что?», о некоторых фактах Спасской церкви.</p>   | <p>Познавательное действие чтение (смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие текстов, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации)</p>  |
| <p>5. Проведение исследования:<br/>1. Где в Иркутске находится Спасская церковь?<br/>2. Кто завез в Иркутск колокола для Спасской церкви?<br/>3. Зачем при изготовлении колокола добавляли серебро?<br/>4. Когда состоялась первая закладка триумфальной арки?<br/>5. Для чего использовались помещения ворот?<br/>И обсуждение проведенных исследований.<br/>Проявляют терпение и доброжелательность друг к другу.<br/>Слушают выступления по проведенному исследованию.</p> | <p>Познавательное действие поиска и выделения необходимой информации и оценивать её достоверность; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательное действие чтение (смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие текстов, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации).<br/>Личностное действие нравственно-этическая ориентация.<br/>Коммуникативное умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |

Использование межпредметных связей на уроках математики, показывают, что повышается познавательный интерес учащихся, а как следствие познавательная активность и познавательная деятельность учеников.

Еще хочется подчеркнуть, что несмотря на отсутствие четких взаимосвязей в программах и учебниках, каждый из нас имеет широкие возможности для реализации межпредметных связей в процессе обучения.

### Список литературы

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-

методическое пособие. М.: Эйдос: Изд-во Института образования человека, 2012. 50 с.

2. Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7. С. 129-133.

3. Каспийское море [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. Дата обновления: 06.03.2021. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Каспийское\\_море](http://ru.wikipedia.org/wiki/Каспийское_море) (дата обращения 12.03.2021).

4. Байкал [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. Дата обновления: 06.03.2021. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Байкал> (дата обращения 12.03.2021).

5. Дулов А.В., Корзун А.В., Щербин В.Т. Памятники истории и культуры. Иркутск: Вост. Сиб. Книж. Изд-во, 1993. 448 с.

*Deikun K. V.,  
MBOU g. Irkutska SOSH № 38  
Irkutsk, Russia*

## **METAPREDICTIVE TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN MATHEMATICS LESSONS IN 5-6 CLASSES**

**Abstract.** The article describes the capabilities of metapedmet tasks. Such tasks increase the cognitive interest of students, and in general have a general development effect.

**Key words:** metapedimensional tasks, universal training skills.

*Демидова Оксана Владимировна,  
преподаватель,  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж  
email: 415kabpsi@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КАРЬЕРНОГО РОСТА**

**Аннотация.** Карьерный рост – это, прежде всего, развитие. Людям амбициозным, уверенным в себе и своих организаторских и управленческих способностях интересны компании, вакансии которых предусматривают возможность карьерного роста. В то время как творческие личности делают акцент на совершенствовании профессионализма и высокого уровня мастерства на алкогольном допинге. Для успешной карьеры необходим творческий и нестандартный склад ума, способность генерировать свежие идеи, скорость реакции при принятии важных решений, инициативность и желание постоянно развиваться.

**Ключевые слова:** карьерный рост, адаптация, гибкость мышления, успех, психологическая устойчивость, образование, общество, мотиваторы, адекватность, внимательность, бизнес, трезвость.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Потребности человека, его жизненные цели, а, следовательно, и его карьера по-разному достигаются у людей, ведущих различный образ жизни.

Каждый человек в той или иной мере планирует свою карьеру, будущее, ориентируясь на потребности, способности, оценку имеющихся социально-экономических условий в реализации своих ожиданий.

Выбор карьеры – не простое решение, а процесс получения жизненно важных ценностей, благ, признательности в обществе и на рабочем месте. Уровень доходов, социальная идентичность, признание, образование, манера одеваться, увлечения, интересы, выбор друзей, образ жизни, постоянное место проживания, стрессы и даже индивидуально-психологические особенности связаны с профессиональной жизнью личности. Кроме того, трудовые коллективы представляют собой мини-культуры, где удовлетворяются социальные потребности и формируются ценности. От характера и целей работы зависит ощущение благополучия. Следовательно, человеку чрезвычайно важно трезво отнестись к выбору качества жизни [6].

«Качество жизни» не тождественно понятию «уровень жизни», но органически связано с ним, поскольку различные экономические показатели дохода выступают только одним из многих критериев качества жизни, которые для разных социальных групп населения часто не совпадают. Это вполне естественно. Категория, характеризующая возможность человека удовлетворять материальные, культурные и социальные потребности определяет его жизненный уровень. При определении жизненного уровня в расчет принимаются потребности, считающиеся в обществе «нормальными», «средними», «общепринятыми», так как индивидуальные представления людей о том, каковы их потребности и какими благами они должны удовлетворяться, весьма различны. Однако в целостном обществе должен быть соблюден некоторый баланс потребностей, интересов и целей людей. Помимо дифференцированных по социальным группам и критериям качества жизни должны быть общие для всего социума критерии качества жизни [7].

Сложность карьерного роста обуславливается множеством причин, зависящих от личностных качеств индивида, делающего карьеру, от сферы, в

которой формируется карьера, а так же от специфики общества, в котором функционирует человек и трудовой коллектив.

Карьерный рост — это прежде всего, развитие. Людям амбициозным, уверенным в себе и своих организаторских и управленческих способностях интересны компании, вакансии которых предусматривают возможность карьерного роста.

Для успешной карьеры необходим творческий и нестандартный склад ума, способность генерировать свежие идеи, скорость реакции при принятии важных решений, инициативность и желание постоянно развиваться.

Психосоциальные потребности лишают смысла в жизни человека вне общества, коллектива. Однако в настоящее время в России морально-этические, нравственные принципы социального служения общему делу, которые всегда были первоосновой российского общества, подменяются идеологическими понятиями, чуждыми национальной ментальности.

Формируя цели на будущее и принимая молодежь на работу, компания вносит изменения в корпоративную культуру, поощряя самообразование молодых сотрудников. Кроме того, руководство компании организует малобюджетные формы обучения, такие как наставничество, обучение на рабочем месте, инструктаж, оперативные совещания, участие в перспективных проектах, внутренние стажировки, внутреннее консультирование и обучение в формате корпоративного университета (обучение своими силами).

Повышению карьерного роста молодых людей в возрасте до 23 лет, в первую очередь, способствуют имиджевые мотиваторы. Если компания крупная и известная на рынке, то есть уверенность, что она успешно пройдет кризисный период, сделает прорыв к новым достижениям и опередит своих конкурентов. Если же бизнес небольшой, то немаловажное значение имеет тот факт, что в докризисных условиях компания динамично развивалась, а в условиях наступившего кризиса руководство компании принимает решение не сокращать расходы на бизнес, а повышать его интенсивность.

Такое решение позволяет молодым людям иметь реальные перспективы карьерного роста и профессионального развития. Дух бизнес-прорыва, преодоления кризиса, оптимистичный взгляд в будущее – такие мотиваторы способствуют тому, что молодежь будет трудиться, не покладая рук, а компания обеспечит себе молодые кадры на тот период, когда кризис сменится подъемом и ростом.

### **Список литературы**

1. Авдулова Т.П. Психологические основы менеджмента: учебно-методическое пособие. М.: Либерия-Бибинформ, 2019. 43 с.
2. Аширов Д.А. Трудовая мотивация: учебное пособие. М.: ТК Велби, 2005. 448 с.
3. Большаков А.Г. Конфликтология организаций: учеб. пособие. М.: МЗ Пресс, 2019. 182 с.
4. Гледдинг С. Основы психоконсультирования. СПб, 2012. 538 с.
5. Гущина И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда // Общество и экономика. 2021. № 2. С. 169-174.

*Demidova O.V.,  
Omsk state medical university, College  
Omsk, Russia*

### **SOCIAL SIGNIFICANCE OF CAREER DEVELOPMENT**

**Abstract.** Career growth is, first of all, development. People who are ambitious, confident in themselves and their organizational and managerial abilities are interested in companies whose vacancies provide for the possibility of career growth. While creative personalities emphasize improving professionalism and a high level of skill in alcohol doping. A successful career requires a creative and non-standard mindset, the ability to generate fresh ideas, the speed of reaction when making important decisions, initiative and a desire to constantly develop.

**Key words:** career growth, adaptation, flexibility of thinking, success, psychological stability, education, society, motivators, adequacy, mindfulness, business, sobriety.

*Епифанова Юлиана Александровна,  
преподаватель высшей категории,  
Меняшева Светлана Борисовна,  
преподаватель высшей категории,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж  
email: yuliana.epifanova@mail.ru  
г. Магнитогорск, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Аннотация.** В статье дана характеристика проектного метода обучения, его значимость при подготовке специалистов среднего звена. На примере выполнения программы производственной практики профессиональных циклов показано применение метода проектов.

**Ключевые слова:** проектный метод, проектная деятельность, производственная практика, самостоятельная деятельность.

Происходящие в современном мире изменения в общественной жизни требуют применения новых педагогических технологий, которые направлены на индивидуальное развитие личности, творчески инициативной, навыка самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения проблем и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

В системе среднего профессионального образования метод проектов находит все большее применение. Изучив данный вопрос, мы пришли к выводу, что основными причинами этого, являются:

– формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных моделей по следующим видам деятельности: организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; организация деятельности производственного подразделения [4].

– получение студентами не только определенных знаний, но и развитие у них умений самостоятельно овладевать знаниями и применять эти знания на практике;

– развитие коммуникативных навыков, т. е. способность работать в коллективе, планируя деятельность членов команды и распределяя роли;

– становление исследовательской деятельности, что подразумевает: осуществление сбора необходимой информации, необходимой для решения профессиональной задачи или проблемы в зависимости от поставленных задач; анализ и корректировка плана профессиональных действий в соответствии с требованиями триединства «время – ресурс – результат»;

– применение навыков управления проектами; умение делать выводы и оценивать результат своих действий.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, действий студентов которые осуществляются в определенной последовательности, служат для достижения поставленной задачи, а именно решения определенной проблемы, значимой для студентов и представленного в виде конечного продукта [2].

В основе проектного метода лежат умения самостоятельно формировать свои познания, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения проекта, развивать логическое мышление. Поэтому, когда мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ организации процесса познания и способ достижения цели через поэтапное решение проблемы, которая должна завершиться вполне реальным продуктом, оформленным в виде отчёта по практике. Этот результат можно проанализировать, использовать в реальной практической деятельности. При этом важен не только результат, но и сам процесс работы над проектом [2].

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее продуманных представлений о конечном результате деятельности, этапах проектирования и реализации.

В процессе осуществления образовательной деятельности проектный метод можно определить, как технологию, направленную на приобретение студентами новых знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач. При выборе технологии проектного обучения при практическом обучении необходимо руководствоваться личностно-ориентированным и деятельностным подходами, практической значимостью результатов работы [3].

Современный образовательный стандарт ставит перед преподавателями задачу формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, а именно: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, осуществлять поиск и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся, но при этом немаловажную роль выполняет преподаватель, который выполняет функции проектировщика, консультанта, координатора [1].

Рассмотрим применение проектного метода при прохождении производственной практики и подготовке отчетов по практике:

На первом, поисковом этапе, предполагающем формирование исследовательских навыков, стоит достаточно сложная задача по постановке проблемных вопросов по заданной теме, выдвижению гипотез. На этом этапе студент получает задание собрать информацию об истории и развитии предприятия по месту прохождения, ему нужно изучить технологический процесс и выяснить какую продукцию выпускает в настоящее время предприятие. Также необходимо представить производственную структуру предприятия, в которой должно быть отражено наличие цехов основного производства, дать характеристику основному оборудованию, которое

применяется для выполнения основных технологических процессов.

На этом этапе основной задачей обучающихся становится вживание в ситуацию, принятие и конкретизация поставленных целей.

На аналитическом этапе нашей задачей была организация групп и распределение в них ролей. Студенты сформировали группы, каждая из которых получила распределение на одно предприятие, но в разные цеха. Студенты каждой группы составили для себя определённые вопросы, на которые необходимо было не только дать ответ, но и определить форму представления своей информации при выполнении индивидуального задания.

Основные направления работы групп:

- история предприятия и выпускаемая им продукция;
- структура предприятия;
- виды технологических процессов, применяемых в цехе;
- применяемое электрооборудование при выполнении технологических процессов (индивидуальное задание).

На этом этапе задачей преподавателя становится помощь в планировании деятельности по решению предложенных задач. На этом этапе мы отвечали с обучающимися на следующие вопросы: что узнать, где и как получить информацию об основных направлениях работы своей группы, каким образом донести найденную информацию до членов своей группы.

Включению студентов в проектно-исследовательскую деятельность на этом этапе способствуют интерактивные приемы обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, шапка вопросов. Применение предложенных методов опирается на самостоятельность и активность обучающихся в ходе проектирования и исследования, а также на их инициативу. Преподавателя способствует созданию условий для их инициативы, поддерживает процесс накопления нового опыта. При таком обучении он выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск участников.

Третьим практическим этапом является выполнение студентами отчета по практике, в котором они систематизируют всю собранную во время прохождения практики информацию. Обговариваются требования, которые предъявляются к содержанию отчета и его оформлению. Выполнение и оформление отчета предполагает со стороны преподавателя только консультации и контроль, а со стороны студентов – активную и самостоятельную работу, их консультации с преподавателем.

Презентационный этап, формирующий навыки устного общения в профессиональной деятельности, умение уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы, умение оформлять документы по профессиональной тематике предполагает отчет студентов о прохождении производственной практики. Этот отчет проходит в виде конференции по практике, на которой студенты выступают с докладами о своем предприятии, цехе и непосредственном рабочем месте. На конференции присутствуют представители предприятий, на которых студенты проходили практику, преподаватели общепрофессиональных и профессиональных циклов, администрация и студенты младших курсов. Самым сложным этапом считается использование и преобразование информации в готовый продукт проекта – отчет и презентацию.

На пятом этапе – рефлексии проводят анализ того, что мы ожидали получить и что получили в итоге, почему не получилось, что понравилось – не понравилось и почему, что можно было бы изменить. По итогам конференции проводится «круглый стол», на котором представители работодателей и администрации дают оценку отчетов по практике, по итогам выступлений отмечается лучшее представление работы и умение отвечать на вопросы. Преподаватели и студенты оценивают свою работу на последующих занятиях, делают для себя выводы и учитывают предложения от работодателей по проведению конференции в будущем году.

Метод проектов не даёт готовых решений. Применение этого метода

позволяет обучающимся, опираясь на уже имеющиеся личный опыт и на полученные в результате самостоятельной работы знания, осваивать новую информацию, применять её в своей профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Именно проектная деятельность как одна из форм образовательной деятельности способна сделать прохождение производственной практики для студентов личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности и сформировать профессиональные компетенции для успешной реализации в сфере производства.

Таким образом, метод проектов предоставляет возможность осуществить новый подход к организации производственной практики.

### **Список литературы**

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Школьные технологии. 2000. № 4. С. 10-14.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.] / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия» 2001. 272 с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

4. ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [Электронный ресурс] // Класс Информ.ру. URL: <https://classinform.ru/fgos/13.02.11-tekhnicheskaia-ekspluatatciia-i-obsluzhivanie-elektricheskogo-i-elektromehaničeskogo-oborudovaniia-po-otrasliam.html> (дата обращения 12.04.2021).

*Epifanova I.U.A.,  
Meniasheva S.B.,  
Nosov Magnitogorsk State Technical University Multidisciplinary College  
Magnitogorsk, Russia*

## **APPLICATION OF THE PROJECT METHOD IN THE IMPLEMENTATION OF THE PRODUCTION PRACTICE PROGRAM**

**Abstract.** The article describes the design method of training, its significance in the training of middle-level specialists. The execution of the professional cycle manufacturing practice program shows the use of the project method.

**Key words:** project method, project activity, production practice, independent activity.

*Зайцева Наталья Владимировна,  
преподаватель,  
ФГОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж  
email: nata281060@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **НА ОРБИТЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА**

**Аннотация.** На протяжении многих лет вместе со всеми общественными организациями г. Омска добровольцы «Общества Милосердие» участвуют в проведении городских акций, благотворительных сезонов. Основными факторами, обеспечивающими эффективное вовлечение учащейся молодежи в работу общественной организации, являются привлекательность добровольчества в глазах общества, целеустремленность самого добровольца.

**Ключевые слова:** волонтерство, милосердие, социальная активность, гражданский долг, патриотические чувства, социальная помощь, благотворительные акции.

Добровольческая деятельность является одним из наиболее эффективных способов воспитания социальной активности, гражданского долга, моральных обязательств, полноценного включения в социальную действительность молодежи.

Омская региональная общественная благотворительная организация «Общество Милосердие» работает по принципу добровольчества. Организация насчитывает более 1000 добровольцев, которыми являются студенты колледжа ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России.

Основная миссия организации – воспитание молодежи в духе милосердия, сострадания к чужому горю, оказание социальной, медицинской, психологической, правовой поддержки беспомощным людям – инвалидам, одиноко живущим престарелым людям, детям.

Основные цели и задачи организации:

- использование потенциала волонтерства в формировании личности гражданина страны;
- вовлечение в социально-значимую деятельность студентов;
- развитие добровольчества как добровольной общественно полезной деятельности гражданина, направленную на улучшение качества жизни населения;
- проведение общественных кампаний по привлечению внимания к проблемам в сфере реализации прав на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- медико-социальная и гуманитарная помощь одиноким престарелым людям, инвалидам, беременным женщинам;
- социально-бытовая помощь на дому, уход за людьми, неспособными к передвижению.

Работа проводится через взаимодействие с органами власти, комитетами местного самоуправления, НКО и работу добровольческих отрядов по направлениям:

- конкретная адресная медико-социальная и бытовая помощь;
- опека на дому;
- работа в стационарах;
- проведение обучающих семинаров-тренингов;

– подготовка добровольцев на основе их личных предпочтений и выбора направления деятельности.

Использование методов социально-психологического обучения при обучении студентов (проведение Школ здоровья с населением по медико-социальным вопросам: «Школа ухода за тяжелобольными», «Школа счастливого материнства», «Школа неотложной помощи»).

Итогом этой работы является:

- привлечение внимания сообщества к проблемам в сфере охраны здоровья и получения медицинской помощи;
- оказание реальной помощи незащищенным слоям населения;
- расширение совместной работы с местными сообществами, государственными структурами;
- развитие гуманизма и взаимопомощи в обществе.

На протяжении многих лет вместе со всеми общественными организациями г. Омска добровольцы «Общества Милосердие» участвуют в проведении городских акций, благотворительных сезонов. Основными факторами, обеспечивающими эффективное вовлечение учащейся молодежи в работу общественной организации, являются привлекательность добровольчества в глазах общества, целеустремленность самого добровольца.

Большое внимание уделяется добровольцами организации пропаганде медицинских знаний. Студенты-добровольцы, участвуя в текущей работе «Общества Милосердие», углубляют свои профессиональные знания и воспитывают в себе черты гуманного отношения к окружающим, овладевают навыками находить выход из кризисной ситуации.

Не секрет, что люди, испытывающие одиночество и отчуждение, в 3-5 раз чаще болеют и умирают до срока. В течение 30 лет добровольцы «Общества Милосердие» продолжают опеку над одинокими пожилыми людьми, инвалидами. Добровольцы общества помогают своим подопечным в работе по дому: сходить в магазин, сделать генеральную уборку, расспросить о нуждах.

«Общество Милосердие» ведёт широкую пропаганду своей деятельности и своих идей путем реализации социально-значимых проектов, направленных на вовлечение подростков в социальную практику и добровольческую деятельность путем участия в коллективных добрых делах.

Одним из таких проектов является проект «Тимуровцы, вперед» 2016-2017 годы. Проект направлен на развитие добровольчества среди учащейся молодежи средних общеобразовательных школ (СОШ) города Омска, на формирование активной общественной позиции учащихся по решению социально-бытовых проблем в первую очередь ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны, пожилых людей.

Цель проекта – обучение учащихся школ основам добровольчества, социально-бытовой и первой медицинской помощи через оказание адресной помощи ветеранам; с целью формирования у добровольцев активной гражданской позиции.

Задачи проекта:

– подготовить добровольцев из числа студентов медицинского колледжа для проведения обучающих семинаров в средних общеобразовательных школах;

– сформировать гражданскую активность учащейся молодежи с помощью проведения школ «Добровольчества» в СОШ г. Омска;

– обучить добровольцев средних общеобразовательных школ города навыкам оказания адресной первичной медицинской и социально-бытовой помощи пожилым людям;

– оказать реальную адресную социально-бытовую и первичную медицинскую помощь ветеранам, труженикам тыла, детям-сиротам войны и просто одиноким пожилым людям путем работы добровольцев в «тимуровских отрядах»;

– воспитать у добровольцев проекта милосердие, гуманизм к пожилым людям путем работы в «тимуровских» отрядах;

– привлечь общественность к вопросам, решаемым проектом путем распространения информации в СМИ, интернете, на сайте организации, через электронные рассылки.

В рамках проекта были организованы «Тимуровские отряды» – десять отрядов по 25 человек, для оказания адресной социально-бытовой помощи ветеранам ВОВ: уборка в квартирах, помощь в покупке необходимых продуктов, лекарств, оказание первой медицинской помощи. Данная деятельность продолжалась около 10 месяцев. Основные результаты: 200 пожилых людей, ветеранов ВОВ получили адресную социально-бытовую помощь (уборка территории, квартир, помощь по дому) силами 10 тимуровских отрядов. Предварительно была проведена подготовка «Тимуровцев»: отряды формировались смешанные (студенты-медики и школьники, для этого в двух школах Омска проведены обучающие семинары для оказания адресной помощи пожилым людям, в случае необходимости неотложной помощи.

Социальные проекты необходимы в России для формирования социального добровольчества, развития милосердия и гуманизма у молодежи, для передачи «эстафеты» поколений. Добровольческая деятельность обучающихся позитивно влияет на развитие их социальных качеств и способствует успешной социализации и становления гражданской позиции.

### **Список литературы**

1. Зайнулабидов Б.М., Омарова П.О. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников // *Фундаментальные исследования*. 2019. № 2-15. С. 3365-3369.

2. Омарова П.О., Джамалудинова З.Г., Магомедов Д.З. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов // *Современные проблемы науки и образования*. 2018. № 6. С. 388.

3. Современные добровольческие технологии по формированию общероссийской идентичности, гармонизации межнациональных отношений и

организации работы с молодежью / Е.А. Барабаш, Р.А. Бачков, З.З. Гасанова [и др.]. М.: Парнас. 2014. 188 с.

*Zaitseva N.V.,  
Omsk state medical university, College  
Saratov, Russia*

## **IN THE ORBIT OF VOLUNTEERISM**

**Abstract.** For many years, together with all public organizations in Omsk, volunteers of the Mercy Society have been participating in city events and charity seasons. The main factors ensuring the effective involvement of young students in the work of a public organization are the attractiveness of volunteerism in the eyes of society, the determination of the volunteer himself.

**Key words:** volunteering, mercy, social activity, civic duty, patriotic feelings, social assistance, charity events.

*Золотухина Ирина Даниловна,  
преподаватель,  
Кащеева Елена Павловна,  
преподаватель,  
Сирочко Эльвира Миркеевна,  
преподаватель,  
ГБПОУ «Самарский государственный колледж  
сервисных технологий и дизайна»,  
email: izolotykhina@mail.ru  
г. Самара, Россия*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие «развитие личности», его взаимосвязь с тремя «само»: самосознание, самоопределение и самоутверждение. Авторы полагают, что формирование положительных установок на саморазвитие возможно через направления воспитательной деятельности в образовательном процессе СПО.

**Ключевые слова:** социально-активная личность, саморазвитие, профессионально-ориентирующее направление.

Вопросы воспитания личности актуальны на сегодняшний день, они являются основополагающими в педагогике и других областях наук (психология, обществознание, философия, социология и др.).

Воспитание способствует формированию индивидуально-личностных особенностей личности. Существует множество подходов и научных взглядов к самому процессу воспитания личности, к проблемам, возникающим в ходе этого. Эти проблемы исследовали многие поколения философов, педагогов, психологов, но они по-прежнему остаются важными, так как меняется общественный строй, социально-экономическая ситуация, а, соответственно, и социальный заказ в социуме. Л.С. Выготский считает, что: «Ребенок не готовое существо, но развивающийся организм, и, следовательно, его поведение складывается не только под исключительным влиянием систематического воздействия среды, но еще в зависимости от некоторых циклов или периодов в развитии самого детского организма, определяющих в свою очередь отношение человека к среде».

Для определения возможностей воспитания личности в процессе модернизации системы образования, необходимо проанализировать современное состояние практики воспитания, а также различных концепций и научных идей. Основой изменений в воспитании могут быть как современные теории, так и накопленные в истории педагогике выводы.

Воспитание есть целостный педагогический процесс формирования и развития личности, оно обусловлено формированием его содержательно-структурных психологических компонентов. Человек не рождается личностью, тем не менее, процесс его физического развития с первых минут жизни непосредственно связан с формированием качеств и свойств социального (общественного) характера. Личностью не рождаются, а становятся. Человек становится личностью только в процессе общения, взаимодействия с другими людьми.

Социально-активная личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности,

законопослушный высокообразованный духовно и физически здоровый гражданин, обладающий высокой мотивацией к самореализации во всех сферах активной созидательной деятельности на благо личности, общества и государства. Деятельность и творчество, может сообщить мысли самое неожиданное направление. Досуг молодого человека является эффективным средством самовыражения. Задача различных учреждений, в том числе культурных, посредством организации досуга молодежи воспитать социально-активную личность.

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, что объясняет его многозначность. Это понятие можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. В последние годы воспитание рассматривается, как целенаправленное управление процессом развития личности, что дает основание говорить о создании социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка, самоопределению его в социуме:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- приобщение человека к культуре, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально компетентной личности;
- автономной личности;
- эмансипация, свободное развитие личности и др.

