



ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА





Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОСТРАНСТВО И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

**Сборник статей
III Международной научно-практической конференции
21 апреля 2022 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПО «МАНО»
2022**

УДК 37.01
ББК 74.0
Ч39

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

Ч39 **Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста** [Электронный ресурс]: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2022 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2022. – 73 с.

Сборник научных статей издан на основе материалов III Международной научно-практической конференции «Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста», которая состоялась 21 апреля 2022 г. в городе Омске.

Сборник ориентирован на анализ культурных, социальных и коммуникативных практик развития человека и общества, рассмотрение особенностей внедрения современных технологий в образовательный процесс, понимание процессов социальной поддержки и воспитания личности. Размещенные в сборнике материалы могут быть полезны преподавателями, педагогами, специалистам, проявляющим интерес к современным подходам повышения эффективности образовательной деятельности.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 37.01
ББК 74.0

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аржаева А.М., Садовик В.Б.</i> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	6
<i>Байларкова О.В.</i> К ВОПРОСУ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	10
<i>Барташ Е.Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	15
<i>Власова Н.П., Приставка Л.В.</i> СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.....	19
<i>Глушневa А.А.</i> GEOGEBRA КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	23
<i>Костина Д.Ф.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» НА КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..	27
<i>Кузнецова А.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	32
<i>Костина Д.Ф.</i> ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА.....	35
<i>Макота А.А.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	39
<i>Понаморчук Т.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «WEB-КВЕСТ» КАК АКТИВНОЙ ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
<i>Таньшина Е.В., Решетняк И.А., Наранович Е.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-СТУПЕНЬКА К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	49

<i>Седойкина Ю.Г.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСТИ.....	54
<i>Соломенцева О.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<i>Чемезова О.В.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	64
<i>Шешукова Н.П.</i> ПОДГОТОВКА ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА.....	66

*Аржаева Алла Михайловна,
преподаватель,
Садовик Вероника Борисовна,
преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
alla-arjaeva@yandex.ru
г. Омск, Россия*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы рационального применения методики симуляционного обучения студентов медицинского колледжа при изучении клинических дисциплин. В медицинском образовании широко внедряются для проведения практических занятий различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, относящиеся к техническим средствам обучения, позволяющие моделировать клинические ситуации и позволяющие отрабатывать методики различных манипуляций. Объективная оценка с помощью имитационных методик дает преподавателям широкие возможности для проведения текущих занятий, промежуточной и итоговой аттестации и использовать в проведении аккредитации специалиста.

Ключевые слова: симуляционное обучение, клинические дисциплины, медицинский колледж, медицинские манипуляции, стандартизированный пациент.

В современных условиях, когда значительно выросли требования к уровню подготовки специалистов среднего звена в медицине, применение симуляционных технологий в обучении студентов медицинского колледжа является актуальной и эффективной педагогической практикой.

Важной составляющей подготовки будущих фельдшеров и медицинских сестер является практико-ориентированная направленность учебного процесса и обязательное использование активных методов обучения, в число которых входит и симуляционное обучение. Использование такой технологии в практике преподавателя клинических дисциплин медицинского колледжа способствует более качественному усвоению учащимися практических навыков и умений, подготовке к будущей профессиональной деятельности, успешной

адаптации на рабочем месте в период прохождения учебно-производственной практики в учреждениях здравоохранения [1].

В литературных источниках описаны некоторые теоретические и методико-педагогические аспекты симуляционного обучения, но не всегда эта методика рассматривается комплексно с учетом процесса моделирования такого занятия.

Симуляционное обучение – это современная технология обучения, в основе которой лежит моделирование и имитация отдельной клинической ситуации или состояния, а также обучение клиническим медицинским умениям, реализация знаний, умений и навыков в практической деятельности. Симуляционное обучение позволяет заместить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в реальной жизни [2]. Целью обучения студентов с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что формирует личностные и профессиональные компетенции будущего специалиста. Такой подход к обучению имеет определенные преимущества: минимизация риска для пациентов благодаря отработке практических и клинических навыков в смоделированной ситуации, возможность повторов для отработки навыков и умений, снижение стресса при впервые проводимых манипуляциях, развитие клинического и логического мышления.

Симуляционное обучение – это тот компонент в профессиональной подготовке, который дает возможность каждому студенту выполнять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и правилами оказания медицинской помощи.

При наполнении содержания практического занятия с использованием методики симуляционного обучения следует руководствоваться перечнем тех компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося после изучения данной учебной дисциплины. Основными методами, используемыми

в ходе занятия, являются: демонстрация, тренинг, решение клинических ситуационных задач, деловая игра.

Симуляционному обучению должна предшествовать теоретическая подготовка учащихся способствующая развитию у них навыков клинического мышления.

Основными элементами практического занятия с использованием методики симуляционного обучения в ходе преподавания клинических дисциплин в колледже являются:

а) овладение медицинскими навыками (манипуляциями):

– по уходу за пациентом (смена нательного и постельного белья, обработка полости рта, профилактика пролежней и др.);

– связанных с функциональной диагностикой (измерение артериального давления, пульса, температуры тела, подсчет количества дыхательных движений и др.);

– связанных с клиническими навыками (искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, подача увлажненного кислорода, выполнение инъекций и др.);

б) решение ситуационных задач;

в) деловые производственные игры;

г) работа со стандартизированным пациентом.

При выборе учебных целей симуляционного занятия не стоит пытаться охватить большой объем учебного материала. Назначение симуляционного занятия – отработать один алгоритм оказания помощи в предлагаемых обстоятельствах, либо произвести действия, касающиеся конкретной нозологии.

Для моделирования клинической ситуации необходимым является привлечение «стандартизированного пациента» или использование симуляторов пациента. Для качественного результата нужен предварительно разработанный клинический симуляционный сценарий. Он может быть

простым или сложным. Простой клинический сценарий подразумевает исходные условия, которые предусматривают действия по определенному алгоритму, и ошибка на одном из этапов выполнения алгоритма приводит к ухудшению состояния симулированного пациента или получения меньшего количества баллов при оценивании действий обучаемого. В случае использования сложного сценария студенту предоставляется возможность выбора тактики ведения «пациента», при этом, в случае если действия были выбраны неправильно, учащиеся могут продолжить работу – скорректировать ситуацию. Простой сценарий может быть осуществлен при помощи «стандартизированного пациента» или с использованием симулятора пациента.

Обязательным завершающим компонентом такого занятия является дебрифинг.

Дебрифинг – это анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционных сценариев (от англ. Debriefing – обсуждение после выполнения задания). Проводить разбор ошибок учащихся в процессе выполнения предложенного сценария возможно как самим преподавателем, так и с привлечением студентов. При этом возможно использовать видеозапись занятия (если таковая проводилась) или по результатам чек-листа (балльная оценка действий). Преподавателю необходимо правильно формулировать вопросы, направляющие обучающихся на оценку своих действий и обращая внимание на ошибки.

По окончании занятия подводятся итоги проделанной работы и преподаватель оценивает учащихся. Для объективной оценки необходимо использовать подробный оценочный лист (чек-лист) или это может быть компьютеризированное подведение итога. Оценочный лист (чек-лист) – это перечень действий (алгоритм), которые необходимо выполнить обучающемуся для решения поставленных задач. В структуру оценочного листа может входить информация для обучающегося, которая может быть изложена в виде клинической задачи, требующей выполнения определенного алгоритма или содержать задачу со сформулированными вопросами, а также информация для

проверяющего и непосредственно оценочный лист, предусматривающий балльную систему оценки каждого действия в соответствии с условиями предложенной задачи. При составлении задания необходимо обратить внимание на четкость и ясность формулировки вопросов, чтобы избежать ошибочного выбора алгоритма обучающимся.

Использование симуляционных методов обучения не может заменить реального пациента, но возможность создания модели клинической ситуации позволяет обучать студентов, повышая, в будущем (например, при прохождении производственной практики в учреждениях здравоохранения), уровень безопасности для пациентов и учащихся.

Список литературы

1. Специалист медицинского симуляционного обучения: учебное пособие / под ред. М.Д. Горшкова. М.: РОСОМЕД, 2021. 500 с.
2. Полянская Н.А., Гетман Н.А., Павлинова Е.Б., Котенко Е.Н., Савченко О.А. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 3. <https://doi.org/10.17513/spno.31204>

*Байларкова Ольга Владимировна
преподаватель,
ГАОУ СПО «Московский топливно-энергетический колледж»
г. Москва, Россия*

К ВОПРОСУ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На современном этапе развития российское общество предъявляет огромные требования к специалисту: в образовании делается переход в подготовке специалистов от системы сформированности уровня знаний по окончанию образовательного учреждения к компетентностному подходу –

методу моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования (система обеспечения качества), так как компетентностный подход более четко отражает требования, предъявляемые к выпускнику при поступлении на работу.

Компетенция – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В этой связи образовательные учреждения должны формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции [1]. По требованиям работодателей молодой специалист «должен обладать такими компетенциями как:

- информационная, что означает готовность к работе с информацией;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная – готовность к сотрудничеству с людьми;
- самообразовательная – готовность к непрерывному самообразованию;
- гражданская – готовность адекватно выполнять роль гражданина своего государства;
- проблемная – готовность к решению проблем.

Считается, что ключевые компетенции помогают обучающимся учиться, позволяют работникам организаций и учреждений быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей и, как правило, стать более успешными в дальнейшей жизни. Компетенции являются важными результатами образования, поэтому должны быть сформированы у всех обучающихся, пронизывать все предметы, проходить через все уровни образования и разрабатываться на высоком уровне. Формирование и развитие ключевых компетенций осуществляется при помощи разных методов в обучении, одним из которых является научно-исследовательская деятельность.

В последние годы необходимость реализации технологии научно - практической деятельности четко осознается образовательными учреждениями и понятно, что полноценное становление специалиста невозможно без его приобщения к науке.

На основе научно-исследовательской деятельности у студентов формируются следующие «ключевые компетенции:

– посредством поиска и сбора информации по проекту (справочная литература, интернет-ресурсы, первоисточники в архивах, библиотеке и т.д.); обработки информации (составление планов к тексту; составление вопросов; анализ, обобщение; составление таблиц, диаграмм, схем, графиков); передачи информации (доклады, сообщения; информационные проекты; сценарии); выпуска печатных студенческих изданий (газеты, бюллетени); научно-исследовательской работы; обработки информации; передачи информации; выпуска печатных студенческих изданий; научно-исследовательской работы происходит формирование *информационной компетенции*;

– посредством методов устной коммуникации (учебный диалог; доклады, сообщения; опросы, интервью; диспуты, дискуссии) и методов письменной коммуникации (написание научно- исследовательской работы; написание заметок и статей в газеты, журналы; рецензирование заметок и исследовательских статей) происходит формирование *коммуникативной компетенции*;

– вследствие работы в парах и группах, проведения исследовательской и проектной работы, а также групповых мини-проектов на занятиях формируется *кооперативная компетенция»* [2].

