



**АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»,
Омская митрополия (Русская Православная Церковь, Московский Патриархат),
Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации
«Российский Комитет защиты мира»**

**VIII Международные аксиологические чтения
«Сохранение исторической памяти и укрепление единства
в формировании ценностей современной молодежи»
28 марта 2017 года**

**Сборник материалов
Материалы публикуются в авторском изложении**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**VIII Международных аксиологических чтений
«Сохранение исторической памяти и укрепление единства в
формировании ценностей современной молодежи»**

28марта 2017 г.

г. Омск

УДК 37.017.7

ББК 74.200.25

С68 Сохранение исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодежи: материалы VIII Международных аксиологических чтений г. Омск, 28 марта 2017г./ АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», Омская митрополия, Российский комитет защиты мира.—148 с.

Редакционная коллегия

Канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова, канд. пед. наук, доцент А.П. Крахмалев.

В сборнике публикуются материалы международной конференции, посвященной проблеме сохранения исторической памяти и укрепление единства в формировании ценностей современной молодежи, так как она уже давно перешла в разряд наиболее актуальных. С этой точки зрения рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственных ценностей, социальной ориентаций детей и молодежи, основания для понимания специфики происходящих перемен в современной реальности.

В сборник вошли лучшие работы. Публикуются в авторской редакции

УДК 37.017.7

ББК 74.200.51

© АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Агапова Елена Евгеньевна	БДОУ г. Омска «Детский сад №249 комбинированного вида»	Духовно – нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ средствами приобщения к православной культуре и народному фольклору
Акифьева Татьяна Викторовна Никитина Светлана Петровна	БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400», г. Омск	Нравственное воспитание дошкольников с нарушением речи посредством пословиц и поговорок
Аркашева Светлана Анатольевна, Павличенко Елена Викторовна, Абросимова Алена Анатольевна	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №38»	Нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
Большакова Светлана Ивановна	БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 150	Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников
Браже Наталья Васильевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 349 общеразвивающего вида»	Инклюзивное воспитание и образование в ДОУ
Веселова Юлия Валерьевна	Детский сад «Балдырган», Казахстан	Вода-источник психологического и духовного здоровья детей дошкольного возраста
Власова Диана Александровна, Соколова Люция Владимировна, Хазова Наталья Дмитриевна	БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»	Нетрадиционные родительские собрания «Духовно - нравственное воспитание ребёнка в семье»
Гракова Юлия Юрьевна, Черныш Галина Николаевна	БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка детский сад №21»	Проектная деятельность, как средство формирования духовно - нравственных качеств ребенка
Заремба Яна Витальевна, Дорошенко Ирина Витальевна, Куликова Светлана Николаевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»	Реализация проекта «Мой любимый город» как одно из условий воспитания любви к малой Родине
Кирющенко Светлана Степановна, Орлова Оксана Витальевна	БДОУ г. Омска «Детский сад №279»	Развитие духовно-нравственных ценностей дошкольника через социальное партнерство детского сада и семьи
Коклягина Лидия Александровна	БДОУ г. Омска «Детский сад №240 общеразвивающего вида»	«Духовно-нравственное воспитание средствами русской поэзии»

Колесник Татьяна Викторовна, Гришкова Людмила Владимировна	БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201»	Духовно-нравственное развитие детей в музыкально-театрализованной деятельности через взаимодействие с родителями
Кочерыжкина Нина Александровна, Цыхлер Татьяна Алексеевна	БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида»	Тесная взаимосвязь дошкольников с родителями, партнерами, общественными организациями в проекте нравственно- патриотического воспитания «Мой дом - Россия»
Кузнецова Наталия Владимировна	БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №53»	Формирование культуры межнационального общения в ДОУ
Левочкина Елена Александровна	БДОУ г. Омска «детский сад №349 общеразвивающего вида»	Роль православных духовных ценностей в развитии личности будущего семьянина, гражданина и патриота
Мельготченко Елена Васильевна	БДОУ г. Омска «Детский сад № 396 общеразвивающего вида»	Патриотическое воспитание дошкольников
Назарова Ольга Игоревна	БДОУ «Детский сад №240 общеразвивающего вида»	Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни
Нипарко Алена Олеговна, Шевченко Ирина Николаевна	БДОУ города Омска «Детский сад № 249 комбинированного вида», БОУ ДО г.Омска «ГорДЮЦ»	Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни детей дошкольного возраста
Отарбаева Галина Толеутаевна	БДОУ »Детский сад №127»	Развитие духовно-нравственных традиций в системе образования
Сивоченко Татьяна Владимировна, Курицына Светлана Рауфовна	БДОУ г. Омск «Детский сад №396 общеобразовательного вида»	Воспитание основ гражданского самосознания у детей дошкольного возраста
Смирнова Ирина Владимировна	БДОУ г. Омска «Детский сад №165»	Традиционная православная культура русского народа как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания
Старостина Марина Владимировна, Дмитриева Елизавета Викторовна	БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345»	Русская поэзия и современность
Фризен Людмила Александровна, Онищенко Галина Станиславовна, Саранская Ольга Николаевна	БДОУ города Омска «Детский сад № 319»	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений деятельности воспитателя в детском саду

Щетник Ольга Алексеевна	БДОУ г. Омска «Детскийсад №165»	Развитие нравственных традиций в системе образования	духовно- традиций в
РАЗДЕЛ II. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ			
Анисимов Дмитрий Геннадьевич	ФГКОУ кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации»	«Омский военный Омского кадетского военного корпуса	Патриотическое воспитание в образовательной среде
Богатырь Светлана Николаевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»		Формы и методы работы по патриотическому воспитанию школьников
Богданова Ирина Игоревна	КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат № 19», г. Омск		Формирование патриотизма и гражданственности на уроках истории
Бойко Татьяна Борисовна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»		Грозные, роковые сороковые
Большаков Виктор Владимирович	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ		Формирования системы гражданского образования в кадетском корпусе
Боровикова Лидия Александровна	БОУ г. Омска «Лицей № 29»		Воспитание миролюбия у обучающихся в деятельности социального педагога
Гаус Светлана Викторовна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ		Духовно-нравственное воспитание кадетов на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности
Гибадуллина Вероника Андреевна	КГУ СОШ № 74, Казахстан		Формирование ценностей позитивного мышления как путь психопрофилактики аутодеструктивного поведения подростков
Гольчанская Римма Анатольевна	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»		Счастье от доброго сердца
Демьяненко Галина Анатольевна	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»		Взаимодействие семьи и школы как основа формирования доброты и милосердия у подрастающего поколения
Долгих Елена Геннадьевна	БОУ г. Омска «Гимназия № 26»		Воспитание — дело «самое святое из всех святых дел»
Еланчинцева Светлана Анатольевна, Бекташева Фарид Фаритовна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»		Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни

Жукова Виктория Васильевна	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»	Формирование нравственной младших средствами деятельности	духовно-культуры школьников внеурочной
Жукова Жанна Васильевна	БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным изучением отдельных предметов»	Басни Крылова как средство воспитания	духовно-нравственных качеств младшего школьника
Зайнитдинова Зухра Сагитовна, Ломыко Елена Михайловна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 им. А.С. Пушкина»	Роль этнокультурного компонента в формировании миролюбия обучающихся	
Коршунова Алла Ивановна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ	Духовно-нравственное воспитание на уроках физики в кадетском корпусе	
Крючева Екатерина Геннадьевна	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Видергебурт»	Методические приемы обучения, формирующие толерантное сознание школьников на уроках обществознания	
Кучугова Марина Григорьевна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101»	Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания в изучении географии и биологии	
Медведева Оксана Васильевна	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №109 с углублённым изучением отдельных предметов»	Духовно-нравственное воспитание школьников средствами русской поэзии	
Петросян Лиана Юрьевна, Крючева Екатерина Геннадьевна, Прищепа Елена Петровна	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Видергебурт»	Развитие миролюбия у учащихся АНОО «Школа «Видергебурт»	
Прищепа Елена Петровна, Крючева Екатерина Геннадьевна, Петросян Лиана Юрьевна	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Видергебурт»	Патриотическое воспитание в АНОО «Школа Видергебурт»	
Расулова Нонна Владимировна	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №109 с углублённым изучением отдельных предметов»	Гражданское и патриотическое воспитание как приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России во внеурочной деятельности по иностранному языку	
Рындина Валентина Михайловна	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»	Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни	

Самохвалова Елена Викторовна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ	Духовно-нравственное воспитание на уроках химии
Торопова Наталья Викторовна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ	Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и здорового образа жизни
Черевко Дарья Сергеевна	БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №109 с углублённым изучением отдельных предметов»	Формирование миролюбия подрастающего поколения на уроках иностранного языка
Шароватова Ольга Олеговна, Татьяна Геннадьевна	БОУ г.Омска «Лицей № 29»	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через реализацию проекта по здоровьесбережению «Мы выбираем жизнь!»
Шартаева Ляззат Туkenовна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ	Развитие духовно-нравственных традиций в кадетском корпусе
Шулинина Ирина Николаевна, Согумбаева Сяуле Кенесовна	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ	Развитие духовно-нравственных традиций при обучении иностранным языкам

РАЗДЕЛ III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Наталья Анатольевна	Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан	Воспитание гражданской активности на уроках производственного обучения
Валеев Фарит Хасанович, Тазбаев Сергей Камильевич	Карагандинский горно-индустриальный колледж ,Казахстан	Гражданское воспитание в системе обучения колледжа в трудовой деятельности
Гам Александр Владимирович	Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных инициатив» г. Омск	Становление личностной идентичности обучающихся в условиях современной школы
Джанабекова Бакытжамал	КГУ Карагандинский Горно-индустриальный колледж	Налоговая грамотность как условие успешности будущего специалиста-гражданина Казахстана
Зозулина Наталья Николаевна	Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан	Билингвальное образование как средство духовно-нравственного развития специалистов новой формации
Лендо Владимир Валентинович	Карагандинский горно-индустриальный колледж	Национальная идея как способ воспитания патриотизма
Михайлова Галина Емельяновна	Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан	Сохранение индивидуальности и личности выпускников колледжа за счет внедрения в обучение кооперативной (дуальной) формы профессиональной подготовки специалистов

Птицына Ивановна	Елена	Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан	Применение информационно-коммуникационных технологий для усиления воспитательного потенциала уроков спецтехнологии
Сулейменова Алданыш Картаевна		Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан	Использование метода проблемного обучения в развитии творческого потенциала студентов
Сухоруков Анатольевич	Юрий	ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»	Кадетское образование как форма военно-патриотического воспитания и духовно-нравственного становления личности
Шнайсмиллер Марина Андреевна		Карагандинский горно-индустриальный колледж	Воспитание современного поколения на основе молодежной политики государства на примере областной молодежной организации «ЖИГЕР»
РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ			
Ласточкина Людмила Александровна		БОУ ДО ЦРТ "Дом пионеров" г. Омск	Формы и методы духовно-нравственного воспитания в Центре творчества «Дом пионеров»
Литовченко Ольга Александровна		БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»	Духовно-нравственно-развитие детей дошкольного возраста в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по формированию математических представлений

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Агапова Елена Евгеньевна,
БДОУ г. Омска «Детский сад №249 комбинированного вида»*

Духовно – нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ средствами приобщения к православной культуре и народному фольклору

Дошкольный возраст- это период становления личности. В это время формируется способность у ребёнка к уважению и пониманию других людей, предпосылки к социальным навыкам, культурно - нравственному поведению, здорового образа жизни. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Процесс воспитания очень многогранен, сложен даже тогда когда речь идёт о здоровых детях, а что говорить о детях с отклонениями в развитии.

В чём же трудность данной *проблемы* с детей с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, это:

- 1.Семьи, зачастую, относящиеся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.
2. Недостаточность исследования темы духовно–нравственного воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в этом направлении.

Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Живя в таких семьях, дети запечатливают с детства отрицательный жизненный опыт. Считается, что каждому ребёнку вне зависимости от тяжести инвалидности даётся возможность реализовать своё право на образование в учреждениях любого типа с использованием необходимой специализированной помощи. Поэтому, целью коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении стал поиск инновационных подходов к решению проблемы, в том числе и развития речи у детей с ОВЗ.

Что бы воспитывать необычных детей необходимо разработать и использовать разнообразные методы, приёмы и технологии. В основу содержания работы по формированию духовно–нравственного воспитания вошли такие формы:

1. Православные праздники;
2. Народное творчество;
3. Природный календарь.

Эти формы помогают реализовать цели коррекционной и логопедической работе детьми с ОВЗ.

На базе дошкольных учреждениях ежегодно проводятся православные праздники: «Рождество», «Пасха», «Масленица». Эти праздники приносят детям радость, оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства,

пополняют и обогащают их лексический запас, что позволяет ребенку успешнее овладеть родным языком.

Природный календарь, доступен и понятен ребенку. Это мир, в котором живёт ребёнок. Наблюдая за изменчивостью природы, за её красотой, ребёнок наполняет свою душу чистотой, милосердием, поэтичностью. Дети черпают свои знания о слове, о языке из окружающей его среде. Они воспроизводят то, что слышали при общении со сверстниками и взрослыми. Эта работа особенно важна для детей ОВЗ, словарный запас которых чрезвычайно низок.

Но особенно хочется отметить значения фольклора, который дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладеть родным языком. «Русский народ создал огромную изустную литературу, мудрые пословицы, хитрые загадки, веселые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные и бытовые сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга, она была достоинством и умом народа. Она становила и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой и почитанием отцов и дедов» - А. Н. Толстой. [1, 367].

С целью добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть с целью автоматизации звука в логопедической работе используются скороговорки, чистоговорки. Иногда сам ребёнок может придумать чистоговорку. Логопед только говорит: «СА, СА, СА», а дети в рифму придумывают свое предложение: «Вот бежит лиса». Такая работа способствует развитию у детей чувства языка, ритма, рифмы, а также развивает памяти и логическое мышление. Для устранения орфоэпических ошибок у детей, в логопедической работе отдается предпочтение стихам, потешкам. Ритмичные и рифмованные строки вызывают интерес у детей, и тем самым закрепляя правильное произношение языковой единицы. Кроме того, выразительное поэтическое слово прекрасный образец высокохудожественной речи, который способствует обогащению лексики, развитию языкового чутья. Соотношение звуков в словах сходных по звучанию, постепенно развивают у детей тонкое восприятие слова. Для закрепления в речи правильного произношения слов можно предложить детям сказки. Сказки учат детей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром. При чтении сказок А.С. Пушкина дети делают выводы о том, что добром воздается тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

Результатом работы, является усвоение ребёнком языковых уставов и вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны

пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит...»[2, стр170].

Литература:

- 1.Русский фольклор / Под ред. В. П. Аникина; - М.: Худ. Лит., 1985. - 367 с.;
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.стр.170.

*Акифьева Татьяна Викторовна,
Никитина Светлана Петровна,
БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400», г. Омск*

Нравственное воспитание дошкольников с нарушением речи посредством пословиц и поговорок

Современный уровень развития общества требует воспитания человека с высоким чувством ответственности, с возрастающим чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания.

В последнее время развернулись широкие исследования, посвященные нравственному воспитанию ребенка, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания (А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К., Харламов и др.).

Однако решение задач нравственного воспитания детей с нарушениями речи на основе фольклора недостаточно исследовано.

К. Изард отмечает, что для воспитания действительно то, что вызывает определенные эмоции, воздействует на чувства, «западает в душу». В старшем дошкольном возрасте самые яркие эмоции вызываются произведениями устного народного творчества. В данной связи мы и говорим о необходимости воспитания детей на материале народного фольклора, поскольку он вобрал в себя лучшее, что накоплено народом за все время его существования.

Нравственная проповедь, созданная предками, дошла до настоящего времени не как голая мораль, а в виде краткой, ёмкой, рифмованной строчки. А ритм и рифм дети воспринимают особо: искренне и с большой верой. В пословицах и поговорках запечатлен весь познавательный опыт народа. Они хранят историю развития, отражают характер народа, его симпатии и антипатии.

Возможность использования пословиц в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи обусловлена несколькими причинами. Во-первых, пословицы легко и прочно запоминаются в связи с их краткостью, разными созвучиями, рифмами, ритмикой. Во-вторых, эмоционально окрашенные, они, как и люди, «переживают» весь спектр эмоций: смеются, печалются, плачут, пугают, предостерегают. В-третьих, их неоспоримое достоинство- наглядность, очевидность: что есть в пословице, то есть и в жизни. В-четвертых, они близки жизненному опыту, так как

отражают бесценное наследие народа. В-пятых, учат детей житейской мудрости, регулируют поведение людей в обществе. В-шестых, оказывают значительное влияние на речевое развитие дошкольников.

В результате коррекционной работы с использованием пословиц и поговорок развивается эмоциональная сфера детей. Чтение пословиц и поговорок приносит дошкольникам радость и эстетическое наслаждение. Используя их в своей речи, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь; развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику [1, с. 84].

Таким образом, пословицы и поговорки представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в коррекционно-воспитательной деятельности.

Отметим примерные этапы коррекционно-воспитательной работы с пословицами:

1. Познакомить детей с пословицей;
2. Выяснить лексическое значение непонятных и устаревших слов, подобрать слово, используемое в настоящее время;
3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит;
4. Предложить детям подумать, в какой житейской ситуации можно ее употребить.