В воспитании личности уделяется внимание развитию личности.

А.В. Мудрик считает, что развитие личности включает три «само»: самосознание, самоопределение и самоутверждение. О.С. Газман в саморазвитие личности включает процесс самоопределения как выбор и сознательную постановку целей, самореализацию как творческую реализацию своих целей и самореабилитацию как умение восстанавливать потребности и энергию. Г.К. Селевко разработал технологию саморазвития личности учащихся. Она основывается на том, что деятельность подрастающего

поколения организуется как удовлетворение не только познавательных, но и других потребностей саморазвития личности. Потребность порождает мотив, мотив ведет к действию, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта, т.е. развитие. Все это создает возможность для самоопределения обучающегося, развитию его профессиональной компетентности и есть воспитание личности:

- выбор заданий;
- уровня сложности;
- как и с кем делать задание;
- определение позиции относительно какого-либо вопроса;
- задания на самоопределение, когда от личности требуется выбор нравственной, научной, эстетической, идеологической позиции;
- зона ближайшего развития (помощь учителя);
- зона актуального развития (самостоятельная работа).

Быть личностью – значит сохранить способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, сохранять своё неповторимое «Я». Каждая эпоха рождает свой тип мировоззрения, новые знания, новый жизненный опыт, непрерывно изменяя наши взгляды на окружающий мир, на самого человека, на его место в нем. Социальную значимость приобретают те сферы жизни общества, которые непосредственно связаны с образованием, воспитанием, формированием человека как личности с его социализацией. Образование и культура играют жизненно важную роль в формировании социально-активной личности, обладающей профессиональной компетентностью. Приоритетным направлением в работе учебных заведений остаются: экологическое, краеведение, эстетическое, духовно-нравственное.

Формирование здорового образа жизни способствует к созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, вниманию друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятно развивающей среды. Этой проблеме посвящаются диспуты, анкетирование, конкурс плакатов. Через систему

кружков, факультативов, спортивных секций школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, формирует активную гражданскую позицию. Планирование воспитательной работы строится по целевым программам (учение, общение, досуг, образ, жизни, здоровье, самоуправление).

В педагогике имеется понятие гармоничное развитие личности, что представляет собой согласованное, взаимно обусловленное развитие духовных, душевных и физических сил и способностей, это воспитание человека, жить в ладу с собой, с природой, с обществом.

Развитие личности длится на протяжении всей жизни человека, и грамотное применение педагогических методов, приемов и средств обязательно отразится на цельности личности воспитуемого. Изначально правильный вектор развития личности ложится на семью и в дальнейшем продолжается в социуме: детском саде, школе, клубах по интересам, училищах, техникумах, колледжах, институтах, университетах и т.д.

Мир интенсивно видоизменяется, а с ним эволюционирует мышление человека, появляются новые ресурсы для достижения задач, поставленных социумом, это нужно и важно для развития самой гармонично развитой личности.

Рассматривая данный вопрос в таком свете, среднее профессиональное образование заинтересовано в том, чтобы его выпускники выходили не только высокопрофессиональными специалистами, но и духовно обогащенными и разносторонними личностями, у которых бы было достаточно внутренних ресурсов на решение жизненных задач. На сегодняшний день существует несколько направлений в воспитательной работе СПО:

- профессионально-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- спортивно и здоровье ориентирующее;

- культурно-творческое.

Можно с полной уверенностью сказать, что профессионально-ориентирующее направление всегда было в приоритете и для этого многое делается особенно в последние годы: конкурсы профессионального мастерства по специальностям на разных уровнях, пожалуй, самым популярным из которых стал World Skills. Безусловно для достижения высоких результатов, необходима не только команда высоких профессионалов, потенциальные и способные студенты, но и хозяйственно-материальная база, словом сказать, последних достижений техники и науки. В последнем вопросе государство действительно вкладывает немалые финансовые ресурсы, и наша задача как представителей образования оправдать целевые средства, потраченные на обучение и образование. Возрождается дуальное обучение, которое сразу позволяет подготовить полноценного специалиста по профилю. В сфере образования даются многочисленные возможности для развития именно разносторонне развитой и гармоничной личности.

Большое внимание уделяется и гражданско-патриотическому воспитанию. Эта концепция осуществляется на государственном уровне: проводятся мероприятия для поддержания патриотического духа и гордости за свою страну и как исторического прошлого и настоящего. Например, в сентябре 2020 года в городе Самара на площади Куйбышева прошла грандиозная акция – интерактивный музей под открытым небом «Дорога истории – наша Победа». По всему периметру площади была расположена экспозиция исторической эпохи СССР военного периода (арт-объекты того времени). Рассматривая представленные музейные экспонаты, создается впечатление, что время остановилось в 1940-1946. Кроме того, большинство образовательных учреждений предлагают различные гражданско-патриотические темы для участия обучающихся: значимые исторические события, государственные праздники и т.д. Одним из последних следует упомянуть Всероссийский открытый урок «Трудовая доблесть», приурочен к

100-летию Ордена Трудовой Доблести. Стоит отметить важность данного мероприятия и положительный отклик со стороны обучающихся. Немаловажную роль в гражданском воспитании играют добровольческая и волонтерская деятельность. Студенты активно участвуют в различных акциях: помощь пожилым людям, приютам для животных, уборка социально-значимых территорий города, очистка от незаконных рекламных объявлений фасадов зданий, световых опор, стационарных декоративных оград садов, парков, скверов, добровольческая акция в Крыму, включая добровольчество на инклюзивном пляже.

Пожалуй, самым нераскрытым и энергозатратным, необходимо отметить экологическое направление в воспитании личности. Во-первых, потому что экологическое воспитание государство выводит на уровень проекта, а это значит, что такой вид работы может длиться годами, чтобы показать весомые результаты. Во-вторых, в России действительно мало уделяется внимания этой проблеме, начиная с бытовых: а именно, сортировка мусора, которая за рубежом выстроена в отлаженную систему. В-третьих, к вопросам экологии относятся простые обыватели достаточно легкомысленно, и наша с вами задача, воспитать поколение людей, защищающее и сохраняющее окружающую среду, и природу. Циничное общество уже сложно удивить и привлечь его внимание шок-контентом уничтоженной природы, требуются новые приемы и методы, которые бы глубоко врезались в сознание сегодняшней молодежи.

Немаловажным по своей сути, является спортивное и здоровье ориентирующее направление в воспитании и развитии личности. Для достижения этой цели проводятся различные спортивные мероприятия на уровне ОУ, города, области, региона, страны. Самыми крупными можно считать «День Здоровья», «Лыжня России», Легкоатлетический кросс, «Зарница», ГТО.

Говоря о культурно-творческом направлении в воспитании, студентам предоставляется огромный выбор развиваться разносторонне на базе СПО: театральное, вокальное, сценическое искусство, хореографическое, что

несомненно способствует развитию творческого потенциала. Кроме этого проводятся в течении всего года различные семинары, фестивали, творческие конкурсы образовательными организациями и иными учебными заведениями на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Вся деятельность в СПО и других институтов социализации направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой – максимальное развитие личности студента и подготовка к самореализации и для его социально-активной жизни, его способность сформировать профессиональную компетентность.

### **Список литературы**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 2002.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. 2-е изд, стереотипное. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 351 с.
3. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] // Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga.html> (дата обращения: 15.04.2021).

*Zolotukhina I.D.,  
Kashcheeva E.P.,  
Sirocheko E.M.,  
Samarskij gosudarstvenny'j kolledzh servisny'x  
texnologij i dizajna  
Samara, Russia*

### **DIRECTIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract.** The article reveals the concept of "personal development," its relationship with three "self": self-consciousness, self-determination and self-approval. The authors believe that the formation of positive attitudes for self-

development is possible through the directions of educational activity in the educational process of the SPO.

**Key words:** socio-active personality, self-development, vocational orientation.

*Зюзина Наталья Олеговна,  
учитель начальных классов,  
Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
email: zuzina\_natalia@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Функция учителя в профилактике психосоматических заболеваний ребенка заключается в обеспечении атмосферы психологического комфорта. В статье доказывается, что ребенку необходима психологическая защищенность и благоприятное общение со значимыми для него людьми.

**Ключевые слова:** индивидуальные особенности, ребенок, психотерапевтическое функции.

Исследования в школах показывают, что около 28% детей обладают неустойчивой психикой. 30-40% детей школьного возраста – составляют группу риска возникновения психических нарушений, среди которых преобладают различные формы неврозов, нарушений сна, невропатии. В литературе это явление классифицируется по-разному. Наиболее часто встречающийся термин «психогенная школьная дезадаптация» подразумевает «психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в семье и школе» [3, с. 124]. Помимо этого понятия в литературе встречаются термины «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Невроз понимается как неадекватный способ реагирования на те или иные сложности в школьной жизни. Как правило, школьные неврозы проявляются в поведении ребенка-школьника: потеря интереса к учебе, пропуск уроков, уход

из школы, нарушение дисциплины. В школьной практике такое проявление, однако, встречается редко. Чаще наблюдается состояние школьной тревожности, которая выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагога [5, с. 234].

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского [4, с. 342] причина данного состояния связывается с нарушением педагогического такта со стороны учителя, вызванного позицией учителя. Когда учитель в учебном процессе подавляет инициативу учащегося, его познавательную активность. Причиной нервно-психических расстройств в этой ситуации является нарушение значимых для ребенка отношений «учитель-ученик», а патогенным фактором может быть неправильное поведение педагога.

Ю.А. Александровский [1, с. 112] причину этого явления видит в том, что педагог не учитывает индивидуальных особенностей личности ребенка, не соизмеряет свои действия и слова с наиболее уязвимыми чертами характера. Происходит деформация мотивационной сферы учащегося: учебные, познавательные мотивы перестают быть ведущими в структуре учебной деятельности, что приводит к искажению самой учебной деятельности. В результате изменяются интересы учащихся, происходит переоценка ценностей, меняются самооценка и другие личностные образования.

Ряд авторов, Г.В. Бурманская, В.Е. Каган, считают, что основной причиной невротических нарушений у младших школьников являются переживания по поводу промахов в учебной деятельности или отношениях с взрослыми.

Г.В. Бурманская [2, с. 207] называет среди них:

- режимные трудности, связанные с низким уровнем произвольности регуляции поведения, организованности;
- коммуникативные трудности, проявляющиеся в сложности привыкания к классному коллективу и своему месту в этом коллективе;

– проблемы взаимоотношений с учителем.

Функция учителя в профилактике психосоматических заболеваний ребенка заключается в обеспечении атмосферы психологического комфорта в соответствии с его жизненно важными потребностями в психологической защищенности, самореализации, благоприятном общении со значимыми для него взрослыми и детьми.

Психологический комфорт устанавливается через соответствие между психологическими свойствами, состояниями школьника и организационно-коммуникативными условиями внутришкольной среды. Психологический комфорт указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые младший школьник переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния могут быть связаны непосредственно с процессом обучения (интеллектуальный комфорт), с организацией предметного окружения (физический комфорт), с общением, взаимодействием с другими субъектами среды.

Источниками психологического комфорта выступают организация межличностных взаимодействий субъектов внутришкольной среды, мыслительной деятельности, обеспечивающая удовлетворение потребности в получении новой информации и психологической, предметной среды в соответствии с телесными и соматическими потребностями ребенка.

Действия педагога по конструированию комфортной среды заключаются в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия. Конкретными способами построения межличностного взаимодействия в системе «учитель-ученик» могут выступать построение психологически оправданного педагогического общения и создание условий безболезненного оценивания деятельности школьников.

Конструирование психологически оправданного педагогического общения происходит на основе открытия, соучастия и возвышения ребенка в процессе педагогического общения. Открытие ребенка на общение

способствует разрушению стереотипов отношения к людям и делу, снятию психологических зажимов и напряжения в общении, улучшает самочувствие детей. Открытие ребенка на общение включает установление личностных контактов, использование художественного ряда, привнесение элемента новизны, выбор пластической позы, подача информации с позиции «Мы». Соучастие ребёнку в общении с ним обеспечивается демонстрацией расположенности, которая содержит пластико-мимическое выражение симпатии; проявлением интереса, которое выражается в двух умениях: слышать и задавать вопросы. Для педагога услышать ребёнка – это не столько восприятие информации, сколько умение расслышать его боль, вникнуть в его переживания, понять причины его тревоги, радости, восторга. От этих двух умений зависит своевременность педагогической помощи ребёнку. Возвышение ребёнка раскрывается через принятие его как данности, поддержание оптимистического рубежа, создание ситуации успеха. Сопереживание учителя, одобрение, мягкость интонаций помогают ребёнку поверить в успех. В целях усиления педагогического воздействия снятие страха дополняется авансированием и скрытой помощью нуждающемуся ученику.

Основная задача учителя в ситуации безболезненного оценивания – изменить позицию ребенка в системе оценочной деятельности, его учебную мотивацию, направленную на получение знаний, а не отметок и попытку избежать наказаний (неудач) в случае получения отрицательной отметки. Безболезненное оценивание обеспечивается соблюдением техники оценочной безопасности, которая заключается в дозировании оценки и корректном оценивании достижений учащихся как личностного, так и познавательного характера.

Техника безболезненного оценивания включает следующие правила:

1. Соблюдение педагогического такта при оценке достижений ребенка. Педагогический такт – соблюдение норм в общении, исходящих из принципов морали, справедливо и тактично осуществляемых требований.

2. Правильная организация оценочной деятельности. Оценка выполняет функцию средства помощи. Основное ее назначение – выявить причину недостатка и указать путь его устранения.

3. Создание «ситуации успеха», что означает подход к ребенку, при котором учитель предъявляет требования, будучи уверенным, что ребенок с ними успешно справится.

4. Постепенное нарастание требований, предъявляемых к деятельности ребенка.

5. Поиск оптимальной меры в использовании средств контроля. Формирование навыков самоконтроля.

Г.А. Цукерман [6, с. 34] предлагает при оценивании учебного труда школьников использовать приемы «Волшебные линейки» и «График ошибок», которые по своей сути являются дифференцированными дробными приемами оценки познавательной деятельности. Они позволяют увидеть достижения конкретного ребенка в овладении им познавательными операциями.

Конструирование предметной среды в соответствии с соматическими потребностями ребенка включает в себя не только деятельность учителя по организации условий обучения в соответствии с гигиеническими требованиями внешней среды, но и развитие психологической культуры, использование учителем различных видов стимулов (физиологических, умственных, эмоциональных) и средств релаксации.

Развитие психологической культуры у школьников предполагает выработку культуры восприятия, обучение эффективным приемам запоминания, мыслительной деятельности.

Выработка культуры восприятия заключается в обучении умению наблюдать: находить изменения в окружающем мире, в настроении партнера по общению, в собственном развитии ребенка. Культура восприятия проявляется в способности ребенка высказать свое впечатление, дать оценку, определить место данного явления в ряду других событий и явлений. Она формируется при анализе, противопоставлении, установлении причинно-следственных связей

наблюдаемых в реальном окружающем ребенка мире предметов, явлений, событий.

В учебно-воспитательном процессе различают различные виды стимулов. Физиологические стимулы включают физкультминутки, активные игры. В качестве эмоциональных стимулов используется эмоциональная окраска сообщений, музыкальные произведения, эмоциональные ситуации урока (сопереживание, сопричастность, радость), сотрудничество в совместной работе, взаимопомощь. К умственным стимулам относятся эвристические, творческие задачи; активные, игровые формы и приемы обучения; пропедевтические задания, раскрытие практической значимости изучаемого.

Организация мыслительной деятельности с позиций психогигиены направлена, прежде всего, на решение следующих задач: предупреждение неудач в познавательной деятельности и воспитании и обеспечение педагогической поддержки, поддержание оптимального режима деятельности.

Особое значение в предупреждении неудач имеют методы и приемы педагогической поддержки. К видам педагогической поддержки в усвоении знаний часто относят обучение без принуждения, которое основано на интересе, успехе, доверии. Урок как система реабилитации, в котором каждый ученик ставит перед собой цели и достигает их и при этом осознает себя разумным. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти, логического мышления в процессе восприятия материала, использование опорных сигналов (ориентировочные основы действий). Формирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов, взаимное обучение, диалоговые методики, комментированные упражнения, оптимальность темпа с позиций полного усвоения, метод «малых шагов» с большой степенью детализации, развёрнутостью действий в форме алгоритмов, инструктажа.

В предупреждении неудач В.Ф. Шаталов [7, с. 86] предлагает следующие приемы оказания педагогической поддержки в обучении: тихий опрос, позволяющий учитывать нежелание ребенка обнародовать свою неудачу в

усвоении учебного материала; возможность исправить оценку, прием позволяющий удовлетворить потребность ребенка в успехе; свобода выбора количества заданий, видов деятельности; устранение из методического материала «двойки», прием, позволяющий учителю передать ребенку информацию о его вере в способности ученика и создать перспективу для самоутверждения ученика.

К видам педагогической поддержки в воспитании относятся: педагогическая любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми недостатками; сострадание, участие, оказание необходимой помощи, обучение элементам саморегуляции (умение учиться, умение владеть собой). Данные приемы позволяют создать реабилитационное пространство воспитания.

Оптимальный режим работы индивидуального или коллективного характера обеспечивается выбором форм организации учебно-воспитательной деятельности и определяется исходя из условий протекания деятельности. Индивидуальный режим работы обеспечивается следующими формами: самостоятельная работа с различными источниками информации, индивидуальное задание (поручение), выполнение индивидуального микроисследования. Коллективный режим работы обеспечивается работой в статичных, динамических, вариационных парах, работа в малых группах. Способами организации коллективной деятельности также служат игровое проектирование, выполнение имитационных упражнений, выполнение коллективных микроисследований.

Особое значение в предупреждении неудач имеет не только выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности, но и конструирование учителем содержания учебного материала. Конструирование содержания предполагает планирование уровня трудности, объема, эмоциональности учебного материала в зависимости от познавательных возможностей ученика и потребности его в получении информации. При конструировании содержания

учитель имеет возможность увеличить или уменьшить степень трудности и объема, варьировать степень эмоциональности учебного материала.

Увеличению степени трудности и объема, уменьшению эмоциональности учебного материала способствуют задания на развитие интеллектуальных умений: сравнение, классификация, определение закономерностей, нестандартные, творческие задачи, работа с дополнительной литературой.

Уменьшению степени трудности и объема, увеличению эмоциональности учебного материала способствует включение вспомогательных элементов содержания: опор, алгоритмов, указаний типа задачи, подсказок; обогащение содержания заданиями занимательного и практического характера, а также заданиями показывающих личностную ценность изучаемого, включение заданий, прямо ориентированных на развитие интеллектуальных умений и психофизиологических функций.

Резюмируя выше сказанное, можно следующим образом определить психотерапевтическую функцию учителя и способы ее реализации в образовательном процессе начальной школы:

Актуальность психотерапевтической функции учителя в образовательном процессе начальной школы вызвана увеличением количества психических и пограничных нарушений у детей младшего школьного возраста, причем причина данного вида нарушений чаще всего связывается с некорректной педагогической деятельностью учителя. Психотерапевтическая функция учителя связана с обеспечением атмосферы психологического комфорта в соответствии с жизненно важными потребностями школьника в психологической защищенности, самореализации, благоприятном общении со значимыми для него взрослыми и детьми.

Атмосфера психологического комфорта обеспечивается построением психологически оправданного педагогического общения, использованием техники безболезненного оценивания деятельности школьников, развитием психологической культуры, использованием учителем различных видов стимулов (физиологических, умственных, эмоциональных) и средств

релаксации, предупреждением неудач в познавательной деятельности и воспитании, обеспечивающего педагогическую поддержку и помощь, поддержанием оптимального режима деятельности, варьированием степени трудности и эмоциональности, объема содержания учебного материала.

Психотерапевтическая направленность деятельности учителя позволяет уменьшить уровень тревожности у младших школьников, повысить уровень познавательной мотивации, снизить риск возникновения психосоматических расстройств, восстановить значимые для ребенка отношения в системе «учитель-ученик», а значит улучшить психологическую атмосферу, в которой находится ребенок.

### **Список литературы**

1. Александровский Ю.А. Глазами психиатра. М.: ГЭОТАР Медицина, 2011.
2. Бурманская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 2014.
3. Каган В.Е., Левин А.Н. Семья, дитя, врач. Таллинн: Валгус, 2005.
4. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и жизни. М.: Педагогика, 2010.
6. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 2009.
7. Шаталов В.Ф. Оптимистическая педагогика. М.: Педагогика, 1988.

*Ziuzina N.O.,  
Secondary general education school № 91  
Omsk, Russia*

**PSYCHOTHERAPEUTIC FUNCTION OF TEACHER IN PRIMARY  
SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS**

**Abstract.** The function of the teacher in the prevention of psychosomatic diseases of the child is to provide an atmosphere of psychological comfort. The article proves that the child needs psychological protection and favorable communication with people significant to him.

**Key words:** individual features, child, psychotherapeutic functions.

*Иванова Жанна Николаевна,  
преподаватель,  
Шевелева Елена Михайловна,  
преподаватель,  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский государственный  
колледж сервисных технологий и дизайна»  
email: zhanna.ivanova66@mail.ru  
г. Самара, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В учреждении СПО возможно успешное решение задачи формирования воспитанности и культуры будущих специалистов. Авторы рассматривают потенциал общественных организаций, юношеских объединений, спортивного клуба.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, план воспитательной работы, системность в управлении, волонтерство.

Процесс воспитания имеет целостный характер, его трудно разделить на составные части. Воспитательные воздействия осуществляются не по последовательно-параллельной схеме, а комплексно.

Гармонично развивающаяся личность формируется только через комплексный подход к воспитательному процессу. В современных технологиях воспитания комплексный подход предполагает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия:

1. Воздействие одновременно на сознание, чувства и поведение воспитанников.

2. Достижение положительного результата при органичном слиянии внешнего педагогического воздействия и самовоспитания личности.

3. Единство и координация усилий всех, имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, органов правопорядка, коллективов групп.

4. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел в рамках добровольческих программ. Эти дела должны отражать комплексный подход в воспитании с решением задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

5. Системность в процессе воспитания и управления им.

В рамках образовательного учреждения среднего профессионального образования успешное решение задачи формирования воспитанности и культуры будущих специалистов возможно через грамотно организованную систему воспитания, включающую в себя администрацию, кураторов (классных руководителей и мастеров производственного обучения), кабинеты (методические объединения), общественные организации и объединения, кружки художественной самодеятельности, спортивный клуб.

**Администрация** является основным органом в образовательном учреждении среднего профессионального образования, осуществляющим организацию всей системы воспитания обучающихся. Она объединяет усилия общественных организаций, социальных институтов и отдельных граждан для создания единого пространства, необходимых условий для всестороннего развития личности будущего специалиста.

**Кураторы** проводят воспитательную работу в группах, при этом используется совместное планирование мероприятий и акций обучающихся, кураторов и администрации. Организация конкурсов, соревнований, диспутов, дискуссий, встреч помогает кураторам лучше узнать обучающихся, выявить их

склонности и способности, развивать в молодых людях чувство ответственности за порученное дело, стимулировать их активность в вопросе самовоспитания [10, с. 16-23].

**Общественные объединения и организации** (студенческие профсоюзные организации; волонтерское движение и др.) объединяют молодых людей на принципах добровольности, нравственности и патриотизма. Эти структуры создают условия и организуют деятельность молодежи, направленную на всестороннее развитие личности в различных сферах жизни, раскрытие и реализацию её потенциала, защиту интересов и прав членов различных общественных объединений и организаций учащейся молодёжи [7, с. 135-138].

Волонтерское движение имеет коллективный, творческий характер, поэтому является коллективным воспитательным делом. Если рассматривать волонтерские дела как обособленные системы образования, можно выявить их поэтапное конструирование: целеполагание: анализ ситуации, формирование доминирующей и сопутствующих целей; планирование; организация и подготовка; осуществление дела и анализ достигнутых результатов.

Главные отличительные особенности волонтерской деятельности – это необходимость, полезность и осуществимость. Именно общее воспитательное дело волонтерской деятельности передаёт системность, комплексность, последовательность и непрерывность процесса воспитания [1, с. 46-48].

Доминирующая воспитательная цель определяет задачи конкретных добровольческих дел. Выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из направлений воспитания: интеллектуальным, физическим, трудовым, эстетическим или экономическим. По целям и назначению выделяются следующие виды добровольческой деятельности: социально-ориентированная, эстетическая, познавательная, спортивно-физкультурная, трудовая и др. Добровольческая деятельность, доминирующей целью которой выступает воспитание общественно значимых качеств, называется социально-ориентированной. Главной целью данного направления является формирование у обучающихся системы социальных отношений. Через проявление личной

причастности к происходящим событиям формируется не только стержневая гражданская позиция, но и такое качество личности как дисциплинированность [2, с. 224-227].

Нравственное воспитание в системе волонтерского движения включает: формирование у обучающихся сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества, ознакомление с нравственными идеалами, требованиями в обществе, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, формирование устойчивых нравственных чувств и качеств, высокой культуры поведения.

Эстетические (художественные) работы в системе волонтерского движения способствуют формированию эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению.

Систематическое участие обучающихся в волонтерском движении оказывает определённое воздействие на их сознание, чувства и поведение, происходит целенаправленное формирование нравственных качеств личности [13, с. 67-78].

**Объединение художественной самодеятельности** призвано: выявлять творческие способности и оказывать помощь в их развитии и совершенствовании; развивать различные направления художественно-эстетической деятельности; организовывать встречи с деятелями искусства и культуры, проведение музыкальных, литературных и театральных вечеров, смотров и конкурсов художественной самодеятельности обучающихся.

**Школа юного редактора** призвана: расширять культурный охват и повышать творческий потенциал молодежи; оформлять тематические, юбилейные и поздравительные плакаты и стенгазеты; осуществлять художественно-оформительское сопровождение культурно-массовых мероприятий; издавать малотиражную газету – печатный орган образовательного учреждения.