Отличительной особенностью научного взгляда на мир является стремление понять и объяснить его, познать его тайны и разгадать загадки, выявить законы и закономерности, которые лежат в основе тех или иных процессов и явлений, наконец, сделать его более совершенными достигается это в науке сознательно, т.е. путем выдвижения конкретных целей и задач,

применения определенных познавательных приемов (методов) и операций для их решения [3]. Поэтому овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию у студентов таких качеств личности, как вдумчивость, пытливость ума, самостоятельность, инициативность и т.п. Такой специалист, даже если он не станет профессиональным ученым, всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры. Успешность и результативность научной работы определяется постановкой цели, задач, основных направлений научной деятельности, форм, методов и средств их реализации.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов НИДС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в кружках, проблемных и исследовательских группах. Руководство НИДС осуществляют ведущие научно-педагогические работники университета, старшие преподаватели. Координаторы по науке являются ответственными за организацию научно-исследовательской работы на факультете университета.

В университете реализуются разные формы НИДС.

- НИДС, включенная в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами предусматривает:
 - выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
 - выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

НИДС, дополняя учебный процесс, организуется в форме:

- работы в научно-учебных лабораториях, научно-проблемных и исследовательских группах;
- выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя;
- участия в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- организации специальных курсов, программ, проведение занятий с группами студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности.

Основные составляющие НИР:

- обеспечение сбалансированности исследований в области фундаментальных и прикладных наук как основы полноценного научного образования и качественной подготовки специалистов;
- выполнение кафедральных тем НИР;
- выполнение инициативных тем научных исследований;
- внедрение научно-методических разработок в учебном процессе;
- обмен результатами научных и научно-методических исследований в форме проведения межвузовских, региональных, республиканских и международных конференций, семинаров на базе университета, а также участие преподавателей и студентов в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах;
- повышение квалификации преподавателей через стажировки, курсы повышения квалификации вузов и т.п.;

– научное и методическое сотрудничество с образовательными учреждениями региона.

Список литературы

1. Парц О.С., Ловчакова В.В. Развитие лидерства как перспективное направление работы со студентами // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 75-82.
https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_75
2. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия: сб. метод. материалов / ред. группа: А. Быстров, С. Ершов, М. Инкин, И. Кузнецова, М. Ракова. М.: Фонд новых форм развития образования, 2019. 144 с.
3. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. 28 с.

*Барташ Екатерина Николаевна,
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
geri16@mail.ru
г. Омск, Россия*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации профильно-ориентированной подготовке студентов колледжа по информатике, определены методы и формы организации образовательного процесса, в основе которых использование электронных образовательных ресурсов. Указаны преимущества электронных ресурсов при профильно-ориентированном обучении информатике.

Ключевые слова: информатика, электронные ресурсы, Интернет, информатизация образования, педагогические технологии.

Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки профессиональные образовательные организации должны применять совершенно новые методы и технологии обучения, которые позволили бы не только объединить разнообразные знания в единую систему, но и способствовали формированию у обучающихся профессиональных компетенций.

В связи с событиями 2020 года, технологии электронного обучения несомненно являются приоритетным направлением в развитии образования в целом, активно внедряются в учебный процесс во все образовательные организации Российской Федерации.

В федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрены обязательные требования к среднему профессиональному образованию как результат освоения образовательной программы не просто сумму усвоенной информации в виде знаний, умений и навыков (ЗУН), а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций¹.

Определим, что для студента процесс развития профессиональной компетентности есть путь овладения уже открытой истиной. Результатом познания, таким образом, является способность эффективно решать возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретной ситуации в рамках своей профессиональной деятельности [1].

В профессиональную образовательную организацию приходят выпускники 9 классов, которые завершают изучение общеобразовательных дисциплин за 10-11 класс. При этом дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых учащиеся не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, вызывают у учащихся недовольство. Потребность в новых знаниях возникает у учащихся только при осознании их

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Upravlenie-attestacii-i-podgotovki-nauchnykh-kadrov/Documents/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%92%D0%9E/Standart_09.02.07_ISiP_2016.pdf

значимости для будущей профессиональной деятельности, в умении находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы.

Главная задача педагога в новых условиях – согласовать общеобразовательный материал с профессионально-практической деятельностью обучающихся. Очень важно, чтобы изучаемая дисциплина была профессионально ориентирована, а сам процесс обучения позволил укрепить профессиональное самоопределение каждого студента и способствовал развитию профессионально-познавательного интереса.

«Электронный образовательный ресурс характеризуется как универсальное стандартное (соответствующее Государственному образовательному стандарту) учебное средство с открытой сферой применения, которое является: содержательным, деятельностным и методическим выражением знаний об окружающей действительности, способах деятельности и порядке взаимодействия, о социокультуре общества; направленным на формирование образовательной компетентности; оформленным в полном соответствии с порядком документирования»¹.

К основным преимуществам ЭОР относятся:

- обеспечение всех компонентов образовательного процесса: получение необходимой информации; разработка практических занятий; контроль учебных достижений учащихся;
- интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активнодеятельностных форм обучения;
- возможность более полноценного обучения вне аудитории, т.е. возможность реализации различных видов учебной деятельности, которые раньше можно было выполнить только в образовательном учреждении.

Основные формы и методы обучения на уроках информатики:

¹ Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 N 544н // СПС «Консультант Плюс». URL: http://asu.edu.ru/images/File/umu_oop/01_001_ps.pdf

- практико-ориентированные задания;
- интерактивный учебник;
- метод проектов;
- метод проблемного обучения;
- бально-рейтинговая система.

В зависимости от типа занятия (изучение нового материала, семинар, практикум, дискуссия, проектная деятельность) можно использовать различные ЭОР. При изучении нового материала предпочтение отдается электронным презентациям, в текущем, рубежном, итоговом контроле системам электронного тестирования. На практических занятиях виртуальные лабораторные работы.

ЭОР обеспечивают студента необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности, развивают у студента умения быстро находить необходимую информацию. Они получают уникальную возможность самостоятельно учиться, самостоятельно провести лабораторную или практическую работу и тут же проверить свои знания.

Проектирование уроков информатики с использованием электронных образовательных ресурсов с учетом профессиональных и общих компетенций несомненно приводит к повышению качества обучения, позволяет студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

Следовательно, содержание образования непременно должно соответствовать современному уровню развития науки, техники, культуры, что однозначно согласуется с широким применением компьютерных технологий с их высокими показателями информированности, быстродействия, графических возможностей, памяти.

Электронные ресурсы, как интерактивные средство образования, увеличивают скорость усвоения студентами нового материала и повышают

познавательную активность, что, безусловно, возможно при правильном сочетании традиционных методов обучения.

Список литературы

1. Федорова Г.А. Дистанционные образовательные технологии в методической подготовке будущих учителей информатики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 3. С. 68.

*Власова Наталья Павловна,
преподаватель,
kashnikova-78@mail.ru
Приставка Людмила Васильевна,
преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
lyuda.pristavka@mail.ru
г. Омск, Россия*

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА – ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения решения ситуационных задач на практических занятиях в медицинском колледже. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: ситуационная задача, педагогические средства, медицинский колледж, профессиональные компетенции, анамнез заболевания, лабораторные исследования.

Педагогическими средствами формирования учебно-профессиональной мотивации студентов разных уровней подготовки являются различные методы обучения, в большинстве активные и интерактивные. К их числу относится использование ситуационных задач.

Особенность ситуационной задачи заключается в том, что она носит сильно выраженный практико-ориентированный характер. Однако для ее решения необходимо конкретное предметное знание и очень часто требуется знание нескольких учебных предметов.

Целями применения ситуационных задач являются усвоение знаний, приобретение профессиональных навыков и умений исходя из деятельности в условиях приближенных к реальной практике, что способствует формированию у обучающихся профессиональных, общекультурных компетенций, клинического мышления, мотивирует творческий спор, стимулирует студентов и даёт им чувство востребованности своей работы.

В основе ситуационной задачи – конкретная ситуация. Студенту предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации или задача, требующая решения. Материал в ней подкреплён результатами специальных исследований и другой информацией. Кроме этого, раскрытие ситуации может содержать факторы, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них нужно выделить самые важные и приоритетные для принятия решений. Большинство преподавателей считает, что обязательным элементом ситуационных задач является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту самому захотелось найти на него ответ. По мнению других авторов – для ситуационных задач не является обязательным или непременно наличие однозначно сформулированного вопроса.

Ситуационные клинические задачи делят на следующие типы:

- задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований;
- задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум»;

- задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий;
- задачи с частично неверными (противоречивыми) сведениями в условии;
- задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации;
- задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией: ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины [1, с. 43].

Нами, преподавателями терапии ЦМК «Клинические дисциплины» был разработан комплекс ситуационных задач по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

Данный комплекс предназначен для изучения дисциплины «Проведение сестринского ухода в терапии» и включает в себя 60 задач:

- характеризующихся клинической направленностью;
- структурно представленных описанием конкретной клинической ситуации, вопросом (вопросами), способствующими освоению определённых компонентов компетенций;
- используемых комплексно по всем темам дисциплины.

Пример ситуационной задачи по дисциплине «Проведение сестринского ухода в терапии».

В стационар доставлена пациентка 36 лет. При обследовании выявлены жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие таблетки, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰С, Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин., правая половина грудной

клетки отстают в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии – притупление, а при аускультации – крепитирующие хрипы, пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения, АД 100/65 мм рт. ст, тоны сердца приглушены.

Назначено:

1. Режим постельный, диета № 15; общий анализ крови, мокроты, мочи.
2. Рентгенограмма грудной клетки.
3. Оксигенотерапия по показаниям.
4. Бензилпенициллина натриевая соль в/м по 1 млн. 6 раз.
5. Отхаркивающая микстура по одной ст. ложке 5 раз.
6. Кислота ацетилсалициловая по 2 таблетки по показаниям.