Выбор и содержание пословиц и поговорок должен соответствовать календарно-тематическому планированию коррекционной работы.

Так, по темам: «Профессии», «Откуда хлеб пришел?» можно использовать пословицы, связанные с понятием «работа». Они говорят о значимости работы для жизни каждого человека: «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи»; «Не сиди сложа руки, так и не будет скуки». Прочитав пословицу «Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть», предлагаем осмыслить её содержание, вспомнить случай, когда можно было бы ее употребить. Очень важно, чтобы дети не просто находили необычные слова, но и умели их объяснить. При беседе по темам: «Родина», «Наш край» важно использовать пословицы, характеризующие значимость Родины для человека: «Всякому мила своя сторона»; «На чужбине и собака горюет». При изучении темы «Семья и я», можно использовать такие пословицы: «Нет лучшего друга, чем родная матушка»; «Хороший сын отцу радость, а плохой – печаль»; «В родной семье и каша слаще»; «Материнская ласка конца не знает» [3, с. 38].

Чтобы заучивание и осмысление пословиц шло интересно, можно давать после сказанного такие задания:

1. Соедини начало и окончание (дети подбирают вторую часть пословицы);
2. Какая пословица лишняя (дети по опорным картинкам исключают лишнюю пословицу);
3. Какая пословица подходит к картинкам;
4. Составь продолжения к пословицам. «Человек без друзей, как дерево без корней»: - одинокий муравей; - бабочка без цветка; - одна звездочка на небе и т.д. «Без друга на душе вьюга»: - на душе грустно; - не интересно.
5. Изобрази, как ты

понимаешь пословицы: -У страха глаза велики. -У нашего Трошки задрожали ножки. -Прячется, как лягушка в камышах и т.д. 6. Составь правило к пословице «В правде - сила» -говорить всегда правду; -не разглашать тайны своего друга без его согласия; -не перекладывать свою вину на других; -помогать говорить правду своим близким; -учить говорить правду младших по возрасту. 7. Нарисуй картину по пословице: «Как вся семья вместе, так и душа на месте» (старшая группа); «В семье лад, так и не нужен клад» (подготовительная группа) [4, с. 49].

Таким образом, использование такого вида устного народного творчества как пословицы и поговорки в работе с детьми, имеющими нарушение речи, значительно обогащает их, делает более внимательными к слову, к языку, развивает познавательную деятельность. Систематическая работа с пословицами способствует воспитанию у дошкольников эстетического вкуса и нравственных качеств личности, развивает их эмоциональную сферу и обогащает жизненный опыт.

Литература

1. Баландина Л.А. Риторика для малышей. - Ростов н/Д: Феникс. 2003. (Серия «От детского сада к школе»).
2. Глухое В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002.
3. Розе ТВ. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. - "М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. - М.: АСТ, 2000.
5. Фопель К. С головы до пят / Пер. с нем. М.: Генезис, 2005.

*Аркашева Светлана Анатольевна,
Павличенко Елена Викторовна,
Абросимова Алена Анатольевна,
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка – детский сад №38»*

Нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, воспитание в подрастающем поколении любви к родному краю, к своей родине, труду, к культуре родного народа. С воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование высокого чувства – чувства любви к своему Отечеству. Задача воспитателя так организовать свою работу, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность, привлечь и заинтересовать родителей. Известно, что чувство Родины связано с восхищением того, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Впечатления, которые ребёнок пропустил через собственные

впечатления играют огромную роль в становлении личности ребёнка, в формировании его духовно – нравственных и патриотических чувств.[1,с 54]

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Для дошкольников Великая Отечественная война - легенда далекого прошлого. И в то же время День Победы близок и понятен детям, потому что реализует достаточно простую, ясную идею - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, призывает любить Родину и близких.

В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению. Идет время, уходят из жизни участники войны. Но люди, совершившие подвиги, должны жить вечно в наших сердцах, в нашей памяти.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания - проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. [2,с 11]. Важно чтобы активными участниками педагогического процесса были не только педагоги ДОУ, но и родители детей, поэтому необходимо сотрудничество с родителями и отказ от традиционной роли педагога в пользу партнерской.

С этой целью нами был разработан и реализован информационно-практико-ориентированный творческий проект «Этих дней не смолкнет слава».

Цель проекта: формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви и уважения к историческому военному прошлому страны, к Родине.

Задачи проекта:

- Формировать личность, живущую по законам исторической преемственности поколений.
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам.
- Развивать продуктивную деятельность и творчество.
- Поощрять поисковую деятельность детей и родителей по истории военного прошлого семьи.
- Привлекать родителей к совместным познавательным-тематическим мероприятиям.
- Способствовать обогащению эмоциональной сферы.

Принципы проекта:

- историзм: соблюдение хронологии описываемых явлений и дат;
- гуманизация: ориентация на высшие общечеловеческие ценности;
- дифференциация: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов;
- итегративность: сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем боевой славы, сочетание разных видов деятельности;

наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала, соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Проект включает в себя 3 этапа: 1. Подготовительный этап (разработка проекта) сентябрь—октябрь, на данном этапе были обозначены и реализованы основные направления работы: интервьюирование детей на тему «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?», индивидуальные беседы с детьми на тему «Защитники Отечества», составление перспективного плана по реализации проекта. 2 этап - формулирование проблемы - ноябрь—декабрь, помочь детям осознать и лично воспринять ценности мира, покоя, здоровья и счастья человека, неприятия войны. В «День народного единства России» говорили с детьми о необходимости единения всех людей против общего врага. Ценности мира, покоя, здоровья и счастья человека показали детям через отношение к самому близкому человеку – к маме. В тематический день «Имя твоё неизвестно - подвиг твой бессмертен», проведённый 5 декабря в День неизвестного солдата, через наглядные художественно-изобразительные средства подвели детей к пониманию того, что память о погибших защитниках хранится на памятниках, мемориалах, в памятных местах, музеях. Дети получили представление о войне как о великом народном горе и подвиге, благодаря которому было преодолено это горе и возвращён мир. 3 этап реализация проекта в воспитательно – образовательном процессе (январь—май).

В процессе реализации проекта нами были проведены беседы о событиях ВОВ, о детях – героях ВОВ, о городах героев ВОВ; организована выставка детского рисунка «Никто не забыт, ни что не забыто», детско – родительского творчества «Это было недавно, это было давно»; музыкально-спортивный праздник «Наши brave ребята, дошколята» с участием пап и дедушек, которые способствовали формированию патриотических чувств и представлений о героизме; изготовлена с участием родителей стен – газета «70 – лет Победы»; были просмотрены видео материалы о ВОВ; была организована экскурсия в музей Боевой славы СОШ №41, к мемориалу в честь 75 Гвардейской Бригады.

Наибольший интерес дети проявили к рассматриванию фотографий военных лет, наград (медалей, орденов), рассказов о родственниках – участниках войны. Дети проявили большой интерес к песням военной тематики, с трепетным чувством слушали песни «Священная война», «Катюша», «День победы», «Журавли», «Синий платочек» и другие. В группе была организована выставка детской художественной литературы о войне рассказы А. Метяева «Земляника», «Мешок овсянки»; К Паустовского «Стальное колечко», «Теплый хлеб»; стихи Е. Благиной «Шинель» и другие. Впечатления о прочитанных книгах, личных наблюдениях дети отражали в сюжетно - ролевых играх «Моряки», «Пограничники».

В группе был оформлен уголок воинской славы, где представлены макеты с изображением эпизодов военных событий, подобрана художественная литература о войне, доступная по содержанию и способная

затронуть детские чувства; оформлены альбомы «Дети-герои войны», «Города герои»; модели военной техники и оружия; представлены воинские награды, письма с фронта, которые и сегодня хранятся в семейных архивах.

Итоговым мероприятием стала музыкально-литературная композиция «Я помню, я горжусь!». Родители стали непосредственными участниками мероприятия. Дети вместе с родителями составили и записали небольшие рассказы о родственниках - участниках ВОВ, сделали портреты, которые были помещены на стене – памяти бессмертного полка нашего детского сада.

Реализация проекта обеспечила развитие познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков дошкольников, создала предпосылки поисковой деятельности, а главное способствовала формированию духовно нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольника. - М.: ЦГЛ 2004 г.
2. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию [Текст]/Ю. Гладкова // Ребенок в детском саду. - 2008. - №2. - С. 11-14.
3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.
4. Казаков А.П. Детям о великой Победе. - М.: Издательство Гном и Д, 2007 г.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
6. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ [Текст]/ Л.Л. Тимофеева // Управление ДОУ. - 2011. - №3. - С. 22-28.

*Большакова Светлана Ивановна,
БДОУ г.Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 150"*

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи -задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству»
Д.С. Лихачёв.

Понятие «гражданское воспитание» является относительно новым для дошкольного образования. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственных задач, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ:

дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало духовно-нравственного воспитания, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Воспитание маленького гражданина, формирование у ребенка активной социальной позиции, воспитание гуманной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности возможно путем: формирования позитивного, ответственного отношения к себе; формирование модели поведения воспитанника во взаимоотношениях с другими людьми; воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребенка к окружающему миру.

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Методы позволяющие стимулировать проявление любознательности, активности, выражения чувств: методы, повышающие познавательную активность; методы, вызывающие эмоциональную активность; методы, стимулирующие взаимодействие разных видов представлений; методы коррекции и уточнения детских представлений.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников представляет собой некую систему, которая охватывает все уровни образовательной деятельности и реализуется через такие формы, как:

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию: воспитание патриотических чувств с помощью художественной литературы, через родную песню, сказку, овладение языком своего народа - маленький ребёнок получает первые представления о культуре русского народа; не маловажную роль играют в воспитании нравственно патриотических качеств и такие формы малого устного фольклора как пословицы, поговорки, загадки, через загадки воспитываем у детей любовь к родному краю, учим видеть красоту окружающей природы, гуманному отношению к ней, ответственность за поступки негативное отношение к природе;
- тематические занятия: «Мама, папа, я – дружная семья», «Мамы разные нужны», «Папы – защитники Отечества»;
- взаимодействие с родителями: мир ребенка начинается с его семьи; дети должны получать знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким; организация тематических выставок: «Цветы для мамы», «Мамины руки не знают скуки»;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, в музей, выставочный зал).

Проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Инклюзивное воспитание и образование в ДОУ

Современное российское общество характеризуется быстро меняющимися инновационными процессами, происходящими в различных сферах, и поэтому человек нашего времени должен быть активным, целеустремлённым, динамичным. Это в определённой степени относится и к человеку с ограниченными возможностями здоровья, который в последнее стал рассматриваться как независимый и самостоятельный субъект. Для формирования субъектной позиции у человека с ограниченными возможностями здоровья в детском и подростковом возрасте должна быть организована и проведена соответствующая по целям, формам и содержанию воспитательная работа в интегрированной (инклюзивной) воспитательной среде.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. [2]

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года) инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к «образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Наше дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Особенности особых детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими.[1] Мы работаем со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Для этого нами разработан следующий алгоритм: диагностика индивидуальных особенностей развития детей; оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуальной карты развития ребёнка и Индивидуального образовательного маршрута; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей; оценка эффективности образовательного и воспитательного процессов.

По результатам первичной диагностики в ходе консилиума специалистов и воспитателей групп разрабатывается Индивидуальный

образовательный маршрут (ИОМ). В дальнейшем ИОМ может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта, которые разрабатывают специалисты ДООУ. При этом непременно учитываются психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знании, умений и навыков конкретного ребенка. Методы, средства и формы работы специалистов и педагогов направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

Важным моментом в работе нашего учреждения является привлечение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей разнообразны: индивидуальные консультации, мастер - классы и семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

В нашем учреждении работает семейная гостиная «Солнышко в ладошках». Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, которые ведут специалисты. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры и упражнения, песни, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Литература

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
2. Казакова Л.А. Специфика инклюзивного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных российских условиях// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10945>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации".

*Веселова Юлия Валерьевна,
детский сад «Балдырган», Казахстан*

Вода-источник психологического и духовного здоровья детей дошкольного возраста

В настоящее время в системе образования огромное внимание уделяется развитию основ духовности ребенка. Занятия плаванием являются дополнительным источником знаний о духовно – нравственных ценностях, условием формирования духовности: воспитание активной жизненной позиции, самодисциплины, ответственности; формирование потребности в систематических занятиях спортом; формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимовыручки, а также воспитание и совершенствование личностных качеств ребенка. Занятия плаванием способствуют развитию физического, психологического и духовного здоровья. А для любого родителя самым главным является здоровье своего малыша. Также всем известно, что плавание с дошкольного возраста является одним из самых простых способов сделать ребенка здоровым, закаленным и физически развитым, потому что плавание способствует профилактике простудных заболеваний, укреплению дыхательной, сердечно – сосудистой систем, опорно – двигательного аппарата и т.д. Статистика приводит данные, что у 93,5% детей систематически занимающихся плаванием, улучшается физическое здоровье[1].

Сегодня мы хотим обратить особое внимание на другую сторону здоровья – психологическую. У занятий плаванием даже с самого раннего возраста и до конца жизни человека практически нет ни одного минуса, а плюсов много, в том числе развитие крепкой нервной системы, способствующей умению ребенка сопротивляться различным стрессовым ситуациям. Дети с раннего возраста любят соприкасаться с водой, что способствует появлению положительных эмоций, несмотря на то, что многим детям свойственна боязнь воды. Врачи отмечают, что дети, которые занимаются плаванием, обычно ведут себя спокойно, хорошо спят, у них постоянно радостное настроение[2]. Детское дошкольное учреждение, имеющее бассейн - это уникальная возможность полноценно оздоровить ребенка. Работая в детском саду «Балдырган» три года, я заметила, что дети всегда с огромным удовольствием посещают бассейн. Мониторинг оценки техники основных плавательных движений детей в средних и старших группах позволяет определить, что не у всех детей все получается. Некоторые дети так и не освоили согласованность работы рук и ног в плавании, упражнение на всплывание, но навык уверенности в своих движениях в водной среде освоили все дети. У некоторых детей выполнение упражнений проходит некоординированно с отставанием в технико – тактическом выполнении.

У детей недостаточно сформирован навык движений руками и движения ногами, что мешает продвигаться вперед[3]. У многих детей

трудности в выполнении упражнений на воде таких как, опускание головы под воду, выдох в воду, доставание камушек со дна бассейна. Но несмотря на это у детей отмечается повышенный интерес и внимание к играм и упражнениям на воде. Принимая во внимание психологические особенности детей дошкольного возраста, а именно интерес детей к продуктивным видам деятельности, где сразу виден результат, можно предположить, что репродуктивные упражнения, не дающие мгновенной результативности будут способствовать снижению мотивации посещения бассейна. Поэтому мы решили отследить эмоциональное состояние детей при посещении бассейна с помощью «Календаря настроения», используя цветопись Лутошкина. На каждом занятии с помощью цвета отмечалось настроение ребенка на входе и выходе из бассейна (красный цвет – радость, желтый цвет – тепло, зеленый цвет – спокойно, синий цвет – страх и тревога, черный цвет – негативное отношение).

Исследование проводилось в течение 2-х недель в начале 2016-2017 учебного года.

Результаты показали, что в начале года 15% детей испытывают естественный страх и водобоязнь, 10% детей спокойны, 24% детей испытывают тепло и 51%, т.е. больше половины детей с радостью идут на занятие плаванием. На выходе все дети, т.е. 100% получили удовольствие и радость. Надо отметить, что негативного отношения у детей к бассейну не было выявлено ни до занятия, ни после. Это позволяет нам сделать вывод о том, что, не смотря на то, что у детей не все сразу получается, малыши в любом случае получают положительные эмоции и психологический комфорт. Они достаточно настойчивы в приобретении плавательных навыков и умений.

Помните, полноценно развитая личность, та, которая не имеет ни физических, ни психологических недугов. Позаботьтесь о здоровье вашего ребенка сегодня!

Литература

1. Булгакова Н.Ж. «Учить детей плавать». – Москва, 2007 г.
2. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. - М. : Просвещение, 2005 г.
3. Шебек В.Н. Ермак Н.Н. Шишкина В.А. «Физическое воспитание дошкольника».- Москва, : Просвещение , 2011 г.

*Власова Диана Александровна,
Соколова Люция Владимировна,
Хазова Наталья Дмитриевна,
БДОУ г. Омска «Детский сад
компенсирующего вида № 400»*

Нетрадиционные родительские собрания «Духовно - нравственное воспитание ребёнка в семье»

Духовно - нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности, оно вырабатывает у детей такие качества, как честность и правдивость, чуткость и отзывчивость, дисциплинированность и ответственность, и многие другие положительные качества человека. В детских садах воспитатели используют различные способы воспитания нравственности у детей. Например, воспитатели знакомят детей с жизнью замечательных людей прошлого и настоящего, с героями литературных произведений. Очень эффективны упражнения в духовно - нравственных поступках. Надо ставить ребёнка с самого малого возраста в такие условия, где бы он мог их совершить. Так, например, если малыш упал, надо попросить одноклассников помочь ему встать, или если ребёнок потерял свою игрушку, попросить помочь одноклассников найти её, а затем похвалить ребят за помощь [1; 2]. Но самый действенный способ нравственного воспитания, это положительный пример со стороны взрослых, и главная роль здесь отводится семье, родителям. Насколько бы воспитатель своими поступками не побуждал детей к нравственному поведению в различных ситуациях, для ребёнка всегда будет важнее позиция родителей.