**Театр Мод** – это лаборатория моды и модельная студия, созданные на основе коллективного творческого дела: обучающиеся сами планируют, сами

создают, сами демонстрируют и сами анализируют; здесь мечты, фантазии и реальность сливаются в единое целое, объединяя обучающихся по принципу самоуправления на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию. Ориентир на профессию пронизывает, как стержень, все содержание работы Театра Мод и раскрывает принцип профессиональной направленности воспитательного процесса.

**Спортивный клуб** организует занятия спортивных кружков и секций, помогает укреплять здоровье, вырабатывает необходимые морально-волевые качества, учит правильно организовывать досуг. Занятия физической культурой и спортом играют незаменимую роль в подготовке юношей к службе в армии, формировании патриотизма, нравственности и гражданского мужества.

Упорядочить педагогическую воспитательную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов призван **план воспитательной работы.**

Общий ход любого планирования можно представить тремя этапами:

1. Составление педагогом проекта плана.
2. Коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей).
3. Корректировка первоначальных замыслов, уточнение целей, задач, способов, методов и результатов деятельности.

В образовательном учреждении среднего профессионального образования применяются следующие планы воспитательной работы:

- перспективный и годовой планы работы образовательного учреждения;
- календарные планы воспитательной работы с коллективом обучающихся на месяц, семестр, учебный год;
- план методической работы с педагогами по вопросам воспитания молодежи;
- план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;

- планы клубов, штабов, советов и других организаций, объединений и коллективов обучающихся;
- перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет;
- планы подготовки проведения коллективных мероприятий.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, учебного заведения;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений; традиционные праздники учебного года;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции образовательного учреждения;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов и обучающихся.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное планирование помогает педагогам избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения воспитательных задач [4, с. 112-134].

### **Список литературы**

1. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. 2017. Т. 10. № 1. С. 46-48.

2. Красавина Е.В., Горлова Н.И. Мотивационные аспекты участия молодёжи в волонтерской деятельности // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 2018. Ч. 3. С. 224-227.

3. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2019. 485 с.

4. Маленкова Я.М. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2018. 258 с.

5. Методика воспитательной работы: учебное пособие / под ред. Я.И. Рувинского. М.: Просвещение, 2019. 263 с.

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2019. Кн. 2: Процесс воспитания. 602 с.

7. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева. М.: Профессиональное образование, 2019. 479 с.

8. Рожков М.С., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2017. 198 с.

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2016. 305 с.

10. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М.: Педагогическое общество России, 2018. 96 с.

11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2018. 472 с.

12. Степанов Е.Н., Лузин Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 160 с.

13. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Педагогическое образование: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Вента-Граф, 2017. 368 с.

*Ivanova ZH.N.,  
Sheveleva E.M.,  
Samarskij gosudarstvenny'j kolledzh servisny'x texnologij i dizajna  
Samara, Russia*

### **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Abstract.** In the institution of the ACT, it is possible to successfully solve the problem of forming the education and culture of future specialists. The authors consider the potential of public organizations, youth associations, and a sports club.

**Key words:** educational process, plan of educational work, system in management, volunteering.

*Игнатченко Дарья Николаевна,  
педагог-психолог,  
Носова Олеся Юрьевна,  
педагог-психолог,  
МБУДО Дворец творчества детей и молодежи  
email: arzhanyh.daria@yandex.ru  
г. Воронеж, Россия*

### **ПРОГРАММА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт реализации программы внеурочной деятельности. Специально разработанная программа способствует положительному общению, самопринятию, рефлексии детей и подростков.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, тренинги, эмоциональная активность, психологическая деятельность.

Программа, способствующая развитию детей и молодежи во внеурочное время, реализуется в МБУДО Дворец творчества детей и молодежи г. Воронеж. Цель программы заключается в психолого-педагогическом сопровождении подростков в дополнительном образовании детей.

Принципы программы:

- единственно диагностики и деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных показателей;
- учет интересов подростка.

В рамках программы выделяются следующие этапы:

1) Диагностический этап.

Цель – выявление психологических особенностей личности подростков для составления ядра программы по психолого-педагогическому сопровождению. Диагностику проводят психологи.

2) Организационный этап.

Цель данного этапа:

- адаптация подростков к деятельности дополнительного образования.

Организационный этап является самым кратковременным и основными задачами его принято считать:

- создание основы для групповой сплоченности;
- знакомство детей с правилами дошкольного образования.

На данном этапе одним из важнейших вопросов – это организация психологической помощи подросткам.

3) Этап эвристической развивающей среды.

На данном этапе выделяют следующие направления работы:

- индивидуальные и групповые занятия (тренинги и консультации);
- проективная деятельность;
- организация выставок, праздников и тематических развлечений.

Основной формой работы педагога-психолога является тренинги, с возможным привлечением к организации и проведению педагогов. В первую

очередь был избран тренинг как основная форма взаимодействия, потому что он способствует формированию психологически комфортной и безопасной среды, которая способствует активному разрешению главной задачи психолого-педагогического сопровождения, а именно, путем разрешения актуальных задач и проблем социализации.

В рамках данного этапа выделяют следующие направления работы:

1. Экспресс-диагностика с целью выявления промежуточных изменений и степени воздействия программы на подростков.

2. Коррекция и развития умений и навыков.

Деятельность программ, составленных педагогами-психологами, будет ориентирована на конкретный вид деятельности.

На данном этапе происходит активное включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной и творческой деятельности.

Приведем пример цикла тренинговых занятий:

1. «Контакты».

Цели: Разработка правил группового взаимодействия (организация психологической безопасности). Выявление ожиданий участников (цели). Разминочные игры для снятия напряжения, психологических зажимов. Создать для участников комфортную атмосферу.

Упражнения: на физическую и эмоциональную активность участников, например: «Алфавит», «Магниты», «Эврика», «Китайский осел», «Мои острова», «Восточный рынок», «Фруктовый салат», «Что дальше?» и так далее.

2. «Тимбилдинг (Командообразование)».

Цели: Развитие навыков командной работы (формирование чувства сплоченности, принадлежности к команде). Включение участников в работу, усиление концентрации внимания. Осознание трудностей взаимодействия. Мини-лекции: «Привлекательность команды», «Условия продуктивности команды». Саморефлексия.

Упражнения: «Алексей, апельсин, Амстердам», «Символ команды», ситуационная игра, например, «Авиакатастрофа в тундре», «Скала», «Секрет Джованни», «Син-Обелиск», «Сильные и слабые стороны моей команды».

### 3. «Самоидентификация, самосознание, самопринятие».

Цели: Развитие навыков уверенного поведения, самопринятия. Мини-лекции: «Ассертивность» (техники «Ассертивный отказ» и «Ассертивная просьба»), «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение», «Концепция Э. Берна «Я-ОК, ТЫ-ОК»». Знакомство с техниками «Я-высказываний». Осознание внутренних барьеров (деструктивных установок), которые препятствуют реализации уверенного поведения. Получение положительной обратной связи. Саморефлексия.

Упражнения: «Из чего сделан Я?», «Я... но я не...», «Волшебный магазин» (Я. Морено), «Белая ворона»; «Арт-модерация», «Корсет уверенности», «Попробуй, откажи!», «Необычная просьба», «Портрет уверенного человека», «Круг вопросов», «Парад клоунов», «Гадкий утенок и Птичий двор», «Сторителлинг».

### 3. Консультирование.

Консультирование носит индивидуальный и групповой характер, направленных на:

– выработку рекомендаций по проблеме подростков и специалистов, которые осуществляют с ними взаимодействие (с целью выбора индивидуальных технологий взаимодействия, выработку приемов и методов работы);

– консультирование ближайшего социального окружения подростков;

– непосредственно консультирование подростков, с целью рефлексии диагностических мероприятий.

### 4. Просвещение.

Выделяют две формы работы:

– проведение тематических выступлений для специалистов, осуществляющих работу с детьми;

– различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, статьи, информационные стенды, классные часы – по вопросам связанных с особенностями организации процесса сопровождения подростков.

Данная программа ориентирована на психологическую деятельность, но должна пронизываться деятельностью педагогов. Помимо частичкой включенности в психологический тренинг педагоги организуются занятия (мастер-классы) с привлечением узконаправленных специалистов практиков различных областей деятельности (искусство, спорт, наука и т.п.).

Все вместе способствует позитивному развитию «Я»-концепции подростков, адекватной самооценки и развитию навыков рефлексии, что самоосознания о произошедших изменениях. Так же, важным является специальная организация общения между различными группами подростков, что в первую очередь необходимо для преодоления замкнутости и самоизолированности, повышения заинтересованность к новой деятельности.

Таким образом, весь этап, направленных на коррекцию и развитие эвристической среды основан на ряде факторов:

- плавный выход подростков из зоны комфорта;
- включение подростков в различные виды деятельности.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. 1984. 433 с.
2. Гальтон Ф. Наследственность таланта: Законы и последствия. М.: Мысль, 1996. 299 с.
3. Гельвеций К.А. Сочинения в двух томах. М.: Мысль, 1974. Т. 2. 687 с.
4. Гильбурх Ю.З. Умственно одаренный ребенок: Психология, диагностика, педагогика. Киев, 1992. 184 с.

*Ignatchenko D.N.,  
Nosova O.IU.,  
Dvorecz tvorchestva detej i molodezhi  
Voronezh, Russia*

## **PROGRAMME FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN EXTRA-TIME**

**Abstract.** The article discusses the experience of the out-of-hours program implementation. The specially designed program promotes positive communication, self-acceptance, reflection of children and adolescents.

**Key words:** out-of-hours activities, trainings, emotional activity, psychological activity.

*Ким Ирина Николаевна,  
преподаватель кафедры «Технология дошкольного образования»,  
Ташкентский государственный педагогический  
университет имени Низами  
email: irina\_day@mail.ru  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается, как закладываются основы экологической культуры в человеческой личности средствами программы внеурочной деятельности. Авторы полагают, что необходимо воспитывать отношение к объектам природы и овладевать различными способами познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание, система ценностей.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто

безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Особое внимание роли дошкольного образования для будущего поколения уделяется и в Узбекистане.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей.

Наблюдается интенсивное развитие системы непрерывного экологического образования. Начальным звеном системы является сфера дошкольного образования, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры. Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её – дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках дошкольных организаций. Важно все: оформить группу, внутренний двор, организовать живой уголок и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром. Как это сделать?

Самым приемлемым методом работы является проектная, экспериментальная деятельность, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Материал даем не в виде готовых знаний, а в виде проблем, проведения экспериментов, побуждающих к самостоятельному поиску.

Создаем ситуацию успеха для каждого ребенка, используя дифференцированное задание с учетом их индивидуальных особенностей.

Система педагогического взаимодействия направленного на экологическое развитие детей позволила осваивать не только экологические представления, но и овладевать различными способами познавательной деятельности, учить проявлять отношение к объектам природы.

Тем самым мы воспитываем у детей наблюдательность, бережное отношение к окружающему миру, формируем представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, что способствует развитию психических функций дошкольников.

Наблюдая за растениями и животными, дошкольник учится распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что так же способствует чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать,

должны ее беречь и заботиться о ней. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

### **Список литературы**

1. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. СПб.: Союз, 2003. 208 с.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. 92 с.
3. Об охране природы [Электронный ресурс]: закон Узбекистана от 09.12.1992. N 754-XII // Все законодательство Узбекистана. URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=9091\\_zakon\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_09\\_12\\_1992\\_g\\_n\\_754-xii\\_ob\\_ohrane\\_prirody](https://nrm.uz/contentf?doc=9091_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_09_12_1992_g_n_754-xii_ob_ohrane_prirody) (дата обращения: 10.02.2021).
4. Об экологическом контроле [Электронный ресурс]: закон Узбекистана от 27.12.2013. N N ЗРУ-363I // Все законодательство Узбекистана. URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=437503\\_zakon\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_27\\_12\\_2013\\_g\\_n\\_zru-363\\_ob\\_ekologicheskome\\_kontrolle\\_%28prinyat\\_zakonodatelnoy\\_palatoy\\_12\\_11\\_2013\\_g\\_odobren\\_senatom\\_12\\_12\\_2013\\_g\\_%29](https://nrm.uz/contentf?doc=437503_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_27_12_2013_g_n_zru-363_ob_ekologicheskome_kontrolle_%28prinyat_zakonodatelnoy_palatoy_12_11_2013_g_odobren_senatom_12_12_2013_g_%29) (дата обращения: 10.02.2021).

*Kim I.N.,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Uzbekistan*

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS AS SOCIAALLY SIGNIFICANT DIRECTION**

**Abstract.** The article considers how the foundations of environmental culture in the human person are laid by means of the extra-time program. The authors believe that it is necessary to educate attitude to objects of nature and master various ways of cognitive activity.

**Key words:** ecology, environmental education, value system.

*Козилова Лидия Васильевна,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления образовательными  
системами им. Т.И. Шамовой Института  
социально-гуманитарного образования,  
ФГБОУ ВО Московский педагогический  
государственный университет  
email: [lidiya-mggu@mail.ru](mailto:lidiya-mggu@mail.ru)  
г. Москва, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА «ШКОЛА-ВУЗ»**

**Аннотация.** Взаимодействие школы и ВУЗа может строиться в режиме разовых мероприятий, а может быть организовано как совместная деятельность по ряду направлений. В данной статье представлен положительный инновационный опыт социального партнерства двух структур.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, непрерывное образование, инновационный опыт в профессионально-педагогическом образовании.

В современных условиях возникает острая необходимость развития системы социальных институтов и механизмов согласования интересов участников различных уровней системы образования (школы и вуза),

основанной на сотрудничестве в решении общих задач. В педагогике под социальным партнерством понимается тип отношений между различными взаимодействующими сторонами (образовательными организациями, социальными институтами, общественными организациями, органами власти, другими субъектами), в основе которых лежит равное представление интересов каждой стороны. Интересы могут как совпадать, так и расходиться, и в связи с этим отношения направлены на поиск консенсуса между представленными сторонами для совместного решения вопросов и конфликтов в процессе совместной деятельности, от которых выиграют все.

Основой таких отношений является добровольное и равноправное взаимодействие, взаимоподдержка и взаимовыручка. Результатами такой деятельности являются разработка и реализация различных педагогических и социально-экономических решений, направленных на успешное развитие, обучение и воспитание обучающихся в образовательных организациях, а также создание комфортной для этого среды. Потенциал социального партнерства обеспечивается совокупностью различных видов ресурсов: интеллектуальных, экономических, кадровых, организационных, методических.

Стало традицией в день Российской науки 8 февраля проводить Межрегиональную научно-практическую конференцию обучающихся под таким красивым названием «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», которая ежегодно организуется и проводится в третий раз подряд на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 2097, руководителем которого является Пискарева Галина Викторовна. Для обучающихся школы, их родителей, социальных партнеров это событие является главным, поскольку в современных условиях предоставляется возможность каждому ученику участвовать в исследовательских и проектных работах, олимпиадах и различных конкурсах, а значит поделиться своими открытиями, успехами, результатами [1].

Обучающимся школы № 2097 города Москвы и их родителям несравненно повезло. Школа № 2097 не просто является частью социального

пространства, она создает определенную специальную образовательную среду для развития и воспитания учеников, саморазвития и самореализации педагогов, является особым социальным институтом, призванным выполнять предписанные государством функции. Сегодня большинство школ приходят к выводу о необходимости привлечения внешних ресурсов со стороны вузов и бизнес-структур с целью расширения собственных образовательных возможностей, а школа № 2097 и социальные партнеры, в их числе Московский педагогический государственный университет (МПГУ) имеет инновационный опыт сотрудничества.

Ключевым направлением совместной деятельности школы и вуза является организация и проведение педагогических производственных практик обучающихся бакалавриата и магистратуры на базе школы. Основные этапы непрерывного образования были обозначены доктором педагогических наук П.Ф. Кубрушко, который в своем выступлении на ютубе в 2017 году сформулировал их последовательность в качестве [2]:

а) начальный этап – это пропедевтика (профориентация старшеклассников), в данном случае на базе школы функционируют педагогические классы, классы гуманитарного, технического, медицинского направлений. Студенты МПГУ получают бесценный опыт при прохождении практики по приобретению первичных профессиональных навыков и умений обучающимися 3-4 курсов, а также приобретают опыт в работе с учителями, учениками, их родителями с целью прохождения этапов проектирования и реализации проектных работ обучающихся школы. Студенты учатся сами и обучают учеников, как правильно подготовить проект, на что следует обратить особое внимание в первую очередь, как оформить и представить свой продукт;

б) специализированный этап – этап обучения в вузе, на котором созданы все необходимые и достаточные условия по формированию необходимых профессиональных компетенций как на лекционных занятиях, так и в период прохождения практики;

в) адаптивный этап – отражает уровень по наращиванию сложности и обобщенности профессиональной деятельности.

С учетом этапности непрерывного образования, магистранты МПГУ проводят исследования (в рамках подготовки магистерских диссертаций), реализуют проекты, помогают учителям школы в подготовке обучающихся к проектной работе, исследовательской деятельности. Для этого в январе 2021 года перезаключен договор об организации и проведении практической подготовки обучающихся МПГУ, который регламентирует основные условия и порядок организации партнерских отношений, а также права и обязанности каждой из сторон. Цель договора – объединить усилия на организацию и проведение практической подготовки обучающихся Университета, потому что школа № 2097 (как показал опыт сотрудничества и качества получаемых компетенций студентами) обладает всеми необходимыми ресурсами: кадровыми, техническими, информационными и потенциальными возможностями для практической профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности. Включение студентов в образовательный процесс в период пандемии показал, что педагоги школы под руководством директора умеют работать качественно не только в режиме офлайн, но и в режиме онлайн. Педагоги постоянно повышают уровень квалификации, обучаются на программах магистратуры, защищают кандидатские диссертации.

Со стороны МПГУ осуществляется информационная, а также профессиональная научно-методическая поддержка в формате онлайн консультаций, встреч на различные темы по актуальным вопросам современного образования. Вуз ежегодно проводит Университетские среды для учителей школ Москвы и других регионов, а для старшеклассников Университетские субботы, в ходе которых осуществляется знакомство с новой образовательной средой университета, будущей профессией, овладение новыми современными технологиями, позволяющими старшекласснику познавать мир, природу, общество, выявлять закономерности в личностном развитии и т.д.

Безусловно, каждый вуз видит необходимость в работе со школами с целью не просто привлечения «своего» абитуриента, но и для развития исследовательских, личностных, коммуникативных и метапредметных компетенций у потенциального абитуриента, которые помогут ему в дальнейшем качественно построить индивидуальную траекторию образовательной и исследовательской деятельности в вузе. Такая работа в школе организуется и проводится. Примером тому является проведение ежегодных конференций на указанные тематики [3; 4].

В настоящее время актуализировалась деятельность по организации инновационного взаимодействия как единого образовательного пространства для реализации основных функций образования – подготовки выпускника к осознанному выбору профессии, расширения границ для совместного творчества со всеми участниками образовательных отношений – учителями, детьми, их родителями, подготовки высококвалифицированного востребованного специалиста на рынке труда, совместных проектных работ со старшеклассниками, онлайн-мероприятий, выпуска издательской продукции и др. [4; 5].

Плодотворное многолетнее сотрудничество школы и вуза позволяет констатировать следующие результаты:

- возрос интерес обучающихся школы к проектной, инновационной, исследовательской деятельности;
- повысилась познавательная активность обучающихся школ в подготовке проектных работ, которые представляются на различных конкурсных мероприятиях;
- усилилась работа по организации деятельности по ранней профилизации и предпрофильному образованию;
- отмечается успешная совместная проектная и исследовательская деятельность с обучающимися школы и студентами вуза, в ходе которой

студенты выступают в роли консультанта, организатора, наставника, тьютора, помощника;

– усилилась интеграция научной, образовательной, воспитательной деятельности школы и вуза по различным вопросам, направленным на совместное решение общих задач образования;

– дальнейшая реализация системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров школы на базе МПГУ и др.

Все это способствует развитию инновационного опыта социального партнерства школы и вуза для достижения единой цели.

Существенной особенностью развития инновационного опыта является, во-первых, опора на личность каждого ученика с целью разработки индивидуальной программы развития личности с учетом данных диагностики личностного развития ребенка.

Во-вторых, следствием развития инновационного опыта является желание, способность и возможность как отдельного педагога, так и всего педагогического коллектива участвовать в качестве руководителя проекта, консультанта, наставника.

В-третьих, к особенностям необходимо управление развитием инновационного опыта со стороны руководителя школы и представителя администрации вуза.

В-четвертых, в ходе прохождения практики у студентов сформирован ряд компетенций: способность анализировать педагогический процесс и его закономерности, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия, способность к самоорганизации и самообразованию, готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способность осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовность к обеспечению охраны и жизни обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития [1].

В результате исследования развития инновационного опыта сотрудничества в практике школы № 2097 и МПГУ пришли к выводу о том, что в процессе сотрудничества образовательных учреждений можно выделить также некоторые характерные особенности:

- углубленное изучение отдельных предметов, возможность более ранней работы с обучающимися по конкретной специализации и так далее;
- развитие в новом качестве существовавших ранее отношений;
- изменение содержания взаимосвязи науки и практики.

Быстрое реагирование общеобразовательных организаций и высших учебных заведений на изменения в перестройке организационно-управленческих сторон профильных классов, перестройка планов учебного заведения. Возникают новые формы взаимодействия профильных классов с высшими учебными заведениями, развиваются новые типы отношений внутри педагогического коллектива и за пределами учебных заведений. Стремление педагогов-практиков к быстрому наращиванию профессионально-педагогических связей и отношений позволяют обеспечить школу психолого-педагогическими разработками, новаторскими идеями, творческими решениями, тем самым повышают эффективность и качество педагогической деятельности, подготовки квалифицированного, готового работать в режиме инновации педагога.

Таким образом, инновационный опыт в профессионально-педагогическом образовании выражает интегративное содержание технико-технологических, педагогических, организационно-управленческих, социально-экономических новшеств, которые обеспечивают развитие социального партнерства, профессионального образования, а также науки, производства, экономики,

управления и социальной сферы. Инновационный опыт в профессионально-педагогическом образовании получает практическое воплощение в современном образовательном процессе школы и вуза, целью которого является подготовка универсальной нравственно зрелой личности, компетентного специалиста с развитой профессиональной культурой, владеющей научным стилем мышления, способной к осуществлению инновационных процессов в профессиональном образовании.

### **Список литературы**

1. Козилова Л.В. Совершенствование содержания программы Психолого-педагогического модуля и ее реализации как средство оптимизации образовательной среды педагогического университета // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29063> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Кубрушко П.Ф. Предпосылки развития непрерывного образования // Youtube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6dndlAUa4WY> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Сморгчова В.П., Ковшевая Е.С. Непрерывное педагогическое образование в условиях Болонского процесса // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы XIV Международной научной конференции, Париж, 24-25 мая 2018. М.: МАНПО, 2018. С. 253-257.

4. Харченко Л.Н., Джахбаров М.А., Козилова Л.В., Харланова Н.Н. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография / под общ. ред. проф. Л.Н. Харченко. М.: Директ-Медиа, 2019. 180 с. DOI 10.23681/599812

5. Чвякин В.А., Козилова Л.В. Структура социальных ориентаций среди современных старшеклассников как ценностное основание в процессе их воспитания // Педагогика и просвещение. 2018. № 2. С. 53-60. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.2.25676

*Kozilova L.V.,  
Moscow Pedagogical State University  
Moscow, Russia*

## **FEATURES OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EXPERIENCE OF SOCIAL PARTNERSHIP "SCHOOL-UNIVERSITY"**

**Abstract.** The interaction of the school and the university can be built in the mode of one-time events, and can be organized as a joint activity in a number of areas. This article presents the positive innovative experience of social partnership of two structures.

**Key words:** social partnership, continuing education, innovative experience in vocational and pedagogical education.

*Коленцовская Ольга Петровна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина  
email: ven3347@gmail.com  
г. Астана, Республика Казахстан*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Аннотация.** В данной статье утверждается, что существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Особый акцент делается на структуре коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, коммуникативная компетенция, социокультурный контекст.

Ключевая идея современной политики образования России – идея развития, которая актуализирует необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Учебное заведение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым. Ориентация на усвоение умений, способов деятельности, и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов и оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям России.

Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Как отмечает Т.М. Ковалева, это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы. Иными словами, этот подход ориентирует на такую систему обеспечения качества подготовки, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда. Таким образом, компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития.

Компетентностный подход – один из подходов, который противопоставляется «знаниевому» в понимании накопления студентом и трансляции преподавателем готового знания, т.е. информации, сведений.

Введение компетентностного подхода, по мнению А.В. Хуторского, в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных

ситуаций [3].

В различных публикациях, касающихся проблем реализации в образовательной практике компетентностного подхода, используются в качестве базовых такие понятия, как «компетентность» и «компетенция». Компетенция – отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащихся (государственный заказ, стандарт). Компетентность – сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития и саморазвития студента. Компетентность – мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что компетентность – есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области.

Мы не противопоставляем компетентность знаниям или умениям. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, оно включает их в себя. Обладание компетентностью трансформирует «культурного» человека в смысле носителя академических знаний в человека «активного», «социально адаптивного», настроенного не на «общение» в смысле обмена информацией, а на социализацию в обществе и влияние на общество в целях его изменения.

В XX веке значительно возросла образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в их изучении [2]. Существенно изменился также социокультурный контекст изучения иностранных языков во всех странах Европы, включая Россию. Задачу оказания содействия странам Европы в согласовании целей и содержания обучения иностранным языкам взяла на себя международная организация Совет Европы. Факт вхождения России в Совет Европы определил необходимость согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами.