Задания:

1. Выявите и обоснуйте жалобы пациента, для какого заболевания они характерны.
2. Подготовьте пациента к сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с помощью кислородной подушки.
4. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

Таким образом, педагогический потенциал ситуационной задачи состоит в том, что использование её в учебном процессе приближает студентов к реальной практической деятельности, повышает их заинтересованность в овладении такой сложной наукой, как терапия и способствует осознанию важности приобретаемых знаний по медицинским дисциплинам, позволяет в условиях квазипрофессиональной деятельности (связующее звено между профессиональной и учебной деятельностью) расширить возможности реализации творческого потенциала студента для будущей успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Лонская Л.В., Малютина Т.В., Педан Т.Н. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании: учебное-методическое пособие. Омск: Изд-во ОмГМУ, 2020. 252 с.

*Глушнева Аврора Александровна,
преподаватель
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
auroraglushneva@yandex.ru
г. Омск, Россия*

ГЕОГЕВРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Развитие познавательных универсальных учебных действий – важный аспект современного образования. Проблема математического образования в оторванности от реальной жизни с одной стороны, и отсутствии наглядных моделей, облегчающих понимание предмета, с другой. В данном контексте актуализировано применение интерактивной образовательной программы Geogebra на уроках математики.

Ключевые слова: познавательные УУД, проектная деятельность, Geogebra.

Эффективность методики обучения математики в среднем профессиональном учебном заведении зависит напрямую от рационального решения проблемы становления и формирования самостоятельности учащихся. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся [1].

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование УУД и необходимо для

создания равных возможностей успешности всех обучающихся и обеспечения преемственности образования [2]. Развитие УУД направлено на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Ни одна техническая разработка не обходится без применения знаний математики. Математика является программобразующим предметом, с одной стороны. С другой – является частой причиной, по которой школьники ограничиваются получением основного общего образования. Математика им видится скучной и бесполезной в будущем. Поэтому категорически важна познавательная активность обучающихся.

Использование ИКТ и мультимедиа технологии на уроках математики обладает рядом преимуществ перед традиционным обучением. Доказано, что до 80% информации человек воспринимает визуально, а запоминается из нее около 40%.

Поэтому будет обоснованным применение Geogebra на уроках математики в средних профессиональных учебных заведениях. Geogebra – бесплатная программа интерактивной математики для обучающихся всех возрастов и уровней образования, объединяющая алгебру, геометрию, элементы статистики. В ней можно работать с мобильного устройства, онлайн и

офлайн. Программа особенно актуальна для обучающихся старше 7 класса, старших школьников и студентов. Усложнение курса математики дает больше возможностей для применения динамического чертежа: построение графиков функций, изучение интеграла и его геометрического смысла, построения сечений, что отображено на рисунке 1.

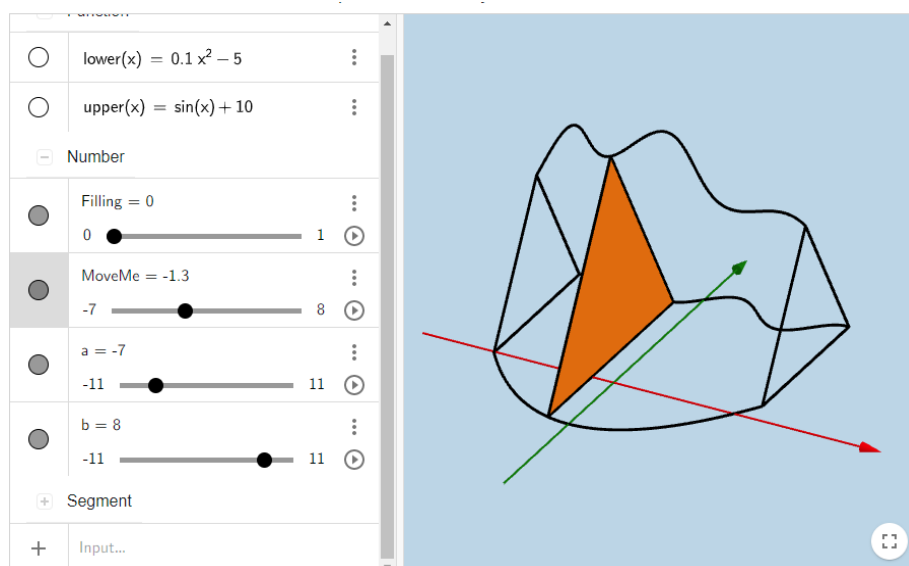


Рис. 1. Построение сечений

Моделирование математических объектов и наблюдение за процессом их динамических изменений формирует у обучающихся умение выделять характерные признаки, устанавливать закономерности, выдвигать гипотезы. Система позволяет не просто визуализировать объекты, но и самим экспериментировать с данными.

Также программа Geogebra используется обучающимися в проектно-исследовательской деятельности, являющейся важнейшим элементом образовательной деятельности по ФГОС. Так, студент 1 курса отделения «сестринское дело» использовал программу в проекте по математике «10 нестандартных доказательств теоремы Пифагора». Были построены визуальные модели прямоугольных треугольников, изображенные на рисунке 2.

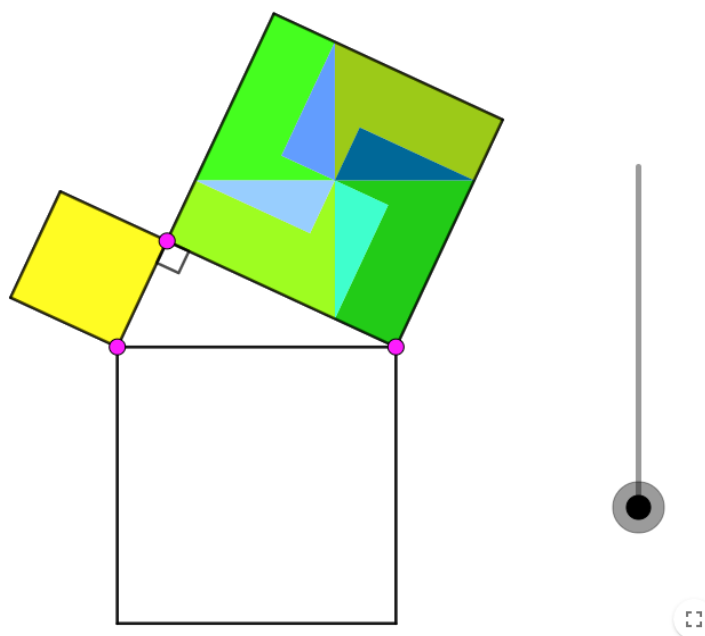


Рис. 2. Визуальная модель доказательства теоремы

Также, посредством программы, изменяя входные данные, можно наглядно отследить результат, как показано на рисунке 3.

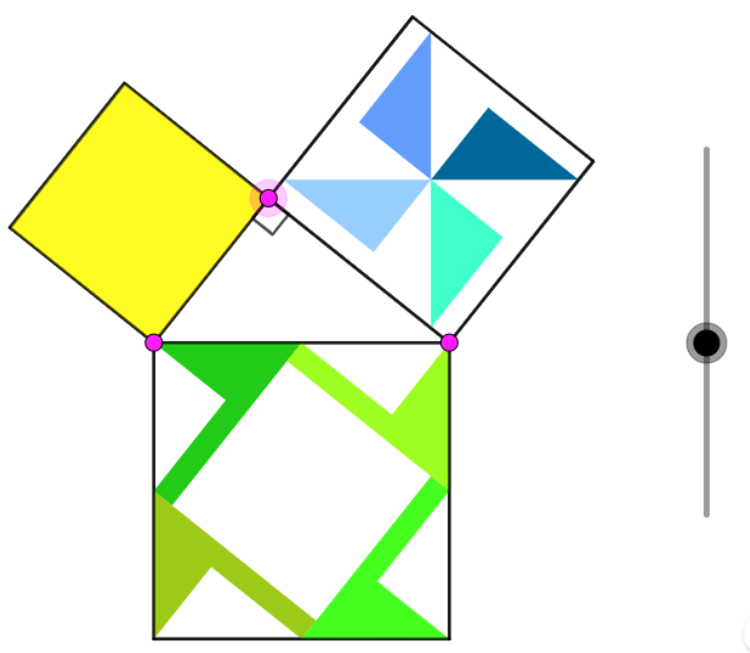


Рис. 3. Динамическое изменение входных данных

Таким образом, использование программы Geogebra в процессе обучения математике способствует удовлетворению социального заказа общества на

подготовку высококвалифицированных специалистов с критическим мышлением, готовых решать нестандартные задачи любого уровня сложности.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: Каро, 2019. 160 с.

2. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Альманах пространство и время. 2015. Т.8. Выпуск 1. URL: http://j-spacetime.com/actual%20content/t8v1/227-9490e-aprov_r_e-ast8-1.2015.12.php (дата обращения: 10.04.2022).

*Костина Диля Фатхитдиновна,
преподаватель иностранного языка,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
email: dilushka82@mail.ru
г. Магнитогорск, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» НА КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «психодиагностика» в широком смысле слова, ее особенности, способы организации. Акцент делается на методике «Незаконченные предложения», а также комбинировании английского языка и психодиагностики.

Ключевые слова: психодиагностическая методика, индивидуальное портфолио, индивидуальное развитие.

*Kostina D.F.,
Nosov Magnitogorsk State Technical University Multidisciplinary College
Magnitogorsk, Russia*

USE OF PSYCHODIAGNOSTIC "UNFINISHED OFFERS" TECHNIQUE IN COMBINED ENGLISH CLASSES

Abstract. The article considers the concept of "psychodiagnostics" in the broad sense of the word, its features, methods of organization. The emphasis is on the unfinished sentences methodology, as well as the combination of English and psychodiagnostics.

Key words: psychodiagnostic technique, individual portfolio, individual development.

В настоящее время Многопрофильный колледж г. Магнитогорска активно реализует задачи по внедрению личностно-ориентированного обучения в целях оптимизировать учебно-воспитательный процесс на основе изучения индивидуальных особенностей студентов. В нашем учебном заведении широко распространены комбинированные занятия, например классный час на английском языке на тему «Познакомимся друг с другом» (с использованием психодиагностики), внеклассное мероприятие «Какая мы команда?». На данных занятиях принимают участие преподаватель английского языка, квалифицированный психолог, сами студенты. Указанные мероприятия проводятся в начале семестра, когда студенты первых курсов переживают адаптационный период. Комбинированные занятия несут в основном две цели: образовательную и воспитательную. Студенты в конце мероприятия четко понимают, какими качествами характера обладают, осознают свое место в учебном коллективе, понимают какой это коллектив, могут передать сформировавшееся впечатление на английском языке, что позволяет более глубоко «прочувствовать» важность полученной информации. Процесс самопознания, таким образом, протекает сразу на двух языках: родном и иностранном. Формальное оценивание студентов на таких занятиях, как правило, нами не проводится. Это способствует более комфортной, расслабленной атмосфере. В конце подобных занятий заполняется индивидуальное портфолио студента на образовательном портале МГТУ.