Семья – это главный социальный институт общества, так как именно в семье изначально формируется личность человека. Родители являются самыми значимыми людьми в первые годы жизни ребенка, и именно они закладывают фундаментальные представления о поведении в обществе, первоначальные взгляды на жизнь, на отношение к себе, и всему окружающему ребёнку.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду [3]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [4, ст. 44]. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Поэтому, нравственное воспитание в детском саду не возможно без взаимодействия воспитателей с родителями. И главная задача нас, как педагогов, стать партнёрами родителей по воспитанию детей. Ещё Н.К. Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада».

В своей работе, для помощи родителям в духовно – нравственном воспитании детей, мы прибегли к методу проведения нетрадиционных родительских собраний, на которых объясняем важность духовно - нравственного воспитания ребёнка и способы влияния родителей на это процесс. Собрания проводятся в формах конференций, семейных гостиных, «круглых столов», семейных клубов, школ для родителей, дискуссий, в ходе которых мы обсуждаем, выясняем, что именно в поведении детей мешает воспитанию нравственности. Например, между маленькими иногда происходят ссоры из-за игрушек. Чаще всего это случается по вине родителей, запрещающих ребёнку давать свои игрушки другим детям. Ребёнок должен знать, что делиться игрушками хорошо, что даже интересно отдать на время свои игрушки другим детям, а взамен получить их игрушки. Надо поощрять ребёнка при проявлении с его стороны внимания к товарищу. Следует приучить ребёнка делиться лакомствами, которыми его угостили, с другими детьми и взрослыми, чтобы предотвратить развитие у ребёнка жадности и скупости. Ребёнка нетрудно приучить говорить правду, как бы она ни была для него неприятна. Ребёнок будет признаваться в своей вине, если убедится, что за правдивое и мужественное признание родители его одобряют, хотя за проступок накажут. Так же, можно найти множество дел, облегчающих жизнь близких людей и в рамках семьи и за её пределами: помочь родителям в домашних делах, посидеть с младшими братьями и сёстрами, покормить домашних животных. Подобные упражнения в нравственных поступках способствуют превращению таких действий в привычки.

Но самое главное, как было указано выше, это метод личного положительного примера, поэтому мы обращаем внимание родителей на их поступки, на их способы общения в семье и с окружающими, и в первую очередь призываем их следить за собой. Для этого мы используем педагогические игры, упражнения, в ходе которых предлагаем родителям примеры жизненных ситуаций и просим их вспомнить, как они ведут себя в них, нравственно ли это с их стороны, и что нужно сделать, что бы стать нравственным самому.

Иногда родители обвиняют сад в том, что дети стали агрессивнее из-за детского коллектива, но сами, не замечая того, в приёмной, одевая ребёнка, позволяют себя грубость по отношению к нему, к другим родителям или своему супругу - супруге. Поэтому, главная задача педагогов в такой ситуации, не закрыть глаза на поведение со стороны родителей, а обратить их внимание на свои проступки, и напомнить, что именно они сейчас

являются ребёнку лучшим пример поведения в обществе и именно эту манеру поведения дети возьмут в свою жизнь. В итоге хочется вспомнить слова одной английской поговорки «Не воспитывай детей, всё равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя!».

Литература

1. Воспитание детей в семье. Нравственное воспитание [Электронный ресурс]: http://baby.liferus.ru/vospitan_6.aspx
2. Педагогика/ Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина - «Просвещение», Москва, 1978 г.
3. Нравственное воспитание дошкольников в семье и детском саду [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru>
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № - 273 ФЗ/ ст.44

*Гракова Юлия Юрьевна,
Черныш Галина Николаевна,
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка
детский сад №21»*

Проектная деятельность, как средство формирования духовно - нравственных качеств ребенка

...Уважение к минувшему -
Вот черта отличающая
образованность от дикости.

А.С. Пушкин

Сегодня политика нашего государства говорит о возрождении духовно –нравственного воспитания в ДОУ, принят ряд законов, а совсем недавно каких-нибудь 50 лет назад об этом и помыслить было нельзя. Только поэтому назрел кризис духовности в обществе. За редким исключением родители не воспитывающиеся на любви к традициям своего народа, милосердии мало, что могут дать своим детям.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время позволят использовать в практике все лучшее, что было накоплено и вернуть дореволюционные традиции воспитания: любовь к своему Отечеству и народу, своим детям. Все чаще мы обращаемся к педагогам прошлых столетий, к их опыту.

Формирование духовно –нравственных ценностей сложный процесс воспитания проходящий по всем видам деятельности ребенка. И в этом процессе важна роль семьи, ДОУ ведь ребенок, как губка впитывает все, что его окружает. Мы предложили реализовать его в проектной деятельности. Работой в проектах мы укрепляем активную позицию родителей воспитанием детей, развиваем социокультурный опыт взрослых и детей. Как и во все времена мы хотим привить детям трудолюбие.

Екатерина II основавшая воспитательное общество благородных девиц и при нем училище, отмечала отдельно обучение трудолюбию. К.Д. Ушинский всегда в своих работах говорил о положительном отношении к труду.

Со II младшей группы мы проводим с детьми межсезонный проект «Огород», где дети приучаются трудиться сообща, ценить труд друг друга и уважать труд своих родителей, знакомятся с разнообразием работ на огороде, с климатическим расположением родного города. Мы живем в Сибири – нужна рассада, родители не отказываются потрудиться вместе с детьми (вскапывают грядки, выращивают рассаду, создают картотеки семян, наблюдают совместно с детьми за растениями). Дети приучаются ухаживать за растениями и, что самое важное, видят результат своего труда.

Летом мы проводим «неделю семьи», где на примере святых Петра и Февронии знакомим детей с возможностью жертвовать ради близкого человека, способностью жалеть. В группу приходят мамы и бабушки играют с детьми, рассказывают им сказки, потешки помогают ребятам узнать о таких понятиях как добро, зло, милосердие, справедливость, а бабушки и мамы узнают, как важны для детей совместные народные игры, умение рассказывать сказки. Ведь можно задуматься состоялся бы Пушкин, как поэт, если б не было няни Арины Родионовны, ее русских народных сказок. Мы в группе читаем детям сказки и былины о русских богатырях, великих князьях совершавших великие подвиги во имя отечества. Подбираем очень разборчиво литературный материал так, чтобы он учил детей проявлять милосердие, сострадание, воспитывал чувство гордости за свой народ, заботливое и внимательное отношение к природе.

В проекте «Бабушкин сундучок» мы знакомим детей с русским народным прикладным искусством – вышивкой, плетением, русской народной игрушкой. Народное искусство хранит вековые традиции, передаваемые из поколения в поколение, мы просто обязаны знакомить детей с ним, для развития чувства принадлежности к православной культуре. До революции в каждой крестьянской семье, в каждом уважающем себя доме был такой сундук, где хранились вещи, связывающие несколько поколений.

В России была традиция семейных спектаклей. Мы приглашаем на утренники родителей, где они исполняют роли, играют для своих детей. И нужно видеть глаза ребенка следящего за действием, когда играет его родитель. Этим самым мы воспитываем самоуважение и уважение к родителям.

Участие родителей, этим не ограничивается, они активно участвуют в совместных спортивных мероприятиях, проходящих в детском саду, где мы пропагандируем здоровый образ жизни.

В проекте «Что в имени твоём» дети знакомятся со своими именами и их значениями, кто носил из великих людей такое же имя. Учатся уважительно относиться к имени сверстников, знакомятся с традициями семей.

В группе традиционно проходят праздники «Рождество», «Колядки», «Весна пасхальная», через игру знакомим детей с православной культурой, традициями.

В рамках обще садового проекта посвященного 70летию победы. Родители и дети готовили детско-родительский проекты с которыми мы познакомились в группе: города –герои, города воинской славы, дети войны, техника военных лет, гордимся и помним (памятники посвященные ВОВ), памятники ВОВ в омской области, с днем победы, рассказ «Про моего прадедушку».

В группе был создан мини-музей, который постоянно пополняется, мы стараемся развить у детей чувство благодарности всем тем, кто положил свою жизнь, за победу, чтобы мы все могли видеть это солнце, это небо.

В.А. Сухомлинский писал «Заботливый садовник укрепляет, корень от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к родине»[2, с. 52]

В проекте «Мой любимый город Омск» посвященного 300летию города Омска мы воссоздали улицу города, каждый ребенок был архитектором (дети делали из бросового и подручного материала дома, украшали улицу флажками, цветами). В основе этого проекта лежало знакомство с прошлым и настоящим города, его достопримечательностями. Мы знакомили детей с творчеством Омских художников, рассматривали альбомы, презентации с архитектурой старого и нового города, церквями, красивыми укромными уголками города. В группе ведется альбом «Я и мой город»

На родительском собрании мы познакомили родителей с проектной деятельностью и музейной педагогикой. (в группе давно ведется коллекционирование: камней, ракушек, часов, ключей, значков – с чем и были ознакомлены родители в ходе собрания). Родители предложили создать музей ключей, в результате чего с удовольствием откликнулись активно поучаствовать. Так начал свою деятельность проект по созданию мини-музея «Золотой ключик». В течении года мы собирали экспонаты, подписывали и помещали их в музей (выбранное и оформленное родителями место в группе). Детям было важно, чтобы именно его семья поучаствовала в этом проекте. В музее имеются старинные ключи, современные, сделанные своими руками. В нашем музее «разговаривают» прошлое и настоящее, старинная вещь и современная. Очень важно, что дети могут в нашем музее пощупать, потрогать предмет, поиграть с ним, знакомятся с правилами поведения в музее. Непосредственно образовательная и самостоятельная детская деятельности обращенные к мини-музею направлены развивать у детей наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно – эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. Они воспитывают доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию, чувство национальной гордости. Мы торжественно с родителями и детьми открыли наш мини - музей? По

средствам викторины «По следам пропавшего ключика». На сегодня наш мини-музей уже пополнился новыми экспонатами, дидактическими играми, иллюстрациями - виды ключей, загадками, иллюстрациями к сказкам – в которых присутствует «ключ» и будет продолжать пополняться. Казалось бы ключ, обыденная вещь, есть у каждого есть в кармане, каждый хоть раз играл с замочком и ключиком, попадал в историю, а какая необычная вещь старинный ключ, ключ ручной работы...

Работая в рамках проектной деятельности, мы привлекаем родителей.

По мнению К.Д. Ушинского глубокое чувство патриотизма воспитывается в ребенке через родной язык, народное творчество, историю, художественную литературу.[1,с. 24]

Литература:

1 Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола. собр. пед.соч. в6т – т1 М.: Педагогика, 1988.

2 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974.

*Заремба Яна Витальевна,
Дорошенко Ирина Витальевна,
Куликова Светлана Николаевна,
БДОУ г. Омска «Детский сад № 279»*

Реализация проекта «Мой любимый город» как одно из условий воспитания любви к малой Родине

...малая родина со своим особым обликом,
со своей пусть скромной и непритязательной красотой
предстаёт человеку в детстве, в гору памятных на
всю жизнь впечатлений ребяческой души,
и с нею, этой отдельной и личной родиной
он приходит с годами к той большой Родине...
(А.Т. Твардовский)

Дошкольное детство является благоприятным периодом становления личности ребёнка, ведь именно в это время происходит формирование гражданских чувств, развитие представлений о человеке, культуре... Поэтому необходимо прививать воспитанникам детского сада чувства любви к родному краю, к малой Родине.

Вопросом воспитания любви к малой Родине занимались многие великие педагоги: В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Водовозова, С.А. Козлова и другие.

В своих знаменитых трудах ещё В.А. Сухомлинский писал о том, что воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта дошкольников о жизни в своём крае. В

первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой родине [6, с.11].

Е.Н. Водовозова первая говорила о проблеме нравственного воспитания в дошкольном возрасте: «Организованная воспитательная среда, известная систематичность и последовательность в развитии ума и воли ребёнка... воспитание любви к Родине составляют основу нравственного воспитания».

Известно, что становление человека как гражданина Российской Федерации необходимо начинать с его малой Родины, с родного края, с родного города... Любовь прививается от малого – к большому, то есть сначала мы прививаем любовь к родному городу, а затем к нашей стране – России.

В настоящее время В. В. Путин определил стратегические ориентиры воспитания, которые изложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине...» [5, с.2].

БДОУ г. Омска «Детский сад №279» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, включающей в себя авторскую программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, задачами которой являются: расширения представлений о родном крае, знакомство дошкольников с достопримечательностями региона, в котором живут дети»[4, с.82].

Одной из задач парциальной программы «Омское Прииртышье» (которая тоже входит в основную образовательную программу) является «формирование гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью)... к явлениям и объектам окружающей действительности [2, с.5].

На основании вышеизложенного педагогический коллектив БДОУ г. Омска «Детский сад № 279» определил основные задачи работы:

- 1.Познакомить детей с достопримечательностями города Омска.
- 2.Создать методическое пособие для работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной.

Для того, чтобы познакомить детей с достопримечательностями города Омска, педагогами был разработан ряд мероприятий. Знакомство дошкольников с литературными произведениями об Омске проводилось в несколько этапов. Первоначально дети средних, старших, подготовительных групп совместно с родителями и педагогами по выбору выучили и рассказали поэтические произведения о нашем городе Омске. Далее был проведён конкурс «Лучший чтец группы». Победители этого конкурса приняли участие в конкурсе чтецов учреждения «С днём рождения, любимый город!». Лучшие чтецы были награждены дипломами 1, 2, 3 степени. Лауреат конкурса - воспитанник старшей группы №9 – Гноевой Никита со своим стихотворением Т.Белозёрова «Ермак» участвовал в городском конкурсе «Зажги звезду!»

Ежегодно, ко дню Победы, в нашем БДОУ проводится концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, родителей и воспитанников. В мае 2016 года на праздничном концерте была затронута тема: «Омск в годы Великой Отечественной войны», дети узнали много нового о работниках тыла, о жизни в нашем городе в эти трудные времена.

В начале каждого учебного года, 1 сентября, во второй половине дня мы проводим музыкальное кафе «Звёздочки», на котором выступают «talанты» нашего сада. В этом году в кафе была освещена следующая тема: «Путешествие по городу Омску», воспитанники детского сада №279 побывали в различных интересных местах нашего любимого города: в цирке, библиотеке имени Пушкина А.С., кинотеатре имени Маяковского, спортивном комплексе «Арена» и других местах. Проводила это путешествие «Любочка», которая «ожила» и помогла нашим ребятам увидеть город Омск в прошлом и настоящем.

Проведя анализ местожительства воспитанников дошкольного учреждения, сотрудники пришли к выводу, что в основном семьи детей проживают в микрорайоне «Водники». Именно поэтому мы решили создать макет микрорайона «Водники». Для решения поставленных задач была назначена творческая группа, в состав которой вошли воспитатели, педагог-психолог. Группа педагогов определила, что необходимо охватить здания, окружающие детский сад: сбербанк, Администрацию Советского округа, дворец творчества, Пятый театр и другие. Основное внимание нужно уделить реке Иртыш, популярному месту для отдыха и развлечений «Зелёный остров». Ведь многие родители вместе со своими детьми гуляют на Зелёном острове, посещают кружки в Доме творчества, любят Иртышом...

Первоначально с помощью 2-Гиса на бумаге был начерчен чертёж макета. При изготовлении объектов макета воспитатели внимательно следили за соотношением их внешнего вида, размера. В работе были использованы разнообразные материалы: пенопласт, пластилин, картон, цветная бумага, наждачная бумага, ткань, краски, игрушки из киндеров...

У каждого объекта макета есть фотография оригинала и описание доступным языком для дошкольников. В нашем учреждении работают не только коренные омичи, но и приезжие педагоги, и прежде чем знакомить воспитанников с объектами малой Родины, необходимо некоторым педагогам изучить составляющие макета.

Макет педагоги могут использовать при проведении непосредственной образовательной деятельности, бесед с дошкольниками, это поможет обогатить знания детей о любимом городе Омске.

Кроме этого, воспитанники старших, подготовительных групп вместе со своими воспитателями, родителями посещают интересные места родного края: в июне 2016 года ребята подготовительных групп были в юношеской библиотеке имени Крупской, в октябре 2016 года дошкольники старшего возраста посмотрели спектакль «Котовасия» в Пятом театре.

Необходимо отметить, что работа по данному направлению очень интересна для всех участников образовательного процесса. Проект «Мой любимый город Омск» завершён, поставленные задачи решены. Но впереди нас

ждут новые интересные мероприятия, проекты, акции, которые помогут дошкольникам не только ближе познакомиться с малой Родиной, но и привить чувство любви, гордости за свою Родину - Россию.

Литература

1.Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого сознания до восьмилетнего возраста / Е.Н. Водовозова.- Санкт-Петербург, 1907.-392с.

2.Омское Прииртышье[Текст]:Программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32с.

3.Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Программа дошкольного образования:[утверждена на педагогическом совете №2 10декабря 2015г].- Омск: БДОУ г. Омска «Детский сад №279», 2015.-68с.