Применительно к иностранному языку в материалах Совета Европы рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: общие

компетенции (General competences) и коммуникативную языковую компетенцию (Communicative language competence). Общие компетенции включают:

- способность учиться (ability to learn);
- экзистенциальную компетентность (existential competence);
- декларативные знания (declarative knowledge);
- умения и навыки (skills and know-how).

Коммуникативная компетенция (Communicative language competence), включает:

- лингвистический компонент (linguistic component – lexical, phonological, syntactical knowledge and skills);
- социолингвистический компонент (sociolinguistic component);
- прагматический компонент (pragmatic component – knowledge);
- existential competence and skills and know-how relating to the linguistic system and its sociolinguistic variation).

В результате многолетней работы под эгидой Совета Европы созданы лингво-дидактические описания живых европейских языков, выполненные в русле коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам. Внедрение в практику обучения иностранным языкам коммуникативно-ориентированного подхода было предпринято с целью сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей. Ключевым принципом этого подхода явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для учащихся.

Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- грамматическая или формальная (grammatical competence) или лингвистическая (linguistic) компетенция – систематическое знание

грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

- социолингвистическая компетенция (sociolinguistic competence) – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению;

- дискурсивная компетенция (discourse competence) – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания;

- социокультурная компетенция (sociocultural competence) – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и умения понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры [1].

Данная концепция стала ведущей в области обучения иностранным языкам и послужила платформой для создания учебных программ, учебных пособий и методик обучения. Революционным для проблем обучения иностранным языкам в этой концепции являлось то, что аппарат формирования текста на уровне предложений, а именно грамматика и лексика, не рассматривались больше как цель обучения сами по себе, но являлись средством для выполнения коммуникативных целей.

Словом, компетентностный подход в области обучения иностранным языкам востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации, не осуществление этого процесса рискует оказаться очередной компанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

Таким образом, компетентностный формат представления результатов образования требует не только изменения методов обучения иностранным

языкам, но и глобального переосмысления ценностных установок и методологической основы всего процесса и результатов лингвистического образования. В соответствии с компетентностным подходом, знания, усвоенные в рамках учебного курса, должны послужить основой и рамкой умения решать профессиональные задачи, владеть не только знаниями лингвострановедения, но и активно действовать в качестве успешного участника кросскультурной и профессиональной коммуникации.

### **Список литературы**

1. Баландина Л.А. Развитие готовности обучающихся к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 2 (4). С. 2-8. URL: [https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1\\_balandina\\_la\\_2-8.pdf](https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1_balandina_la_2-8.pdf) (дата обращения: 12.04.2021).

2. Парц О.С. Развитие подрастающего поколения в контексте цифровизации // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. Т. 11. № 5. С. 67-79. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44910227> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. 73 с.

*Kolentsovskaja O.P.,  
Seifullin Kazakh Agro Technical University  
Astana, Kazakhstan*

### **COMPETENCE APPROACH IN THE SUBJECT AREA "ENGLISH LANGUAGE"**

**Abstract.** This article states that the socio-cultural context of learning foreign languages has changed significantly. Particular emphasis is placed on the structure of communicative competence.

**Key words:** competent approach, communicative competence, sociocultural context.

*Колесова Эмма Сергеевна,  
к.п.н., доцент,  
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина  
email: kushka.borlin@gmail.com  
г. Брест, Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ**

**Аннотация.** Процесс адаптации в ВУЗе продолжает оставаться проблемой. Процесс адаптации к новым условиям учебы будет успешен, если учитывается функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, психологическая поддержка, адаптация.

Кардинальные перемены, происходящие в нашем обществе, требуют переосмысления содержания сферы образования и социальной политики. Если в экономике это перемены с переходом к рынку, то в образовании и социальной сфере предстоит отказаться от декларированного гуманизма и перейти к гуманизму истинному, ориентированному на каждого конкретного человека, с его проблемами и слабостями.

Принцип гуманизации образования и социальной сферы требует понимания и принятия человека и его природы, понимания проблем и затруднений, которые испытывает каждый человек. Одним из важных признаков гуманизации является то, что основной целью выступает социальное здоровье общества, которое определяется устойчивыми тенденциями снижения таких проявлений социального неблагополучия, как преступность, наркомания, самоубийство, агрессивность, сексуальные нарушения и психические заболевания. При этом предполагается, что социальное оздоровление осуществляется не за счет карательных мер, а путем профессиональной помощи. В связи с этим актуальность преобразования системы обучения в сфере образования продиктована необходимостью, сложившейся в нашем обществе. Количественное увеличение больных детей в школе явно не предполагает качественное улучшение интеллектуального потенциала страны в

целом, естественно при этом говорить о кардинальном переосмыслении в подходе к образовательной системе в ВУЗах.

Психическое и соматическое состояние студентов на данный момент оставляет желать лучшего. Поэтому есть необходимость ставить вопрос о процессе адаптационного периода первокурсников, оказывающего непосредственное влияние на дальнейшее обучение в ВУЗе, а, следовательно, и на качественно-количественную сторону подготовки профессионалов, востребованных современным социальным и политическим положением общества.

Абитуриент – вчерашний школьник. По сложившейся студенческой традиции, подпитанной десятилетиями, абитуриент остается таковым от начала сдачи выпускных экзаменов до последнего экзамена первой сессии.

Как же протекает процесс адаптации первокурсника?

Пройдя «шоковую терапию» (так можно назвать время сдачи экзаменов) и пережив момент наслаждения после зачисления, «наконец-то сбылось!» – воскликнет новоявленный студент, предвкушая прелести студенческой жизни.

Психологически получив поддержку друзей и родителей, удовлетворение от сданных вступительных экзаменов, абитуриент сталкивается с новым стилем жизни, к которому ему приходится приспосабливаться, т.е. адаптироваться. Поступление, сам акт сданных экзаменов – это процесс адаптации индивида к новым социальным условиям, от того, насколько совпадут его ролевые ожидания и ожидания общества, зависит дальнейший процесс обучения.

Следует сказать, что процесс адаптации многогранен, он затрагивает все уровни общения, статус, даже человеческий организм: от молекулярной до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации к новым условиям учебы и жизни играют процессы тренировки, функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

Молодые люди, проживающие непосредственно в городе, где находится ВУЗ, легче переносят адаптацию, для них это очередная смена учебного коллектива. Хотя здесь также могут возникнуть трения и трудности, связанные

с вхождением в новую группу. Если опыт приобретения нового статуса пройдет без особых шероховатостей, можно говорить об успешной адаптации.

Существует несколько понятий адаптации. Если вести речь о социуме, новой группе и личности в ней, то можно говорить о социальной адаптации, т.е. социальная адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса.

Результат адаптации во многом зависит от внешних и внутренних причин. Внешними будут являться сама группа, само общество, его влияние, а внутренними – личностные характерологические и типологические черты индивида. Таким образом, можно говорить, что на абитуриента оказывает влияние не только общество, новая обстановка, статус, группа, но и внутриличностные качества самого новоявленного студента. Соотношение этих компонентов, определяющих характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций абитуриента, возможностей их достижения в социальной среде.

Внутренние причины играют немаловажную роль в успешном протекании адаптивности, потому что умение вступать в межличностные отношения, а, следовательно, завязывать знакомства, идти на компромисс имеет место при адаптации. Основная часть обучающихся проживает в общежитии, что естественно оказывает влияние на адаптацию. Многие студенты, в силу личностных особенностей, вынуждены переводиться на заочное отделение только потому, что не сложились отношения либо с одногруппниками, либо с преподавателями, либо возникли проблемы с проживанием в общежитии.

Наша система общежитий, как известно, единственная и уникальная во всем мире, поэтому нет ничего удивительного, что проживание в студенческих общежитиях – одна из актуальных и болевых проблем сегодняшних абитуриентов, где право человека на личную жизнь обозначено пределами его койко-места.

Говоря о личностных типологических характеристиках, можно сказать о влиянии характера и темперамента на процесс взаимоотношений между самими абитуриентами в группе и в общении, также отражающихся на адаптационном периоде молодых людей. Говоря о личностных особенностях, можно сказать и о личности как таковой, ее потребностно-мотивационной сфере, которая играет не последнюю роль в адаптационном периоде.

В ходе развития человеческого общества не только расширяется и качественно меняется круг биологических потребностей, но постоянно возникают и специфические человеческие социальные потребности. Человеческие потребности многообразны: сохранение вида и потребность в свободе, труде, познании и общении. Удовлетворение этих потребностей приносит человеку чувство самозначимости и самостоятельности. Поступление в ВУЗ и дальнейшее обучение являются необходимой потребностью для многих студентов, сочетаемой с потребностью в познании и общении, в поиске смысла жизнедеятельности.

Поэтому важность положительного адаптационного периода продиктована самой необходимостью.

Нужно заметить, что влияние на процесс адаптации оказывает и мотивационная сфера, как тесно связанная с потребностями человека. От того, как и насколько смотивировал себя будущий студент, зависит и его дальнейшая учеба. Было ли это пожелание или исполнение воли родителей? Или выбор данного места обучения является осознанным и обдуманым?

Самооценка также относится к центральным образованиям личности. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Несмотря на непрерывный характер адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения, т.е. период обучения на 1 курсе от сдачи вступительных экзаменов до сдачи экзаменов первой сессии можно назвать периодом адаптации абитуриентов к обучению в ВУЗе.

Внешние причины. Социальная роль обусловлена конкретным местом человека в структуре социальных связей и в известном смысле не зависит от его индивидуально-психологических свойств. Так, выполнение роли преподавателя ВУЗа должно подчиняться одним официальным предписаниям, а выполнение роли студента – другим.

Важным аспектом адаптации является принятие абитуриентом социальной роли студента-первокурсника, а, следовательно, и социально-психологический статус и механизмы социализации личности. Таким образом, на результат адаптационного периода влияют и внешние причины. Эффективность этого процесса во многом зависит от того, насколько адекватно абитуриент воспринимает себя и свои социальные связи. Наличие волевых, коммуникативных способностей сможет помочь первокурснику преодолеть барьеры вхождения в новую среду обитания.

### **Список литературы**

1. Вечканова О.В., Титова Л.Н. Развитие аналитической культуры социального педагога в профессиональной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 2. С. 12-18. URL: [http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/2\\_vechkanova\\_ov\\_titova\\_ln\\_12-18.pdf](http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/2_vechkanova_ov_titova_ln_12-18.pdf) (дата обращения: 10.04.2021).

*Kolesova E.S.,  
Brest State University named after A.S. Pushkin  
Brest, Belarus*

### **FEATURES OF ADAPTATION OF FRESHMEN IN THE UNIVERSITY**

**Abstract.** The process of adaptation at the university continues to be a problem. The process of adapting to the new conditions of study will be successful if the functional, mental and moral state of the individual is taken into account.

**Key words:** competency approach, psychological support, adaptation.

*Комарова Ирина Николаевна,  
заведующая отделом,  
Еремина Наталья Валериевна,  
методист,  
Петрова Маргарита Григорьевна,  
методист,  
МБУДО Дворец творчества детей и молодёжи  
email: petrmg\_59@mail.ru  
г. Воронеж, Россия*

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** В статье характеризуется особенность организации научно-исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования. Описываются условия для успешного творческого, интеллектуального и духовного развития личности обучающихся.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, инициатива, технология развития.

Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирован на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Качественное образование невозможно без сформированности у обучающихся гибких навыков (ответственности, самостоятельности, эмоционального интеллекта) и четырёх компетенций (креативности, коммуникации, критического мышления, работы в команде), то есть новой базовой грамотности, основой которой является исследовательская и проектная деятельность.

Современные педагогические технологии представляют собой научно обоснованный профессиональный выбор целенаправленного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром для формирования отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми в учреждении дополнительного образования, можно выделить здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного, проектного обучения и, конечно же, технологию исследовательской деятельности, которая позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

Овладение различными приёмами и методами исследовательской технологии дает обучающимся возможность приобрести умение анализировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, находить причинно-следственные связи, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи. Исследовательская работа превращает ребёнка в полноценного участника образовательного процесса, делая его мышление раскрепощенным, свободным и творческим.

С целью вовлечения детей в исследовательскую деятельность, формирования интереса к фундаментальной науке и развития интеллектуальной инициативы у воспитанников во Дворце творчества детей и молодежи организована работа научного общества учащихся (НОУ), активно работающего в учреждении около тридцати лет. На сегодняшний день оно объединяет 12 НОУ, в которых занимаются 147 обучающихся (рисунок 1).

Целью НОУ является создание условий для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития личности обучающихся, сохранения и расширения потенциала системы дополнительного образования детей.

Занятия в НОУ способствуют развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой, формированию аналитического мышления в ходе выполнения учебно-исследовательской деятельности, воспитанию ответственности, целеустремленности, интереса к научным открытиям.



**Рисунок 1 – Количество НОУ**

Кроме того, в ходе обучения дети получают информацию, которая выходит за рамки общеобразовательных стандартов, что существенно расширяет кругозор воспитанников и обеспечивает возможность их интеллектуального и личностного развития.

Ежегодно воспитанники Дворца творчества детей и молодежи занимаются исследованиями в области краеведения, биологии, экологии, астрономии, психологии и журналистики. Если проследить динамику развития НОУ ДТДиМ за последние годы, можно отметить, что количество НОУ и

количество воспитанников НОУ остается стабильным, что свидетельствует о неизменном интересе детей к учебно-исследовательской деятельности.

С 2005 года НОУ Дворца творчества детей и молодежи является Воронежским отделением Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» и регулярно принимает участие в мероприятиях, инициированных Президиумом этой организации. В ходе проведения различных акций научной направленности воспитанники НОУ ДТДиМ не только сами развиваются, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, но и пытаются заинтересовать научными открытиями своих сверстников, организуя в школах города Воронежа конкурсы и викторины, а также выступая с докладами на классных часах.

Многочисленные достижения воспитанников НОУ ДТДиМ на конкурсах и конференциях различного уровня свидетельствуют о высоком уровне учебно-исследовательских работ. Учебно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся ДТДиМ позволяет не только формировать у обучающихся научную картину мира, но и вырабатывать у них самостоятельную, научно обоснованную позицию по изучаемым вопросам, что, в свою очередь, способствует развитию интеллектуальной одаренности юных исследователей.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность становится наиболее продуктивной формой работы с детьми в системе дополнительного образования, потому что в её основе лежит творческий подход и умение ориентироваться в информационном пространстве.

### **Список литературы**

1. Акинина Л.И., Емельянова И.А., Игумнова Е.В., Секишева Т.А. Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся // Молодой ученый. 2017. № 41. С. 152-153.

2. Бокарева Г., Кикоть Е. Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся // Alma-mater. 2002. № 6. С. 52-54.

3. Гриншпун С.С. Воспитание творческой личности. // Внешкольник. 2000. № 7-8. С. 48-51.

4. Кузнецов И.Н. Научное исследование (методика проведения и оформления). М: Дашков и К, 2008. 183 с.

5. Леонтович А.В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 2. С. 42-45.

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 10.04.2021).

*Komarova I.N.,  
Eremina N.V.,  
Petrova M.G.,  
Dvorecz tvorchestva detej i molodezhi  
Voronezh, Russia*

**EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES AS EFFECTIVE  
TECHNOLOGY OF PERSONALITY DEVELOPMENT OF STUDENTS  
MBUDO PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH**

**Abstract.** The article describes the peculiarity of the organization of research activities in the institution of additional education. The conditions for successful creative, intellectual and spiritual development of the student's personality are described.

**Key words:** research, initiative, development technology.

*Костина Диля Фатхитдиновна,  
преподаватель иностранного языка,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж  
email: dilushka82@mail.ru  
г. Магнитогорск, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» НА КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «психодиагностика» в широком смысле слова, ее особенности, способы организации. Акцент делается на методике «Незаконченные предложения», а также комбинировании английского языка и психодиагностики.

**Ключевые слова:** психодиагностическая методика, индивидуальное портфолио, индивидуальное развитие.

В настоящее время Многопрофильный колледж г. Магнитогорска активно реализует задачи по внедрению личностно-ориентированного обучения в целях оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе изучения индивидуальных особенностей студентов. В нашем учебном заведении широко распространены комбинированные занятия, например классный час на английском языке на тему «Познакомимся друг с другом» (с использованием психодиагностики), внеклассное мероприятие «Какая мы команда?». На данных занятиях принимают участие преподаватель английского языка, квалифицированный психолог, сами студенты. Указанные мероприятия проводятся в начале семестра, когда студенты первых курсов переживают адаптационный период. Комбинированные занятия несут в основном две цели: образовательную и воспитательную. Студенты в конце мероприятия четко понимают, какими качествами характера обладают, осознают свое место в учебном коллективе, понимают какой это коллектив, могут передать сформировавшееся впечатление на английском языке, что позволяет более глубоко «прочувствовать» важность полученной информации. Процесс

самопознания, таким образом, протекает сразу на двух языках: родном и иностранном. Формальное оценивание студентов на таких занятиях, как правило, нами не проводится. Это способствует более комфортной, расслабленной атмосфере. В конце подобных занятий заполняется индивидуальное портфолио студента на образовательном портале МГТУ.

Приведем пример комбинированного занятия, на котором выявляются различные отношения и качества студента, а также определяется интенсивность познавательных процессов по системе В.С. Юркевич.

Для начала разберем само понятие «Психодиагностика». Белова О.В. считает, что психодиагностика изучает способы образования и измерения индивидуально-психологических особенностей человека [1]. Обратите предельное внимание следующему факту: если психолог привлекает к определенным работам по выполнению психодиагностического обследования каких-то исполнителей, не являющихся аттестованными специалистами в области психодиагностики (в частности, педагогов-предметников), то вся полнота ответственности за правильность проведения методики и корректность интерпретации и использования ее результатов целиком лежит именно на психологе [2, с. 85]. Подобно рода занятия проводятся только совместно с психологом.

Итак, приведем для примера методику «Незаконченные предложения». На первый взгляд кажется, что это условно-речевое упражнение по английскому языку: «Закончите предложение». Однако это мощный инструмент психолога, способ, которым он может собрать информацию по качествам студентов. Причем самому студенту совсем необязательно говорить, что в данный момент он проходит задание, которое фокусируется на его характере. В таком случае результаты будут, по нашему мнению, более адекватными. Хотим донести следующую мысль: если преподаватель иностранного языка использует психодиагностические методики русскоязычных психологов, то он должен внимательно сделать перевод на английский язык, чтобы не исказить саму суть тестирования. Если используется

опыт англоязычных психологов, то за основу берется оригинальный тест. Приведем профессиональный перевод данной методики на английский язык, оригинал на русском языке можно внимательно изучить в книге «Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей», редактором-составителем которой является Д.Я. Райгородский.

### **Complete the sentences**

|  |   |
|--|---|
| 1. I think my father rarely...                         | 31. I would like my father to ...                         |
| 2. If everybody is against me, I ...                   | 32. My greatest weakness is ...                           |
| 3. I always wanted...                                  | 33. My latent desire is ...                               |
| 4. If you got a leading position, I ...                | 34. My groupmates are ...                                 |
| 5. Future seems to me...                               | 35. The day will come when ...                            |
| 6. My marks at college are ...                         | 36. When a policeman approaches me I ...                  |
| 7. I often feel sorry that ...                         | 37. I always feel excited about ...                       |
| 8. I think that a true friend is...                    | 38. I love people who ...                                 |
| 9. When I was a child...                               | 39. If I returned to my childhood, I ...                  |
| 10. My ideal woman (man) is ...                        | 40. I think that most grown-ups are ...                   |
| 11. When they say that I must study, I...              | 41. When I recall my school, I ...                        |
| 12. My family is ...                                   | 42. Most families that I know ...                         |
| 13. What is more interesting for me is ...             | 43. I like to deal with people who ...                    |
| 14. My mother and I are ...                            | 44. I think that most mothers are ...                     |
| 15. I'll do everything possible to forget ...          | 45. When I was a child I felt blamed when I ...           |
| 16. If my father had only wanted ...                   | 46. I don't like when my friends are ...                  |
| 17. I think I am capable to ...                        | 47. I think that my father is ...                         |
| 18. I would be much happier if I ...                   | 48. When I have bad luck I ...                            |
| 19. If there were people under my supervision they ... | 49. When I ask anybody about something I ...              |
| 20. I hope that ...                                    | 50. My greatest wish in my life is ...                    |
| 21. At college my teachers are ...                     | 51. When I grow up I ...                                  |
| 22. Most of my friends don't know that I ...           | 52. The people that excel me are ...                      |
| 23. I don't like people who ...                        | 53. In my absence my friends ...                          |
| 24. In my childhood I ...                              | 54. What I remember most vividly from my childhood is ... |
| 25. I think that most girls and boys ...               | 55. I hate when adults ...                                |
| 26. My life seems to me...                             | 56. At college I ...                                      |
| 27. My family treats me as ...                         | 57. When I was a child, my family...                      |
| 28. The students in my group are ...                   | 58. I think that my friends are ...                       |
| 29. My mother is ...                                   | 59. I love my mom but ...                                 |
| 30. The most terrible mistake in my life is ...        | 60. The worst thing I have ever done is...                |

Ход выполнения задания следующий: задание представляет собой набор начал фраз, которые предлагается закончить самому испытуемому. По написанным им завершениям фраз можно в конкретной степени судить о разных отношениях учащегося [3, с. 498]. Полученная информация является конфиденциальной, обрабатывается только индивидуально со студентом либо внутри группы, не выносится за рамки учебной группы.

Подводя итог всему сказанному, понятным становится, что комбинирование английского языка и психодиагностики – это прекрасный инструмент в личностно-ориентированном обучении. Совместная задача психолога и педагога-предметника – отсортировать необходимый материал, адаптировать его под учебное занятие, грамотно обработать информацию.

### **Список литературы**

1. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. 160 с.
2. Общая психодиагностика: методические указания / автор-составитель О.В. Белова. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. 93 с.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / автор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019. 624 с.

*Kostina D.F.,  
Nosov Magnitogorsk State Technical University Multidisciplinary College  
Magnitogorsk, Russia*

### **USE OF PSYCHODIAGNOSTIC "UNFINISHED OFFERS" TECHNIQUE IN COMBINED ENGLISH CLASSES**

**Abstract.** The article considers the concept of "psychodiagnostics" in the broad sense of the word, its features, methods of organization. The emphasis is on the unfinished sentences methodology, as well as the combination of English and psychodiagnostics.

**Key words:** psychodiagnostic technique, individual portfolio, individual development.

*Лукьянова Юлия Валерьевна,  
педагог-психолог,  
Елабужский институт КФУ  
email: lichno1991@mail.ru  
г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия*

## **УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

**Аннотация:** Данная статья представляет читателю классификацию современных технологий, используемых на уроках технологии в начальной школе. Все технологии адаптированы к требованиям ФГОС НОО. К современным технологиям системы образования относятся и инновационные. Наиболее актуальным в начальной школе является проектная деятельность. Представлена разработка проекта, который применялся на уроке технологии в начальной школе.

**Ключевые слова:** урок, технология, начальная школа, средство, ознакомление, современные технологии, младшие школьник.

Современный ФГОС НОО делает акцент на требование, которое выдвигается процессу обучения, его результативности, формам и методам.

Образование стремится к достижению обозначенных результатов [3, с. 56]:

- появляется большое количество различных программ-разработок;
- инновационные программные продукты;
- расширяется спектр технологий;
- условия обучения постоянно подвергаются корректировке и пр.

Современное образование использует большой спектр педагогических технологий и все они применяются в учебно-воспитательном процессе:

- развивающего, проблемного и коммуникативного обучения;
- проектная;
- игровая;
- ИКТ;
- дидактически-многомерная;

- групповая;
- компетентностный и деятельностный подходы;
- личностно-ориентированный;
- учебно-исследовательская работа;
- предоставление результата обучения – учебный продукт и пр.

Изучение литературы по проблеме исследования, дало возможность определить, что все технологии адаптируются исходя из требований ФГОС НОО, как было отмечено выше и потребностям общества, формируя базовые знания и умения у обучающихся:

- информированность;
- коммуникация;
- самоорганизация;
- самообразование.

Каждый учитель старается найти эффективную педагогическую технологию и формы обучения.

Проектная деятельность на данный момент времени рассматривается как самая актуальная. Преимуществами проектной деятельности является стремление получить результата (набор базовых умений и навыков, а также креативность обучающегося), проблема, которая рассматривается посредством проекта, имеет не только теоретическую, но и практическую значимость, т.е. расширяя горизонт обучения.

Помимо выше перечисленного, можно выделить:

- творческий потенциал;
- саморегуляция;
- критичность мышления;
- умение работать в команде, оценивая не только результативность своей работы, но и группы в целом;
- умение определять причинно-следственные связи и пр.

А значит, при использовании проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе, можно достигнуть выше перечисленных результатов.

Для учителя, проектная деятельность – это в первую очередь средство, которое дает возможность направлять деятельность в определенном направлении, для нахождения способов решения и подходить к проблеме как к ситуации.

Как же использует учитель технологии данный вид технологии?

Обучающемуся дается задание, которое рассматривается как проблема. Затем обучающийся должен разработать алгоритм, по которому он будет работать, чтобы решить данную проблему, обсуждая каждый этап с учителем. В результате получается проект, который необходимо оформить для оценки одноклассниками и учителями.

Рассмотрим на примере – проект «Фейерверки».

Данный проект был разработан учеником второго класса.

Актуальность данного исследования заключается в том, чтобы определить значение фейерверков в жизни общества.

Цель исследования – изучение и сравнение мнения окружающих о значении фейерверков в их жизни.

Объект исследования – жители города.

Предмет исследования – фейерверк.

Фейерверки очень красивы и очень эффектны, но мы часто забываем, как они опасны для окружающих. В результате неправильного использования может начаться пожар или пострадать люди. Из-за этого их устанавливают в стороне от жилых домов и большого скопления людей. Вся работа проводится очень тщательно.