Приведем пример комбинированного занятия, на котором выявляются различные отношения и качества студента, а также определяется интенсивность познавательных процессов по системе В.С. Юркевич.

Для начала разберем само понятие «Психодиагностика». Белова О.В. считает, что психодиагностика изучает способы образования и измерения индивидуально-психологических особенностей человека [1]. Обратите предельное внимание следующему факту: если психолог привлекает к определенным работам по выполнению психодиагностического обследования каких-то исполнителей, не являющихся аттестованными специалистами в области психодиагностики (в частности, педагогов-предметников), то вся полнота ответственности за правильность проведения методики и корректность интерпретации и использования ее результатов целиком лежит именно на психологе [2, с. 85]. Подобно рода занятия проводятся только совместно с психологом.

Итак, приведем для примера методику «Незаконченные предложения». На первый взгляд кажется, что это условно-речевое упражнение по английскому языку: «Закончите предложение». Однако это мощный инструмент психолога, способ, которым он может собрать информацию по качествам студентов. Причем самому студенту совсем необязательно говорить, что в данный момент он проходит задание, которое фокусируется на его характере. В таком случае результаты будут, по нашему мнению, более адекватными. Хотим донести следующую мысль: если преподаватель иностранного языка использует психодиагностические методики русскоязычных психологов, то он должен внимательно сделать перевод на английский язык, чтобы не исказить саму суть тестирования. Если используется опыт англоязычных психологов, то за основу берется оригинальный тест. Приведем профессиональный перевод данной методики на английский язык, оригинал на русском языке можно внимательно изучить в книге «Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей», редактором-составителем которой является Д.Я. Райгородский.

Complete the sentences

1. I think my father rarely...	31. I would like my father to ...
2. If everybody is against me, I ...	32. My greatest weakness is ...
3. I always wanted...	33. My latent desire is ...
4. If you got a leading position, I ...	34. My groupmates are ...
5. Future seems to me...	35. The day will come when ...
6. My marks at college are ...	36. When a policeman approaches me I ...
7. I often feel sorry that ...	37. I always feel excited about ...
8. I think that a true friend is...	38. I love people who ...
9. When I was a child...	39. If I returned to my childhood, I ...
10. My ideal woman (man) is ...	40. I think that most grown-ups are ...
11. When they say that I must study, I...	41. When I recall my school, I ...
12. My family is ...	42. Most families that I know ...
13. What is more interesting for me is ...	43. I like to deal with people who ...
14. My mother and I are ...	44. I think that most mothers are ...
15. I'll do everything possible to forget ...	45. When I was a child I felt blamed when I ...
16. If my father had only wanted ...	46. I don't like when my friends are ...
17. I think I am capable to ...	47. I think that my father is ...
18. I would be much happier if I ...	48. When I have bad luck I ...
19. If there were people under my supervision they ...	49. When I ask anybody about something I ...
20. I hope that ...	50. My greatest wish in my life is ...
21. At college my teachers are ...	51. When I grow up I ...
22. Most of my friends don't know that I ...	52. The people that excel me are ...
23. I don't like people who ...	53. In my absence my friends ...
24. In my childhood I ...	54. What I remember most vividly from my childhood is ...
25. I think that most girls and boys ...	55. I hate when adults ...
26. My life seems to me...	56. At college I ...
27. My family treats me as ...	57. When I was a child, my family...
28. The students in my group are ...	58. I think that my friends are ...
29. My mother is ...	59. I love my mom but ...
30. The most terrible mistake in my life is ...	60. The worst thing I have ever done is...

Ход выполнения задания следующий: задание представляет собой набор начал фраз, которые предлагается закончить самому испытуемому. По

написанным им завершениям фраз можно в конкретной степени судить о разных отношениях учащегося [3, с. 498]. Полученная информация является конфиденциальной, обрабатывается только индивидуально со студентом либо внутри группы, не выносится за рамки учебной группы.

Подводя итог всему сказанному, понятным становится, что комбинирование английского языка и психодиагностики – это прекрасный инструмент в личностно-ориентированном обучении. Совместная задача психолога и педагога-предметника – отсортировать необходимый материал, адаптировать его под учебное занятие, грамотно обработать информацию.

Список литературы

1. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. 160 с.
2. Общая психодиагностика: методические указания / автор-составитель О.В. Белова. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. 93 с.
3. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / автор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2019. 624 с.

*Кузнецова Анастасия Алексеевна,
выпускница аспирантуры
Московский гуманитарный университет
nastyadrozdova@mail.ru
г. Балашиха, Россия*

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ И СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассмотрена взаимосвязь игровой зависимости у дошкольников с уровнем развития у них креативности. Полученные данные позволяют разработать систему диагностики и профилактики развития игровой зависимости у дошкольников через развитие креативности. Авторы осуществляют поиск подходящего метода развития, адекватный дошкольному возрасту, который можно было бы заложить в основу развивающей программы. **Ключевые слова:** дошкольный возраст, игровая зависимость, креативность, сюжетно-ролевая игра.

Современные психологические теории определяют креативность как сложную многомерную и многоуровневую сущность, которая содержит в себе различные связанные, но все же относительно независимые когнитивные и некогнитивные личностные компоненты.

В понятие креативности вкладывают разнообразные смыслы, которые можно обобщить следующим образом. Креативность – это способность человека создавать нечто новое, это процесс новообразования и продукт новаторской деятельности.

Вопрос, с какого возраста и как развивается креативность изучается уже давно. На данную тему проведено большое количество исследований как в России, так и за рубежом.

Итак, развитие креативности объясняется взаимодействием творческого потенциала личности с внешними его окружающими факторами.

Многие исследователи ссылаются на необходимость развивать креативность в возрасте 3-5 лет, который является сензитивным периодом, вследствие возникшей потребности у детей в подражании действий взрослого,

при отсутствии стереотипного поведения. Именно в этом и может помочь сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста [1]. В качестве ведущей деятельности в дошкольном возрасте выделяется сюжетно-ролевая игра – это деятельность моделирующего типа, направленная на ориентацию ребёнка в социальных отношениях, системе смыслов, мотивов человеческой деятельности посредством принятия роли [2].

Исследования отечественных и зарубежных ученых-философов, социологов, историков культуры (Гайнц Либшер, Георг Клаус, К.Г. Юсупов, В.И. Истомина, В.И. Устименко, Д.Н. Узнадзе) рассматривают своеобразие игры, ее роль и значение в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Исследователи отмечают ценность игры, ее условность, а также указывают на ее значение в формировании социального поведения, самоутверждения человека. на возможность прогнозирования его поведения в ситуации общения. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности [3].

В рамках данной работы нами была выдвинута гипотеза, что развитие креативности ребёнка-дошкольника связано с качеством и количеством сюжетно-ролевой игры в его жизни. Мы предположили, что существует прямая корреляция между уровнем развития креативности ребёнка и уровнем развития у него сюжетно-ролевой игры.[4]

Выборкой для исследования стала группа из 25 ребят от 4 до 5 лет.

Исследование проводилось на базе центра развития «Академика» г. Реутов в 2021 году.

В качестве методики для измерения уровня креативности ребят была выбрана методика Торренса «Тест креативности». В качестве методики для диагностики уровня сформированности игровых навыков была выбрана методика Р.Р. Калининой «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» [5].

Результаты исследования получились следующими. Была продемонстрирована значимая корреляция по Пирсону по показателям «уровень развития креативности» и «уровень сформированности игровых навыков». То есть ребята, которые больше и качественнее могли играть в сюжетно-ролевые игры, лучше решали креативные задачки и обладали более высоким уровне развития креативности.

К выводам и перспективам развития данной темы можно отнести следующее:

- Создание курса занятий для развития креативности ребят с помощью сюжетно-ролевых игр.
- Использование развития сюжетно-ролевой игры дошкольника как метода профилактики игровой (компьютерной) зависимости в данном возрасте.

На базе полученных исследований и в рамках диссертационной работы по профилактике игровой зависимости у дошкольников была разработана система развития креативности с помощью проведения курса занятий, основанного на развитии сюжетно-ролевой игры у дошкольников.

Список литературы

1. Рождественская Н.В. Креативность: пути развития. СПб., 2006.
2. Воронович Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников // Научное мнение. 2012. № 3. С. 37-40.
3. Пономарёв Я.А. Психология творчества: перспективы развития // Психологический журнал. 1994. № 6. С. 38-50.
4. Красилов Т.А. Взаимосвязь уровня креативности и отношения к продуктам творческой деятельности // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 56-67.
5. Лубовский Д.В. Диагностика креативности дошкольников // Психология обучения. 2005. № 8. С. 82-87.

*Костина Диля Фатхитдиновна,
преподаватель иностранного языка,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
dilushka82@mail.ru
г. Магнитогорск, Россия*

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. МАГНИТОГОРСКА

Аннотация. Описан опыт проведения бинарных внеклассных мероприятий в Многопрофильном колледже г. Магнитогорска. На бинарном занятии проводится тестирование на английском языке, целью которого является определение типа характера по К. Юнгу. Методика «Типология личности» выявляет процент экстравертов и интровертов в учебной группе, позволяет в дальнейшем построить образовательный маршрут.

Ключевые слова: бинарное мероприятие, интроверт, экстраверт, занятие-тренинг, межпредметные связи, вокабуляр, качественная характеристика группы, портфолио, образовательный маршрут, саморефлексия.

В данной статье нами представлен опыт проведения бинарных внеклассных мероприятий в Многопрофильном колледже г. Магнитогорска. В качестве примера опишем бинарное внеклассное мероприятие на 1 курсе, которое проводится ежегодно с целью социальной адаптации первокурсников. Не секрет, что начало обучения в новом учебном заведении несет за собой чувство тревоги, напряженности, низкую самооценку. В свою очередь, у студентов пропадает возможность успешного взаимодействия со средой, в том числе с преподавателями и одногруппниками, нарушается психическое здоровье. В зависимости от особенностей учебной группы педагогическим коллективом, а именно преподавателем, психологом и социальным педагогом, совместно проводятся тематические мероприятия. Ежегодно каждая учебная группа участвует в тестировании, которое выявляет сам характер группы, процент интровертов, экстравертов. Однако нами была выявлена следующая

закономерность: те группы, которые участвовали в «чистом» тестировании, показали менее достоверные результаты, чем те группы студентов, которые участвовали в тестировании на базе интегрированного внеклассного мероприятия. По нашему мнению, интегрированные занятия-тренинги (тестирования) способствуют снижению напряжения. Тестирование, а иначе говоря, «рассматривание студента и его качеств под лупой» протекает незаметно, не становится самоцелью.