4.От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М: Мозаика-Синтез, 2014.-368с.

5.Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации :[утверждена Правительством Российской Федерации 29 мая 2015г].- Новосибирск: Норматика, 2016.-15с.

6.Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М: Политиздат, 1985-270 с.

*Кирющенко Светлана Степановна,
Орлова Оксана Витальевна
БДОУ г. Омска «Детский сад №279»*

Развитие духовно-нравственных ценностей дошкольника через социальное партнерство детского сада и семьи

Одной из главных основных задач дошкольного периода является социализация ребенка, и важнейшая ее часть – развитие духовно-нравственных ценностей. При этом особая роль в развитии нравственности принадлежит семье. Посильное участие родителей в совместных мероприятиях с детьми позволяет разнообразить содержание и формы их взаимодействия, укрепить атмосферу в семье. Родители превращаются в коллег, в активных участников жизнедеятельности детского сада. Родители – наш самый ценный ресурс. Они больше всех заинтересованы в успешном развитии своих детей.

Основная образовательная программа БДОУ говорит о том, что необходимо

«...углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшие генеалогическое древо сопоройна историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников» [2, с.52].

Преследуя цель: установить взаимоотношения партнерства и сотрудничества с родителями, выступила на родительском собрании с предложением подготовить совместный номер детей и родителей для выступления на окружном фестивале детского творчества. Конечно, начиная работу с родителями по подготовке к фестивалю, понимала, что родители будут пассивны и просто «постесняются выходить на сцену». Примерно так и получилось: только два человека сразу согласились на совместное сотрудничество. Возникла проблема – пассивность родителей. Словесная беседа с ними не имела результата, и пришлось делать упор на продолжение работы с детьми. Ребятам очень понравился сюжет танца, сама идея подготовки к конкурсу, и они с удовольствием включились в работу. Одновременно проводились индивидуальные беседы с родителями, приглашения на репетиции, и это дало толчок к началу совместных занятий.

На наших занятиях мы не только репетировали танец, но и беседовали о взаимоотношениях в семье, семейных традициях.

Результатом совместной деятельности явилось создание «Клуба молодых родителей», цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. В план работы клуба были включены следующие направления: «Семейные традиции», «Наши увлечения», «Встречи с интересными людьми», «Представления об идеальном родителе».

В ряде мероприятий принимали участие не только родители, но также бабушки и дедушки. Так представители старшего поколения рассказали о своих семейных традициях, принесли фотографии из семейного альбома. Активное участие старших членов семьи навело нас на мысль о продолжении нашей работы в форме совместного мероприятия «Семейный альбом». Этот творческо-информационный проект нацелен на взаимодействие детей и взрослых в процессе художественно-эстетической деятельности. Участниками нашего проекта стали дети, родители, педагоги ДООУ, представители Сибирского казачьего войска. По завершении проекта «Семейный альбом» мы планируем реализовать проект «Бабушкина шкатулка» по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством, народными промыслами Сибири.

Доброй традицией стало проведение в детском саду «Осенней ярмарки», в которой активное участие принимают все воспитанники детского сада вместе со своими родителями. К этому празднику мы готовимся заранее: дети и родители мастерят поделки, вяжут рукавички, рисуют картины. Все это потом продается на ярмарке, причем в роли продавцов выступают сами родители. В спортивном зале организуем кафе. Взрослым и детям предлагается сладкая выпечка, стоят столики, где можно выпить чашечку ароматного чая.

Благодаря совместной деятельности детей и родителей, у дошкольников развивается умение общаться со сверстниками и взрослыми, формируются трудолюбие, культура отношений, коллективизм, сознательная дисциплина, происходит обогащение социального опыта: воспитание умения

вести себя на сцене, умения сопереживать другим людям, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Всего этого мы добились благодаря духовному единению детей и взрослых, их совместной деятельности, в которой сочетались нравственность, творчество и возрождение традиций.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Программа дошкольного образования : [утверждена на педагогическом совете №2 10 декабря 2015г]. - Омск: БДОУ г. Омска «Детский сад №279», 2015.-68с.

2. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М: Мозаика-Синтез, 2014.-368с.

*Коклягина Лидия Александровна,
БДОУ г. Омска «Детский сад №240
общеразвивающего вида»*

«Духовно-нравственное воспитание средствами русской поэзии»

Все начинается с детства: первые впечатления о мире, первые шаги, первые размышления. Именно в детском саду формируется личность человека, будущего гражданина своей страны. И, по моему мнению, воспитатель ДОУ может повлиять на становление этой личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей в современном мире актуальна: у детей искажены элементарные понятия о доброте, милосердии, сочувствии, гражданской позиции. В дошкольном возрасте важно сформировать необходимые представления о добре и зле, о человечности, о нормах поведения в обществе. Как же гармонизировать личность ребенка? На помощь приходит русская классическая литература, а именно поэзия. Ведь, как известно, слово является главным инструментом педагога. Художественное слово делает восприятие детей ярче, вызывает у них чувство любви и сострадания к окружающему миру.

В методический кабинет нашего дошкольного учреждения была приобретена серия иллюстрированных книг «Большая поэзия для маленьких детей» под редакцией А.Дорофеевой. В данные сборники вошли лучшие поэтические произведения классиков отечественной литературы: А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, С.Есенина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова, А.Н.Блока.

В ДОУ проходят тематические выставки: «Времена года в русской поэзии», «День памяти А.С.Пушкина» и другие. В этом учебном году организовали конкурс чтецов, где дети показали свои таланты. Родители принимают активное участие в мероприятиях, вместе с детьми читают стихи, готовятся к праздникам и выставкам книги.

Выразительность наделяет художественное слово способностью вызывать эмоции, подчеркивать главное, индивидуальное в образе, обобщать существенные признаки [2, с.39]. Она заостряет впечатления и воображение, а значит, усиливает мыслительную деятельность ребенка.

Так, слушая стихотворение А.Н.Блока «Зайчик», дети средней группы переживали за героя, придумывали, как ему можно помочь, где спрятаться.

В произведении С.Северного «Как мишка проснулся» автор знакомит детей с медведем, называя его по-родному - «медведюшка» [1, с.8], что развивает в детях любовь ко всему живому, животным.

Знакомясь с опoэтизированной природой, дети начинают понимать ее красоту, у них воспитываются не только эстетические, но и нравственные, гражданские чувства [3, с.12]. Беречь природу, уважать окружающий мир, бережно относиться к животным, любить свой край человек должен научиться с детства.

Книга развивает в ребенке самые лучшие качества: добрые отношения, желание изменить мир, научиться мечтать. Поэзия, несомненно, справляется с данными задачами.

Литература

1. Большая поэзия для маленьких детей//А.Дорофеева, М, 2009 год.
2. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции, Омск, 2014 год.
3. Стихи о временах года и игры. М., ТЦ Сфера, 2005 год.

*Колесник Татьяна Викторовна,
Гришкова Людмила Владимировна,
БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №201»*

Духовно-нравственное развитие детей в музыкально-театрализованной деятельности через взаимодействие с родителями

Ребенок не может расти и развиваться без гармонии с окружающим миром, ему необходимы мир, согласие и любовь. Прежде всего – это любовь к Родине, которая формируется с первых дней жизни. Сначала Родина для ребенка это его мама, семья, родные, его комната. Вот он пошел в детский сад и начинает дружить, учиться, относиться к окружающим людям и природе по законам совести. А совесть – это народная память.

Приобщение детей к музыкальному – театрализованному искусству через духовно-нравственное воспитание может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов с семьёй. Свои самые первые уроки жизни ребёнок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребёнком детского сада наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребёнка были созданы благоприятные условия.

Опыт показывает, что благодаря объединению усилий педагогов дошкольного учреждения и родителей, их личному участию в некоторых сторонах педагогического процесса, аудио и видеозаписей, работа по музыкальному - театрализованному воспитанию детей становится успешной.

В своей работе мы используем различные формы работы с родителями по музыкально-театрализованному воспитанию дошкольников.

Большую роль в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников играют праздники и развлечения в детском саду. Через музыкально-театрализованные праздники мы воспитываем любовь к своей стране, к родному дому, детскому саду, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. В праздниках и досугах отражаются разные темы. Это: «Мамин день» - воспитание любви к матери, уважение к старшим; «Праздник детства» - воспитание любви к детскому саду; «Слава армии любимой - самой лучшей на земле», «Великая Победа» - воспитание чувство гордости за свою страну, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

В нашей группе стало традицией посещение библиотечного центра «Дом Семьи», где дети не только знакомятся с книгами и журналами. Наши дети выступили с программой «Едино Государство, когда един народ» для Омской областной общественной организации «Сироты Великой Отечественной войны» Советского Административного округа города Омска, сделали для них подарки и узнали много нового. Все это также способствует духовно-нравственному становлению личности ребенка, что невозможно реализовать без участия взрослых.

Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) мы стараемся закончить тематическим праздником или развлечением. Уже стало традицией проведение народных праздников. Это «Праздник Осени», зимние и весенние праздники «Зимушка, зима», «Масленица», «Весенние забавы». Широко используем в своей работе многообразие народной музыки, для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Ребята проявляют себя в мире музыки (танцуют, читают стихи, поют песни, частушки)

Также активно привлекаются наши родители. Родители – полноправные участники таких действий – от идеи до воплощения: помогают практическими советами по поводу предстоящего праздника; разучивают стихи, песни, танцы; работают над ролью, придумывают сказки, истории; помогают в пошиве праздничных костюмов, подготовке реквизита; помогают в оформлении помещения и в изготовлении сюрпризов и подарков.

Такая форма проведения праздников повышает уровень педагогической культуры родителей.

Благодаря нашему успешному сотрудничеству с родителями по музыкально-театрализованному развитию детей мы выступаем на различных конкурсах. С первой младшей группой показывали занятие «Веселая ложечка» в рамках творческой группы «Организация методической работы педагогов в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста». В старшей группе наши дети давали концерт «Моя

Земля – моя Россия» для Омской митрополии. А в подготовительной группе мы совместно с детьми и родителями выезжали на городской конкурс «Зажги свою звезду», где заняли призовое место.

В целях повышения духовно-нравственной культуры наших воспитанников, в старшей подготовительной группах, мы выезжаем с экскурсиями по городу «Омск – исторический», в «Музей Воинской славы Омичей» и в Краеведческий музей по темам «Русская изба», «Русский национальный костюм».

Таким образом, такой серьезный подход в процессе систематической совместной деятельности по музыкально-театрализованному развитию детей с семьей позволил нам и родителям приобрести ряд необходимых компетенций:

мотивационная компетенция: развитие потребности в обогащении эмоционального мира ребенка за счет организации праздников на основе семейных традиций;

коммуникативная компетенция: развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности во время подготовки праздников и их проведения;

информационная компетенция: содействие осознанию значимости создания и сохранения семейных традиций, их воспитательных влияний на развитие детей дошкольного возраста и основ организации семейных праздников;

Если правильно и в системе выстраивать работу по духовно-нравственному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчужденность, вселяет уверенность и решает многие проблемы. Доверительное, доброжелательное отношение друг к другу помогает взрослым понять мир ощущения детей.

*Кочерыжкина Нина Александровна,
Цыхлер Татьяна Алексеевна,
БДОУ г. Омска «Детский сад №396 общеразвивающего вида»*

Тесная взаимосвязь дошкольников с родителями, партнерами, общественными организациями в проекте нравственно- патриотического воспитания «Мой дом - Россия»

Актуальность заявленной проблемы заключается в следующем. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских и национальных традиций. Чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, искусство, историю предков.

[Программа «Омского Прииртышья» авторская группа института образования стр.4] Необходима тесная взаимная работа с родителями по

проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, т.к. семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций, счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. [Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М, : ТЦ Сфера]

Цель: способствовать формированию и воспитанию достойных граждан своей Родины, гражданского сознания, воспитанию интереса и уважения старших поколений, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины, у маленьких омичей. [Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой].

Задачи:

1. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: -Приобщение к национальным традициям, традициям семьи, общества, государства.

- Содействовать развитию интереса, любознательности, к истории своей малой Родины.

[Программа: «Омского Прииртышья» авторская группа института образования стр.11-13]

- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

[«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской стр. 51]

- к семье, городу, стране; знакомство с семейными традициями, желание приносить пользу, заботиться о родных и близких, достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- к культурному наследию своего народа.

[Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие стр. 73]

2. Воспитание чувства гордости за свою страну. Расширение представлений о России, ее столице; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн). [Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М, : ТЦ Сфера]

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства; [«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской стр. 95]

3. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники)

[Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста]

- Основной принцип:

Работа по нравственно- патриотическому воспитанию детей в детском саду должна быть –естественной и постоянной.

- Тесная взаимосвязь с родителями, партнерами, общественными организациями..

Наши партнеры –

Комитет Ветеранов войны и Военной службы Ленинского административного округа города Омска; Совет ветеранов Ленинского административного округа; Общественная организация «Сироты ВОВ»; Военная часть ВДВ п. Светлый , - БСУ СО «Неженский геронтологический центр»;

Чтобы встречи были более интересные и содержательные, мы привлекаем к участию наших уважаемых партнеров, общественные организации, проводим беседы, чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей, используем аудио- и видеоаппаратуру для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей, о истории и народных традициях родного края, страны, рассматриваем иллюстрации, картины, разнообразные репродукции , содержащие необходимые исторические факты и события из окружающей жизни. [Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.], целевые прогулки к памятным местам, по улицам родного города , носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой о подвигах воинов-героев; экскурсии к памятным, историческим местам города, с участием родителей; встречи с партнерами, участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда; участвуем в праздничных днях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День победы» ; готовим тематические выставки, посвященные памятным датам, готовим сувениры для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создают коллажи, подарки, альбомы и прочее. Большое значение имеют семейные экскурсии, посещение с родителями отдельных исторических мест в городе и т. д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М, : ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - (Синяя птица)

3. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. - 80с.
4. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб. : Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
5. Программа: «Омского Прииртышья» авторская группа института образования.
6. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской.

*Кузнецова Наталия Владимировна,
БДОУ г.Омска «Центр развития
ребенка –детский сад №53»*

Формирование культуры межнационального общения в ДОУ

Диалог культур разных народов обусловлен многонациональностью российского государства и предполагает наличие культуры межнационального общения в качестве важного условия успешного сосуществования различных культур, делает актуальной проблему формирования этой культуры у детей разных возрастов.

Дошкольный возраст - важный этап в становлении личности, когда закладываются основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям[2,с.27].

Важная роль в решении проблемы подготовки дошкольников к жизни в поликультурном пространстве принадлежит семье и работникам дошкольных образовательных учреждений.

Общетеоретические основы национальных и межнациональных отношений изложены в трудах Р.Г. Абдулатипова, Э.А Баграмова, Ю.В, Бромля, Т.Ю, Бурмистровой, М.С. Джунусова, О.А. Дмитриева, Л.МЛ Дробижевой, и др.

Культура межнационального общения- совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этических общностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Существенный вклад в определение целей, содержания, задач, средств и составных элементов интернационального воспитания молодежи внесли педагоги Н.И. Болдырев, Г.Н. Волков, А.А. Кирсанов, Б.Т. Лихачев, В.А, Сластенин, З.К. Шнекендорф и др[1,с.320].

В соответствии с проблемой, целью является разработать модель системы подготовки к формированию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Культура межнационального общения является составной частью духовной жизни общества, его культуры, в частности культуры человеческих отношений в целом. Общение – важнейший фактор формирования личности, средство воспитания. Оно обеспечивает регуляцию поведения человека, его отношений с другими людьми, создает условия для целенаправленного регулирования чувств, поведения, ориентаций, оценок [4, с.5-16].

Организуя работу по воспитанию этики межнационального общения, в нашем детском саду, мы выдвигаем следующие принципы воспитательной работы: отказ от авторитарного способа общения с детьми, личностно-ориентированный подход к ребенку, предполагающий наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства; уважение и терпимость к своеобразным проявлениям национального характера, особенная чуткость и внимание к детям иной, чем остальные в группе, национальности; активизация эмоционального восприятия детьми элементов национальных культур; осторожность и чувство меры в приобщении детей к творчеству разных народов.

Воспитательная работа в БДОУ ведется по нескольким направлениям.

Первое направление: педагогическое общение на основе произведений художественной литературы и устного народного творчества. Художественная литература для детей и устное народное творчество – богатый материал, раскрывающий национальные черты характера человека и нормы взаимоотношений между людьми. Непосредственное живое общение ребенка со значимым взрослым – один из ведущих методов этнопедагогики любого народа. Чтение и рассказывание, беседа, разучивание наизусть, игра – драматизация не обходятся без доверительного общения воспитателя с ребенком. В качестве одного из средств раскрытия нравственного смысла произведения воспитатели проводят специально подготовленные «Философские беседы», во время которых можно выявлять отношение детей к поступкам героев, отвечать на вопросы детей о быте, обычаях, отношениях между людьми.

Второе направление: ознакомление детей с народными играми. Обязательным условием успешного применения народных игр в воспитательных целях является свободное владение педагогом обширным игровым репертуаром и методикой поэтапного руководства игрой.