Фейерверки бывают разных видов.

1. Место использования (уличный, для использования в помещении).
2. Время (вечерний, дневной).

Высота уличных наземных фейерверков не превышает 5-7 метров. К такому фейерверку относятся фейерверочные фигуры из искристых фонтанов и огненных колес, «водопады», звуковые эффекты (свист, хлопки и др.) Время работы – от 25 до 40 секунд [1, с. 16].

Парковые фейерверки – высота действия которых не превышает 50-60 метров. К такому фейерверку относятся римские свечи, сборки фейерверочных эффектов, бытовые фейерверочные изделия и батареи салютов.

Высота действия высотных фейерверков достигает 300 метров и более. К такому фейерверку относятся салюты различных калибров, эффектов (ива, пион, хризантема, «дождь» и многие другие) и цветовых сочетаний.

Высотные фейерверки являются самыми опасными [2, с. 55].

Для определения значения фейерверков в жизни жителей города, учеником был проведен опрос среди родственников, друзей и соседей.

Всего было опрошено 36 человек. Опрошенные рассказали, какие праздники они привыкли отмечать салютами, кто планирует в этот Новый год запускать фейерверки, а кто – просто посмотреть. Опрос показал, что для большинства людей фейерверк – это, в первую очередь, такие праздники, как Новый Год, День Победы, День города.

Так, Новый Год – наиболее распространенный повод запустить фейерверк: 47% жителей (17 из 36 человек) традиционно отмечают салютом именно этот праздник. По 11% (4 человека из 36) запускают фейерверки по случаю свадьбы, юбилея или дня рождения, 10% – на государственные праздники (например, День Победы). 12 из 36 человек (32%) планирует в новогоднюю ночь запускать салюты. Еще больше наших жителей (26 из 36 человек) собираются наблюдать, как салюты запускают другие люди (72%).

В целом, не представляет себе праздник без фейерверка каждый пятый опрошенный (7 из 36 человек).

Фейерверк является одним из обязательных атрибутов праздника после праздничного стола (82%), гостей (72%), музыки (55%), подарков (45%) и

радостной встречи с друзьями (33%). Причем, среди молодежи значение салюту как элементу торжества придает треть опрошенных (33%).

Таким образом, целью исследовательской работы являлось изучение и сравнение мнения окружающих о значении фейерверков в их жизни.

Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволяет сделать следующие выводы:

1. Фейерверки бывают разных видов: в зависимости от места проведения, времени и проводимых работ.

2. Салюты и фейерверки являются опасными для человека, если не соблюдать меры безопасности.

3. В результате исследования было выявлено, что для большинства людей фейерверк – это праздник.

4. В результате сравнения ответов населения, было выявлено три вида торжеств, которые необходимо сопровождать фейерверками: Новый год, семейные праздники (свадьба, юбилей, день рождения) и городские (День Победы, День города).

Таким образом, использование проектной деятельности дает возможность не только расширить знания обучающихся по данной проблеме, активизировать интерес, но и вспомнить о технике безопасности.

Таким образом, метод проекта дает возможность обучающимся расширить свои возможности и разнообразить уроки технологии.

### **Список литературы**

1. Быстров В. Пиротехнические составы в военном деле. М.: Просвещение, 2009. 63 с.

2. Демидов К.Л. Введение в пиротехнику. М.: Просвещение, 2004. 100 с.

3. Едренникова С.И. Развитие творческих качеств личности на основе сотрудничества и сотворчества учителя и учащегося в учебно-воспитательном процессе // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 3. С. 56-58.

*Lukianova Iuliia Valerevna  
Yelabuga Institute of Kazan Federal University  
Russia*

## **TECHNOLOGY LESSONS IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF FAMILIARIZING WITH MODERN TECHNOLOGIES**

**Abstract:** This article presents the reader with a classification of modern technologies used in technology lessons in primary school. All technologies are adapted to the requirements of the Federal tax service. Modern technologies of the education system also include innovative ones. The most relevant in primary school is project activity. The development of the project, which was used in the technology lesson in primary school, is presented.

**Keywords:** lesson, technology, primary school, means, introduction, modern technologies, Junior school student.

*Надточий Ирина Николаевна,  
преподаватель,  
ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ  
email: naira\_lion@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Аннотация.** Данная статья представляет положительный опыт гражданско-патриотического воспитания в профессиональном образовании. Перечислены формы, виды мероприятий. Особо отмечается эффективность военно-спортивных игр.

**Ключевые слова:** молодежь, военно-патриотическое воспитание, массовые мероприятия.

Наш современник Д.С. Лихачёв отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле.

В современных условиях военно-патриотическое воспитание молодежи, а в частности студентов-медиков, приобретает особую актуальность.

Образовательные учреждения являются тем звеном, в котором создаются условия для становления гражданственности в образовательном пространстве, проявления чувства любви к своей Родине, гордости за свою страну, формирования активной гражданской позиции.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся колледжа ОмГМУ проводится в рамках реализации постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Одними из самых зрелищных и массовых мероприятий в колледже ОмГМУ являются реконструкции наиболее значимых сражений Великой Отечественной войны: в январе 2016 года была проведена реконструкция событий «Сталинградская битва», в декабре 2017 года – реконструкция событий «Подвиг крейсера «Варяг», в декабре 2018 года – реконструкция событий «Блокада Ленинграда» в рамках реализации проекта «Живая история» – победителя Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в 2018 году, в декабре 2019 года – реконструкция событий «Битва за Москву». Данные мероприятия приобщают студентов к культурным и историческим ценностям, вовлекают в творческий процесс, формируют активную гражданскую позицию молодого поколения.

Ежегодно проводится конкурс военно-патриотической песни среди выпускных групп студентов колледжа ОмГМУ всех отделений. Студенты проходят строем под выбранную ими и выученную песню, подбирают соответствующие костюмы и флаги. Мероприятие способствует сплочению группы и развитию командного и патриотического духа.

Ежегодно в сентябре месяце проходят мероприятия, приуроченные к дню Флага России: в стрелковом тире колледжа ОмГМУ проходят соревнования по стрельбе из пневматического оружия, в холле 3 этажа колледжа студенты соревнуются в сборке-разборке автомата. Воспитательным моментом данных мероприятий является формирование чувства долга перед страной,

коллективом, уважение государственной символики, чувства национальной гордости и патриотизма.

В рамках празднования Дня защитника Отечества также проводятся различные мероприятия. В феврале 2018 года состоялось внеаудиторное мероприятие «Сибирские богатыри», где юноши в составе команд по отделениям колледжа соревновались как в интеллектуальных конкурсах по знанию истории русской армии, русского оружия, так и в спортивных состязаниях (подтягивание, отжимание, жим гири, дартс, сборка-разборка автомата). В феврале 2019 года прошли соревнования по дартс «Ворошиловский стрелок» среди студентов как юношей, так и девушек колледжа. В состязании мог принять участие любой желающий студент.

В марте - апреле 2019 года на базе колледжа ОмГМУ было проведено внеаудиторное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Спартакиада по военно-прикладным видам спорта», направленное на формирование здорового образа жизни у обучающихся среди студентов 1 курса всех специальностей колледжа ОмГМУ.

Традиционно студенты участвуют в шествии «Бессмертный полк» в Омске. Студенты проходят по улицам города с транспарантами великих выпускников колледжа ОмГМУ, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, чтобы увековечить их память. Такие мероприятия не только символизируют идею исторической преемственности и связи поколений, но и приобщает к культурным и историческим ценностям, объединяет общество в целом, формирует в личности студента социально-значимую направленность.

6 мая 2019 года на базе колледжа ОмГМУ состоялось открытое мероприятие с целью обобщения и распространения передового опыта «Праздник строя и песни «Наследники Победы» среди студентов, обучающихся на базе основного общего образования групп посвящённое 74-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Одним из интереснейших, массовых и зрелищных мероприятий является Военно-спортивная игра «Зарница», которая традиционно проводится на территории спортивного клуба «Розовка» (44 км Черлакского тракта). В «Зарнице» принимали участие группы студентов 1 курса колледжа ОмГМУ. Ребятам предстояло пройти настоящий курс молодого бойца.

Военно-спортивная игра «Зарница» началась с торжественной линейки-открытия, где на суд жюри были представлены визитки команд. От каждого отделения выступала команда в количестве 5 человек и 5 человек в группе поддержки. Продолжилось мероприятие прохождением этапов конкурса участниками игры.

Завершилась «Зарница» традиционно солдатской кашей и песнями у костра. Такие мероприятия раскрывают творческие способности студентов, формируют чувство ответственности, вызывает стремление принести пользу команде и ощутить свою значимость.

Таким образом, через проводимые мероприятия осуществляется поддержка студенческих инициатив, которые связаны с воспитанием чувства гражданственности. У обучающихся формируется стойкое желание изменить общество, начав с себя.

*Nadtochi I.N.,  
Omsk state medical university  
Omsk, Russia*

## **EXPERIENCE IN ORGANIZING CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS**

**Abstract.** This article presents a positive experience of civic and patriotic education in vocational education. The forms, types of events are listed. The effectiveness of military sports games is especially noted.

**Key words:** youth, military-patriotic education, mass events.

*Огольцова Елена Геннадиевна,  
кандидат педагогических наук, доктор PhD,  
доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»,  
Пануровская Анна Анатольевна  
заведующий МКДОУ д/с № 54  
email: staffia72@mail.ru  
г. Новосибирск, Россия*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: проблемы архитектурной доступности образовательных учреждений, толерантное отношение к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными физическими возможностями, неподготовленность профессионального сообщества к обучению таких людей. Большая часть названных проблем находится на стадии осмысления и поиска путей практического разрешения.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, инклюзивное пространство, доступная среда.

Анализ процесса становления инклюзивного образования в вузах страны стал предметом исследования для ученых различных специализаций: педагогов, психологов, социологов. По мнению некоторых специалистов, отечественная система высшего образования в целом не готова к принятию обучающихся с ограниченными возможностями. В пользу данного тезиса приводятся различные аргументы от нормативно-правовых сложностей до установки на неприятие людей с инвалидностью образовательным сообществом. Безусловно, такая позиция не лишена оснований, поскольку инклюзия – относительно новый, многомерный и противоречивый процесс, реализация которого представляется долговременной практикой.

Совместно с тем абсолютное большинство ученых поддерживают необходимость внедрения инклюзивных технологий и современную образовательную среду. Однако обсуждение процесса внедрения инклюзии и образовательную среду сопровождается рядом вопросов. Предметом дискуссии являются трудности, пути и методы реализации самой идеи инклюзивного образования.

Можно констатировать, что именно на данном этапе идея инклюзивного образования столкнулась с проблемой психологической неготовности общества признать права особых обучающегося на образование в среде сверстников и в первую очередь с проблемой предрассудков со стороны родительской общественности. Другой не менее значимой проблемой стало преодоление психологической и методической неготовности педагогов (низкая мотивация, страх при работе с особыми обучаемыми, отсутствие профессионального и личного опыта).

Инклюзивное образование стремится разработать подход к преподаванию и обучению, который сможет более гибко удовлетворять потребности в образовании у различных категорий обучаемых с ограниченными возможностями. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате тех системных изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучаемые, а не только обучаемые с особыми потребностями.

Постепенно в образовательной практике складывается модель организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.

К числу основных препятствий, тормозящих развитие инклюзивного образования, относят:

- прямую зависимость от объема финансирования;
- дефицит педагогических кадров прошедших обучение, повышение квалификации или переподготовку по реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального и высшего образования;

- отсутствие четкого взаимодействия между специалистами различных социальных и образовательных организаций, обеспечивающих сопровождение людей с ограниченными возможностями.

Проблемы развития инклюзивного образования в системе профессионального образования имеют определенные особенности, которые надо учитывать при создании и внедрении адаптированных образовательных программ для людей с ограниченными возможностями.

Специалисты выделяют ряд проблем, которые связаны с реализацией инклюзивного образования в высшей школе. Во-первых, вопрос о создании доступной инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. В действительности, многие здания образовательных учреждений не соответствуют требованиям, предъявляемым к организации самой доступной среды, что выражается в отсутствии лифтов, пандусов, специальных табличек со шрифтом брайля и т.п. К тому же, очень часто объекты инклюзивной инфраструктуры остаются невостребованными, из-за формального подхода к их сооружению. Наличие в ВУЗе пандуса при имеющихся узких дверных проходах, высоких порогах в аудитории не создает должной доступности.

Зачастую выполнение данного условия требует кардинальных изменений внутреннего пространства и обустройства здания в соответствии со СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [1], что представляет собой дорогостоящий процесс.

Во-вторых, косвенная готовность участников образовательного процесса к внедрению инклюзии в систему образования. Данная проблема не рассматривается как специфическая, так как условия для принятия особых людей в социум должны создаваться обществом в целом. Учитывая это, следует полагать, что готовность к инклюзивному образованию – двусторонний процесс, обратной стороной которого является отношение к высшему образованию самих студентов с инвалидностью. Здесь следует выделить именно внимание на запрос к получению высшего образования самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо

отметить проблемы самомотивации и самоактуализации у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего получение профессиональных умений и навыков становится для этих людей не основной из задач [2]. На первый план выходит социализация и диплом о высшем образовании.

Руководством и педагогическим коллективом образовательной организации должны создаваться особые условия для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. К числу данных условий относятся особые требования по кадровому составу (уровень образовательной подготовки) образовательной организации, соблюдение нормативных требований по учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса, модифицирование имеющейся материально-технической базы подготовки, включая базу для прохождения производственных практик обучаемыми.

Особого внимания требует создание и развитие в образовательной организации особой толерантной социокультурной среды, способствующей социальной адаптации обучаемых.

Вопрос условной «готовности» участников образовательного процесса тесно связан с наиболее актуальной проблемой формирования толерантного отношения к студентам, имеющим инвалидность. Без формирования конструктивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам невозможно полное включение их в социум, а именно, интегративное реабилитационно-образовательное пространство ВУЗа.

Также опредмечивают многие проблемы инклюзии в высшем учебном заведении, ставя их во внутривузовскую плоскость. Она называет пять ключевых предметных позиций, таких как [3]:

– отсутствие гибких образовательных стандартов. Несоответствие учебных планов и содержания обучения особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями.

– отсутствие специальной подготовки педагогического состава вуза по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

– отсутствие у преподавателей представлений об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких лиц.

– недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения под нужды лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест.

– отсутствие в штатном расписании вуза педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников. Обозначенные автором педагогические и методические проблемы в процессе развития инклюзии в образовании осознаны педагогическим сообществом, но их комплексное решение находится на начальной стадии.

Очевидно, что важность итоговой квалификации и последующего трудоустройства играют огромную роль. Получение работы человеком с ОВЗ адекватной приобретённой им квалификации становится главным критерием эффективности внедрения инклюзивных технологий в процесс профессиональной подготовки.

Данный аспект обращает на себя внимание исследователей, подчеркивая социокультурную значимость процесса занятости инвалидов. Высокий процент безработицы среди выпускников – инвалидов ведет к социальной изоляции, которая оборачивается уменьшением выбора каналов поиска работы и трудоустройства, сокращением шансов для успешной экономической жизни [4]. Вследствие чего, люди с инвалидностью оказываются ограничены от социального признания и образовательных прав из-за низкого социально-экономического статуса. Все вышесказанное подчеркивает важную взаимосвязь

между образованием и трудоустройством людей с ОВЗ, а также показаны глубокие негативные последствия безработицы среди людей с инвалидностью.

По окончании получения профессионального образования необходимо целенаправленно заниматься адаптацией и трудоустройством на рынке труда людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время государство в области общего и профессионального образования предпринимает достаточно значимые усилия для построения общества равных возможностей для всех категорий обучаемых вне зависимости от ограниченных возможностей здоровья.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что медицинская модель инвалидности по-прежнему доминирует в сфере социальной поддержки в Российской Федерации. Основные усилия органов государственной власти в области социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами направлены на создание доступной среды, то есть среды, созданной с учетом особых потребностей.

Однако на данный момент доступность оценивается только со стороны технической инфраструктуры. Социальная модель инвалидности требует оценки доступности по критериям качества жизни, уровня социальной интеграции и соблюдения прав человека. В России сегодня существуют серьезные ограничения для осуществления инвалидами их прав на образование, работу и благополучие. Это обстоятельство резко снижает качество жизни людям с ограниченными возможностями и усугубляет социальное неравенство.

Особенно критичны следующие проблемы:

- отсутствие доступной среды;
- значительный недостаток реабилитационных центров и места отдыха для инвалидов; проблемы получения профессионального образования и отсутствие возможностей для инклюзивного образования; проблемы с трудоустройством;
- проблемы в получении технических средств реабилитации; недостаток

информации и ограниченные возможности для организации досуга для инвалидов.

Социальная интеграция, безусловно, требует расширения прав и возможностей самих людей. Институт социальной работы должен играть значительную роль в изменении ситуации. Организации, которые выполняют социальную работу, помимо традиционной, должны уделять больше внимания расширению прав и возможностей инвалидов и оказывать помощь в развитии навыки и способности людей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы они могли жить независимо и управлять своей жизнью самостоятельно.

Подводя итог, следует отметить, что инклюзивное образование имеет решающее значение для интеграции инвалидов в общество и, в дополнение к прямой функции получения профессиональных знаний, в том числе профессиональных, образование играет функцию социальной адаптации и позволяет людям с ограниченными возможностями увеличить свой уровень жизни.

Таким образом, процесс внедрения инклюзию в систему высшего профессионального образования имеет ряд нюансов научного и практического характера. Можно назвать их неспецифические и специфические проблемы, включающие образовательную практику в высшей школе. К первым относятся проблемы архитектурной доступности образовательных учреждений, толерантное отношение к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными физическими возможностями, неподготовленность профессионального сообщества к обучению таких людей. Эти проблемы, в любом случае, проявляются в системе высшего образования. Несмотря на это, к ним добавляются задачи, не лишённые вузовской специфики, такие как разработка нормативно-правовой базы, образовательных стандартов и программ, адаптирующих содержание профессионального образования, обеспечение процесса овладения профессиональными компетенциями и навыками, трудоустройству студентов. Большая часть названных проблем находится на стадии осмысления и поиска путей практического разрешения.

### Список литературы

1. Строительные нормы и правила: СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. М.: [б.и.], 2001. 34 с.
2. Резник Г.А., Курдова М.А. Развитие инклюзивного образования в вузах России // Экономика и социум. 2016. № 11(30). С. 37- 47.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
4. Кириллова Е.А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России. Казань: ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2016. 6 с.

*Ogoltsova E.G.,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
Panurovskaja A.A.  
Nursery school № 54  
Novosibirsk, Russia*

### THE MAIN PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE VOCATIONAL SCHOOL SYSTEM

**Abstract.** The article considers the main problems of inclusive education of persons with disabilities in the professional education system: problems of architectural accessibility of educational institutions, tolerant attitude towards people with disabilities and people with disabilities, unprepared professional community to train such people. Most of these problems are at the stage of reflection and the search for practical solutions.

**Key words:** vocational education, inclusive space, accessible environment.

*Раздобарова Ольга Анатольевна,  
преподаватель  
ГБПОУ «Кущёвский медицинский колледж»  
email: rasras75@mail.ru  
станция Кущёвская, Россия*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные факторы, обуславливающие использование инновационных и исследовательских технологий. Уточняется, что наиболее эффективны метод проектов, учебно-исследовательская работа в рамках дисциплины, симуляционные технологии, погружение в профессиональную деятельность.

**Ключевые слова:** инновационный подход, технология модульного обучения, симуляционные технологии.

Инновационный подход – это приоритетное направление на современном этапе развития Российской системы образования, а инновации – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. Инновационный характер образования – это важнейший инструмент его конкуренции с другими социальными институтами [1, с. 3].

Новые образовательные стандарты подготовки медицинских специалистов среднего звена и сам подход к образовательной деятельности изменились.

Главная задача нашего учебного заведения – это подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в современном мире. Инновационные технологии, применяемые в нашем колледже: личностно-ориентированное, проблемное, программированное модульное обучение; метод проектов, учебно-исследовательской работы, симуляционные технологии, погружение в профессиональную деятельность [2, с. 64].

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Например, на установочной конференции преподаватель и студентам формулируют цели, ставят задачи, определяют содержание проектов, обсуждают план работы, распределяют задания, рассматривают источники информации, а результаты представляются в форме презентации, доклада, буклета [3, с. 22].

Перед началом учебно-исследовательской работы студентам озвучивают требования оформления, формы контроля, критерии и параметры оценок, сроки сдачи работы, этапами исследования.

Особо важная группа – это симуляционные технологии, использование которых позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия в разыгрываемых клинических ситуациях [4, с. 14].

Проблемные вопросы, ситуации, задачи на занятиях – частые виды проблемного обучения на занятиях преподавателей нашего колледжа.

Всё более активно наши педагоги используют модульные компьютерные программы обучения, безмашинные с печатной основой.

Технология модульного обучения в нашем колледже осуществляется с помощью рабочей программы профессионального модуля, где результат освоения – овладение обучающимися новым видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Пример применения нашими педагогами технологии погружения в профессиональную деятельность – это организация производственной практики по профессиональным модулям после его окончания в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики [5, с. 12].

При освоении профессиональных модулей мы строго соответствуем не только ФГОС, а также Стандартам World Skills при подготовке и аттестации средней медицинской сестры и фельдшера.

Работа преподавателя медицинского колледжа в современных условиях требует высокого уровня медицинских и педагогических знаний, определённых личностных качеств, творческого подхода к делу, умения и знания, которые будут востребованы при подготовке высококвалифицированных кадров [6, с. 7].

Внедрение инновационных образовательных технологий приносит свои изменения в потенциальное развитие личности преподавателя и студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Выбор образовательной технологии – это всегда выбор актуальных направлений методического обеспечения учебного процесса вообще и каждого конкретного занятия в частности, с обязательным выбором тактики работы с каждым студентом. Поэтому, тесно контактируя с работодателями, наш медицинский колледж выполняет свое главное предназначение - даёт качественную профессиональную подготовку по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда.

### **Список литературы**

1. Владыкина Н.В. Роль преподавателя в системе управления качеством образования // Современные образовательные технологии в модульно-компетентностном обучении: сб. материалов науч.-методической конф. Ижевск, 2012. – С. 59.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2019. 411 с.
3. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании / под ред. Г.В. Майера. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2020. Вып. 2. С. 22-29.
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: ГУПМ, 2019. С. 14.
5. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4. С. 12-14.

6. Анализ функционирования центров моделирования в системе подготовки медицинских кадров / Л.Б. Шубина, Д.Н. Грибков, В.А. Аверьянов, В.А. Жирнов // *Виртуальные технологии в медицине*. 2020. № 2. С. 7-12.

*Razdobarova O.A.,  
Kushchevsky Medical College  
Russia*

## **EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES**

**Abstract.** The article considers the main factors driving the use of innovative and research technologies. It is specified that the most effective method of projects, educational and research work within the framework of the discipline, simulation technologies, immersion in professional activities.

**Key words:** innovative approach, modular learning technology, simulation technologies.

*Решетняк Ирина Александровна,  
учитель начальных классов,  
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
email: reshetnyak\_ira.63@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В докладе изложен опыт работы по формированию и развитию общеучебных умений и навыков младших школьников, мониторинг, результаты, критерии сформированности.

**Ключевые слова:** младшие школьники, учебные умения, тематическое планирование.

Проблема формирования и развития общих учебных умений и навыков учащихся всегда актуальна, так как они являются составной частью содержания образования, от них во многом зависит то, что называется качеством образования.

Много лет педагоги стремятся научить ребят учиться, чтобы подготовить их к дальнейшей жизни, так как человек, имеющий учиться, умеет, соизмерять свои возможности и условия достижения цели, не останавливаться перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения. Умение учиться применимо ко всем сферам общественного сознания – науке, искусству, нравственности, и т.д. Очень важно начать работу по формированию общих учебных умений и навыков у младших школьников [1, с. 12].

Заинтересовавшись этой проблемой, я изучила ряд работ известных ученых, психологов: Ю.К. Бабанского, И.И. Кулибабы, Д. Хамблина, С.Л. Рубинштейна и др.

Это позволило мне наметить систему работы по формированию ОУУН, а ведущим принципом стал являться принцип развития личности в деятельности.

Организация разработки и освоения технологии формирования ОУУН обучающихся включила в себя несколько этапов:

1 этап – изучение основных положений теории развивающего обучения, методики изучения учебных возможностей;

2 этап – составление психолого-педагогической карты учебных возможностей обучающихся;

3 этап – а) отбор конкретных общеучебных умений и навыков, над которыми буду работать;

б) постепенное определение уровней сформированности того или иного ОУУН;

4 этап – определение деятельности учителя и у ученика, разработка системы средств формирования ОУУН: памяток, инструкций, алгоритмов для их практического применения;

5 этап – корректировка тематического планирования в виде технологической карты с целью выделения возможности работы по формированию ОУУН;

6 этап – практическая работа;

7 этап – проведение контроля и мониторинга, цель которого определить уровень сформированности ОУУН на разных этапах работы, отметить стартовые результаты, сравнить их с предыдущими, выработать дальнейшую программу действий;

8 этап – анализ работы и определение перспективы. Цель: убедиться в правильности направления работы, произвести необходимую коррекцию для поддержания необходимых в процессе работы мотиваций обучающихся и их интереса к обучению, с обязательным учетом учебных возможностей и системы обучения.

Изучив учебные возможности обучающихся своего класса, я определила:

Состав класса – гомогенный;

Уровень учебных возможностей – высокий;

Темп работоспособности – достаточно высокий;

Уровень мотивации – высокий с преобладанием внутренних мотивов деятельности:

8 человек – высокие учебные возможности;

3 человека – близкие к высоким;

13 человек – средние учебные возможности

Эта цифра меняется в соответствии с индивидуальным развитием ребенка.