Итак, бинарный урок (совмещенный, интегрированный урок) – особый тип урочной формы проведения педагогического процесса. На бинарном уроке изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких учебных предметов. В нашей статье мы приводим пример бинарного мероприятия на базе английского языка и психологии. Такие уроки целесообразно проводить в тех случаях, когда необходимо осуществить глубокие межпредметные связи [1, с. 19].

Итак, приведем пример бинарного мероприятия с участием преподавателя английского языка, психолога и социального педагога. Бинарному занятию предшествует практическое занятие по английскому языку для 1 курса по теме «Характер человека». На данном занятии вводятся и отрабатываются новые лексические единицы. Примеры: *have close friends, be dissatisfied with yourself, to come into contact, to have a hearty laugh, to be touchy, to convince somebody, self-reflection*. На бинарном мероприятии у студентов активный вокабуляр будет служить в качестве зрительной опоры. Студентам дается бланк тестирования, в котором они уже видят знакомые слова и умеют их произносить. Текст опросника представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Методика определения типа характера по К. Юнгу

1. Your preferences: a) a few close friends b) a big friendly company	11. Being in society, you prefer to a) speak b) listen
2. What books do you prefer to read? a) with an entertaining plot b) with the description of somebody`s emotions	12. Do you often feel dissatisfied with yourself? a) yes b) no

3. What can you allow in your work? a) late comings b) mistakes	13. Do you like to organize anything? a) yes b) no
4. When you do something bad, you... a) are worried about it b) you are not worried about it	14. Would you like to write a personal diary? a) yes b) no
5. Do you easily come into contact with other people? a) Easily b) cautiously	15. Do you move quickly from solution to implementation? a) Yes b) no
6. Do you consider yourself touchy? a) yes b) no	16. Have you got tendencies for mood changes? a) yes b) no
7. Do you tend to have a hearty laugh? a) yes b) no	17. do you like to convince others, to impose your point of view ? a) yes b) no
8. Do you consider yourself : a) silent b) talkative	18. Your movements a) quick 2) slow
9. Are you frank or secretive? a) frank b) б) secretive	19. are you worried about possible troubles? a) often b) 2) rarely
10. Are you fond of self-reflection? a) yes b) no	20. when in a difficult situation a) you ask for smd`s help b) don`t ask for smd`s help

О вашей экстраверсии говорят следующие варианты ответов: 1б, 2а, 3б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а. Подсчитывается количество совпавших ответов и умножается на 5. 0-35 – интроверсия, 36-65 – амбиверсия, 66-100 – экстраверсия [2, с. 131].

Объяснение проводится также на английском языке. Студенты шаг за шагом в форме дискуссии анализируют каждый пункт опросника, используют новые иностранные слова уже по отношению к себе. Результаты также можно обсудить со студентами на английском языке. По нашему мнению, проводя тестирование, также важно студентов познакомить с основными терминами из психологии (в нашем случае это «экстраверт»/«интроверт»), поделиться информацией о личности выдающегося психолога Г. Юнга. Можно также привести цитаты из книг, посвященных данной теме. К примеру, «экстраверсия

характеризуется интересом к внешнему объекту, отзывчивостью и желанием влиять. Интроверт находится в постоянном отступлении, держится в отдалении от внешних событий. В больших компаниях чувствует себя одиноким и потерянным» [3, с. 527-528]. Мы считаем, что опросник на английском языке способствует более вдумчивому и ответственному его выполнению, а знакомство с личностью известного психолога расширяет студенческий кругозор. По требованию преподавателя, либо по желанию студента, заполненный опросник может храниться в личном портфолио студента. Цель данного бинарного мероприятия – выявить качественную характеристику группы, обсудить результаты в дальнейшем с социальным педагогом и психологом: сколько интровертов, экстравертов, и в зависимости от этого спрогнозировать образовательный маршрут в данной учебной группе.

Таким образом, подведем итоги. Как видно из всего сказанного, преимущества интегрированного мероприятия перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для анализа характера как отдельного студента, так и студенческой группы в целом. Интегрированные внеклассные мероприятия приближают процесс обучения к жизни, способствуют развитию творческой активности студентов и саморефлексии, побуждают к нахождению причинно-следственных связей.

Список литературы

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
2. Энциклопедия психодиагностики. Т. 2. Психодиагностика взрослых / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2021. 704 с.
3. Юнг Г.К. Психологические типы / под ред. В. Зеленского, пер. Софии Лорие. СПб.: Азбука, 2001. 532 с.

*Макота Анастасия Александровна,
магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
anmakota@yandex.ru
г. Барнаул, Россия*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. Проведена экспериментальная работа по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях логопедического сопровождения. Описаны результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: звукопроизносительная сторона речи, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, логопедическое сопровождение.

Экспериментальная работа по формированию звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях логопедического сопровождения проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 197» комбинированного вида (МБДОУ «Детский сад № 197» комбинированного вида) г. Барнаула Алтайского края с июня 2021 года по настоящее время. В исследовании участвовали дети двух подготовительных к школе групп: «Чебурашка» (экспериментальная группа – 10 детей) и «Колосок» (контрольная группа – 10 детей).

Цель экспериментальной работы – апробировать модель логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при формировании звукопроизносительной стороны речи.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- 1) констатирующий (июнь – август 2021 года);
- 2) формирующий (сентябрь 2021 года – апрель 2022 года);

3) контрольный (предполагается провести в июне 2022 года).

Считаем возможным сделать вывод о примерной равнозначности исходных условий и правомерности сравнения выбранных групп. Экспериментальная и контрольные группы имеют одинаковое оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, педагоги работают по одной программе («От рождения до школы»). Различность условий проявлялась в ходе экспериментальной работы, когда в экспериментальной группе вводился новый фактор, не предусмотренный в контрольной (модель логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при формировании звукопроизносительной стороны речи). Выделенные экспериментальная и контрольная группы считались сопоставимыми, так как уровень речевого развития (звукопроизносительной стороны) практически одинаковый на начало экспериментальной работы.

Материалами в исследовании так же служили беседы с родителями, воспитателями, собственные наблюдения за детьми.

Диагностика речевого развития, а именно звукопроизносительной стороны речи, детей старшего дошкольного возраста (авторы Л.В. Градусова, И.С. Дементьева, Н.И. Левшина [1]) проходила на основе предметных картинок на определенные звуки, которые вкладывались в конверты. Каждый из обследуемых звуков находился в начале, в середине и в конце слова, так как в разных положениях звук произносится не одинаково.

Группы картинок для проверки следующих групп звуков:

- 1) звонкие согласные [в], [б], [д], [г];
- 2) свистящие [с], [с'], [з], [з], [ц];
- 3) шипящие [ш], [ж], [ч], [щ];
- 4) сонорные [л], [л'], [р], [р'];
- 5) звук [j] в конце и начале слога.

Все ответы детей записывались. Отмечалось состояние звукопроизношения: а) пропуск звука («коова», «ыба»); б) замена звука («колова», «лыба»); в) искажение звука (звук имелся, но звучал неправильно) ;

г) смешение звуков (в одном случае звук употреблялся правильно, в другом заменялся: «У Маши красный сарф»). Записывались и другие особенности, встречавшиеся в речи дошкольника: крикливая, слишком быстрая, захлебывающаяся, невнятная речь и т. п. Составление сводной таблицы дало возможность представить состояние речи детей всей возрастной группы. В записях отмечалось следующее:

1) если ребенок произносил звук правильно, то в соответствующей клетке ставился плюс (+);

2) если ребенок пропускал звук, то в соответствующей клетке ставился минус (-);

3) при замене одного звука другим в соответствующей клетке записывался звук-заменитель;

4) при искажении звука отмечался характер искажения или указывалось: «Произносит нечетко».

При обследовании звукопроизношения проверялось, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. При обследовании отмечался характер произнесения ребенком изолированных звуков и характер нарушения (например, звук [с] – межзубный, звук [ш] заменялся межзубным [с], звук [ч] заменялся [т'] и т.п.).

У 2 дошкольников выявлено отсутствие звуков ([л], [л']), у 8 респондентов – искажение звуков ([з], [з'], [ж], [с], [с'], [р], [р'] [ц], [ш], [л], [л'], [г], [г']), у 4 дошкольников, которые имели искажение звуков, обнаружена замена звука ([р], [л], [р'], [л']) и смешение звуков ([в], [ф] и др.).

На основе полученных данных была выявлена необходимость разработки и реализации серии логопедических занятий на основе сконструированной модели логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при формировании звукопроизносительной стороны речи.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено 14 занятий совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. В ходе занятий состоялись гимнастики,

подвижные игры и упражнения с использованием речевок, коротких стихотворений, которые сопровождали движения дошкольников. Особое внимание обращалось на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Активно использовались попевки, прибаутки, скороговорки, распевки для оптимизации органов артикуляции, пропевание отдельных гласных звуков, слогов и слов, вводились песни, которые способствовали выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата.

Ряд занятий еще будет проведен в апреле – мае 2022 года. Контрольный этап запланирован на июнь 2022 года, соответственно, окончательные итоги экспериментальной работы будут подведены позднее.

Таким образом, для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ЗПР в настоящее время проводится экспериментальная работа, которая включает серию логопедических занятий, построенных на основе модели логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при формировании звукопроизносительной стороны речи.

Список литературы

1. Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / под ред. Л.В. Градусовой. Магнитогорск. МаГУ, 2010. 96 с.

*Пономорчук Татьяна Геннадьевна,
преподаватель
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»
Hkmonova_larisa@mail.ru
г. Губаха, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «WEB-КВЕСТ» КАК АКТИВНОЙ ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективным способом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации слушателей ДПО. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно, понятие «квест» и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Квест – это форма взаимодействия преподавателя и слушателей ДПО, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест (Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета») – это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б, путем решения поставленных задач [1].