Для этих целей мы еженедельно проводим «Утро народных игр», как одну из форм работы по ознакомлению детей с народными играми. В народных играх ярко отражается образ жизни людей их быт, труд, национальные устои, представления о чести, мужестве. Перед тем как разучивать народные игры, следует познакомить детей с национальными традициями того или иного народа. Игры могут стать эффективным средством для поддержания дружелюбных взаимоотношений детей разных национальностей [3, с.145].

Третье направление: ознакомление детей с музыкальным песенно-танцевальным творчеством народов России. Почти все народные подвижные и хороводные игры, фольклорные занятия, рассказывание сказок, изобразительную деятельность можно сопровождать народными мелодиями. Дети усваивают мысль о том, что песни и танцы разных народов дополняют друг друга, радуя всех людей. Музыкальные руководители нашего БДОУ Папюк Е.А. и Побежимова Л.Л. играют большую роль в приобщении детей дошкольного возраста к национальным культурам. Разучивание с детьми песенок и попевок, хороводов и плясок, знакомство с народными инструментами, организация фольклорных праздников и развлечений, является неотъемлемой частью их работы. Фольклорная музыка обогащает внутренний мир ребенка, наполняя его спектром переживаний.

Четвертое направление : ознакомление детей с декоративно – прикладным искусством народов. Народная педагогика богата творческими идеями в украшении семейного быта. Домашняя утварь, одежда, игрушки, все, что окружает ребенка становится предметом украшения. В каждой группе работает свой мини-музей, с различной тематикой выставок.

Пятое направление: ознакомление детей с народными праздниками. Народные праздники - это средоточие народной культуры в единстве национального костюма, песни, танца, игр, обряда и театрального действия. Раннее ознакомление детей с праздниками различных народов вызывает интерес и чувство симпатии к детям этих народностей, помогает им вобрать в себя неписанные правила человеческого общежития. Праздники в детском саду являются итогом долгой кропотливой работы воспитателей, музыкального руководителя, родителей. Традиционно в нашем БДОУ мы проводим праздничные представления «Колядки», «Масленица», «Пасха», «Вознесение» изменяя содержание, привлекаем фольклорно – этнографическую студию «Сретенье», Омскую филармонию. Ежегодно проводится осеннее развлечение «Ярмарка», конкурс театральных постановок «Весна театральная», где в качестве материала для инсценировок используются сказки народов России. В группах проводится праздник «День семьи», с дегустацией национальных блюд, народными играми. Формирование нравственных понятий – очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей[3,с.145]. Большую работу необходимо проводить в дошкольных образовательных учреждениях, чтобы воспитывать в детях нравственные чувства, вести их к подлинной духовности.

Литература

1. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты. - М., 2008. - С. 320.
2. Балгазина А.Н. «Моя Хакасия». Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края». М., 2000.С-27.
3. Мусаев И.М. Роль современной школы в формировании культуры межнационального общения // Реальность этноса. Глобализация и

национальные традиции образования в контексте Болонского процесса. Материалы VII Международной научно-практической конференции «реальность этноса». - СПб., 2005. - С. 145.

4. Сулова Э.К. Художественная литература, как средство воспитания интереса и симпатии к сверстникам разных национальностей // Дошкольное воспитание.-№9,1991.С.5-16.

Левочкина Елена Александровна
БДОУ г. Омска «детский сад №349 общеразвивающего вида»

Роль православных духовных ценностей в развитии личности будущего семьянина, гражданина и патриота

"Мы не можем, имея детей, ждать, что когда-то, став зрелыми, они сами поймут, что их путь лежит к Церкви - ибо они могут и не понять, могут огрубеть, путь Церкви может оказаться навсегда заслоненным и закрытым. К Церкви нужно вести детей с раннего детства... Не с юности, а раньше должно начинаться питание ребенка благодатными силами Церкви, чтобы не оказалось сердце юноши глухим, когда придет час творческих исканий".
прот. Зеньковский В.В.

Детство – есть время развития всех сил человека, как душевных, так и физических, время приобретения знаний об окружающем мире, влияния человека на этот мир, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни также начинается в этом возрасте. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности будущего семьянина, гражданина и патриота.

Священник и учёный В.В. Зеньковский(16.07.1881 – 5.08.1962 г.) считал, что источником психического развития ребёнка является устремление духовного начала к выражению в его душе и теле. Определяя образ Божий в человеке как духовное начало его личности, В.В. Зеньковский характеризует, какими путями проявляется оно в разные периоды детства. Вместе с тем, развитие личности ребёнка происходит при обязательном взаимодействии с социальной средой. Через усвоение языка и культуры происходит развитие своеобразия детской личности, основных душевных сил, творческого начала в ребёнке[1, с.12; 2, с.157]. Особенности мировосприятия и миропонимания дошкольников обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий, в том числе представление о Родине и семейных ценностях, у ребенка дошкольного возраста своеобразно. Оно тесно связано с конкретными представлениями о

том, что ребенку дорого и близко, то есть с любовью к родителям и к другим близким людям, окружающей его природе, игрушкам, играм, песням, родному слову, к тому, что приносит ему радость. Целью духовно-нравственного образования является содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника, обеспечение его духовного, психического и телесного здоровья посредством приобщения к высшим ценностям православной культуры. Работая воспитателем детского сада, я пришла к убеждению, что воспитание ребенка должно проходить во взаимодействии с духовно-нравственным развитием личности маленького человека. Выходя из стен нашего заведения в «Большой мир» у ребенка должно быть четкое представление о добре и зле, сформировано правильное отношение к семье, своим родителям и близким, родному краю и природе, к своему Отечеству и формировать это отношение следует на ценностях православной культуры. Основы православной культуры необходимо закладывать с самого раннего возраста. Первый опыт знакомства ребёнка с традициями православия возможен в возрасте 3-4 лет. Это обусловлено переживанием ребёнком кризиса трёх лет и появлением первых проявлений волевого поведения. В этом возрасте дети готовы к принятию Бога как Творца нашего мира, в котором мы живем. Дети любят красоту цветов, деревьев, природы, радуются ветерку, солнышку, радуге. В 5-6 лет дети понимают как очевидное, что Бог — Творец мира — нашего общего дома и ощущают любовь к Божьему миру.

Научившийся ориентироваться и действовать в предметном окружении ребёнок начинает иначе воспринимать самого себя и своё ближайшее окружение. Православное воспитание не противоречит задачам воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными методами и вносит в жизнь детского сада некую одухотворенность. Мы исходим из того, что дети должны радоваться. А у православного человека есть для радости особые поводы, и мы, воспитатели, раскрываем их перед детьми. Мы учим, что есть Бог, который любит нас. Мы учим, что нас защищают ангелы. Мир, сотворенный Богом, прекрасен. И этот мир можно и нужно украшать добрыми делами как взрослым, так и детям. Необходимо донести эти истины до понимания ребенка в самом начале его жизненного пути.

Воспитание, основанное на православной культуре, позволяет реализовывать целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе занятий в различных видах детской деятельности и решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи, воспитывать в «маленькой личности» будущего семьянина, гражданина и патриота своей Родины.

Литература

1. Зеньковский, В.В. История русской философии. Часть 1 / В.В. Зеньковский. – Париж: YMCA-PRESS, 1948. 174 с.
2. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Берлин: Русская книга, 1923. 348 с.

Патриотическое воспитание дошкольников

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителя. Воспитатель должен иметь желание и умения сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно. Ориентиром для этого служат возрастные особенности детей.

Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране[4].

Мы начинаем работать во второй младшей группе. Дети в этом возрасте любознательны, восприимчивы. Чувство патриотизма мы начинаем прививать с отношения к семье, самым близким: к маме, папе, бабушке и дедушке.

Мы с детьми изучаем такие темы как. «Я человек»; «Моя семья»; «Моя Родина Россия»; «Мой родной город».

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в обществе, в окружающем мире, этот возраст является самым благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Яркие впечатления о родном крае, природе, истории, сформированные в детстве остаются в памяти человека на долгие годы, формирует такие черты характера, как патриотизм и любовь к Родине.

Развивая в ребенке чувство патриотизма, мы ставим перед собой следующие задачи:

- создать условия для формирования любви и привязанности к своей семье;
- развивать интерес к русским традициям;
- формировать бережного отношения к природе, родному краю;
- знакомить детей с символами государства;
- развивать чувство ответственности;
- формировать бережное отношение к труду других людей.

Воспитывать любовь к Родине – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка.

- Мы посетили дом престарелых. Наши дети подготовили праздничный концерт к дню пожилых людей.
- Проводим беседы о родном городе;
- Используем иллюстрации;
- Разучиваем стихи и песни о Родине;
- К дню 70 летия Победы подготовили большой праздничный концерт.
- Побуждаем детей уважать труд окружающих их людей.
- Знакомим с произведениями народного творчества.
- Приобщаем детей к посильному труду.
- Воспитываем уважение к старшим, Ветеранам ВОВ.
- Устраиваем выставки, тематические праздники, утренники.
- В нашем ДОУ есть мини музей «Русская изба»

Воспитание чувства патриотизма дошкольников процесс сложный и длительный. Эта кропотливая работа должна вестись систематически в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к родному краю, к своей стране [1].

Большая роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников отводится общественности, окружению, взаимодействию детей и взрослых: работа с родителями; проведение совместных экскурсий, встречи с тружениками тыла; встречи с военнослужащими; изготовление подарков для солдат к 23 февраля; совместные мероприятия с родителями посвященные дню защитника Отечества; показ связи поколений (генеалогическое древо), благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями, детьми, воспитателями.

По ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.

Составлять рассказ, воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т.п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (например: 1941г., 1945г., 12 апреля 1961г., т.п.)

Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «князь», «полководец», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями [5].

Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками. Принимают участие в оформлении выставок. Обсуждают с

нами вопросы воспитания на родительских собраниях. Участвуют в утренниках.

Мы вместе с родителями должны развить в ребенке любовь к своей семье, истории, родному краю.

Литература

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель. 2007

2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. М.: Школьная пресса, 2007.

3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа, М.: Скрипторий. 2003, 2008.

4. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников.

5. Ребенок в детском саду №2 2006 .

**Назарова Ольга Игоревна,
БДОУ «Детский сад №240 общеразвивающего вида»**

Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни

Для сохранения организма природа рано или поздно сделает свое дело. Не следует уповать на лекарства как единственное средство лечения. Прежде всего, надо обратить внимание на основные компоненты своего образа жизни. Тот, кто придерживается рациональных принципов и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, здорового образа жизни, к помощи лекарств прибегает редко. Человек должен сам совершать какие-то действия. Для каждого же действия нужен мотив — жизненное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. Совокупность мотивов — мотивация в большей степени определяет образ жизни. Следовательно, для сохранения здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни. Здоровье должно занимать первое место иерархии потребности человека. Установка (настройка) на долгую здоровую жизнь — это важный объективный фактор здоровья. Именно фокусирование на здоровье мотивирует поведение, ориентированное на положительные цели, когда любое достижение рассматривается как победа. Высокая требовательность к своим личным качествам неотъемлема от стремления к сохранению здоровья. Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Ценностная характеристика здоровья человека проявляется в разных сферах жизнедеятельности: служит источником духовной бодрости и оптимистических идеалов, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность

общения, познания себя, в воспитании мыслей, чувств, радость наслаждения, свойственных здоровому человеку. Ценности здоровья значимы и для общественной жизни, при которой личность должна волновать здоровье других людей, поскольку они связаны друг с другом и окружающим миром. Качество взаимоотношений между людьми формирует нравственную атмосферу и духовные основы общества, которые влияют на мировоззрение личности, определяя ее поведение и взаимодействие с окружающим миром.[1, с.112]

Здоровый образ жизни обладает широким позитивным спектром воздействия на различные стороны проявления организма и личности человека. В поведении это проявление в большой жизненной энергии, собранности, хорошей коммуникабельности; ощущение своей физической и психо-эмоциональной привлекательности, оптимистическом настрое, умении обеспечить свой полноценный и приятный отдых, целостную культуру жизнедеятельности. В психологическом аспекте достоинства здорового образа жизни обнаруживаются в качестве психологического здоровья, хорошем самочувствии, в нервно-психической устойчивости, способности успешно переносить последствия психических стрессов; в хорошо выраженной волевой организации (самообладании, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, решительности), уверенности в своих силах, меньшей подверженности депрессии, ипохондрии, мнительности.[2, с.98]

Вопросы нравственности неразрывно связаны с требованиями гигиены. Нравственный уровень человека до некоторой степени служит мерилем здоровья. Нравственность опирается на внутреннее убеждение людей, их привычки. Моральной неустойчивости способствует праздный образ жизни. Особенно страдает нравственность людей, склонных к употреблению спиртных напитков. Моральный долг каждого человека заботиться о благополучии близких ему людей, в частности о здоровье членов семьи. В свою очередь, семья служит нравственной опорой для человека. Действенным средством морального воспитания подрастающего поколения является пример взрослых. Нравственное воспитание во многом должно вырабатывать у детей прямоту, искренность, привычку говорить правду, вежливо обращаться со старшими и другие полезные привычки. «Добрая привычка, — писал известный русский педагог К.Д. Ушинский, — есть нравственный капитал, вложенный человеком в свою нервную систему, капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него пользуется человек всю свою жизнь. А дурная привычка есть нравственно невыплаченный заем, который в состоянии заморить человека процентами, беспрестанно нарастающими, парализовать его лучшие начинания и довести до нравственного банкротства». На формирование правильного облика человека оказывает влияние правильное физическое воспитание, выполнение посильных трудовых обязанностей, уважение к труду взрослых. Воспитание нравственных качеств подрастающего поколения легче совершается в коллективе. Положительным фактором, способствующим развитию человека

в нравственном отношении, является правильное половое воспитание. Отсутствие контроля над своими чувствами и желаниями несет с собой душевную пустоту, физическую усталость, расточение здоровья, преждевременное изнашивание организма. Все это стоит на пути к долгой и счастливой жизни. Правильный образ жизни доступен каждому человеку, его преимущества неоспоримы. Чтобы быть здоровыми, необходимо разумно провести молодые годы. Сбережению и приумножению резервов здоровья содействует умеренность и воздержанность в образе жизни человека, жизнь, чуждая излишествам и извращениям. Еще в XII в. известный сирийский врач А. Фарадж писал: «Умеренность — союзник природы. Поэтому, когда вы кушаете, когда вы пьете, когда вы двигаетесь и даже когда вы любите, соблюдайте умеренность». Конечно, для этого необходима большая сила воли человека, умение владеть собой, что помогает подавить слабости и подчинить свои желания разуму.[1, с.130]

Только здоровый человек может быть успешен, и уверен в своем будущем в нашем динамичном и информационно-насыщенном современном мире.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978;

2. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью. М.: Кнорус, 2012.

*Нипарко Алена Олеговна,
БДОУ города Омска «Детский сад № 249 комбинированного вида»,
Шевченко Ирина Николаевна
БОУ ДО города Омска «ГорДЮЦ»*

Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родной земле.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, но и семье. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия педагогов и родителей. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятия «хорошо» и «плохо». Педагогам необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

Проблемами взаимодействия дошкольного учреждения и семьи занимались В.А. Сухомлинский, Т.А. Куликова, Л.В. Байбородова, Е.П. Арнаутова, и многие другие [1;2;3;4]. «Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга, необходимо их преемственность и взаимопроникновение» - писал талантливый педагог-исследователь В.А. Сухомлинский. Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка, считает Байбородова Л.В. [2, с 29].

Все истоки нравственности, морально-этические ценности находятся в семье. Целью своей работы мы ставили вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Поставлены следующие задачи:

1. формировать духовно-нравственные ориентиры;
2. планировать мероприятия, формирующие духовно-нравственные ценности и потребность в здоровом образе жизни;
3. организовывать совместную деятельность ДОУ и семьи.

Работа по формированию духовно-нравственных ценностей была представлена следующими формами: анкетированием родителей; выставками семейного творчества, семейными праздниками «Праздник Пасхи – день весны», «Масленица»; совместными физкультурными занятиями детей и родителей; беседами с использованием мультимедийной презентации «Культура русского народа», «Семейные ценности»; чтением детской православной литературы и слушание аудиозаписей; тематическими мероприятиями «Омск многонациональный», «Омичи-защитники Отечества»; тренингами «Поговори со мной» «Начала мудрости».

Родительские собрания в форме совместной деятельности родителей, детей и педагогов была выбрана как наиболее эффективная форма взаимодействия всех участников педагогического процесса. Собрания проходят в интерактивных формах, так, чтобы сами родители «проживали» некоторые учебные и жизненные ситуации вместе со своими детьми и с помощью педагогов.

Каждое собрание содержит:

1. теоретическую часть (мини-лекция для родителей по вопросам дошкольной педагогики и практики). Эта часть собрания проводится без детей;
2. практическую работу (родители с детьми совместно выполняют задания под руководством педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога);
3. игровые паузы (с целью отдыха и развлечения);
4. итоговую часть (обсуждение прошедшего мероприятия, подведение итогов, неформальное общение, ответы на вопросы родителей, на возникшие по ходу собрания).

Внедрение различных форм взаимодействия ДООУ и семьи показало, что такая систематическая работа оказывает влияние на улучшение восприятия родителями своего ребенка, изменяет характер воспитательских установок по отношению к ребенку, улучшает детско-родительские отношения, создает условия для гармоничного духовно-нравственного развития, а так же формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников.