Изучение уровня учебных возможностей обучающихся позволило мне построить работу по формированию ОУУН более планомерно и дало возможность отслеживать динамику роста каждого обучающегося.

Проанализировав различные классификации ОУУН Ю.А. Бабанского, И.И. Кулибабы, Д. Хамблина и др., я определила для младших школьников следующие группы умений:

Специальные умения;

Умения рационального учебного труда;

Интеллектуальные умения

Предметом моего исследования я выбрала умения второй и третьей группы и через них, косвенно, специальные умения.

Определение содержания умений на основе И.И. Кулибабы позволило выделить для практической отработки следующие ОУУН:

- Умение ставить учебную задачу во всех звеньях учебного процесса;
- Умение читать и писать в заданном темпе;
- Развитие и совершенствование умения осознанно, правильно, бегло и выразительно читать;
- Умение выделять главное;
- Сравнивать;
- Обобщать;
- Определять понятия и оперировать им;
- Слушать и исправлять свою речь;
- Пересказывать подробно, выборочно, сжато [1, с. 14].

В качестве критериев оценки ожидаемых результатов мною были взяты следующие:

1. Успешность в овладении содержанием образования не ниже государственного образовательного стандарта, заданного образовательной программой. Показатели: прочность, глубина, осознанность, полнота использования, системность, действенность.

2. Уровень сформированности ОУУН. Показатели: умение работать самостоятельно, успешность выполнения логических и творческих заданий, перенос умений в новую учебную ситуацию.

3. Стойкая положительная учебная мотивация. Показатели: желание учиться, наличие стойкого положительного интереса к изучению учебных предметов.

В основу практической деятельности по формированию ОУУН легли принципы систематичности, системности, поэтапного включения в работу ОУУН.

Принцип системности обеспечивает формирование и развитие ОУУН по вертикали с 1 по 4 класс.

Принцип систематичности нацеливает на необходимость развивать как внутренние, так и межпредметные связи.

Поэтапное включение в работу ОУУН позволило планомерно формировать и развивать их в течение четырех лет.

Деятельность учителя и ученика в технологии формирования и развития ОУУН я представила в виде следующих схем.

Деятельность учителя

Цель – ОУУН – Способ развития (педагогические средства) – Развитие (практическая деятельность) – Оценка

Деятельность ученика

Цель – Мотив – Содержание – Практическая деятельность – Самоконтроль – Применение на практике (в типичной ситуации/в нестандартной ситуации) – Применение в повседневной жизни [1, с. 28].

Для того, чтобы помочь ученику овладеть тем или иным умением, мною были переработаны и разработаны инструкции, алгоритмы, памятки «Учись учиться». Памятка включает в себя три этапа:

1. Ориентировочная деятельность (на данном этапе происходит целеполагание и мотивация).

2. Исполнительская деятельность (непосредственное выполнение и мотивация).

3. Контрольно-оценочная деятельность (соотнесение конечного результата с начальной целью, коррекция и постановка новых целей).

Использование памяток происходит на этапе введения формирования ОУУН. Этап развития предполагает отход от памятки, чтобы не вызвать негативного отношения к ней.

Для эффективной работы по формированию ОУУН я откорректировала тематическое планирование, куда ввела изучение, отработку того или иного

ОУУН и составила технологическую карту, которая предполагает систему работы по уровням.

Чтобы оценить и проверить уровни сформированности тех или иных ОУУН существуют разные способы диагностики, это: стартовые, промежуточные, итоговые контрольные работы, срезы, диктанты, творческие сочинения и изложения. Одним из них является мониторинговый тест.

При создании мониторингового теста я обратилась к книге под редакцией Л.А. Шипиловой «Технология формирования общеучебных умений и навыков», проработала тесты, данные в ней [2, с. 87]. На основе этого составила свои.

Мониторинговый тест составлен по следующему принципу:

1. Соответствие тестов познавательным возможностям младших школьников.

2. В тестовое задание заложена конкретная для каждого умения схема ООД (ориентировочно – основной деятельности), поскольку диагностируется уровень сформированности ОУУН на этапе формирования действия в материальном виде, т.е. с опорой на памятку. В разработке тестов выдерживаются следующие компоненты:

1. Инструкция по проведению тестирования:

Учителя на основе логической схемы;

Ученика на основе памятки.

2. Задания для ученика в соответствии с возрастными особенностями требованиями на основе госстандарта.

3. Критерии оценки уровня сформированности каждого умения, т.е. обработки данных по следующим параметрам:

Сформировано полностью (П)

Сформировано частично (Ч)

Не сформировано (Н)

4. Каждый мониторинговый тест снабжен таблицей контроля определения уровня сформированности.

Приведу пример мониторингового теста по формированию умения сравнивать.

Мониторинговый тест.

Определение уровня сформированности умения сравнивать на этапе формирования действий в материальном виде (с опорой на памятку).

Задание ученику.

- Внимательно прочти задание.

- Найди и запиши общие признаки сравниваемых по заданному основанию предметов (явлений, процессов).

- Выдели и запиши существующие свойства, чтобы определить различия сравниваемых предметов (явлений, процессов).

- Проговори про себя, а затем запиши итоги сравнения.

- Можешь использовать речевое клише:

«И ... предмет А ... и ... предмет Б ... относятся к ... (являются ... , служат для ... , можно отнести к ... и т.д.) , так как ... (называются общие свойства сравниваемых предметов), но предмет А ... (называется существенное свойство различия), а предмет Б ... (называется существенное свойство предмета Б)».

В этом суть их различия.

Сдай лист учителю.

Инструкция учителя.

Для того чтобы ученик успешно выполнил задание, учитель должен грамотно подобрать сравниваемый материал;

Предметы сравнения должны принадлежать одному классу;

В задании учитель определяет основания для сравнения;

Предметов не должно быть больше двух;

Умение может проводиться одновременно у всего класса при условии выдачи листа-задания каждому тестируемому;

Результаты проверки вносятся в таблицу.

Критерии сформированности.

Умение сформировано полностью:

- сравнивал по заданному основанию;
- выделил не менее 70% общих признаков в сравниваемых предметах;
- определил существенные признаки в каждом из выделенных для сравнения предметах;
- сформулировал итог сравнения правильно, близко к умозаключению.

Умение сформировано частично:

- сравнивал по заданному основанию;
- выделил не менее 50% общих признаков;
- определил существенные признаки в каждом или в одном из сравниваемых предметов;
- неточно сформулировал итог сравнения (нелогично, с речевыми недочетами).

Умение не сформировано:

- игнорировал заданное учителем основание для сравнения;
- выделил менее 50% общих свойств (признаков);
- неправильно определил существенные признаки.

Проведение мониторингового тестирования производится три раза в год. А именно: в сентябре (по остаточному умению и по тем же текстам теста, что и в апреле), в январе (промежуточное тестирование) и в апреле (итоговое тестирование).

Все результаты диагностики я оформляю в виде таблицы, диаграммы, где видна динамика роста каждого ученика. Далее провожу коррекцию, намечаю дальнейшую работу по формированию того или иного ОУУН.

Мною составлена карта диагностики ОУУН по годам. Цель данной работы: изучение уровня сформированности ОУУН.

Работа по формированию ОУУН дает хороший результат. Повысилась мотивация, ребята стремятся к успеху, возникает желание работать осознанно, самостоятельно, видят успех своей деятельности, оформляя результаты в индивидуальные портфолио.

### Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977.

2. Шипилина Л.А. Технология формирования и развития общих учебных умений и навыков учащихся. Омск: Ом. гос. пед. ун-т, 2001. 108 с.

*Reshetniak I.A.,  
Secondary general education school № 17  
Omsk, Russia*

### FORMATION AND DEVELOPMENT OF GENERAL TEACHING SKILLS AND SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** The report outlines the experience of work on the formation and development of general teaching skills and skills of junior schoolchildren, monitoring, results, and criteria for formation.

**Key words:** junior students, teaching skills, thematic planning.

*Терехова Ольга Евгеньевна,  
преподаватель кафедры «Педагогика и психология в  
дошкольном образовании»,  
Ташкентский Государственный Педагогический Университет им. Низами  
email: payziyeva@list.ru  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ»

**Аннотация.** Развитие творческого воображения непосредственно связано с развитием новых способов решения задач. Доказывается, что наиболее эффективно использовать специальные упражнения, формы работы, запускающие нейронные процессы.

**Ключевые слова:** творческие возможности, творческое воображение, диссоциации и ассоциации.

Воображение, как основное психическое новообразование у детей, является фундаментом их творческой деятельности. В работах педагогов –

Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко – проблема формирования механизмов творческого воображения досконально освещена.

Л.С. Выготский [1, с. 5] определял творческое воображение как операциональный аспект творческого процесса, представляющий собой комбинаторность имеющихся образов для создания новых. Механизм творческого воображения состоит из этапов:

- 1) внешнее и внутреннее восприятие, являющиеся компетентной основой;
- 2) процесс переработки полученной информации, то есть *диссоциации и ассоциации*, связанные с воспринятым. В случае *диссоциации* происходит разбиение целого на составляющие, часть которых представляет интерес, а остальная игнорируется. Затем осуществляется процесс преобразования диссоциированных компонентов, основанный на динамичности нейронного возбуждения. Далее следуют *ассоциации* – объединение диссоциированных элементов с измененными;
- 3) комбинирование и систематизирование отдельных образов;
- 4) кристаллизация внешнего образа.

О.М. Дьяченко рассматривала механизм творческого воображения, как процесс переделки знакомого образа, компоненты которого являются «кирпичиками» для построения нового образа. Психолог выделила семь механизмов творческого воображения преобразовательного характера [2. с. 52-59]:

- 1) типизация, или создание целостного образа в процессе синтеза;
- 2) комбинирование, или анализ и синтез объектов реальности;
- 3) акцентирование, или усиление какой-либо особенности объекта;
- 4) преуменьшение или преувеличение свойств объекта;
- 5) конструкция, или создание целого из части;
- 6) агглютинация, или комбинирование разнородных свойств реальности;
- 7) уподобление, или применение символов и аллегорий.

Современные психологи, исследуя механизм воображения, обнаружили новые аспекты. В частности, В.В. Давыдов изложил возникновение и развитие

психологического аспекта воображения у детей. Автор делает акцент на том, что понятие «воображение» не тождественно динамике репродуктивных представлений, потому что в первом случае в основе лежит перенесение каких-либо качеств одного образа на другой, что помогает формировать другие части нового образа. «Схватывание...и...удерживание целого раньше частей является существенной особенностью воображения» [3, с. 129]. «Замысел – это некоторая общая целостность, которую нужно раскрыть через многие части. Такое раскрытие осуществляется в процессе реализации и воплощения замысла», [3, с. 135] – пояснил автор.

Педагогические и психологические данные о механизме воображения помогают педагогам предотвращать поощрение бурного фантазирования у дошкольников, предупреждать искажение представлений у них о свободе творчества, что является основой для целесообразной педагогической работы.

Истинное воображение всегда связано с реальностью. Оно представляет собой образное улавливание главного замысла целостного объекта или закономерность его развития, схватывая которую ребенок еще не имеет ее четкого понимания и поэтому не может отнести ни к одной из имеющихся у него логических категорий. Воображение соединяет в единое целое все общее и частное, закономерное и случайное. Но чтобы открыть для себя реальное предназначение объекта, ребенку нужно посмотреть на него по-новому. Главная роль воображения – помочь войти малышу в человеческую культуру, то есть освоить значение объектов, представляющих ее историческое развитие.

В.Т. Кудрявцев и В.Б. Синельников считали, что реализм воображения свойственен дошкольникам. Исследуя этот вопрос, они пришли к убедительному выводу, что, решая определенные задачи, ребенок проявляет главную особенность этого реализма – пластичное взаимное изменение реального и идеального, актуального и потенциального [4, с. 58]. Очевидно, что реализм воображения у детей напрямую связан с ключевой способностью видеть целое раньше частей. И постичь это целое можно лишь посредством творческого открытия некоего скрытого принципа. Кудрявцев создал особую

методику, диагностирующую эту способность, которая заключается в разрушении целостного контекста, включающего в себя полюсы-антагонисты, «изолированные» друг от друга. И именно это разрушение является, по сути, доказательством объективной целостности объекта.

Таким образом, фундаментальными маркерами творческих возможностей ребенка выступают *реализм воображения и умение видеть целое раньше частей*.

В процессе исследования творческих способностей детей авторы [5, с. 113-121] дополнительно вычленили два важных аспекта – *надситуативно-преобразовательный характер творческих решений и детское экспериментирование*. Первый подразумевает то, что испытуемые по собственной инициативе находили новые способы решения поставленной задачи, трансформировали ситуацию; они значительно расширяли установленные взрослыми границы для решений задач. Именно такой подход и представляет собой надситуативно-преобразовательный характер творческих решений, и именно он способствует тому, что ребенок поднимается на новый виток своего развития, совершенствуясь.

Второй аспект, экспериментирование, представляет собой своеобразную систему освоения действительности духовно-практического характера, которая обусловлена созданием особых условий, способствующих выявить скрытую в обычных ситуациях сущность объекта и ярко выразить ее. Экспериментирование, как главный механизм творчества детей, следует отличать от манипулирования предметами и образами, с его помощью маленькие экспериментаторы проецируют свойства знакомых объектов на новые ситуации. В процессе эксперимента ребенок ориентируется не только на внешние свойства объектов, но и на внутренние, ключевые показатели.

Следовательно, утверждают ученые [6, с. 42-46], творческий потенциал ребенка складывается из: 1) реализма воображения; 2) умения видеть целое раньше частей; 3) надситуативно-преобразовательного характера; 4) детского экспериментирования.

Творческая деятельность взрослого человека обусловлена такими качествами мышления, как *продуктивность, индивидуальность, гибкость ума, систематичность и последовательность*. У ребенка творческие способности нарабатываются шаг за шагом. Так, *продуктивность* – это возможность ума генерировать большее количество идей. *Гибкость ума* позволяет выделить существенные свойства предмета и быстро переключаться с одного образа на другой. Это качество позволяет ребенку с легкостью переходить от явления какого-либо типа к другим типам, нередко совсем иного содержания, создавать ассоциативные связи между этими явлениями. Гибкость ума зависит *от систематичности и последовательности*, благодаря которым производится управление творческим процессом за счет систематизации всех идей и последовательного анализа, преобразующего идею и таким образом открывающего новые пути к решению поставленной задачи.

Творческое мышление и продуктивное воображение, как самостоятельные компоненты, являются базой для творческого развития детей. Творческая деятельность обусловлена не только личностными характеристиками ребенка, но и особенностями ее реализации.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте // Психологический очерк. М.: Просвещение, 1991. 92 с.
2. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 52-59.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
4. Кудрявцев В.Т., Синельников В.Б. Проблема саморазвития субъекта деятельности // Психологический журнал. 1993. Т. 3.
5. Кудрявцев В.Т. Творческая природа психики человека // Вопросы психологии. 1990. № 3. С. 113-121.

6. Кудрявцев В.Т., Синельников В.Б. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 1995. № 9. С. 42-46.

*Terekhova O.E.,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Uzbekistan*

## **DEFINITION OF "CREATIVE IMAGINATION"**

**Abstract.** The development of creative imagination is directly related to the development of new ways of solving problems. It is proved that it is most effective to use special exercises, forms of work that trigger neural processes.

**Key words:** creative opportunities, creative imagination, dissociations and associations.

*Цирамуа Марина Согратовна,  
преподаватель  
ФГОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж  
email: tsiramua@mail.ru  
г. Омск, Россия*

## **АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВПО ОМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс адаптации медицинских работников. Особый акцент делается на построении системы адаптации, ее компонентах.

**Ключевые слова:** адаптация, система адаптации, дифференцированный подход.

Одна из проблем работы с персоналом в организации – трудовая адаптация вновь принятых сотрудников. Адаптация медицинских работников имеет свою специфику. Важной особенностью является то, что подавляющее большинство персонала составляют женщины, что создает характерный

психологический климат с ярким доминированием эмоциональности во взаимоотношениях.

От успешности адаптации во многом зависит продолжительность и эффективность деятельности нового сотрудника.

Различают первичную адаптацию (для молодых специалистов, окончивших медицинский колледж и не имеющих трудового опыта) и вторичную адаптацию (для сотрудников, принятых на должность с опытом аналогичной работы, переведенных на новую должность внутри учреждения или не работавших в данной должности длительно) [6, с. 4].

Адаптация на новом месте работы – это сложный процесс взаимного приспособления человека и организации.

Относительно самого сотрудника адаптация необходима для:

- максимально быстрого достижения требуемых результатов;
- привыкания к коллективу, организации;
- освоения основных требований корпоративной культуры и правил поведения;
- снижения тревожности и неуверенности;
- развития позитивного отношения к обязанностям, удовлетворенности работой, ознакомление с реальными перспективами.

Особое значение приобретает хорошо продуманная система адаптации персонала медицинского учреждения в связи с тем, что она способна снизить текучесть кадров. Молодой специалист, основной целью которого, скорее всего, является получение практического опыта, стажа, во время адаптации должен убедиться в том, что именно здесь он получит возможность для профессионального роста, причем как администрация, так и коллектив в целом готовы ему способствовать и приветствуют его профессиональные амбиции. При вторичной адаптации сотрудник заинтересован в улучшенных условиях работы, стабильности, понятном процессе профессиональных коммуникаций, прозрачной системе материальных поощрений и перспективах карьерного

роста [2, с. 4]. Именно на удовлетворение его потребностей и должна быть направлена система вторичной адаптации.

Непосредственный руководитель лично или через наставника (куратора) предоставляет новому сотруднику следующую информацию:

- функции подразделения: цели и приоритеты, организация и структура; направления деятельности; связь с другими службами; взаимоотношения внутри отдела;

- должностные обязанности и ответственность: описание технологии, процессов и медицинских манипуляций, ожидаемых результатов; разъяснение важности данной позиции, ее соотношение с другими подразделениями; нормативы качества выполненной работы; продолжительность и распорядок дня;

- правила: процедуры, характерные для конкретного вида работы или данного подразделения; порядок действий в случае экстренных ситуаций; отношения с сотрудниками других отделений; поведение на рабочем месте; контроль нарушений;

- организация отдыха, приема пищи, перерывов; возможность личных телефонных разговоров; использование оборудования;

- система внутреннего медицинского документооборота, требования, предъявляемые к отчетности; список документов, с которыми новичку необходимо ознакомиться в первую очередь;

- особенности и порядок работы с пациентами, требования к конфиденциальности используемой в работе информации.

При адаптации сотрудника необходима *обратная связь*, поэтому нужно запланировать периодические (примерно раз в неделю) беседы с новичком. Основная задача этих бесед – получение информации следующего характера:

- удовлетворен ли новый сотрудник содержанием и условиями выполнения работы, своим статусом, оплатой труда, перспективами, возможностями для реализации своего потенциала;

– сохраняется ли у него интерес к профессии, стремится ли он к профессиональному росту, соответствуют ли его возможностям сложность и ответственность выполняемых им задач;

– насколько комфортны для него взаимоотношения в коллективе, дает ли работа ощущение уверенности в своих силах, считает ли он справедливым оценку его работы со стороны сослуживцев и руководства;

– приемлем ли для него уровень психологического напряжения и физической усталости во время работы, не испытывает ли он воздействия каких-либо стрессовых факторов [1, с. 29].

Своевременное получение информации о проблемах в процессе адаптации поможет сгладить затруднения и сформирует у него чувство защищенности и удовлетворенности своей работой, заложит основы для последующего профессионального и карьерного роста.

Для скорейшей адаптации молодого специалиста и приобретения им профессиональных навыков в лечебно-профилактических учреждениях целесообразно совершенствование института наставничества [3, с. 35].

В целях повышения активности молодых специалистов в освоении профессиональной деятельности, содействия их квалификационному и культурному росту в лечебно-профилактических учреждениях рекомендовано создать советы или школы молодых специалистов. Целесообразна организация проведения курсов, тренингов, мастер-классов, «дней карьерного роста» с целью формирования профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности молодых специалистов [4, с. 43].

Со стороны руководства необходимо обеспечивать дифференцированный подход и индивидуальную работу с молодыми специалистами, направленную на наиболее полное использование и развитие их творческого, инновационного и научного потенциала, проводить оценку соответствия уровня подготовки молодых специалистов и сформировать системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование их профессионального мастерства.

### **Список литературы**

1. Алексеева В.М. Основы медицинского менеджмента // Главная медсестра. 2018. № 4. С. 22-26.
2. Акарачкова Е.С. Хронический стресс и нарушение адаптации у медицинских работников // Трудный пациент. 2019. № 6. С. 44-55.
3. Авхименко М.М. Некоторые факторы риска труда медика // Медицинская помощь. 2019. № 2. С. 34-38.
4. Кузнецов П.В. Адаптация как функция развития личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. 75 с.
5. Рябов А.Е. Адаптация нового сотрудника: этапы прохождения и действия администрации // Управление персоналом. 2018. № 6. С. 21-28.

*Tsiramua M.S.,  
Omsk state medical university, College  
Omsk, Russia*

### **ASPECTS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF GRADUATES OF THE COLLEGE OF FSBOU VPO OMMU OF THE MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA**

**Abstract.** The article discusses the process of adaptation of medical workers. Particular emphasis is placed on the construction of the adaptation system and its components.

**Key words:** adaptation, adaptation system, differentiated approach.

**Чернакова Оксана Петровна,**  
**преподаватель,**  
**ФГОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации, Колледж**  
**email: oksana-chernakova@mail.ru**  
**г. Омск, Россия**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

**Аннотация.** Поиск способов активизации мышления студентов обусловил интерес к организации самостоятельной работы, определения ее видов. Важно, как именно изменяется уровень проявления творчества и активности студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, индивидуальные задания, критерии оценки самостоятельной работы.

В век «информационного бума» особую актуальность приобретает организация самостоятельной работы студентов. Под самостоятельной работой в развивающем обучении понимают учебно-познавательную деятельность студентов, направленную на развитие их творческих способностей, выполняемую по заданию педагога. При этом студенты максимально используют умственные и волевые усилия, выражая в той или иной форме (графическое построение схемы, описание порядка выполнения, систематизация материала и сведение ее результатов в таблицу, написание реферата, подготовка доклада и т.д.) результат умственных и физических действий, а педагог создаёт ситуацию успеха посредством мотивации учения и оказания педагогически обоснованной помощи [1, с. 9].

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению обучающимися учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;

– развитие практико-ориентированных способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;

– развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Несомненно, перед педагогами учреждений профессионального образования стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах.

В настоящее время ФГОС уделяет большое внимание самостоятельному поиску знаний, требует от студентов развитие навыков работы с дополнительной литературой, осуществлять самопроверку и самоконтроль знаний. Чтобы грамотно организовать самостоятельную работу нужно придерживаться нескольких правил: формы самостоятельной работы должны быть доступными; студенты должны быть готовыми к выполнению заданий; необходим регулярный контроль над выполнением самостоятельных заданий; преподаватель должен не только контролировать, но и оказывать помощь в выполнении заданий [3, с. 41].

Таким образом, задача преподавателя – побуждать и укреплять познавательные интересы студентов, сделать содержание предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными, творческими, продуктивными.

### **Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельную работу студентов можно классифицировать по различным критериям:

1. С учетом места и время проведения, характера руководства и способа осуществления контроля за ее качеством со стороны преподавателя можно выделить:

- а) самостоятельную работу студентов на аудиторных занятиях;
- б) внеаудиторную самостоятельную работу;
- в) инициативную работу.

2. По уровню обязательности выделяют:

а) обязательное, регламентированную учебными планами и программами (выполнение домашних заданий, практических работ, подготовка к лекциям);

б) желаемую (участие в научных кружках, конференциях, подготовка научных тезисов, статей, докладов, рецензирование работ других студентов и т.п.);

в) добровольную (участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, изготовление наглядности, подготовка технических средств обучения).

3. Учитывая уровень проявления творчества студентов выделяют:

а) репродуктивную самостоятельную работу, проводимую по определенному образцу (решения типовых задач, заполнения схем, таблиц, выполнения тренировочных задач, требующих осмысления, запоминания и простого воспроизведения ранее полученных знаний);

б) реконструктивную самостоятельную работу, которая предусматривает слушания и дополнения лекций преподавателя, составление планов, конспектов, тезисов и др.;

в) эвристическую самостоятельную работу, направленную на решение проблемных задач, получения новой информации, ее структурирования и использования в новых ситуациях (составление опорных конспектов, схем-конспекте ей, аннотаций, построение технологических карт, решения творческих задач;

г) исследовательскую самостоятельную работу, ориентированной на проведение научных исследований (экспериментирование, проектирование приборов, макетов, теоретические исследования и др.).

Современные методика в организации самостоятельной работы – применение опережающих задач. Эти задачи направлены на полное или частичное предварительное самостоятельное изучение студентами учебного материала, который будет освещаться преподавателем через некоторое время.

Также все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности студентов, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества студентов и т.д.

Виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания (задание для СРС: найти информацию в рекомендованных дополнительных источниках, в том числе в интернете и подготовить краткие тексты сообщений для выступления на занятиях, заполнить макеты таблиц, составить словарь терминов и т.д.).

Закрепление и уточнение знаний (задание для СРС: провести само тестирование; решить по образцу ситуационные задачи).

Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения расчетных практических задач различного вида, разбора конкретных производственных ситуаций и т.д.

Формирование умений творческого характера достигается при поиске новых способов решения задач, новых вариантов решения проблемных ситуаций, подготовке и участии в деловых играх и т.п.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно

связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность обучающихся. Форма организации – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия преподавателя и обучающихся, самих обучающихся между собой [4, с. 22].