Конструкция квеста может быть большой, все зависит от количества команд – участниц и этапов. Квест похож на игру по станциям, но имеет существенное различие: в первом случае, слушателям открыто говорят куда идти (или выдают карту), во втором, слушателям выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами

сюжета, ролевой игры, связанной с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов [2]. Вебквест – сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме. В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые для них являются финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли; задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы).

Преподавателю, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников.

Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как учреждения ДПО, так и вне его. Например, квесты в замкнутом помещении, в аудитории; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование - «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в

т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда [3]. Технология веб-квест способствует повышению качества обучения, так как влияет не только на внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. Данная технология позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия (УУД).

Существует определенная последовательность выполнения веб-квеста. Работа выполняется по следующей схеме:

1. Введение. Введение содержит вопрос, над которым и будут размышлять учащиеся, то есть проблему.

2. Задание. Это исследовательская часть, так как задание должно заставлять учащихся на основании фактов смотреть дальше, изучая взаимосвязь предметов и событий, отделяя истинные знания от ложных.

3. Процесс. Пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация.

4. Оценка. В этой части приводятся критерии оценки работы учащихся.

5. Заключение. Подведение итогов проектной деятельности.

Формирование УУД может происходить на всех этапах работы над веб-квестом.

Развивается одна из социально-значимых компетентностей – информационная компетентность. Хороший результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде web-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов. Участие в веб-квесте позволяет смоделировать, проиграть ситуацию, которая вскоре может возникнуть в самостоятельной жизни, подготовиться к ней. Ученик вместе со своим персонажем учится ориентироваться в различных обстоятельствах, давая объективную оценку

своему поведению, учитывая возможности других людей, устанавливая с ними контакты и влияя на их интересы.

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Поэтому работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Веб-квесты помогают достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий квеста инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от участника критического мышления. Распределяя роли в проекте, школьники оценивают свои знания и возможности с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте, ребята активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

Результаты образовательной технологии Web-квест:

- умение интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин, решать проблемы, возникающие в учебно-познавательном процессе, находить, анализировать и оценивать с точки зрения полезности найденную информацию, действовать в коллективе.
- используя не только теоретические знания, полученные на уроках, но и собственный опыт, создаются условия для формирования у учащихся опыта принятия самостоятельного решения, вырабатывается модель поведения в той или иной ситуации;
- развиваются познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные качества, являющиеся составляющей целостного образования;
- формируются компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика; общекультурные компетенции, одной из составляющих которой является культура безопасности жизнедеятельности; коммуникативные компетенции, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе; владение различными социальными ролями в коллективе; компетенции личностного самосовершенствования.

Квест-проектная деятельность в рамках ДПО имеет особую ценность: воспитывает личную ответственность; уважение к культурным традициям, истории, краеведению; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; здоровьесбережение и здоровьесозидание.

Сокол И.Н. предлагает подробную классификацию квестов, приведём её здесь в сокращении. Образовательные квесты различаются:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);

- по сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные);
- по форме работы (групповые, индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест, межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные, нелинейные, кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда).

Преподавателю, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников.

В ДПО квесты часто используются на установочной сессии, когда слушателям, поступившим на обучение, необходимо познакомиться с особенностями образовательного пространства ДПО, с преподавателями, а также такие квесты выполняют задачи и командообразования.

Список литературы

1. Кузнецов А.А., Семенов А.Л. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» // Информатика. 2001. № 17. С. 21.
2. Коротаяева Е.В. О взаимодействии субъектов в дистанционной форме обучения // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 68-73.
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.: КИОРУС, 2014. 254 с.

*Таньшина Евгения Викторовна,
заместитель директора,
Решетняк Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
Наранович Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»
reshetnyak_ira.63@mail.ru
г. Омск, Россия*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-СТУПЕНЬКА К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт по социализации младших школьников, направленной на профессиональную ориентацию, развитие творческих способностей через проектную деятельность.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социализация, профессия, проект, профориентация, успех ребенка.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся¹

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение. Выбор профессии – первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Школа должна с первых дней помогать школьникам в овладении знаниями по миру специальностей, приучать к трудовым навыкам, работе над собой, к самообслуживанию.

В нашей школе намечена работа по теме «Профориентация обучающихся средствами проектной деятельности», срок ее реализации 2019-2023 учебный год.

¹ Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=120so7klem> (дата обращения 18.04.2022).

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Приходя в первый класс, ребенок имеет смутные представления о роде деятельности своих родителей. Формирование у младших школьников добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессиям, создание условий для получения первоначального представления о различных видах трудовой деятельности – в решении этих и других воспитательных задач как нельзя лучше, на наш взгляд, помогает внеурочная деятельность.

В начальной школе для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» организованы кружки «Я – исследователь», «Чтение с увлечением», «Литературная мастерская КИТ», «Мир профессий», «Традиции и обычаи народов России». Пандемия наложила свой «отпечаток» в организации деятельности дополнительных мероприятий таких как экскурсии и общение с разными людьми. Но мы внесли коррективы в планирование нашей внеурочной деятельности. Одной из форм организации досуга с детьми является проектная деятельность. Мы задумались над тем, как организовать её так, чтобы не выходя из стен школы, можно было знакомиться с профессиями, узнавать новое о них, реализовать творческие способности каждого ребенка. Для этого в течение всего года нами на этих кружках реализовался проект «От хобби до профессии».

Основная идея проекта – опора на увлечения детей для расширения знаний о мире профессий и формирование интереса к их особенностям через практическую деятельность и развитие творческих способностей в период пандемии и ограниченных мероприятий, используя дистанционные технологии и внутренние ресурсы учреждения.

Актуальность определяется тем, что:

– Личный интерес к каким-либо видам деятельности является мощным мотиватором.

– Готовит условия для осознанного выбора на последующих уровнях образования.

– Позволяет узнать собственные возможности и реализовать их.

Предмет исследования: От хобби до профессии.

Объект исследования: дистанционные технологии и внутренние ресурсы учреждения.

Свое исследование мы проводили по следующему плану:

1) В начале нашей работы мы определили хобби детей: чтение книг, приготовление блюд, написание стихов, рассказов в литературной мастерской КИТ, занятие хореографией в школьном кружке, увлечение иностранными языками, плаванием, конструированием и моделированием, экологией, туризмом.

2) На основании этого стали знакомиться с профессиями, не выезжая за пределы школы. С профессиями повара, библиотекаря, учителя, хореографа мы познакомились в школе, для этого совершили экскурсии и пригласили в класс для беседы людей этих профессий, работающих в школе.

3) Для знакомства с другими профессиями использовали дистанционные каналы: провели виртуальные экскурсии по музеям и предприятиям на сайте Завуч. Инфо, искали материал в интернет ресурсах, сняли видеоролики о профессиях родителей .

4) Не забыли просмотреть ресурсы школьной и домашней библиотек: энциклопедии, художественную литературу, стихи, иллюстрации.

Формы, которые мы использовали для вовлечения детей в исследовательскую и творческую деятельность были как индивидуальные, парные, так и групповые.

Мероприятия проводились разного характера: виртуальные экскурсии, читательские конференции, экскурсии в школьную библиотеку, на урок технологии, на котором посмотрели как старшеклассники готовят пищу, а так же на экскурсию «Школьный повар», подготовили групповые

проекты «Меню в школьной столовой», «Мир моих увлечений и увлечений моей семьи». Знакомство с профессией переводчика было многогранно: писали сказки на английском языке, беседовали с учителями, провели квест «Путешествие в Великобританию», проект «Мультфильмы на английском языке». В рамках кружка «Традиции и обычаи народов России» ребята познакомились с профессиями наших предков, а так же разных народов России.

Воспитательные результаты предполагают три уровня:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (взаимодействие с руководителем);

2 уровень – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (взаимодействие детей внутри коллектива);

3 уровень – получение школьником самостоятельного общественного действия (взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в нынешней обстановке – дистанционно).

На протяжении всей работы над проектом «От хобби до профессии» было предусмотрено сотрудничество с социальными партнерами: БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», Многопрофильная академия непрерывного образования «МАНО», Омский государственный литературный музей имени Ф.М. Достоевского, БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр», БОУ ДО г. Омска «СЮТур», БОУ ДО ЦРТ «Дом пионеров», сайт «Воспитавай патриота», «Завуч инфо», «Фактор роста», «Уникум», «Арт-Талант», «Русское космическое общество».

Школьники принимали участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах, проектах, фестивалях, а их работы отмечены Дипломами победителей, призеров и Лауреатов.

- VI Международная викторина «В мире профессий» (Уникум);
- Фестиваль детских и семейных проектов «Я и мой дом». Работа «От хобби до профессии» (АНПОО «МАНО»);

- Открытая городская конференция юных исследователей «Почемучка», проект «Бальные танцы – ступенька к будущей профессии», ЦТ «Созвездие»;
- II Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука – молодым по теме «Плавание – залог твоего успеха» (МАНО);
- Городской детский литературный конкурс SAFE-сказка (сочинение сказок о профессии спасателя) (ЦТ «Амурский»);
- Всероссийский конкурс творческих проектов «Формула мира» (МАНО);
- Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая берёза» (Эко -Центр);
- Восьмой областной фестиваль, посвященный творчеству омского поэта Т.М. Белозерова (Музей им. Ф.М. Достоевского);
- V Областная краеведческая конференция «Моя Сибирь – мой край родной» (ИРООО);
- Городской фестиваль-конкурс художественного слова «Богатство края моего» Сочинение «Призвание-учитель» (Дом пионеров);
- IV региональной научно-практической конференции среди обучающихся «Проблемы географии и туризма Омской области в XXI веке» (СЮТур).

Участие в этих мероприятиях дало возможность ребятам побывать в роли поэтов и писателей, познакомиться с омскими писателями, в качестве призов получить книги с их автографами, а так же побывать виртуальными экологами, экскурсоводами, туристическими гидами.

Для диагностики результатов нашей совместной деятельности над проектом мы использовали педагогическое наблюдение, тесты, самооценку детей («Я узнал как...», «Я могу помочь другим...», «У меня хорошо получается...»).

По результатам тестов получилось, что многие дети заинтересовались профессиями, с которыми знакомились в течение учебного года.

В ходе работы над проектом «От хобби до профессии» мы определили следующие эффекты профориентационной деятельности:

- расширение представлений о ряде профессий;
- формирование интереса к особенностям разных профессий через проектную деятельность;
- повышение творческой активности обучающихся;
- вовлечение в профориентационную работу родителей;
- привлечение социальных субъектов для повышения эффективности профориентационной работы.