Литература

1. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 234 с.
3. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.
4. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. - М. : Знание, 1978. - 96 с.

*Отарбаева Галина Толеутаевна,
БДООУ «Детский сад №127»*

Развитие духовно-нравственных традиций в системе образования

Главной целью моей работы является создание условий, для приобщения родителей и детей к духовно-нравственным ценностям. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. «Родительский дом – начало начал» - кто не помнит слова этой известной песни. Самые первые уроки ребенок получает в семье от родителей, которые всегда являются для него примером и в поступках, и в делах. Первая инстанция на пути ребенка в жизнь – это Семья. Семья – удивительное слово: оно хранит уют домашнего очага, мамину улыбку, надежность крепких папиных рук, запах бабушкиных пирогов, дедушкины рассказы и небылицы. Любая семья, помня свое прошлое, чтя традиции, и проявляющая уважение к старшему поколению тем самым подает прекрасный пример младшему. Ребенок начинает понимать, что прошлое, настоящее и будущее неразрывны, мы – часть единого древа жизни. Руководствуясь этим утверждением, для того чтобы проследить связь времен, раскрыть традиционные образы, исследовать корни народных представлений об окружающей действительности педагоги нашего детского сада реализуют проект «Мир малышей». Совместно с родителями организовываем выставки газет, альбомов по теме «Семейные

традиции». Дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности [1, с.220]. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста.

Основной целью работы педагогов в дошкольном учреждении является создание условий для формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников через организацию краеведческой работы. Одной из форм краеведческой работы является экскурсия. В ходе проведения экскурсий дети получают знания об истории и традициях родного края, его жителей и у них появляется интерес к истории своего рода. Во время проведения экскурсий в музей «Воинской славы» сотрудники музея предоставили материалы времён Великой Отечественной войны. Дети с огромным интересом рассматривали музейные экспонаты. Эти мероприятия оставляют в душах детей неизгладимый след. И в праздник День Победы ребята со своими родителями поздравляют ветеранов, посещают памятные места, смотрят праздничный салют. В детском саду проходят встречи с ветеранами. Устраиваем праздничный концерт, дети вручают подарки, сделанные своими руками. Совместно с родителями осуществляем проекты «Моя родословная», «Герб нашей семьи», «Дом, в котором мы живём. Семейные традиции». Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы. В детском саду у нас каждая неделя тематическая. Прошла неделя, посвященная городу Омску. Была проведена предварительная работа: накопили наглядный, демонстративный материал. Провели тематические беседы по достопримечательностям города. Итоговым мероприятием стала экскурсия по родному городу Омску. Успенский собор Омска является уникальным историческим и архитектурным памятником, который входит в число крупнейших достопримечательностей России. В советские времена храм был разрушен и разграблен, а позже взорван. В 2005 году было принято решение воссоздать Успенский Кафедральный собор. Осветили новый храм в 2007 году. Важно рассказать ребятам, не просто архитектурные особенности здания, а его историю. Важно обратить внимание на то, какое значение имеет Храм в жизни верующих людей. Как нужно относиться к святыням. Кто такие прихожане. Подвели детей к памятнику у собора, а затем поехали к памятнику детям блокадного Ленинграда. Память жителей блокадного Ленинграда — тех, кто умер от голода и холода в годы войны, и кого не стало уже в мирное время. «Обратите внимание на памятник. Какие грустные глаза у детей, печальный и удрученный вид. Пусть этот монумент будет напоминанием тем, кто не хочет жить в мире. «Он должен сыграть свою роль в патриотическом воспитании молодых омичей», — сказал общественник. Экскурсии в храм развивают такие качества как доброта, терпение, милосердие, дисциплинируют детей.

Любовь к Родине начинается с любви к матери [2, с. 78]. А человек начинается с его отношения к матери. В День матери в группах ежегодно проходят посиделки с мамами и бабушками. Малыши радуют своих мам трогательными стихами и песнями и, конечно, дарят поделки, изготовленные с любовью своими руками. Ребёнок, который бережно и с любовью относится к матери, несомненно, такие же чувства проявит и к своей Родине. Наглядный метод используется во время: чтения рассказов; рассматривания книжных иллюстраций; прогулок и наблюдений. Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений; бесед с элементами диалога, а также ответы на вопросы; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования и конструирования. Я, как педагог, считаю, что в детском саду следует воспитывать детей, вовлекая их в различную деятельность, развивать их, упражнять внешние чувства, знакомить с людьми, природой; в играх, веселье и невинных забавах готовить их к школе помогая им развиваться. Детский сад и родители должны вместе осуществлять всестороннее развитие детей, тогда мы получим высокий уровень качественного образования дошкольника.

Литература

1 Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 220 с. – I
2 «Лучшие методики воспитания». Издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2011. Б. Спок, М. Монтессори, Г. Доман, Б. Л Никитины.

*Сивоченко Татьяна Владимировна,
Курицына Светлана Рауфовна,
БДОУ г. Омск
«Детский сад №396
общеобразовательного вида»*

Воспитание основ гражданского самосознания у детей дошкольного возраста

Гражданское общество далеко равнодушно к тому, каких мы вырастим детей: патриотов или безразличных к жизни и интересам своего государства, т.е. людей - без Отечества.

Уже с 3-7 лет детей можно воспитывать как полноценных граждан своей страны, чтобы стать полноправными членами общества, в котором им предстоит жить.

Понятие «гражданственность» сводится к способности убежденно и ответственно осознавать свои права и обязанности и, действовать на пользу стране, родине, т.е. развитию нравственного сознания. Самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте и предполагает потребность

формирования у граждан нравственных, морально - этических качеств, среди которых: патриотизм, гражданственность, ответственность, потому что судят не по словам, а по делам каждого человека [4 стр.88].

Особым условием воспитания гражданственности детей становится тесная связь с родителями. Прикосновение к своей семье, традициям вызывает у ребенка сильные эмоции и заставляет его сопереживать, трепетнее относиться к памяти и историческим корням. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - заповеди А.С. Макаренко при работе воспитателя и с детьми, и с родителями.

Цель долгосрочного проекта «Здравствуйте, это я»: Воспитание основ гражданственности у дошкольников [3 стр.92].

Задачи:

Обучающие:

формирование семейной и гражданской принадлежности к сообществу

Воспитательные:

- в закреплении и применении полученных представлений в повседневной самостоятельной деятельности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

Развивающие

- развивать представления ребенка об основах гражданственности - ответственность за младших, уважение и помощь взрослым, посильный труд; Гражданское самосознание ребенка основано на знании семьи, родного края; прав и обязанностей его и развития толерантности.

На основе результатов предварительного этапа (бесед, опросов детей, родителей), было определено, что чувство гражданственности у детей развито недостаточно (менее четверти опрошенных показали знания выше среднего, да и родители мало придавали значение знаниям). Задавались вопросы:

В какой стране ты живешь? Как она называется?

Как называется столица (главный город) нашей Родины?

Что означают цвета на флаге нашей страны?

Кто ты по национальности?

Могут ли дружить дети разных национальностей?

Кто важнее девочки или мальчики?

А у тебя есть друзья девочки (мальчики)?

Что тебе разрешают, и что ты должен делать?

Есть ли у тебя обязанности?

Вначале мы провели тематические занятия:

«Что означают цвета флага России»- познакомить детей с цветами и символами флага. «Я ты он она»- дать представление о разных национальностях людей, проживающих на территории Российской Федерации.

«Как потопаешь, так и полопаешь» - познакомить детей с обязанностями членов семьи дома, в детском саду, на улице, в Государстве.

Изготовлен стенд (для детей и родителей) с первоначальными представлениями об индивидуальных различиях людей и о равенстве их прав

Проводились целевые прогулки по детскому саду и его территории позволяющие видеть трудовую жизнь[1 стр.16].

Беседы с детьми о городе Омске, в группе оформили уголок, посвященный 300 - летию города, в фойе детского сада усилиями всех групп организована передвижная выставка о истории города, знаменитых граждан города и области, памятников, предприятий.

Мы разучиваем с детьми песни, стихотворения (Т. Белозеров, Н. Трегубов, В. Макаров и другие [2 стр.82].), слушаем музыкальные произведения.

В своей работе по краеведению опираемся на программу «Омское Прииртышье» Борцова Л.В, Гаврилова Е.Н, Зенова М.В. Чернобай Т.А.

Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду (выполнение трудовых поручений в детском саду, дома, совместный труд с родителями по благоустройству территории участка группы и детского сада и т.д.);

Праздники для воспитанников детского сада, для ветеранов, совместные праздники: «Осенний праздник», «Масленица», «Пасхальное развлечение», «Наурыз», «Русская матрешка», «Праздник города» и другие.

Повышение педагогической культуры родителей, обогащение их опыта по формированию гражданского самосознания и патриотических чувств детей.

Наша деятельность продолжается, и мы ожидаем результат в конце реализации проекта:

Сформированность гражданского сознания, патриотических чувств на основе выработанных ценностей. Умения сопереживать, и применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо нашей Родины.

Литература

1. Анциферова А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью //Знакомство дошкольников с окружающей жизнью. Ульяновск, 1973. С. 15-21

2. Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. Омское Прииртышье: программа для дошкольных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.-Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32 с.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы. - М.: мозаика – Синтез, 2014.-304с. 4. Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург,- 1999 год.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. М. : Просвещение, 1985.174 с.

Традиционная православная культура русского народа как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современных детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры [1]. Поэтому необходимо в дошкольный период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье.

Дошкольное детство – это так называемый «доморальный» уровень, когда происходит формирование первичных представлений о нравственных нормах, происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. «Какое счастье получить доброе истинно-христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества», — писал Святитель Феофан Затворник[2, с. 92].

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, политической, научной, художественной, бытовой). Именно в недрах православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовно-ценностные идеалы русского народа: добродетель, благочестие, бескорыстие, совесть, трудолюбие, любовь к земле, дому, Родине. Воспитание детей заключалось не только в передаче им трудовых знаний и навыков, но и в освоении понятий и ценностей человеческой жизни, своеобразного кодекса "жития русского человека", в котором ведущими являются любовь к земле, родному дому, уважительное отношение к родителям и старым людям, забота о маленьких, слабых и больных, милосердие, доброта, справедливость, честь, достоинство.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности ребенка, благотворно влияя на все стороны и формы его взаимоотношений с миром: на его этическое и эстетическое

развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования[2]. Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности ребенка состоит в том, чтобы помогать продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Изучение традиций Православных праздников позволяет научить детей внимательному, заботливому отношению к тем, кто нуждается в их помощи.

Таким образом, духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер.

Характер духовно-нравственного воспитания должен быть таким, чтобы знания и навыки поведения, прививаемые детям, не внешне, не механически закреплялись в личности, а связывались с ее внутренним содержанием, с ее внутренней жизнью [4].

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Литература

1. Шестакова М. Ю. О духовно-нравственном воспитании дошкольников // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 162-163.

2. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению, — С. 92.

3. Песталоцци И- Г. Письмо к другу о пребывании в Станце. - В кн.: Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. М., 1981.

4. Мальцева Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к православным традициям и культуре, //Журнал Института Наследия, 2017/1 Православие – путь к духовной безопасности русского

человека и русскогонарода / Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Мальцева Л.Д.,
Джишкариани Т.Д. – Шуя, 2015.

*Старостина Марина Владимировна,
Дмитриева Елизавета Викторовна,
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345»*

Русская поэзия и современность

В современном мире информационных технологий, при всем богатстве различных гаджетов и устройств для развлечения и досуга, всегда есть то, что не попадает в рамки обычной текущей повседневности. Конечно это литература и целый мир, который она нам открывает.

О силе слова, о его способности воздействовать на человека и мир, говорит не только культура, религия, но и наука. «Психология речи — область психологического знания, возникшая в конце XIX века вместе со становлением психологии как самостоятельной науки. Ее предмет составляет одна из важнейших сторон психики человека — способность владения словом, языком, речью» [1].

В русском фольклоре осознание силы слова выражается прежде всего в поговорках и пословицах: «Слово не воробей, вылетит не поймаешь», «Ласковым словом и камень растопишь», «Недоброе слово больше огня жжет», «Острый язык — дарование, а длинный — наказание» и другие.

Вся русская литература, включая все многообразие жанров не зря ценится и почитается во всем мире. Например, на постановки произведений А.П. Чехова всегда аншлаг не только в России, но и за рубежом. Русская литература смогла объять и выразить всю народную мудрость накопленную веками, в живых образах, в лицах и именах, которые стали нарицательными: Обломов, Плюшкин, Скупой рыцарь, Чичиков и многие другие.

Русская поэзия, как особый способ организации языка, выражает тот же возвышенный характер всей русской литературы. Искание абсолютного добра, любование природой и каждым миготом скоротечной жизни, ожидание любви, искание смысла жизни, обличение зла и прочие духовно-нравственные мотивы отражены в русской поэзии.

Одним из самых известных поэтов бесспорно является Александр Сергеевич Пушкин. Персонажи и сюжеты его поэтических произведений выступают своеобразным увеличительным стеклом, показывающим мельчайшие нюансы человеческой души. Эти персонажи и мотивы актуальны и сегодня, отчего их ценность и глубина осознанности автором поражает читателей. Николай Онуфриевич Лосский, в своей работе «Характер русского народа» дает следующую характеристику творчеству Александра Сергеевича: «Пушкин есть явление пророческое потому, что в поэзии его выразилась "народность нашего будущего"» [2, с.89].

Михаил Юрьевич Лермонтов с его загадочным и противоречивым характером обладал высокой способностью религиозного и духовно-

нравственного опыта. Именно он воспринимал природу так, как могут видеть ее странники, созерцающие в ней славу Божию во всем. В его стихотворении «Когда волнуется желтеющая нива» особенно знаковым является его окончание:

«...Тогда смиряется души моей тревога, Тогда расходятся морщины на челе,— И счастье я могу постигнуть на земле, И в небесах я вижу Бога» [3].

На том же основании было создано стихотворение «Молитва»:

«В минуту жизни трудную
Теснится ль в сердце грусть:
Одну молитву чудную
Твержу я наизусть...» [3].

Особенно следует отметить, что обличение зла и пороков в русской поэзии замечательно реализовано в басне, как жанре дидактической поэзии. Известный баснописец Иван Андреевич Крылов в русской поэзии воспринимается как пророк, которому дано «истину царям с улыбкой говорить» [4]. В своих произведениях он словно восточный мудрец, который загадывает загадку, чтобы человек отгадав усвоил истину, вразумился.

Просто и наглядно в басне «Василек» раскрывается притча о Боге и человеке, басня «Бедняк и богач» подходит к проблеме имущества осмысляемом и воспринимаемым во внутреннем мире человека.

Федор Иванович Тютчев, Афанасий Афанасьевич Фет, Александр Сергеевич Грибоедов, Александр Блок, Марина Цветаева - это лишь малая толика представителей русской поэзии.

Какой бы стихотворный размер не был взят за основу: грибоедовский ябм или некрасовский дактиль, все они имели высокую цель - знакомство читателя с красотой мира, всего сотворенного, наличие надежды на лучший исход и веру в добро.

Читая гениальные произведения представителей русской поэзии мы прикасаемся не только к мирскому, обыденному, но и к нуменозному, к тому, к чему всегда устремлен взгляд человека - к Богу и всему сотворенному им, к красоте, добру, человечности.

Вся глубина мысли поэтических произведений не всегда может быть доступна юным читателям, однако, даже дошкольники, способны воспринять и почувствовать настроение стихотворений, с которыми они знакомятся. Имея задачи воспитания в детях нравственности, любви к родному краю, человечности педагог знает, что русская поэзия один из важнейших инструментов для достижения такой благородной цели.

Литература

1. Психология речи. [Электронный ресурс]. – URL: http://creativity.ipras.ru/texts/ushakova_XXIvek.pdf
2. Лосский Н.О. Характер русского народа. Посев. 1957. - 151 с.
3. Беседы с русским народом. Православие и современность. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eparhia-saratov.ru/Content/Books/152/contents.html>

4. Русская поэзия. [Электронный ресурс]. –
[URL:http://rupoem.ru/lermontov/all.aspx](http://rupoem.ru/lermontov/all.aspx).

*Фризен Людмила Александровна,
Онищенко Галина Станиславовна,
Саранская Ольга Николаевна,
БДОУ города Омска «Детский сад № 319»*

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений деятельности воспитателя в детском саду

Нравственное воспитание детей дошкольников является приоритетным направлением деятельности педагога, в результате которого формируются первичные представления о категориях нравственности и морали, закладываются основы развития у детей нравственных чувств.