Аудиторная самостоятельная работа проводится во время проведения учебных занятий: на лекции, на практическом занятии, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских работ и т.д. Аудиторная самостоятельная работа повышает мотивацию к изучению предмета, расширяет кругозор. В процессе самостоятельной работы с учебником у студентов развиваются мыслительные способности и умение работать с литературой.

Нами разработаны методические указания для самостоятельной работы студентов по всем темам практических занятий дисциплины, где указываются цели, что студенты должны знать, уметь, расписаны этапы работы, способы их выполнения, вопросы для само- и взаимоконтроля. На практических занятиях широко использую метод - «работа в малых группах». Работа в малых группах имеет положительные моменты, так как она дает всем студентам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). После завершения работы в группах предоставляю слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания.

При оценке результатов аудиторной самостоятельной работы учитываю уровень освоения студентами учебного материала, умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, оформление материала в соответствии с требованиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа (проводится в колледже на образовательном портале) – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; формирование компетенций; развитие познавательных способностей; развитие активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: составление таблиц, схем, глоссария, кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для само- и взаимоконтроля, выполнение различных иллюстраций, рефератов, индивидуальных проектов, заданий в рабочей тетради и т.д. Внеаудиторные задания должны быть разнообразны по форме и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности [1, с. 5].

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента разработаны и зафиксированы в «Оценочных средствах» по текущему и промежуточному контролю по каждой дисциплине. Критериями оценки являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Инициативная самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, осуществляется студентами по собственной инициативе с целью реализации своих учебных и научных интересов: участие в научных исследованиях, в выполнении исследовательских работ и т.д. Итогом такой работы являются конференции, олимпиады, выставки творческих работ студентов, учебно-исследовательская работа.

### **Заключение**

В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций. Это предполагает: ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателей колледжа правильно ее организовать.

### **Список литературы**

1. Ахмадиева З.Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2010. № 1.

2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского университета. Сер. II, Право. 2006. № 4.

3. Дьяченко И.И. Соотношение технологии с опытом, методикой обучения и педагогическими науками // Современные технологии обучения и контроля. Краснодар: Изд-во КубТТУ, 2016. 83 с.

4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник, 2014. 31 с.

*Chernakova O.P.,  
Omsk state medical university, College  
Omsk, Russia*

### **INDEPENDENT WORK OF TRAINEES AS NECESSARY COMPONENT OF EDUCATIONAL PROCESS WHEN STUDYING CHEMISTRY**

**Abstract.** The search for ways to intensify the thinking of students led to interest in organizing independent work, determining its types. It is important how the level of creativity and activity of students changes.

**Key words:** independent work, individual tasks, criteria for evaluating independent work.

*Чориева Дурдона Анваровна,  
преподаватель кафедры дошкольного образования психологии и  
педагогике факультета дошкольного образования,  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами  
email: choriyevadurdona@mail.ru  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация.** Задача педагога – предупредить развитие негативных тенденций в общении детей. Уточняется, что наиболее эффективно это можно сделать в рамках программы, которая помогает детям справиться с переживаниями и волнениями.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивный ребенок, психологически ориентированная беседа.

Агрессия у детей возникает в результате различных причин, и в зависимости от них она проявляется по-разному. Понимание источников и видов агрессии – задача не из легких, конечно, никто не требует от воспитателя ставить точный диагноз и заставлять ребенка лечиться. Этим должны заниматься специалисты. Тем не менее воспитатель должен своевременно обратить внимание на то, что ребенок станет раздражительным, исходя из имеющихся данных.

Наблюдения показывают, что не все педагоги ориентируются в этих вопросах. Некоторые педагоги считают, что это неизбежно при общении с агрессивно мыслящими детьми. Другие, наоборот, заявляют о решительной коррекции с целью устранения агрессии, применяют все педагогические меры, необходимые для лечения ребенка. Когда в группе появляется несколько детей с психологическими особенностями, они способствуют перепроизводству группы, развитию нежелательных социально-психологических тенденций в виде антизависимых групп и антизвездного деления на зависимые группы и "звезды". Те, кто изолирован и отвергнут, обычно являются агрессивными детьми, которые стремятся использовать свою агрессию для защиты своих позиций среди сверстников. Поэтому задача педагога – предупредить развитие негативных тенденций в общении в группе, своевременно охватить агрессивных и противоречивых детей, поддержать, защитить и воспитать у детей навыки адаптивного поведения. Сложные условия для работы педагога часто создаются, когда группы шумные, с участием хотя бы нескольких возбужденных, гиперактивных и измученных детей.

Они часто "не слышат" в первый раз, легко отвлекаются и не могут сосредоточиться на задании. У таких детей толкать, обижать, звать – это "норма" поведения. Они никогда не чувствуют себя виноватыми. Они легко дают всякие обещания, забывают о них, они часто веселы, беспечны и

беспокойны. Если есть необходимость во вмешательстве психиатра или невролога, но родители отказываются, то должен возникнуть вопрос о праве этих детей на пребывание в учреждении.

Но у детей менее агрессивные дети, не стоит выделять их в отдельную группу или в небольшую группу, а также работать с ними отдельно, так как чаще всего это приводит к неприятным отношениям между сверстниками. Информация, полученная в процессе личной беседы и наблюдения за поведением детей в группе, будет обсуждаться с родителями и станет основой для составления программы, которая поможет агрессивным детям. Не стоит воспринимать его как строго регламентированный план действий на определенный период времени.

Необходимо составить программу как способ воздействия разговора на ребенка.

Программа, прежде всего, относится к творческой стороне воспитательной работы и направлена на помощь детям, перенесшим более мягкую агрессию. В то же время не требуются препараты, которые существенно не влияют на переживания и проблемы ребенка, которые лишь на время подрывают их внушительную значимость, что вполне устраивает некоторых родителей. Цель программы – помочь детям справиться с переживаниями, которые мешают их нормальному здоровью и общению со сверстниками в группе. Прежде всего, это переживания, возникающие в результате тревоги, страха, недовольства и неуверенности в отношениях, неспособности защитить себя, неумения управлять собственными чувствами и, наконец, создать эффект собственных чувств, собственной печали и репутации. Можно будет понять (если есть скрытая связь с ними) детские переживания, которые не всегда видны снаружи. Это непростая задача, ведь дети, которые склонны к реакциям, боятся непонимания или не хотят обидеть уже обиженных родителей, иногда обладают способностью подавлять внешнее проявление чувств, не раскрывая их в семье. Так же, как существует врачебная тайна, информация от воспитателя должна быть отличительной чертой

педагогической тайны, подчеркивающей, что она не вредит ребенку, не бьет всех детей, не поддается проявлениям слабости, слабости и нуждается в помощи.

Умение строить психологически ориентированную беседу означает тактичность воспитателя, эмоциональную чуткость и искреннее желание помочь детям справиться со своими переживаниями. Когда речь идет о разговоре, подразумевается, что свободный разговор – это когда вы приглашаете других детей уйти, когда вы играете самостоятельно в группе, когда учитель, помимо всего прочего, заинтересован в этом или из-за какой-либо задержки во время дневного сна уходит от других детей. Темы, обсуждаемые в интервью, связаны с благополучием ребенка, его отношениями со сверстниками и его страхами. Комфорт – это, прежде всего, оценка настроения детей и преобладания их переживаний. Необходимо определить не только источники положительных эмоций у детей, но и то, что мешает им чувствовать себя нормально, почему они несчастны, обеспокоены или обижены. Во многом (особенно когда их отвергают) это зависит от отношений со сверстниками. Объектом исследования отношений между детьми является изучение выбора сверстников, предпочитающих и отказывающихся играть вместе, через их положение в группе. Но для этого нужно провести одно и то же интервью как в одном интервью, так и у всех детей в группе. Тогда будет видно, кто из детей имеет наибольшее влияние, кого принимают в соответствии с их средним числом, а кого либо изолируют (с наименьшей положительной оценкой), либо отвергают (с наибольшей отрицательной оценкой). Дети с таким поведением, несмотря на свое желание, никогда не будут испытывать недостатка в лидере и, более того, "звезде" группы. В лучшем случае их принимали на пороге разлученных членов. Это происходит потому, что они жизнерадостны, спонтанны и не остаются последовательными в достижении цели. Они очень болезненно относятся к трудностям в общении, несчастливым событиям, непредсказуемым ситуациям, не умеют защищаться и отстаивать собственные мысли, легко обижаются, чрезмерно нетерпеливы,

раздражительны, требуют к себе большего внимания и не способны добиться необходимого. Необходимо распознать их в группе.

Последняя часть разговора должна быть посвящена раскрытию сути его страхов. Когда пытаются спросить ребенка о них вообще, ответ обычно отрицательный, потому что распознать страх с развитым чувством самосознания-значит как-то показать свою слабость или открыть интимные переживания, которые скрыты от других. Поэтому такое поведение должно быть понятным. Большое количество агрессии у детей свидетельствует о появлении тревоги или неуверенности в себе и даже развитии черт характера.

С точки зрения семейных отношений необходимо получать представления о них, не проявляя непосредственно их природы, интересоваться игрушками ребенка, уметь играть дома взрослыми, рисовать, проводить время самостоятельно, путешествовать по улице и т.д. Особенности семейных отношений хорошо отражаются в игре "девочки-мамы", в играх мальчика – кто они в игре "семья" – мамы, папы или в собственной игре. В беседе с родителями, которые ходят в детский сад, можно определить характер семейных отношений, начиная с поведения ребенка в детском саду, постепенно переводя его на проблемы семейных отношений. Нетрудно сформировать общее мнение о психологическом климате в семье, учитывая заинтересованность родителей в контакте с воспитателем. Обсудит встречи родителей, проводимые по определенному плану для оказания неоценимой помощи, затем проблемы психического развития детей разного возраста, адаптации к детскому саду, отношений со сверстниками, поведения в целом и подготовки к школе.

В групповом разговоре не обязательно затрагивать конкретные проблемы отдельных детей, называть их имена, но отражать их так, чтобы родители сами знали, о ком идет речь. Поскольку в каждом разговоре описывается развитие детей и некоторые способы решения проблем в контексте поведения, родители хотят получить конкретные рекомендации по своим личным проблемам. Это повысит эффективность последующих индивидуальных бесед. Здесь важно не

впадать в тон педагогики, а разговаривать с родителями на равных, с учетом своего педагогического опыта. Полезно сравнить поведение детей в детском саду и в семье.

Как уже говорилось выше, дети с агрессивным поведением больше возбуждаются дома, а в детском саду пугаются и опасаются, без чего они не смогут себя вести. Если поведение психопатического круга детей нарушается, то, наоборот, они боятся наказания со стороны родителей и "хорошо гуляют" в семье, а вот те, кого запрещают в детских садах, отличаются бунтарством и конфликтностью. Следует отметить, что у обоих родителей есть желание посещать собрания. Это позволит уменьшить разногласия по вопросу родителей в семье и повысить эффективность обсуждения проблем на встрече. Некоторые встречи могут быть проведены для отдельных матерей и отцов. В ходе бесед с родителями особое внимание следует уделять проблемам эмоциональных отношений с девочками младшего дошкольного возраста и авторитету для мальчиков старшего дошкольного возраста. Мероприятия, имеющие психопрофилактическую направленность, лежащие в основе психологической сферы влияния и творческого потенциала воспитателя, способствуют предупреждению развития агрессивного поведения у детей. Верить в ее эффективность, полезность, необходимость – вот первое условие такой работы. Не менее важно развивать навыки систематических, направленных действий в этой области.

Для исправления отклонений в поведении ребенка воспитатель обычно использует как беседы (о которых говорилось ранее), так и изобразительное искусство и игры. Рисуйте картинки, как ребенок самовыражается.

Изучение рисунка позволяет детям лучше понять свои интересы, взгляды, особенности своего темперамента, чувств и внутреннего мира. Преобладание серых тонов и преобладание черных цветов в рисунках подчеркивают отсутствие жизнерадостности, пониженный тонус настроения, многие страхи, которые ребенок не выдерживает. Напротив, яркие, светлые и насыщенные цвета символизируют активную жизненную силу. При рисовании красками

широкие линии, массажи, отсутствие предварительных эскизов, рисунков, изменяющих первоначальный сюжет эскизов, показывают уверенность в себе и настойчивость. При высокой возбудимости-неустойчивое изображение, размытые и очень четкие, но пересекающиеся линии. С тревогой дети предпочитают что-то другое.

В группе рисуются картинки на следующие темы, где каждый урок предлагает свою очередь: "в детском саду", "дома", "на улице, во дворе", "семья", "чего я боюсь или чего боюсь в течение дня", "кем я хочу быть", "что со мной будет хуже и лучше".

При рисовании рекомендуется сначала использовать цветные карандаши.

Дети могут выбирать предметы рисования, но воспитатель должен "подталкивать" ребенка столько, сколько он хочет. Кроме того, в группе дети могут выбрать стол и ребенка, который им нравится, и это уже раскрывает их симпатии и антипатии.

Занятия должны занимать не более тридцати минут, они проводятся раз в несколько дней и охватывают один, не более двух предметов. Если один из детей отказывается рисовать, то надо не обращать на это внимания, но и подчеркивать успехи других.

В основном агрессия – это своего рода страх поражения, и воспитатель акцентирует внимание на определении того, что побуждает ребенка к агрессии. Для этого он предлагает детям нарисовать свой страх, но после рисования учитель предлагает нарисовать следующий страх.

Всегда важно подтверждать это каждый раз, когда ребенок выполняет задание, потому что гордость за это является отражением страха, самоуважения, повышенной активности и уверенности в себе в каком-то смысле. При этом сразу после рисования необходимо избегать уговоров о прекращении страха и особенно спрашивать, боится ли ребенок еще или нет. Это будет выражением неуверенности, в то же время ребенку нужна его способность преодолевать страх. Ведь если воспитатель проявляет свою неуверенность в ребенке, то и ребенок может проявить свою агрессию.

Некоторые дети долго не могут начать рисовать, постоянно задают вопрос "как?"; их неуверенность и беспокойство – то, что отражает подозрительное настроение. Тогда можно подсказать, как привлечь страх к другим детям, но в целом. Как правило, трудно только начать, это преодолевается на примере рисования сверстников, подражания им.

Через несколько дней проводится обсуждение картинки, ее легче переносить со всеми детьми, без сомнения, но благодаря развитию эффекта имитации в группе все сходятся во мнении, что нет страха, что реальность не всегда совпадает. Поэтому с каждым из них идет отдельная дискуссия. Рисунки показаны в ряд и возникает вопрос, боится ли ребенок или нет. Она выражает уверенность воспитателя, его оптимизм и устраняет чувство вины.

Устойчивая агрессия означает тревогу (беспокойство), тень, снижение жизненных сил, отсутствие адекватной защиты организма, а также беспечность и бдительность. Хуже всего эффект преодоления агрессии проявляется у детей из неполных семей; к ним относятся дети, родители которых зависимы друг от друга, с неврозами или с тревожными подозрениями и хроническими соматическими заболеваниями.

При коррекции поведения используется групповая игра, которая помогает детям развить уверенность в себе, гибкость и непринужденность в отношениях, а также оптимальные коммуникативные навыки через взаимодействие со сверстниками, моделируемое игрой. Таким образом, рисование позволяет вам быть самим собой, а игра в группе позволяет вам быть другим. Способность быть среди других, развиваемая игрой, – это способность быть погруженным в себя в группе, взаимодействовать, быть равным, создавать ценности общения и чувство удовлетворения, соответствующие этому возрасту. Оптимальный уровень адаптации воспитателя к детскому саду достигается в сочетании со способностью воспитателя устанавливать контакт с ребенком, своевременно поддерживать его и вдохновлять.

Воспитатель предлагает детям рассказать историю, а также рекомендуется поразмышлять над рисунками, масками, поворотами и поворотами того или иного сюжета. Тогда игра будет интересна всем. После того, как группа подготовила несколько историй, они спрашивают, Кто из детей хочет, чтобы его история была прочитана и сыграна в первую очередь. Автору предлагается выбрать роль для главного героя и других героев. Для автора не обязательно быть главным героем, потому что в ряде рассказов он имеет отрицательный характер, кроме того, в группе всегда найдутся те, кто захочет сыграть эту роль. Поскольку правила игры накладывают определенные ограничения, даже дети с психологическим поведением, претендующие на ведущую роль, вынуждены как-то уравнивать свое поведение, приспособливаться к общему тону игры и выполнять условности, которые ранее действовали непосредственно – "я хочу этого".

В заключение можно сказать, что влияние игры на развитие личности ребенка таково, что через нее он знакомится с поведением и отношениями взрослых, с качествами, необходимыми для установления отношений со сверстниками, становится примером для них самих. Удерживая ребенка и заставляя его следовать правилам своей роли, игра поможет развить эмоции и произвольную регуляцию поведения.

### **Список литературы**

1. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в дошкольном образовании. М.: Перспектива, 2008. 128 с.
2. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовании. М.: Академия: АПКИПРО, 2003. 82 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.] / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.

*Chorieva D.A.,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Uzbekistan*

## **METHODS AND METHODS OF DEALING WITH AGGRESSIVE CHILDREN**

**Abstract.** The task of the teacher is to prevent the development of negative trends in communication among children. It is specified that this can be done most effectively in the framework of a program that helps children cope with experiences and unrest.

**Key words:** aggression, aggressive child, psychologically oriented conversation.

*Чориева Дурдона Анваровна,  
преподаватель кафедры дошкольного образования психологии и  
педагогике факультета дошкольного образования,  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами,  
Камалова Гавхар Акбаровна,  
студент магистратуры,  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами,  
email: choriyevadurdona@mail.ru  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** В статье описывается ряд умений, компетенций, необходимых современному учителю. Среди них умение формировать комплекс методов исследования, владение навыками проведения теоретических исследований, разработка учебно-методического обеспечения.

**Ключевые слова:** учитель, качества педагога, успешность педагога, педагогическое мастерство.

Повышение педагогического мастерства педагога играет важную роль в период бурного развития современной науки и техники, влияние современных информационных технологий резко возрастает. Если раньше великое открытие,

совершившееся в какой-то области науки, считалось событием, действовавшим почти пятнадцать лет и в которое человек с трудом верил, то теперь каждый год, даже каждый месяц делаются новые открытия в области науки, техники, на поле приходят новые направления знаний, ранее неизвестные. Несравненно растет в людях стремление к знаниям. Поэтому теперь учитель обязан знать новшества не только в своей науке, но и в тех областях, которые близки его науке.

Нам известно, что духовное богатство гражданина прогрессивного общества, в частности учителя, оценивается его широким кругозором, вдумчивым мышлением, грамотностью, богатством высоких человеческих качеств. "Все пороки происходят от невежества", – сказал греческий философ Сократ. Поэтому мы все несем ответственность за высокий уровень знаний и мышления подрастающего поколения. Эта ответственность ложится на плечи большего числа учителей.

По сути, первым инструментом, который обеспечит репутацию учителя, является уровень его воспитания. Прежде всего, учитель должен уметь мыслить нравственно здорово и широко, глубоко знать творческое наследие своих национальных ценностей, обычаев и великих деятелей нашего народа. Поэтому необходимо хорошо знать жизнь и творчество ученого и обладать логическим мышлением, проведя исследования в выбранной им области специализации и науки. Это играет важную роль в формировании педагогического мастерства педагога. В частности, исходя из наших национальных традиций, ценностей, глубокие знания подрастающего поколения, которое является великим будущим нашего государства, требуют от педагогов высокого мастерства и кропотливого труда.

В процессе становления педагогической профессии совершенствуется его педагогическое мастерство. Он проводит воспитательную деятельность со студентами, имеющими различные психологические особенности. Она подвержена различным противоречиям. Это, в свою очередь, заставляет его неустанно творить, находить и умело применять всевозможные средства и

методы воспитания. Для достижения поставленной цели в результате обучения преподаватели опираются на опыт и навыки, накопленные годами. Все достижения и положительные результаты, достигнутые студентами в их теоретической и практической деятельности, являются основным средством демонстрации педагогического мастерства преподавателя. Учитель должен знать составляющие педагогического мастерства, использовать его неограниченные возможности.

Какими положительными качествами должен обладать учитель настоящего времени? Прежде всего, необходимо обладать высоким уровнем современных знаний, передовым опытом и педагогическим мастерством, уметь формировать комплекс методов исследования, соответствующий задаче педагогического исследования, владеть навыками проведения теоретических исследований и практического опыта-тестирования, создавать и применять образовательные программы, учебники и учебно-методические пособия, электронные учебники по предмету. Он должен постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность, развивать профессиональные качества, приобретать навыки самоконтроля и оценки, вырабатывать новые педагогические идеи, владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе занятий, владеть навыками создания методов, форм и средств с учетом требований перспективных направлений обучения и их применения в учебном процессе.

Учитель добрый, справедливый и "инженер души ребенка". Ученые-психологи отмечают, что положительные и отрицательные характеристики ребенка иногда проходят через тренера. Потому что читатель подражает тому, что учитель ходит, одевается, говорит. Важно помнить, что ребенок, хотя и молодой, – это мужчина, надо не дискредитировать его перед многими, не растоптать его гордость.

Еще одной особенностью педагогического мастерства является то, что он обладает прекрасным знанием и пониманием личности и профессии педагога. Опыт показывает, что учитель как личность должен обладать не только

личностными качествами, но и профессиональными, то есть профессиональными качествами. Это мы видели и на примере высказанных выше мнений о профессиональной морали.

"Высокое качество учителя в его уме, знаниях, мнении, вопросе, нравственности", – сказал известный наставник, школьный ученый Хикматулла Абдуллаев в своей работе "Мудрость зеленого голубя". – "Пусть у учителя будет прекрасный и поучительный пример того, как выглядит его лицо, как он говорит, как выглядит его душа, как он выглядит, как он ходит и как он одевается. Особенно его речь должна быть понятной, беглой, эффективной. Важно, что он умеет показать, в общении – это слово ювелира. Необходимо добиться этого, чтобы люди, особенно родители и учителя, признали его правдивым, честным, целомудренным, здравомыслящим, сострадательным и доброжелательным, гуманным человеком".

Учитель – это борец за "здоровое поколение", человек, который все свои знания и опыт отдает воспитательной работе, поддерживает свою ценность, свой гормон, свою репутацию. Таким образом, время является более ценным, чем золото, жемчужина. Это дисциплинированный человек, который четко распределяет время каждой минуты, учитывает выполненные задания, готовится к уроку, планирует проведение уроков, выполняет общие дополнительные задания учебного заведения быстро и качественно, умеет вовремя есть, вовремя отдыхать.

Процесс воспитания и обучения требует от каждого учителя огромного ума, терпения, настойчивости, высокой любви к ученикам и их профессии. Способность учителя постоянно искать, приобретать знания и опыт, глубоко понимать учащихся, замечать их внутренний мир, контролировать уровни роста и развития, уметь при необходимости помочь словом, делом или практическим действием – вот факторы, обеспечивающие успешность учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая профессия – это устойчивая система социально значимых качеств, характеризующаяся как гармоничная личность. Именно таким

комплексом качеств педагог интенсифицирует свою профессию и понимает ее социальную значимость, воздействует на детей и проявляет к ним симпатию, когда они находятся в гармонии с деятельностью и общением учителя, достигается единство работы учителя.

Педагогическое мастерство учителя формируется в период приобретения знаний и умений в высших учебных заведениях. Система подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров должна выражаться в росте педагогико-психологического и национального статуса знаний в соответствии с потребностью в формировании широкого круга педагогов, способных к профессиональной адаптации, непрерывному развитию в рамках выбранной профессии.

Педагогическая деятельность заставляет задействовать все грани таланта и одаренности в каждом молодом человеке и девушке, которые выбирают эту профессию. По словам А.С. Макаренко: "желательно, чтобы в коллективе было 4 талантливых педагога-воспитателя вместо 40 неуспешных педагогов". При этом особый интерес представляет то, что "провалившиеся" могут сильно навредить воспитательной работе.

Прежде всего, учителя являются основными организаторами учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Уровень общей подготовки юношей и девушек в информационном плане, а также развитие самостоятельного творческого мышления, уровень образования имеют отношение не только к программам и учебникам, но и к учителям, их навыкам и гражданским характеристикам. Поэтому педагогику должны принимать только молодые люди, которые любят профессию учителя в высших учебных заведениях, искренне интересуются ею и имеют склонность.

### **Список литературы**

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.

2. Токпаева М.А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 110-112.

3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. 73 с.

*Chorieva D.A.,  
Kamalova G.A.,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Uzbekistan*

## **ROLE OF THE TEACHER IN ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract.** The article describes a number of skills, competencies necessary for a modern teacher. Among them are the ability to form a set of research methods, the knowledge of theoretical research skills, the development of educational and methodological support.

**Key words:** teacher, teacher's qualities, teacher's success, pedagogical skills.

*Шелеметьева Татьяна Геннадьевна,  
преподаватель экономических дисциплин и  
профессиональных модулей,  
ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»  
email: shelemetievat@mail.ru  
г. Кемерово, Россия*

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Одним из способов повышения эффективности обучения является реализация предпринимательского обучения. Ключевая цель изучения профессионального предпринимательского модуля состоит в том, чтобы обучить студентов основным знаниям при открытии бизнеса, а также убрать страх и ограничивающие убеждения при реализации бизнес-идей.

**Ключевые слова:** профессиональный рост, предпринимательское обучение, предпринимательская компетенция.

Настоящее время – это эпоха успешных инициативных людей, поэтому возрастает потребность в творческой активности специалиста. Для решения данной проблемы необходимы особые технологии обучения будущих специалистов.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и профессионального образования (далее – ФГОС) ведущими становятся инновационные практикоориентированные и интерактивные технологии обучения, которые направлены на повышение эффективности обучения и воспитания личности, подготовку высококвалифицированных специалистов.

Одним из способов формирования мотивации студентов к будущей профессии является использование проектного метода в процессе обучения.