В заключение хотим сказать, что особенности развития современного общества и образования в эпоху цифровых технологий требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, наиболее приоритетными становятся способности самостоятельно, активно и инициативно искать способы решения новых задач, встающих перед детьми. Всему этому может научить исследовательская и проектная деятельность во внеурочное время, которая является ступенькой к ранней профориентации младших школьников.

*Седойкина Юлия Геннадьевна,
студент,
Университет Синергия
yusedoykina@mail.ru
г. Саранск, Россия*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСТИ

Аннотация. В рамках данной статьи автором были рассмотрены социально-психологические факторы формирования профессиональной зависти и их влияние на климат в трудовом коллективе.

Ключевые слова: зависть, психологический климат в коллективе, мотивация персонала, производительность труда, трудовая деятельность, управление персоналом, конкуренция.

Актуальность выбранной темы исследования социально-психологических факторов формирования профессиональной зависти обусловлена усиливающимся в настоящее время влиянием на жизнь людей ряда социально-экономических феноменов, приводящих ко всё большему расслоению российского общества. По мнению современных психологов, социологов, философов, это является причиной формирования завистливого отношения, как к отдельному человеку, так и к целым социальным группам.

Социально-философское звучание проблема зависти приобрела только в XIX веке, в философии Ф. Ницше. Рассматривать зависть в рамках экзистенциальной традиции было, философии продолжили М. Шелер, С. Кьеркегор, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.

В контексте проблем психологии личности феномен зависти исследовали О. Арнольд, Н.Я. Грод, Р. Нисберг, Ю.Л. Мизес, З. Фрейд, П. Куттер, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн, Л.А. Дьяченко, М.И. Кандыбович, К.К. Платонов, Е.Е. Соколова, А.Н. Леонтьев, Е.В. Ступенькова, К. Муздыбаев, Н.Б. Персианова. В проекции психологических вопросов в корреляции с ревностью, ненавистью, состраданием, соревнованием рассматривали феномен зависти Аристотель, Р.Декарт, Б. Спиноза, Ф. де Ларошфуко, Ж. Дескюре, Т. Гоббс, Дж. Ролз, П. Куттер, К. Муздыбаев, Н. Бондер, С.Д. Соммер, М. Кляйн, А.Ю. Согомонов.

Зависть является универсальным социально-психологическим явлением, присутствующим в отношениях между людьми в разные эпохи и в разных общественно-политических формациях.

Проблема зависти упоминается во многих работах древнегреческих мыслителей и традиционно обсуждается представителями культуры и религии [1]. Однако даже такой «традиционный» феномен социального бытия человека, каким является зависть, может неравномерно проявляться на различных ступенях развития общества. Периоды в истории того или иного государства, связанные с серьезными трансформациями социума (сменой политической формации, коренным реформированием социальной и экономической сферы и

др.), являются максимально сложными [2] и приводят к кардинальной перестройке ценностей, потере прежних нравственных ориентиров и поиску новых. Именно такие трансформации и произошли в российском обществе за последние десятилетия (с момента распада Советского Союза). Произошедшие перемены, безусловно, отражаются и на межличностных отношениях человека.

Изучение такого чувства, как зависть в рамках служебных отношений обусловлено взаимосвязью между достижением поставленных целей организации и благоприятным социально-экономическим климатом в коллективе [3]. Зависть оказывает негативное влияние на внутреннюю атмосферу на предприятии и соответственно приводит к снижению производительности труда. В странах с развитой экономикой уделяется большое внимание межличностным отношениям внутри коллектива и созданию благоприятных условий для сотрудников предприятий.

Успешная деятельность практически любой организации зависит от профессиональных и личностных качеств её сотрудников. В условиях современной российской действительности зачастую именно личностные качества человека играют второстепенную роль при его трудоустройстве, и акцент делается исключительно на его профессионализме.

Между тем подбор персонала с точки зрения психологической совместимости сотрудников, способности их к эмпатии, взаимовыручке, сплоченности [4], умению работать в команде во многом определяет эффективность рабочего процесса и как итог достижение высоких результатов труда. Это связано с тем, что любая организация – это система, в которой каждый из сотрудников выполняет определенную роль. Он как винтик в часовом механизме и, если этот винтик сломается сбои произойдут во всем рабочем процессе. Поэтому формирование чувства зависти в рабочем коллективе может негативно сказаться на деятельности всей организации. И одной из важнейших задач является формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата внутри предприятия. А зависть относится к тем проявлениям чувств, которые могут отрицательно

повлиять на атмосферу внутри организации и привести к неблагоприятному психологическому климату в коллективе, создать агрессивную среду внутри его. В условиях агрессивной окружающей среды у человека нарушается одна из базовых потребностей – потребность в безопасности [5]. В психике запускаются определенные процессы, направленные на защиту. В таком состоянии потребность в самореализации и достижению высоких результатов труда в рамках данной организации уходит на второй план. Производительность труда падает, организация начинает нести убытки.

Соответственно, руководству предприятия очень важно уделять внимание атмосфере в коллективе, иметь в штате психологов и специалистов, которые будут заниматься изучением климата в коллективе, создавать благоприятные условия для сплочения, взаимовыручки, умению работать в команде среди сотрудников.

Список литературы

1. Бескова Т.В. Социально-психологическая сущность зависти в философско-этических трудах // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 4. С. 94-99.
2. Бескова Т.В. Социальная психология зависти // Человеческий капитал. 2019. № 12 (132). С. 211-220.
3. Дмитриева Н.В. Зависть и связанные с ней виды психологических защит // Философия образования. 2009. № 2. С. 234-242.
4. Гусова В.А. Зависть как социальный феномен : автореф. дисс. ... канд. филос. наук. М., 2006. 196 с.
5. Кляйн М. Зависть и благодарность: Исследование бессознательных источников / пер. с англ. СПб.: Б.С.К., 1997. 94 с.

*Соломенцева Ольга Владимировна,
методист, преподаватель высшей квалификационной категории
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
sovaomgtu@gmail.com
г. Омск, Россия*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время развитие образования в России находится в прочной связи с наукой и становится фактором, который открыто влияет на экономический рост, повышение эффективности и конкурентоспособности педагогических работников. В соответствии с концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального развития являются: подготовка квалифицированного педагогического работника соответствующего профиля, компетентного, ответственного, свободно ориентирующегося в схожих областях научной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне заявленных мировых стандартов, готового к профессиональному росту и развитию, социальной и профессиональной адаптации к изменяющимся требованиям и условиям внешнего мира.

Ключевые слова и словосочетания: личностно-ориентированные технологии, профессиональная компетентность, личностно-образовательные технологии.

Профессиональное развитие преподавателя СПО несомненно представляет важное значение, так как непрерывное профессиональное образование педагога – процесс, обеспечивающий его профессионально-личностный рост, повышение профессионального уровня на протяжении всей профессиональной жизни.

В настоящее время возникла необходимость в качественно иной подготовке педагогического работника, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных задач.

В педагогической науке мало исследованы закономерности становления профессиональной компетентности преподавателей средних профессиональных образовательных организаций, которые не имеют базового педагогического образования, почти не изучены вопросы выявления и привлечения своих внутренних ресурсов, позволяющих совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Это позволяет иначе взглянуть на подготовку педагогических работников как в сфере высшего образования, так и в сфере повышения профессиональной компетентности преподавателей СПО или их переподготовки.

В современной отечественной психолого-педагогической науке по обобщению и научному осмыслению практического опыта повышения профессиональной компетенции педагогических работников, в том числе преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования, проведена работа, в результате которой было установлено, что 64% респондентов имеют затруднения в осуществлении педагогической деятельности.

К ним относят: отсутствие мотивации из-за низкой заработной платы, чувство неуверенности в себе перед аудиторией, недостаток знаний по преподаваемой учебной дисциплине.

Современный преподаватель, реализуя определённую технологию, вполне способен осмыслить уместность её применения, при необходимости, внести коррективы. Значимо, что при самостоятельной организации деятельности преподавателю необходимо владеть всем объемом знаний и достижений в области проведения научно-исследовательской работы [1].

В связи с перечисленными затруднениями, можно сделать вывод о том, что современное образование требует иного, более качественного уровня обучения, но сами педагоги не готовы к исполнению новых требований.

Повышение профессиональной компетентности преподавателей СПО может быть осуществлено через личностно-ориентированные технологии обучения, которые требуют теоретического и методического осмысления.

Под высшим компонентом личности преподавателя многие авторы понимают профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью в свою очередь принято понимать совокупность личностных и деловых качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности. Без профессиональной компетентности не возможен и профессионализм преподавателя [2].

Анализ современной психолого-педагогической литературы, связанной с проблемами повышения профессиональной компетентности преподавателя СПО и самосовершенствованием педагога, указывает на то, что в настоящее время остаются актуальными и требующими обсуждения вопросы о направлениях обновления содержания последипломного образования, о нахождении оптимальных подходов к его организации, о взаимосвязи использования методов обучения и самообразования с применением полученных знаний и опыта в педагогической деятельности.

Специфика профессионального обучения в СПО накладывает отпечаток на профессиональную компетентность преподавателя СПО:

- Ориентация на получение определенной профессии, которая определяет не только мотивы учения, но и повышенный интерес к специальным предметам и дисциплинам, а также к профессиональному обучению;
- общая прикладная направленность образовательного процесса, позволяющая обучающимся применять полученные знания для решения практических задач;
- преподаватели и мастера профессионального обучения – это учителя профессии, воспитатели и одновременно наставники для обучающихся;
- большое значение в общем процессе подготовки квалифицированных специалистов имеет производственное обучение, выраженное в виде прохождения студентом учебной и производственной практики;

– важным средством профессионального обучения является производительный труд, подчиненный решению образовательных и профессиональных задач;

– специфической особенностью процесса профессионального обучения является сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях и в условиях производства (лабораториях, мастерских) [3].