Конечно же, первичным институтом социализации дошкольника, является семья, в ней ребенок получает свой первый социальный опыт. Дошкольное учреждение включается в жизнь ребенка на следующем этапе его развития, дополняя семью. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших институтов социализации личности. [2, с.3]

Создана определенная правовая основа для включения семьи в образовательное пространство, предполагающая взаимодополнение педагогического воздействия образовательных учреждений и родителей для создания единого воспитательно-образовательного пространства. Это можно проследить по Семейному кодексу РФ, Концепции демографической политики РФ до 2025 года, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении. [1, с.10]

Поэтому, одним из важных направлений работы детского сада по нравственному воспитанию дошкольников является установление тесного сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Такая необходимость сотрудничества объясняется определенными педагогическими компетентностями и способностями, которыми она обладает, и которые не может заменить ни одно образовательное учреждение: любовь, забота, привязанность к детям, эмоционально-нравственная характеристика отношений. В семье создаются благоприятные отношения для нравственного развития дошкольника. [4, с.15]

Для дошкольного образовательного учреждения важнейшей задачей является сформировать компетентного воспитателя, владеющего современными технологиями организации совместной работы с семьей по нравственному воспитанию дошкольников. Образовательная дошкольная организация должна понимать и чувствовать, какие изменения происходят в социально-экономических сферах, как меняются требования государства к воспитательно-образовательной работе в детском саду. В соответствии с

этим учитывать запросы общества, семьи, государства к социально-нравственному воспитанию дошкольников. [3, с.66

Всем известно, что в основе мотивов профессиональной деятельности педагогов лежат ценностные ориентации. Значит, мы полагаем, у молодых педагогов нужно, прежде всего, воспитывать ценностное отношение к семьям воспитанников. Необходимо формировать психологическую готовность к взаимодействию с семьей, способствовать развитию профессиональных качеств, мотивационных установок, которые обеспечат успех этого взаимодействия. Профессиональные ценности, сформированные у педагога, лежат в основе его гуманистической позиции, определяют характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. В основе ценностных представлений педагогов о нравственном воспитании в семье лежит ценностное отношение к собственной семье, принятые в ней нравственные нормы. Это все оказывает влияние на воспитание ценностных ориентаций воспитанников, на формирование нравственных норм, принятых в обществе. Мы считаем очень важным осуществлять воспитательно-образовательную работу по формированию ценностного отношения к семье не только среди детей, но и с педагогами. В работе по этому вопросу мы сталкиваемся с проблемами, корни которых лежат в современном кризисе семьи. Исследования показывают, что среди молодежи происходят сложные процессы деградации семейного образа жизни, отмечается упадок семейных ценностей, увеличивается число разводов, снижается потребность иметь детей и др. Кризис семьи выражается в утрате ею стабильности и традиционных функций. По ФГОС ДО мы видим, что важно уделять внимание в работе над поставленным вопросом практико-ориентированному подходу во взаимодействии с семьями воспитанников. Прежде всего, надо отрабатывать построение иерархии профессиональных смыслов. Воспитатели должны понять, что важно взаимодействовать с семьей в решении воспитательно-образовательных задач, согласовании методов и средств педагогической деятельности. Некоторые же воспитатели считают, что родители не желают и не умеют воспитывать своих детей. У таких педагогов преобладает позиция автономности воспитания детей в детском саду. Они чаще испытывают неуверенность в общении с родителями, связанные с критической оценкой своих возможностей, отсутствием опыта, уровнем профессиональной подготовки. Они сами отмечают, что преобладает во взаимодействии с родителями социальное взаимодействие по поводу текущих дел, информации о поведении ребенка, его физического состояния при отсутствии психологического и педагогического взаимодействия. Причинами такой картины часто называют слабое умение общаться, недостаточный уровень собственной коммуникативной культуры, неуверенность в своем профессионализме. [5]

Среди факторов, влияющих на формирование у воспитателей ценностных представлений о нравственном воспитании в семье, можно выделить следующие:

- пример родительской семьи, проблемные семьи, не являющиеся образцом позитивного психологического климата в семье, полноценных семейных отношений, ролевого поведения;
- мнение авторитетных друзей, к которым прислушиваются, так как у них есть опыт половых и других отношений;
- средства массовой информации, которые сосредоточены на показе негативного опыта, негативных супружеских отношений и сторон семейной жизни, замешанных на прагматизме, примате материальных ценностей, демонстрации распушенности;
- профессиональная подготовка, не всегда раскрывающая аксиологический потенциал, не уделяющая должного внимания формированию ценностных представлений о семье в рамках профессиональной подготовки.

Предметы психолого-педагогического цикла не формируют у педагогов психологическую готовность к взаимодействию с семьями воспитанников по нравственному воспитанию, не осуществляют достаточную практическую подготовку к такому взаимодействию, не развивают профессиональные качества, которые бы обеспечивали успех такого взаимодействия. Поэтому работу с молодыми педагогами необходимо вести в системе, которая может быть представлена следующим образом:

- обновление содержания работы и его реализация в формах и методах, направленных на формирование коммуникативных умений, практических умений, необходимых для взаимодействия с современной семьей по нравственному воспитанию;
- осуществление воспитательной работы, направленной на повышение уровня нравственной культуры молодых педагогов;
- методическая и психологическая работа с педагогами, ориентированная на психолого-педагогическую подготовку для формирования у педагогов ценностного отношения к семье.

Мы должны помнить, что целенаправленное формирование у молодых педагогов ценностных представлений о нравственном воспитании в семье связано с обогащением и коррекцией представлений о семье как социокультурной ценности, развитием психологической готовности к взаимодействию с семьей, овладением технологией взаимодействия.

Для современного педагога чрезвычайно важно формирование ценностных представлений о нравственном воспитании в семье, поскольку с признанием приоритета семьи и домашнего воспитания в развитии личности ребенка изменяются в некотором роде и функции дошкольного учреждения, реализация которых ориентирована на семью, сотрудничество с ней.

Следовательно, формируя семейные ценности, психологическую готовность к взаимодействию с семьей у молодых педагогов, мы способствуем развитию профессиональных качеств, которые обеспечат успешное взаимодействие в условиях детского сада. Для данной работы мы используем психологические гостиные, мастерские, педагогические семинары, практикумы, деловые игры и даже КВН. Темы выбираются актуальные, по результатам опросов и собеседований, наблюдений и

скринингов: «Тележка обид», «Восприятие себя как толерантной личности», «Родители и традиции семейного воспитания» и др. Значительную роль играет наставничество опытных воспитателей, индивидуальные маршруты сопровождения молодых, начинающих воспитателей.

Литература

1. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития // Детский сад от А до Я. 2004 №4. С. 10-23.
2. Курмаева Э.Р. Формирование ценностных представлений будущих воспитателей о нравственном воспитании ребенка в семье // Методист №4 2016. С. 28-30.
3. Рогова А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2007 №1. С. 66-69.
4. Савкина Г.П. Педагогические условия освоения подростками нравственных ценностей: Автореф. дис. канд. Пед. Наук. М., 1993. 15 с.
5. Саранская О.Н., Онищенко Г.С. Опыт работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников// Эл. Сборник материалов У1 Международных аксиологических чтений «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях». Омск. – 2015.

*Щетник Ольга Алексеевна,
БДОУ г. Омска «Детский сад №165»*

Развитие духовно-нравственных традиций в системе образования

Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека [1].

В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, а без этого, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания, приоритетным направлением остается интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, что продиктовано желанием, по словам А.Г. Асмолова «вырастить детей с большой головой и маленьким сердцем»[2]. Наблюдается недооценка высокой внушаемости детей, которые воспринимают окружающий мир таким, каким мы его сами

представляем. Эти проблемы ведут к нарушениям системы взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми, с окружающим миром и, как следствие, к опустошению, ожесточению души маленького человека. Вернуть ребенка к полноценной жизни может только погружение в мир духовной культуры, которая неразрывно связана с этическими ценностями христианства.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у ребенка проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Приобщение ребенка с первых лет жизни к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, формируют основы самосознания и индивидуальности. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать в ребенке любовь к истории, культуре русского народа, позволяет формировать общую духовную культуру и социальную потребность жить для других.

Аспект духовно — нравственного развития и воспитания детей поднят неслучайно. Именно он может обеспечить целостность и гибкость воспитательных воздействия взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а так же общения детей друг с другом, в процессе реализации разных направлений развития личности ребёнка: социально — нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного[3,с. 162-163].

Искажения в развитии личности особенно опасны в детском возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Драгоценное время детства дано для того чтобы, человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой собственный путь к духовным ценностям поколений, открыл для себя чувство любви и долга, приобщился к делам сострадания, нашел свое призвание, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества

разовываются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Такая проблема, как: низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, очень негативно сказываются на воспитании подрастающего поколения. Проблему преодоления духовно-нравственного кризиса общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительского влияния на семью. Главная цель данного направления - укрепление престижа семейного образа жизни в обществе, повышение ответственности семьи за рождение, воспитание и благосостояние детей, пропаганда здорового образа жизни, благоприятных условий воспитания детей, возрождение и развитие семейных традиций, укрепление связей поколений, восстановление родовых корней молодых семей.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения). — раздел 3.

2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вызов. Текст. М. 2001.

3. Шестакова М. Ю. О духовно-нравственном воспитании дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014.

РАЗДЕЛ II. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Анисимов Дмитрий Геннадьевич,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»*

Патриотическое воспитание в образовательной среде Омского кадетского военного корпуса

Ведомственная принадлежность Омского кадетского военного корпуса как образовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации определяет особый приоритет патриотического воспитания в системе образовательной деятельности, поскольку качественное выполнение задач по обеспечению военной безопасности России невозможно без глубокой внутренней мотивации военнослужащих. Одной из основных задач деятельности корпуса является «воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества» [3, стр. 4]. Реализация данной

задачи осуществляется через совокупность различных видов и форм работы с обучающимися.

Военно-профессиональный и патриотический компонент является обязательной составляющей учебного занятия в Омском кадетском военном корпусе. Преподаватели-предметники средствами учебных дисциплин создают условия для предварительного самоопределения кадетов в отношении их будущей профессиональной деятельности как офицеров Вооруженных Сил. За счет компонента образовательного учреждения введены предметы «Основы военной подготовки» и «Военное страноведение».

Эффективным инструментом реализации патриотического воспитания в ОКВК традиционно являются различные формы внеурочной деятельности (сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, праздники, парады, беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов). Данный вид деятельности приобрел особую актуальность в 2016-2017 учебном году в связи с набором кадетов 6-х классов, обучающихся по ФГОС ООО, поскольку «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» [2, п. 13]. В соответствии с требованиями стандарта, «внеурочная деятельность в ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется через систему дополнительного образования, различные виды внеурочной деятельности, работу Летнего лагеря и Летней школы» [1, стр. 338]. Соотношение данных направлений развития личности и элементов утвержденного распорядка дня корпуса представлено в таблице:

Виды внеурочной деятельности	Реализуемые направления развития личности
Занятия в объединениях дополнительного образования	Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Воспитательная работа	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Спортивно-массовая работа	Физкультурно-спортивное и оздоровительное
Проектно-исследовательская деятельность	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
Летняя школа	Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Летний лагерь	Физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное
---------------	---

Таким образом, патриотическое воспитание в рамках духовно-нравственного направления развития личности находит свою реализацию в большинстве видов внеурочной деятельности, осуществляемых в корпусе.

Представленные тезисы позволяют констатировать факт, что в образовательной среде Омского кадетского военного корпуса созданы благоприятные условия для патриотического воспитания обучающихся, в полной мере соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивающие успешное выполнение задач, поставленных перед коллективом корпуса Министерством обороны Российской Федерации.

Источники

1. Основная образовательная программа основного общего образования Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации».

2.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

3. Устав федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

*Богатырь Светлана Николаевна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»*

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию школьников

Новые условия политической и социально-экономической жизни общества требуют создания современной системы патриотического воспитания молодого поколения. Эта система должна быть способна обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в них преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. [1, с.8]

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» основными задачами работы по патриотическому воспитанию являются расширение у учащихся круга знаний по истории России, своей малой Родины, знание ее

традиций, культуры, воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, формирование правового сознания и гражданской ответственности.

Педагогическое взаимодействие для решения конкретных задач патриотического воспитания на каждом возрастном этапе развития воспитанников основывается на сочетании традиционных и нетрадиционных педагогических методов и форм, которые могут быть объединены в три основные группы.

Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы, которые используются в процессе обучения, главным образом, на уроках по гуманитарным дисциплинам, на факультативах, кружках, курсах. Учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования организуются открытые интегрированные уроки и внеклассные мероприятия, посвященные символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

Особое значение имеет выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации педагогов, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Наши ученики традиционно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, посвященных истории Великой Отечественной войны, важным историческим событиям нашей страны, в конкурсах сочинений, рисунков, плакатов, стихотворений, посвященных знаменательным датам. Ежегодно вместе с родителями они присутствуют на митингах, посвященных Дню Победы, дню начала Великой Отечественной войны, дню Защитника Отечества.

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами: Фондом поддержки национальных проектов «Седельниковский», Комитетом ветеранов войны и военной службы Ленинского административного округа, Союзом ветеранов и ветеранских организаций «Боевое братство», благотворительной общественной организацией «Радуга».

В работе по патриотическому воспитанию активно используются информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся школы активно участвуют в таких телекоммуникационных проектах, как «Защитники земли русской», «Первые шаги в историческую науку», «Омск. Люди и время» и др.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. [3, с.193] Доброй традицией стало участие наших учеников в ежегодных школьных военно-патриотических чтениях, приуроченных ко Дню Победы, в благотворительных акциях «Помоги ближнему», «Посылка солдату». Родители вместе с детьми формируют адресные посылки,

участвуют в проведении выставок семейного творчества, готовят поздравления пожилым жителям микрорайона. Эти акции организуются совместно с комитетом территориального общественного самоуправления «Авангард», отделом по делам молодёжи, социальной политики, культуры и спорта администрации Ленинского округа города Омска.

Торжественно, волнительно проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся с большим интересом, уважением и трепетом относятся к этим людям и событиям военных лет. Такие встречи проходят у нас ежегодно в каждом классе, в библиотеке, в музее Боевой славы омичей. На примерах подвигов нашего народа, героической борьбы воспитывается уважение к своей стране, вера в её могущество, готовность служения людям и Отечеству. Не забывают ребята и о ветеранах педагогического труда. Каждый класс закреплен за учителями, ушедшими на пенсию, ребята встречаются с ними, приглашают на праздники, поздравляют.

Вторая группа форм и методов работы по патриотическому воспитанию менее разнообразна и характеризуется прикладной военно-спортивной направленностью. Это – практические занятия, игры, направленные на ознакомление подростков и юношей с особенностями военной службы. Среди традиционных мероприятий, проводимых в нашей школе, можно выделить военно-спортивные игры «Секретный пакет» и «Зарница», конкурс на лучшее исполнение военно-патриотической песни, смотр военной песни и строя, посещение учебного центра в поселке Светлый и Омского автобронетанкового инженерного института. Эти и другие мероприятия находят глубокий отклик в сердцах ребят, не оставляют их равнодушными, формируют интерес к военным профессиям.

Третью группу составляют такие перспективные формы патриотического воспитания, как военно-спортивный оздоровительный лагерь, учебные сборы, патриотические клубы и объединения, акции патриотической направленности.

В нашей школе организовано Агентство Добрых Дел. Целью его работы является помощь ветеранам Великой отечественной войны и участникам локальных войн. Ребята с большим желанием участвуют в проведении поздравительных акций для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов-интернационалистов, матерей погибших солдат. Ежегодно по итогам работы Агентства Добрых Дел проходит награждение знаком «Юный патриот» самого активного его участника.

Воспитание патриотов своей страны - достаточно многогранная и сложная деятельность, требующая ответственного к ней отношения, умелого использования разнообразных форм и методов. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающим необходимый базис для дальнейшего развития личности. Патриотическое воспитание в современной школе – фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. [4]

Литература

1. Барышникова Е.Н., Петрова Т.И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание// Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., с. 68 – 75.
2. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — с. 405-412.
3. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры/ Воронова Е.А. – Изд.2-е, перер. и дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – с. 282.
4. Даровских И.С. Воспитание патриотизма у школьников на примере факта воссоединения Крыма с Россией// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-8. – с. 1799-1802; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35850> (дата обращения: 27.02.2016).

*Богданова Ирина Игоревна,
КОУ Омской области «Адаптивная школа –
интернат № 19», г. Омск*

Формирование патриотизма и гражданственности на уроках истории

За долгие годы мучительного реформирования мы растеряли многие духовные ценности. Стали, как бы стесняться таких слов и понятий, как: Родина, Отечество, долг, служение. И сегодня когда всё больше мы видим в детской, особенно подростковой среде недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, нетерпимость к другим, перед нами педагогами, да и обществом в целом, стоит задача формирования духовно-нравственной личности [1].

Работая учителем истории, я всё чаще думаю о том какую духовно-нравственную основу подводить под воспитание учащихся. Какие цели должны быть приоритетными на уроке? И снова прихожу к тому, что одним из важнейших факторов духовно-нравственного воспитания является воспитание патриотизма, чувства единения со своей Родиной и культурой.

Курс отечественной истории является одним из основных школьных курсов, создающих условия для формирования чувства патриотизма и гражданского мировоззрения.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Любой урок истории несёт в себе изначально личностную оценку событий, как прошлого, так и настоящего, поэтому организую, процесс таким образом, чтобы изучение материала происходило путем актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся. Источником информации является жизненный (витагенный) опыт ребенка, как бы мал он ни был. Говоря языком науки – необходимо актуализировать (востребовать) витагенный опыт учащихся [2].