Сегодня проектная деятельность направлена на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и достижения практических задач. Она позволяет студентам участвовать в создании конкретного результата, научиться активному поиску и анализу информации, презентовать проект, работать в команде, а также обрести навыки профессиональной коммуникации.

Первым шагом к личностному и профессиональному росту студентов техникума, является написание на первом курсе индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися по выбранной теме самостоятельно под руководством педагога в рамках одной или нескольких дисциплин. Писать проекты можно как под руководством конкретного заказчика с привязкой к будущей профессии, так и на свободные темы, реализовывая свои идеи и мечты. Полученные навыки при написании индивидуального проекта используются в дальнейшем при формировании не

только профессиональных, но и предпринимательских способностей будущего специалиста [1, с. 37].

Развитие и формирование предпринимательских способностей становится важнейшей задачей успешной социализации студентов среднего профессионального образования для развития страны. В современных экономических условиях у каждого специалиста должны быть сформированы определенные компетенции в области предпринимательства. Реализация ФГОС нового поколения как раз и направлены на формирование таких компетенций как «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

На втором курсе все студенты техникума не зависимо от специальности изучают профессиональный модуль «Организация кооперативного дела и предпринимательства». На этом (втором) этапе они могут попробовать себя в роли предпринимателя при разработке и написании бизнес-проектов. Ключевая цель изучения профессионального предпринимательского модуля состоит в том, чтобы обучить студентов основным знаниям при открытии бизнеса, а также убрать страх и ограничивающие убеждения при реализации бизнес-идей. При написании таких проектов обучающиеся определяют уникальность своей бизнес-идеи, какие могут возникнуть риски, как реализовать проект и многое другое [1, с. 38].

Нужно отметить, что важным элементом предпринимательского обучения является демонстрация реального бизнеса студентам через внеаудиторную деятельность. Экскурсии в бизнес-инкубатор и в организации, ознакомление с внутренней стороной разных сфер бизнеса, решение реальных кейсов от предпринимателей и другие формы активности позволяют также студентам примерить на себя жизнь предпринимателя.

Третьим этапом при выстраивании траектории успеха при формировании предпринимательской компетенции является участие лучших бизнес-проектов в разнообразных научно-практических конференциях, форумах, конкурсах

разного уровня, что позволяет выигрывать денежные гранты для открытия собственного бизнеса.

В настоящее время одним из главных направлений подготовки профессиональных кадров страны является движение WorldSkillsRussia. Студенты Кемеровского кооперативного техникума активно участвует в этом движении по компетенции «Предпринимательство» и занимают призовые места. На конкурс выставляются уже реальные бизнес-проекты готовые воплотиться в жизнь или уже действующий бизнес ребят [1, с. 38].

Одним из этапов формирования предпринимательской компетенции является участие студентов в демонстрационном экзамене по компетенции «Предпринимательство». Демонстрационный экзамен проводится в форме промежуточной аттестации, позволяющий оценить степень овладения студентами профессиональных и предпринимательских компетенций через демонстрацию трудовых действий. Заключительным этапом формирования предпринимательской компетенции может стать написание и защита выпускной квалификационной работы в виде бизнес-проектов.

Такой системный подход в образовании, включающий в себя формирование предпринимательской компетенции через проектную деятельность позволяет сделать образовательную программу актуальной для современной ситуации и подготовить высококвалифицированных специалистов ориентированных на творческую самореализацию личности.

### **Список литературы**

1. Сумина М.М., Крепак Ю.С., Шелеметьева Т.Г. Траектория успеха выпускника техникума: от индивидуального проекта до демонстрационного экзамена // Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности: сб. матер. Всероссийской науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, молодых ученых. Кемерово, 15 июня 2020 г. Кемерово: Аэтерна, 2020. С. 36-41.

*Shelemeteva T.G.,  
Kemerovskij kooperativny'j texnikum  
Kemerovo, Russia*

## **STAGES OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE FORMATION THROUGH STUDENT PROJECT ACTIVITIES**

**Abstract.** One way to improve the effectiveness of training is to implement entrepreneurial training. The key goal of learning the professional entrepreneurial module is to teach students basic knowledge when opening a business, as well as to remove fear and limiting beliefs when implementing business ideas.

**Key words:** professional development, entrepreneurial training, entrepreneurial competence.

*Шиншинов Алексей Юрьевич,  
студент,  
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
email: 1998Aleks@mail.ru  
г. Екатеринбург, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению образовательных технологий и развитию личности. Образование является частью процесса развития личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям, которая осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов.

**Ключевые слова:** личность, образование, образовательные технологии, учебный план, развитие, развитие личности.

Для повышения заинтересованности детей, школьников, студентов в учебном процессе используются как традиционные, зарекомендовавшие себя, образовательные технологии, так и современные, которые помогают улучшить или повысить качество образования, более продуктивно использовать учебное время и более эффективно подавать учебную программу. В школе представлен

широкий выбор образовательных педагогических технологий, которые используются в учебном процессе.

В условиях исполнения требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, которые представлены ниже:

**Проблемное обучение:** Разработка в учебном процессе проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение:** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения:** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении:** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Лекционно-семинарско-зачетная система:** Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по подготовке учащихся.

**Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр: Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков,

необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Применение большого выбора педагогических технологий дает вероятность персоналу продуктивно воплощать учебную программу и достигать высоких результатов обученности учащихся [6].

Здоровье-сберегающие технологии (ЗСТ) – это совокупность мер, включающая в себя взаимосвязь и взаимодействие всех моментов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех путях его обучения и развития.

Цель ЗСТ заключается в обеспечении ребенка способа сохранения здоровья, организовать и получить необходимые знания, умения, и навыки здорового образа жизни, подготовить, усвоить и использовать приобретенные знания в обычной (текущей) жизни [4]. «Здоровье – формирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина – это:

– условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [2].

В контексте задач здоровьесбережения все педагогические технологии делятся на 3 группы:

1) первая группа включает технологии, с большой вероятностью наносящие вред здоровью студентов и педагогов. К этой группе относят традиционную технологию обучения, разработанную Я.А. Коменским (классно-урочная система обучения), сюда же относятся технологии, для которых характерны чрезмерная интенсификация образовательного процесса, активное использование приемов авторитарной педагогики.

2) технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса определяется в качестве приоритета. Эти технологии обозначаются как здоровьесберегающие.

3) самая многочисленная группа технологий, к которой относятся все остальные педагогические технологии, по определению которых невозможно судить об их воздействии на здоровье участников образовательного процесса. Для обнесения их к А) или Б) группам необходимо провести их изучение, а также оценить их результаты с точки зрения воздействия на здоровье студентов и педагогов.

Игровые технологии. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Укажем лишь важнейшие из применяемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам. И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без

предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения [3, с. 3].

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета.
2. Как элемент более общей технологии.
3. В качестве урока или его части (введение, контроль).
4. Как технология внеклассной работы [5, с. 7].

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении учеников в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр – к играм-комплексам, от возрастных игр – к безвозрастным.

Безусловно одно – воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов. Перед педагогом стоят задачи:

1. Опирайтесь на достижения предыдущего возраста.
2. Стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста.
3. Подготовить «почву» для последующего возраста, т.е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к учебной деятельности.

Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

1. Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

Обязательны игровые моменты не обучающего характера.

Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах [5, с. 8-9].

Г.К. Селевко классифицирует игры по параметрам игровых технологий:

1) По области деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические.

2) По характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

3) По игровой методике: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.

4) По предметной области: математические, музыкальные, театральные, трудовые, технические, народные, управленческие, коммерческие.

5) По игровой среде: без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, телевизионные, компьютерные и т.д. [5, с. 11].

Сегодняшняя школьная, студенческая и взрослая жизнь, прежде всего, предлагает обучение и развитие у человека и людей вообще черт предприимчивого и обладающего инициативой лиц, способных оригинально и энергично делать свою связь с людьми.

Понятие «личность» рассматривается не только в психологии, но и в других науках (например: философия, социология и др.).

Личность (социология) – конкретное выражение сущности человека, воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества [5].

Личность (психология) – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его, со стороны включенности в общественные отношения (по А.Н. Леонтьеву).

Из всех проблем, с которыми сталкивались люди в ходе истории человечества, вероятно, наиболее запутанной является загадка самой человеческой природы. Существенная трудность состоит в том, что между нами очень много различий. Люди разнятся не только своим внешним видом, но и поступками, зачастую чрезвычайно сложными и непредсказуемыми. Среди людей на нашей планете не встретишь двух в точности похожих друг на друга. Эти громадные различия усложняют, если не делают вообще невозможным, решение задачи по установлению того общего, что объединяет представителей человечества [1, с. 183].

Образование в жизни общества является приоритетной сферой и играет важную роль в формировании и развитии человека. Согласно педагогическим источникам, «образование это постоянно регулируемый общественный процесс

передачи социально приемлемого опыта от старшего поколения молодому поколению».

Образование – часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. Если в современной психологии под личностью обычно подразумевается именно социальное лицо человека, которое обеспечивает ему «имидж» и включенность в те или иные социальные отношения, то в сфере образования личность – это сплав некоторых качеств, обеспечивающий социализацию и самоопределение. Соответственно, чем более развита личность, тем она успешнее в плане социальной адаптации и нахождении собственного места в жизни. Равно как и наоборот.

Важным аспектом в основании и становлении образования, его роли в развитии личности учеников и студентов является правильная постановка продуктивной педагогической деятельности, выбор методов воспитания в соответствии с обстановкой и системой образования. Здесь главная особенность заключается в том, что эта проблема может быть полезна для обучения и дидактики, для развития личности. Для воспитания полезной для современного общества личности необходимо позаботиться о его самореализации.

Развитие личности включает в себя развитие разных ее сторон. Это и физическое, и интеллектуальное, и политическое, и правовое и другие виды развитие. Одни стороны ее в течение тех или иных исторических периодов могут развиваться быстрее, а другие медленнее. Так, физически современный человек мало чем отличается от того, который жил 50 тысяч лет назад, хотя физическое развитие организма человека в это время также происходило. Развитие же его интеллекта, разума за это время было поистине колоссальным: от примитивного первобытного состояния мышление сделало гигантский скачок вперед, достигнув высот современного уровня. Возможности разума человека в этом отношении безграничны. Как, впрочем, не имеет границ и развитие личности в целом.

Развитие личности человека не является цепью случайностей, этот процесс можно назвать закономерным и прогрессирующим. Человек как личность формируется с самого рождения. Движущими силами развития являются многие факторы: наследственность, окружающая среда, воспитание. В каждом человеке от природы имеется предрасположенность к эмоциональным всплескам, к успеху, к определенному порядку психического развития.

Междисциплинарный подход к анализу проблемы развития личности приводит педагогику к следующим выводам методологического характера. Педагогический процесс следует рассматривать как основной фактор формирования личности, что ведет к разработке относительно новой парадигмы в образовании, обновления всех компонентов педагогического процесса. Такая парадигма получила в науке название личностно-ориентированного образования. Разработка такого взгляда требует, как от ученых, так и от педагогов-практиков опоры на названные выше подходы: системный, личностный, деятельностный, технологически. Высшей целью современной педагогики как составляющей системы образования провозглашается всестороннее развитие личности. Но при таком подходе к развитию личности без учета ее ответственности за общество нарушается принцип оптимизации образования. Необходимость оптимизации возникает в конкурирующих условиях, когда нужно выбрать наиболее благоприятный вариант [1, с. 184-186].

Психическое развитие в психоанализе отождествляется с процессом усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций. З. Фрейд выделял три уровня психики человека (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) – сознание, предсознание и бессознательное. В центре его научных интересов был бессознательный уровень психики – вместилище инстинктивных потребностей организма, влечений, в первую очередь сексуальных и агрессивных. Именно бессознательное изначально противостоит обществу.

Фрейд рассматривал развитие личности как адаптацию (приспособление) индивида к внешнему социальному миру, чуждому ему, но совершенно необходимому.

Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента – Оно, Я и Сверх-Я. Оно (Ид) – примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни и смерти) и составляет энергетическую основу психического развития. Я (Эго) – рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача Эго – объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. Сверх-Я как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни. Супер-Эго представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе.

Качественные изменения характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление не только нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и особенно своих умственных возможностей.

Объем внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличиваются. Внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов.

Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Переходный возраст стимулирует и активизирует творческий потенциал. Чтобы стать творчески продуктивным, юноша нуждается в большей интеллектуальной дисциплине и собранности, отличаясь этим от своих импульсивных, разбросанных сверстников. Умственное развитие заключается не столько в накоплении умений и изменений отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности.

### **Список литературы**

1. Возрастная психология: электронный учебник [Электронный ресурс] / автор-составитель: Л.Ц. Кагермазова, д. психол. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГ // СтудМед. URL: [https://www.studmed.ru/kagermazova-lc-voznrastnaya-psihologiya-psihologiya-razvitiya\\_371d8bd9e92.html](https://www.studmed.ru/kagermazova-lc-voznrastnaya-psihologiya-psihologiya-razvitiya_371d8bd9e92.html) (дата обращения 30.03.2021).

2. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие. Оренбург: Изд-во Оренбургского гос. ун-та, 2013. 175 с.

3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. 23 с.

4. Здоровьесберегающие технологии в школе [Электронный ресурс] // Проект здоровьесбережение в школе. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=903544> (дата обращения 30.03.2021).

5. Психология личности: учебное пособие / авт.-сост. О.А. Ахвердова, И.В. Белашева, И.В. Боев, А.Н. Каргалева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. 592 с.

6. Чоймболова О.А. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

pedagogika/library/2019/11/21/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii (дата обращения 04.04.2021).

*Shinshinov Aleksei Iurevich  
The Ural Federal University named after the first President of  
Russia B.N. Yeltsin  
Ekaterinburg, Russia*

## **MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND PERSONAL DEVELOPMENT**

**Summary:** This article is devoted to the study of educational technologies and personal development. Education is a part of the process of personal development, representing a formalized purposeful transfer of accumulated experience and knowledge to subsequent generations, which is carried out within the framework of the relevant social institutions.

**Keywords:** personality, education,, educational technologies, curriculum, development, personal development.

*Ширбачеева Гульчехра Шакировна,  
преподаватель кафедры «Технологии дошкольного образования»  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами,  
Саидмуратова Паризода Бахром кизи,  
студентка факультета «Инновационная педагогика»,  
Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами,  
email: gul\_sher78@mail.ru  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

**Аннотация.** В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности воспитателя являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально-педагогическая культура. Статья актуализирует проблему личностного развития, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, профессионально-педагогическая культура, профессиональный рост.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется возрастанием роли дошкольного образования. Период от рождения до поступления в школу отличается от всех последующих жизненных этапов тем, что обеспечивает общее развитие, которое служит фундаментом для приобретения в дальнейшем специальных знаний и навыков и освоения различных видов деятельности. Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях системы дошкольного образования в последние десятилетия объективно подняли планку профессиональных требований к педагогическим работникам. Повышаются требования к личности воспитателя ДОО как к профессионалу, к уровню развития профессионально-педагогической культуры, следовательно, и к тем социальным институтам, которые осуществляют развитие профессионально-педагогической культуры педагогов, т.е. к институтам повышения квалификации работников в системе дошкольного образования.

В период развития общества требования, предъявляемые к любой форме общественной деятельности, неизменно связано с культурой. Высокий уровень культуры является необходимым условием эффективности любого труда, а особенно педагогического. Профессионально-педагогическая культура воспитателя ДОО в значительной степени определяется уровнем его педагогической подготовки, стремлением к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности [2].

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов

социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способному к сотрудничеству, отличающийся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающим развитым чувством ответственности за судьбу страны. Интенсивное обновление, модернизация образовательного процесса системы дошкольного образования в последние десятилетия объективно подняли планку профессиональных требований к педагогическим работникам.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности воспитателя являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности.

Профессионально-педагогическая культура является условием педагогической деятельности, которое способствует дальнейшему становлению и саморазвитию профессиональных и личностных качеств воспитателя дошкольного учреждения. Данный вид культуры дает возможность увидеть не только проблемы, но и пути их решения, перспективы развития, помогает овладеть достижениями науки, передовым педагогическим опытом, но главное – активное качественное преобразование личности воспитателя своего внутреннего мира, приводящее к качественному новому его строю и способу жизнедеятельности, творческой самореализации личности в профессии.

Развитие профессионально-педагогической культуры воспитателя ДОО не может завершаться с получением специальной подготовки в педагогическом колледже или вузе, а проходит путь длительного профессионального развития в процессе практической деятельности [1].

Проблема развития профессионально-педагогической культуры воспитателей ДОО вытекает из реальных потребностей обновления системы дошкольного воспитания. Необходимость развития профессионально-педагогической культуры обусловлена также потребностью в организации специальной профессиональной подготовки и повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Однако анализ деятельности педагогических работников дошкольных учреждений показывает, что в основном они работают как и прежде, исходя из старой нормативно-исполнительной парадигмы, тогда как новые функции (*исследовательская, диагностическая, коррекционно-развивающая и др.*) требуют от воспитателей овладения основами инновационной, проектировочной, коммуникативной, рефлексивной, управленческой деятельности.

Следует отметить, что в процессе освоения профессии и особенно выполнения профессиональной деятельности осуществляются структурные изменения и в личности педагога, и в структуре самой деятельности, т.е. профессионализация личности приводит к изменению характера, индивидуально-личностным качествам и содержания профессии. По утверждению И.Ф. Исаева, каждый преподаватель как личность актуализирует лишь ту часть профессиональной деятельности и педагогических ценностей, которая является для него жизненно и профессионально необходимой.

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Прошло то время, когда одного образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДОО [3].

Новый социальный заказ, обращенный к педагогике, выражается в виде требований к подготовке педагогов, способных к саморазвитию, самостоятельной ориентации в инновационных образовательных процессах в образовании детей дошкольного возраста.

Представления о роли и месте взрослого в формировании ребенка как личности, способной реализовать себя как часть социума, изменились. Сегодня недостаточно прироста у педагога профессиональных знаний, умений и навыков, необходимо изменить профессиональное мышление как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное мышление проявляется в способности педагога обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В связи с чем, основной задачей дошкольного учреждения является повышение квалификации, подготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями.

Организация образовательной деятельности детского сада должна осуществляться на основе тех современных требований к качеству образовательных услуг, которые ставятся перед нами в новых и обновленных нормативно-правовых документах, регулирующих работу ДОО.

### **Список литературы**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Панько Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: монография. Мн.: БГПУ, 2005. 231 с.

3. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

*Shirbacheeva Gulchekhra Shakirovna,  
Saidmuratova Parizoda Bakhrom kizi,  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Uzbekistan*

### **DEVELOPMENT OF VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF DOO EDUCATORS**

**Abstract.** In modern conditions, the competitive resource of the teacher's activity is not so much special knowledge, knowledge of information, mastered technologies of education and education, but a general and vocational pedagogical culture. The article updates the problem of personal development, going beyond regulatory activities, the ability to create and transfer values.

**Key words:** preschool education, vocational education culture, professional development.

*Яцына Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов,  
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
email: reshetnyak\_ira.63@mail.ru  
г. Омск, Россия*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПДД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Данная статья направлена на актуализацию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Такая работа должна учитывать особенности детского восприятия, быть систематической и практико-ориентированной.

**Ключевые слова:** дорожная азбука, правила безопасности, игровые технологии в обучении правил дорожного движения.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла очень давно. Взаимоотношения водителей с пешеходами всегда контролировались

государством, которое обеспечивало их безопасность, то есть охрану жизни и здоровья. Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

Многие из родителей приучают детей к самостоятельности: практикуют отправить его в магазин за необходимыми продуктами, или погулять в своем дворе. Но жизненный опыт ребенка еще мал и поэтому необходимо систематически говорить ему о жизненно важном – правилах дорожного движения! [1, с. 3].

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске. Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения. Поэтому изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться целенаправленно с детьми, начиная с дошкольного возраста и взрослыми, сопровождающими детей. Именно в школьном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в школьном возрасте, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная задача – обучить детей дорожной грамоте, привить навыки

безопасного поведения на дороге реализуется именно с того момента, когда ребёнок выходит на улицу и уже начинает воспринимать окружающий мир и реагировать на все социальные нормы поведения. Следовательно, нужно учитывать особую значимость работы в данном направлении школьных учреждений.

Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Я считаю, что чем раньше дети школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах, тем больше гарантий и шансов, что их поведение будет осознанным и правильным. Основными причинами детского травматизма является несоблюдение правил дорожного движения, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы.

В нашей школе №17 города Омска создан отряд ЮИД, который проводит огромную работу по всем направлениям при изучении правил дорожного движения. Я, Яцына Светлана Николаевна, являюсь руководителем отряда ЮИД.

В своей работе использую разные формы, методы, игровые технологии в обучении детей ПДД. Особое внимание уделяю проведению уроков мастер-класс. Обычно учебный год начинаем с проведения уроков **мастер-класс «Будь заметней в темноте!»**. На уроке мы с детьми изготавливаем брелки со светоотражающими элементами, которые потом ребята пристегивают к своим портфелям.

**Цель работы:** разъяснение значимости световозвращающих элементов для сохранения жизни в дорожной сети города.

**Задачи:**

- познакомить с проблемой гибели и травмирования людей в темное время суток и функциональным назначением брелков;
- научить изготавливать брелок из светоотражающего материала;
- способствовать формированию у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения;
- продолжить формирование потребности к безопасному поведению на дороге.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране я провела *мастер-класс «Самая креативная маска»* со светоотражающими элементами. Брелки и маски со светоотражающими элементами заметны в темноте, что снижает риск наезда на пешехода в тёмное время суток, как показано на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Креативные маски**

Также в своей работе использую игровые технологии в обучении правил дорожного движения. Игра занимает большую роль при изучении правил дорожного движения. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Сейчас я вам предлагаю побыть детьми и отправиться в путешествие по разным видам игр по формированию у детей правил дорожного движения. Представим, что мы с вами пассажиры, я буду водителем. Отправляемся в путь.

### **Первая остановка «Подвижная игра».**

Что это за вид игр вы все знаете. Существует много подвижных игр по ПДД, например: «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь - дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!» и так далее.

*Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».*

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;
- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;
- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

*Еще есть игра «Автомобили», предлагаю поиграть и в неё.*

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это машина, второй – водитель. Машины сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперед, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет машиной. Ездить можно по всей площадке не натыкаясь друг на друга во избежание аварии, доверяя водителю.

### **Следующая остановка «Игры по правилам».**

*1.«Настольно – печатная игра».*

Это развивающие игры по правилам, например: «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Дороги нашего города», «Путешествие по городу» и др.

### **2.Следующая игра по правилам это «Дидактическая игра».**

Одна из действующих средств воспитания ума. В них развивается познавательная активность детей, они требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать: «Разложи картинки по порядку», «Сложи картинку», «Найди лишнее», «Что нужно водителю», «Добрые и плохие поступки» и др.

**Предлагаю поиграть в дидактическую игру «Собери картинку»,** которую вы можете сделать самостоятельно со старшими детьми, она развивает мышление, сообразительность. Нужно из разрезных деталей определить, какой

дорожный знак получится, сложить изображение, чтобы получился этот знак. Работать можно как одному, так и парами, группами парами.

Молодцы! С этим заданием справились.

**Следующая игра «Говорящие знаки» (рисунок 2).**

Вашему вниманию представлены дорожные знаки, ваши действия при виде того или иного дорожного знака.



**Рисунок 2 – Дорожные знаки**

– **«Пешеходный переход»** – сбавлю скорость, остановлюсь и пропущу пешеходов.

– **«Лежачий полицейский»** – приторможу и поеду дальше.

– **«Внимание, дети!»** – сбавлю скорость, но продолжу движение.

– **«Дорожные работы»** – сбавлю скорость и объеду это место.

– **«Медицинский пункт»** – если нужна медицинская помощь, то туда можно заехать.

– **«Автобусная остановка»** – нужно притормозить, могут стоять люди или выходить из автобуса [2, с. 149].

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На

уроках мы с ребятами изготавливаем хештэги #мыненарушаемпдд# по правилам дорожного движения, для того чтобы использовать их для проведения акций и мероприятий по профилактике и пропаганде правил дорожного движения.

Также совместно с сотрудниками Госавтоинспекции участвуем в акциях «Осторожно, дорога!». В нашей школе организован родительский патруль. Я вместе с отрядом ЮИД и родительским патрулем проводим акцию «Перейти дорогу», в которой выявляем нарушителей и раздаем памятки для пешеходов.

Ежегодно мы участвуем в конкурсах «Безопасное колесо» и «Безопасная дорога», а также участвуем в слетах юных инспекторов движения, где на протяжении многих лет занимаем призовые места.

В 2018 году отряд ЮИД нашей школы № 17 города Омска участвовал во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо» и представлял Российскую Федерацию, который проходил в Казахстане в городе Кызылорда. Там мы с ребятами получили большой опыт по вопросам организации работы по профилактике и пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма. В данном конкурсе наша команда выиграла Гран-при (рис. 3).



**Рисунок 3 – Участники совместной деятельности**

Такую огромную работу мы проводим, чтобы сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Список литературы**

1. Гончарова Л.М. Правила дорожного движения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 247 с.

2. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981. 192 с.

*Iatsyna S.N.,  
Secondary general education school № 17  
Omsk, Russia*

### **USE OF DIFFERENT FORMS AND METHODS IN THE TRAINING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** This article is aimed at updating the prevention of child traffic injuries. Such work should take into account the characteristics of children's perception, be systematic and practical-oriented.

**Key words:** road code, safety rules, gaming technologies in the training of traffic rules.

*Электронное издание*

**ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ПРОСТРАНСТВО И  
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

*Сборник статей*

II Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

*Ответственный редактор:*  
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

***Дата размещения на сайте 30.04.2021***

---

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1  
Тел.: (3812) 79-03-16; [mail@mano.pro](mailto:mail@mano.pro)

<http://mano.pro>