Перспективным путем решения проблемы поиска мотивации для обновления педагогического мышления преподавателя, его творческого и профессионального роста, является использование лично ориентированного образования, в рамках которого особые технологии профессионального обучения преподавателей СПО основаны на следующих положениях:

– признание профессионального развития личности главенствующей целью профессионально-образовательного процесса;

– направленность на субъективный профессиональный опыт преподавателя и учет его индивидуально-психологических особенностей;

– актуализация профессионально-психологического потенциала специалиста и удовлетворение потребности личности в саморазвитии и самореализации

При изучении приоритетов преподавателей, отражающих удовлетворенность своей профессией, были выделены следующие группы:

– возможность координирования учебного и воспитательного процесса, свободный выбор методов работы с обучающимися, наличие достаточного количества свободного времени для повышения профессиональной компетентности, создание условий для реализации педагогических идей;

– авторское создание рабочих программ учебных предметов и учебных дисциплин, методического обеспечения образовательного процесса, взаимодействие с молодыми педагогами;

– возможность планирования учебных занятий в соответствии с особенностями и интересами обучающихся, умение формулировать единую цель занятия и создание мотивации к её изучению, наблюдение результатов своей педагогической работы и ощущение её эффективности.

Бесспорно, что преподаватель СПО в свете потребностей современного общества – это преподаватель, обладающий творческим потенциалом, способный к развитию собственной личности, её соответствию социальным запросам.

Для определения степени повышения профессиональной компетентности с использованием лично ориентированных технологий обучения преподавателями выявляют пять уровней готовности преподавателей к повышению профессиональной компетентности:

- уровень сформированности знаний использования технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- уровень сформированности умений использования педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- уровень сформированности мотивационно-ценностных ориентаций на использование лично ориентированных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;
- уровень сформированности рефлексивной позиции педагогов;
- уровень развития творческого мышления преподавателей.

Подготовка преподавателя к рефлексивной деятельности в образовательном процессе повышает его готовность к преодолению возникающих трудностей в процессе работы с использованием лично ориентированных технологий обучения [2].

Основной целью стоящей перед пересмотром системы организации работы преподавателей, основанной на применении лично ориентированной технологии обучения как средства повышения квалификации, является создание условий, в которых наибольшее количество внутренних

побуждений и мотивов могут проявиться и реализоваться в преподавательской деятельности [1].

Очевидно, что проявление способностей, зависит не только от созданных условий, но и от отношения личности, её индивидуальных черт, свойств. В отличие от традиционного подхода к образованию, основанного на развитии эрудиции и интеллектуального мышления, в предполагаемом подходе значительно больше внимания уделяется развитию эмоциональной сферы преподавателя, стимулированию импровизирования в работе, естественного проявления отношения и полной свободе в принятии решений, действий, самооценивания [4].

Повышение профессиональной компетентности преподавателей СПО и готовность к применению личностно ориентированных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности может произойти и под действием случайных факторов, но наиболее эффективно и направлено оно будет проявляться при педагогическом воздействии.

Список литературы

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. Ростов-на Дону, 2014. 253 с.

2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности / под. ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003. 118 с.

3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения: 12.02.2022).

4. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения // Психология личности: Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах, 2000. С. 301-331.

Чемезова Ольга Владимировна
преподаватель,
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж
Artlife55@rambler.ru
г. Омск, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье раскрывается суть интерактивного обучения как обучения, основанного на активном общении. Главное отличие интерактивных методов обучения от традиционных состоит в том, что преподаватель выполняет роль координатора, консультанта по возникающим вопросам и проблемам, создаёт условия для самостоятельного овладения обучающимися знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности через диалоговое общение.

Ключевые слова: интерактивное обучение, модульная система обучения, образовательные технологии, средства обучения, коммуникация.

В последнее время в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования ОмГМУ, колледж, Министерства Здравоохранения Российской Федерации происходит внедрение и совершенствование современных интерактивных технологий образования; используется модульная система обучения, проблемное обучение, внедряются технологии развития критического мышления, case-study, методы проектов.

Использование интерактивных технологий обучения помогает в совершенствовании профессиональной подготовки студентов, повышает результативность профессионального обучения, улучшают его качества, и развивают самостоятельность будущего специалиста. Именно возможности интерактивного обучения являются для педагогов важнейшим направлением совершенствования образовательного процесса.

Педагогический опыт работы в ОмГМУ, колледжа показал, что интерактивные образовательные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, опоре на групповой опыт, обязательной

обратной связи. Под интерактивной технологией обучения следует понимать такую организацию процесса обучения, в которой основное значение играет активная позиция студента как в индивидуальном так и групповом взаимодействии с другими субъектами и средствами обучения.

Главное отличие интерактивных методов обучения от традиционных состоит в том, что преподаватель выполняет роль координатора, консультанта по возникающим вопросам и проблемам, создаёт условия для самостоятельного овладения обучающимися знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности через диалоговое общение. В результате такого подхода формируется личность специалиста, способного критически мыслить и принимать решения самостоятельно.

Преимущество интерактивных методов обучения в том, что они включают в себя более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также с обучающими компьютерными программами. Во время интерактивного обучения происходит многосторонний диалог. Значительное большинство педагогов и студентов понимают значимость умения не только находить, но и обмениваться информацией.

Отсюда следует, что интерактивное обучение как способ обмена информацией и коммуникации между людьми, признается и преподавателями, и студентами. При этом, интерактивные методы обучения способствуют формированию у студентов таких качеств, как уважение прав и достоинств человека, способы разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, настойчивость, справедливость, ответственность, уважение чужих и своих трудовых усилий. Интерактивное обучение – это обучение, основанное на активном общении.

Опыт работы в ОмГМУ, колледж показал, что одно из условий эффективности формирования в процессе обучения профессиональных и общих компетенций является использование активных и интерактивных технологий в обучении.

*Шешукова Наталья Павловна,
преподаватель
ГБОУ СПО «Республиканский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»
г. Минск, Республика Беларусь*

ПОДГОТОВКА ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

Одной из форм индивидуальной оценки знаний, наиболее актуальной в условиях становления профессионала, является портфолио. Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». Благодаря досье образовательных и научных результатов студента можно судить о его индивидуальных учебных, творческих и коммуникативных способностях. В зарубежной образовательной практике портфолио активно применяется уже достаточно долгое время и представляет собой коллекцию работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения [1].

Работа над портфолио позволяет в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь им сделать правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации: практическая направленность деятельности или научно-исследовательская.

Портфолио позволяет:

усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и

практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков [2];

- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы;
- приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
- развить навык самостоятельной работы;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- выявить одаренных студентов и наладить с ними индивидуальный процесс подготовки к поступлению в аспирантуру;
- развить у студентов навык саморефлексии;

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.

Первый тип портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предъявляется как результат работы по курсу, а итоговое портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития на государственном экзамене по специальности.

Второй тип – рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные и курсовые работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научно-исследовательской работы, подготовкой в выступлению на конференции.

Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание-рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, исследующих тему портфолио), практические материалы (фрагменты из научных и публицистических трудов, отражающих тему портфолио), материалы саморефлексии (записи о ходе формирования портфолио, трудностях, связанных со сбором материала), список научной литературы.

Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими географический, хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Кроме того, в портфолио можно включить материалы, отражающие личные учебные, научные и творческие достижения по теме портфолио (конспекты лекций и первоисточников, рефераты, эссе, материалы к курсовым работам; доклады, стендовые выступления на семинарах и конференциях; авторские публицистические материалы и рабочие записи).

При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Титульный лист портфолио подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, и научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты предпринятого исследования.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов. Левое поле страницы для набора текста – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц

проставляется сверху по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

Электронное портфолио может быть создано в виде электронной презентации или личного сайта. Первое в большей степени реализует принцип наглядности, второе обладает большей информативной наполняемостью. Специфика электронного портфолио:

- является более мобильным и гибким (можно быстро вносить изменения в структуру и содержание материалов);
- позволяет использовать многочисленные технологические возможности для его художественного оформления;
- обеспечивает широкий выбор средств оформления работ на компьютере;
- в составе электронного портфолио могут быть выложены материалы из Интернета, представляющие альтернативные точки зрения. Электронное портфолио, будучи размещенным в Интернете, может стать средством сетевого взаимодействия, поскольку позволяет представить имеющийся опыт, накопленные работы, проекты, выступления большему числу экспертов, коллег-специалистов, возможных работодателей и потенциальных партнеров [3].

Одним из частных случаев электронного портфолио является веб-портфолио. Веб-портфолио – это ресурс, базирующийся на веб-технологиях, который отражает рост учебных или профессиональных достижений владельца.

Поскольку цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала, то

оно может быть полезно студентам, как:

- инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях;
- возможность рефлексии собственной работы;
- документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала;
- возможность внедрения «неличного» опыта в собственную практику.

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает научный руководитель этой формы учебно-исследовательской работы студента.

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить доклад по теме портфолио на 10-15 минут. В докладе отражается ход работы над созданием портфолио, аргументируется выбранный тип сбора материала (хронологический, географический, проблемный или иной), раскрывается принцип отбора материала в портфолио, сообщаются основные результаты исследовательской деятельности, резюмируется итоговый вывод. Критерии оценки портфолио приведены в таблице 1.. Быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

Таблица 1 - Критерии оценки портфолио

№	Критерий оценки	1 курс	2 курс	3 Курс	4 курс	5 курс
1.	Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность, творческий подход)	6	8	10	10	12
2.	Структура работы (прикладные умения, способность к анализу, умение аргументировано структурировать исследование)	8	8	10	10	12
3.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования)	6	8	10	10	12
4.	Степень самостоятельности	14	12	10	10	8
5.	Аккуратность выполнения	6	8	10	12	12
6.	Наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования	14	12	10	10	8
7.	Культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы)	14	14	10	10	10
8.	Сформированность умений самоконтроля (адекватность самооценки, способность отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику)	14	12	10	8	6
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6	8	10	10	12
10.	Сформированность умения оперативно использовать результаты исследования	12	10	10	10	8

Прим. В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать студенты определенного курса, с учетом степени профессиональной подготовки.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0-25	«Неудовлетворительно»
26-50	«Удовлетворительно»
51-75	«Хорошо»
76-100	«Отлично»

Список литературы

1. Портфолио: кому и зачем оно нужно [Электронный ресурс] // Work.ua. URL: <http://www.work.ua/articles/jobseeker/664/> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Михайлова В.Е., Гам В.И. Развитие обучающих и технологических ресурсов в образовательной среде организации дополнительного профессионального образования // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1 (49). С. 65-69. https://doi.org/10.51609/2079-3499_2022_13_01_65
3. Пираков Ф.Д., Клишин А.П., Ахметова Л.В. Система электронного портфолио обучающегося (Е-портфолио) как элемент информационной среды управления учебным процессом в педагогическом вузе // Вестник томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 148-154 <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-1-148-154>

Электронное издание

**ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОСТРАНСТВО И
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 28.04.2022

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-16; mail@mano.pro

<http://mano.pro>