Через монолог учителя, через диалоги, диспуты, конференции ученики осмысливают свой жизненный опыт, опыт своих родителей. Я часто даю задания, направленные на то, чтобы ребёнок пообщался с родителями по

определенному вопросу, который изучается в курсе истории (например, «Взгляд на Россию XX века», «Реформистский курс М.С. Горбачёва: достижения и просчёты»). Учащиеся сравнивают оценки исторических событий известных политиков, своих родителей, слышат моё мнение, высказывают свои варианты оценки произошедших событий.

Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. На своих уроках и факультативных занятиях показываю, что именно через личность история говорит, действует, а в конечном итоге – воспитывает. Сегодняшнему поколению, как любому другому, нужен идеал. И надёжной основой для выработки такого идеала является история. Каким должен быть сегодняшний идеал? Сложный вопрос. Но для меня ясно одно – прежде всего это должен быть гражданин. Поэтому урок стараюсь организовывать таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом ученик проводит как фактический анализ (выявляет объективные свойства исторических событий и процессов), так и ценностно-оценочный, определяя значение данного события для развития общества и личности.

Создавая на уроке ценностно-проблемные ситуации, ученик ставится перед выбором с помощью каких критериев давать оценку тому или иному историческому событию. При этом у ребёнка должен возникнуть личный интерес. Так, прежде чем изучать эпоху Ивана Грозного или Петра I, мы с учащимися обсуждаем такие вопросы: «Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, подвела эту страну к Смуте? или «Как вы относитесь к исторической личности, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами?» Мой опыт показывает, что дети по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, при этом наблюдаешь, как у детей происходит формирование духовных ценностей.

Особое место в моей практике занимают нетрадиционные уроки: уроки-консультации, уроки-зачёты, конференции и т.д. Большую роль в выборе типа урока играют реализуемые во время занятия способы сотрудничества и сотворчества с учениками. Считаю возможным использование также таких форм урока: бинарные, сочетающие историю с другим предметом («Эпоха Александра I в русской литературе», «Человек в культуре Древней Руси», «Мир на пороге XXI века»); уроки-характеристики («Александр Невский как личность, полководец, политический деятель», «Иван Грозный глазами потомков»); уроки-размышления или уроки-дискуссии («Судьба России в спорах западников и славянофилов», «Откуда пошла Русская земля»).

Для пятиклассников и шестиклассников особенно интересными и полезными являются: виртуальные экскурсии «Путешествие по Московскому Кремлю времён Ивана III», «Один день в Киеве»; урок-турнир «На поле Куликовом»; урок-игра «Богатыри земли русской»; урок-конкурс «Знатоки Древней Руси».

Ребята любят уроки, направленные на воссоздание прошлого в образной форме. В старших классах реализации этого помогают урок-суд «Сталин: «отец

народов» или «враг народа?», устный журнал «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны», урок-дискуссия «Август 1991 г., причины и последствия», «Нужна ли была России война с Японией?»).

Такие уроки не только повышают активность школьников в изучении дополнительной литературы, но и формируют гражданское сознание: «Ты – продолжение прошлого». Этим прошлым можно и нужно гордиться.

Наиболее благодатный материал по воспитанию любви и уважения к Родине содержат в себе уроки, посвященные битвам, войнам. С первых уроков темы «Великая Отечественная война», на которую я выделяю максимум возможных часов, создаю определенный эмоциональный настрой, использую аудиозаписи, иллюстративный материал, видеоматериал. Для этого на уроке использую сайт «Победители» [3], созданный к годовщине великой Победы. Основу составляет интерактивная карта, на которой изображена лента времени. Можно посмотреть любой период войны. Здесь собраны практически все формы работы учителя на уроке: это и работа с документом, историческим источником, и архивные материалы и фото и видеоматериалы, воспоминания ветеранов и работа с анимированной картой и многое другое. В условиях ограниченности часов этот сайт очень выручает, а его патриотичность вызывает чувство гордости за нашу страну.

В своей работе по патриотическому воспитанию использую и тот огромный потенциал, который несёт в себе краеведение: знание о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Чтобы школьники смогли внутренне воспринять идею патриотизма, сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой родине, надо постоянно включать этот материал в свою работу, растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, на событиях из истории своего города. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Например, к уроку «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. В качестве наглядности на уроке используются ксерокопии документов и наград, фотографии и медали родственников ребят, участвовавших в войне. Так почти у каждого в классе находится, что рассказать о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны.

Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребят, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий в истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

Таким образом, используя все имеющиеся в моём распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к Родине, своему городу, семье, без которых у нашего общества не может быть будущего.

Литература

1. Гражданское образование в Российской школе / Сост. Т. И. Тюляева.

М., 2003.

2. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Сайт «Победители – солдаты Великой войны». URL: <http://www.pobediteli.ru>.

*Бойко Татьяна Борисовна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №18
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Грозовые, роковые сороковые

20 октября 2016 года школе №18 исполнилось 80 лет. Довольно зрелый возраст для образовательного учреждения, ведь это тысячи выпускников, их жизни, их судьбы, их дела, их работа. Музей истории школы «Не рвутся связи поколений» бережно хранит и передает из поколения в поколение все то, что связано с учителями и выпускниками школы. Особый интерес в музее, по мнению посетителей, вызывают экскурсии по экспозиции «Грозовые, роковые 40», которые воспитывают у обучающихся уважительное отношение к прошлому, формируют у них осознание той боли и тех потерь, которые принесла война в каждый дом, в каждую семью.

Соловьёв Сергей Александрович преподавал математику в школе и в Омском сельскохозяйственном институте. В школе руководил художественной самодеятельностью, был талантливым пианистом и хотел привить детям любовь к математике и музыке. Были большие мечты, надежды- и всё оборвала война. Добрый, отзывчивый человек – таким запомнили его все, кто знал.

В 1942 г. он добровольцем ушёл на фронт. С Востока через Омск шел состав, везший на фронт артиллеристскую дивизию. В одном из расчетов находился Сергей Александрович, который послал в Омск юной жене телеграмму: «Еду командировку. Целую. Сергей». Не был указан ни номер, ни время прибытия поезда. Рита Соловьёва, продав ручные часы, выходные туфли и единственный лучший костюм, купила по баснословным ценам муки, жиров, сахару и всю ночь стряпала печенье, пирожки. Наутро с дорогими гостинцами Рита была на вокзале. На третий день ожидания подошел эшелон. Произошло почти чудо: Соловьёв в огромной массе людей нашел голубоглазую и нежную жену. Час пролетел как минута. Сергей Александрович рассказывал о дружной солдатской семье, о занятиях математикой с молодыми бойцами. «Зачем?»-спросила Рита мужа. Подошедшие в этот момент друзья Соловьёва сказали, что после победы будут поступать в Омский сельскохозяйственный институт.

И снова расставание. Соловьёв просил Риту, чтобы не плакала и берегла себя и маму. «Мы вернемся, - говорил он. - Ведь это счастье знать, что тебя любят и ждут, мы едем на фронт защищать Родину, тебя, Рита, и

всех вас. Краснеть вам за нас не придется». Потом было долгое молчание, а за ним - похоронка. Погиб Сергей Александрович 13 мая 1943 г. в боях на Курской дуге.

По школьному коридору тяжеловатой походкой идет немолодой учитель. Он высок ростом, широк в плечах, лицо открытое, приветливое. Это Мандрин Петр Федорович. Носит он полевую сумку через плечо. Она не требует, чтобы были заняты руки. Рука одна – левая. Пустой правый рукав засунут в карман пиджака. «Да, - говорит учитель, - трудновато стало бегать, «мотор подводит».

23 июня 1941 г. выпускнику сельской десятилетки Петру Мандрину исполнилось 17 лет. Это событие заполнилось страшным известием: фашисты бомбили мирные города и села, гибли в огне дети, женщины. Юноша поступил на курсы трактористов, понимая, что растить хлеб войну вдвойне ответственно. А враг уже рвался к Сталинграду, фронту требовались новые силы, и тыл их ковал. Вместо положенных до войны 3 лет офицера-артиллериста готовили в то суровое время за полгода. Мандрин с августа 1942 – курсант училища. А в феврале 1943 г. молодые офицеры прикрепили на петлички по 2 кубика. Впереди фронт. Сердце сжалось в комок, когда представил Петр, что уедет, не простившись с матерью. Жила она в 12 километрах, в деревне. Решение пришло мгновенно. Юноша бежал по снежной дороге, чтобы проститься с самым дорогим человеком. Коротким было прощание с матерью. Проводила на край деревни, глотая слезы. «В это время, - вспоминал Петр Федорович, - я как-то особенно почувствовал, что оставляю. Возможно, расстаюсь навеки. Только тогда отчетливо понял, что такое Родина: это страна, это моя деревня, мой дом, моя мать, и я шел ее защищать». [1, с.3]

Трудно на фронте вообще, трудно, когда ты впервые и не обстрелян, и совсем трудно, когда тебе 18 лет, а командовать нужно людьми, которые годятся в отцы. Много раз смерть была рядом, многих друзей оставил молодой командир в братских могилах. Забыть это невозможно. Закроешь глаза. Опять пикирует немецкий бомбардировщик, прорываются танки, а ты не можешь пошевелить рукой – онемела. Страшные сны снятся фронтовикам. Неотступна память о войне, все это живет в душе, не сгладилось, не потускнело.

Петр Федорович считал, что не совершал героических поступков. «А выдержать атаки врага, не сдвинуться с места, когда танк с крестами уже перед окопом, еще мгновение – и будет поздно бросать гранату? Разве не героизм держаться на пределе дни, месяцы, попасть в госпиталь, снова вернуться на передовую, воевать за правду против фашистского зверства, защищая свои идеалы? Разве это не героизм?» - над такими вопросами рассуждают обучающиеся во время экскурсий в школьном музее.

После войны Петр Федорович пришел в школу № 18. Он не только учил ребят географии, но и воспитывал их. «На уроках дети сидели завороченно, смотрели в добрые глаза учителя, запоминали все, что он говорил, потому что много не найдешь в учебниках. Петр Федорович был

всегда с учениками: в классе, на уборке картофеля, в колхозе, на школьном вечере, на ремонте школьного инвентаря. Он, перенесший потери, столько переживший, умел расшевелить пассивного, заставить работать лентяя, вселить веру в сомневающегося. Его жизнь была отдана людям», - так о нем писал в своем сочинении выпускник 1976 года Авилов Сергей. [1, с.3]

Выпускники школы с гордостью вспоминают своих учителей, которые научили их любить и ценить близких, уважать и беречь старших, защищать Родину и не сдаваться в трудную минуту. 9 мая 2001 года на границе в Таджикистане погиб Алексей Танцеров, выпускник 1991 года. Он – пример того мужества и отваги, частицы которых были заложены старшими наставниками. Хочется верить, что и для сегодняшних школьников экскурсии в школьном музее не пройдут даром, а оставят в их душах все самое ценное, ради чего жили эти люди.

Источники

Газета «Кировец»; Омск, ОмСХИ, №79 от 14.02.1979

*Большаков Виктор Владимирович,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ*

Формирования системы гражданского образования в кадетском корпусе

В «Энциклопедии профессионального образования» гражданское образование рассматривается как одна из составляющих общего образования. Основной задачей его является формирование и развитие у человека чувства принадлежности к обществу, в котором он живет. При этом гражданское образование должно быть направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- знание и понимание морали и законов общества;
- осознание совокупности своих прав и обязанностей;
- умение отстаивать свои и чужие интересы через систему правоохранительных органов;
- законопослушность на уровне устойчивой привычки.

В педагогике традиционно принято считать, что главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также обладать готовностью участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ. На современном этапе развития педагогической науки гражданское образование включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве, определяет его цель – подготовить обучающихся к жизни в гражданском обществе, демократическом правовом государстве путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе,

государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Гражданское воспитание в современных условиях понимается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, навыков организатора и исполнителя, а также укрепление ответственности индивида за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих творческих способностей, их реализацию в интересах прогрессивного устойчивого развития общества и в целях достижения собственного жизненного успеха. Оно представляет собой широкую программу подготовки личности к участию в политической, экономической, культурной, нравственной жизни страны, к выполнению функций хозяина и труженика, защитника Родины, а, в конечном счете – к реализации функции субъекта исторического процесса.

Одна из задач современной образовательной политики – создание условия для формирования у учащихся умений, способствующих успешной социализации личности и ее самореализации. Основываясь на анализе подходов и моделей гражданского образования, мы выделили следующие организационно-педагогические условия, способствующие формированию системы гражданского образования:

- формирование уклада жизнедеятельности образовательного учреждения, в основе которого лежат партнёрские отношения всех субъектов образовательного процесса;

- широкое применение интерактивных форм, способствующих становлению личности, ее самореализации и самоопределению;

- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Главный результат гражданского образования заключается в том, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений.

Осуществляя работу по созданию системы гражданского образования в образовательном учреждении, необходимо помнить о том, что гражданское образование – это не только знание, но в большей степени умения и навыки, которые являются основой любого социального действия и необходимы для гражданской жизни в демократическом обществе. Одним из неперенных условий гражданского образования является налаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей. Формы взаимодействия участников этого процесса могут быть самыми разнообразными.

В системе взаимодействия «воспитатель – кадет» самыми распространенными будут внеурочная деятельность, факультативные занятия, проектная деятельность. В системе взаимодействия «родитель – воспитатель» привычными становятся собрания, конференции, консультации, участие родителей в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. В системе взаимодействия «кадет – родитель» это чаще всего совместные прогулки, экскурсии, беседы, просмотры видеофильмов и другие.

Главный результат гражданского образования заключается в том, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений. Формируя систему гражданского образования в образовательном учреждении, необходимо помнить о том, что гражданское образование – это не только знание, но в большей степени умения и навыки, которые являются основой любого социального действия и необходимы для гражданской жизни в демократическом обществе.

*Боровикова Лидия Александровна
БОУ г. Омска «Лицей № 29»*

Воспитание миролюбия у обучающихся в деятельности социального педагога

Миролюбие – это положительное нравственное качество личности, проявляющееся как способность человека вести мирное решение конфликтов, как склонность к примирению, взаимным уступкам и согласию. Миролюбие строится на уважении партнера, на доброжелательном к нему отношении, на доверии. [1, с.467] Воспитание миролюбия - это важнейшая задача в деятельности социального педагога. Не секрет, что в детской среде случаются различные ситуации, в которых ребята показывают себя не с лучшей стороны. Проявление агрессивного поведения, взаимные обиды, «разборки», так называемые «стрелки», нездоровый интерес к табачной и алкогольной продукции, компьютерная зависимость - являются негативным явлением в школьной среде. Неизбежно случаются конфликты. Конфликт - столкновение равных по силе, но противоположно направленных целей, мотивов, идей, характеров, настроений, действий, вызывающее отрицательно окрашенные эмоциональные переживания. [1, с.395] Конфликты в лицее разрешаются при помощи службы школьной медиации. Медиация новое и эффективное направление. Администрация нашего лицея под руководством директора Л.А. Заверской активно внедряет этот способ урегулирования конфликтов в лицейской среде. Являясь специалистом по медиации, утверждаю, что проведенные медиации привели

к благополучному исходу, где стороны достигли мирового соглашения и конфликт прекратился.

Со всеми категориями обучающихся провожу большую разъяснительную работу, индивидуальную и групповую, по предотвращению вражды и ненависти, демонстрации силы и агрессивности, формированию зависимостей от вредных привычек. Профилактическую работу строю на духовно-нравственной основе. В этом учебном году мною была разработана программа «Социально-педагогический тренинг «Я и общество» для обучающихся 5-6 классов. Через беседы, тренинги, викторины, деловые и ролевые игры, пытаюсь сформировать у обучающихся навыки социального поведения, умения расставлять приоритеты, понимание смысла и ценности человеческого существования и своего собственного. Знание и уважение законов страны, в которой мы живем, формирование патриотической позиции в духе миролюбия, любви и гордости за свое отечество; отказ от вредных привычек.

Провожу уроки СПЛАБ, когда появляется «окно» в учебном расписании. Социально-правовое просвещение, тренинги по развитию межличностных отношений, профилактика противоправного поведения и вредных привычек, инструктажи «Личная и общественная безопасность», «Как не стать интернет зависимым» приносят свой положительный эффект. Реакция детей — понимание, сострадание, осуждение, готовность помочь, объяснить, поделиться своим опытом, желание решить проблему мирным путем.

Курирую организацию православных бесед с настоятелем Николо-Игнатьевского храма о. Василием и председателем Попечительского совета Беляевым А.Н. Как «скорая духовная помощь», они приходят в классы, в которых обучаются дети «группы риска». В своих выступлениях учат доброте, имению учиться, трудиться, совершать полезные дела, подсказывают пути решения проблемы, призывают поступать по-христиански. Эти встречи имеют огромное значение для воспитания доброты и миролюбия, христианского понимания смысла жизни, ценности семьи, уважения к старшим, воспитания трудолюбия и добросовестного отношения к обучению. В марте 2016 года «Лицей № 29» провел диалоговую площадку «Формирование общечеловеческих ценностей в поликультурном пространстве лицея». За круглым столом «Православные заповеди — основа нравственности человека» в 5 «В» классе, отец Василий подчеркнул, что изучение православных заповедей способствуют духовному развитию человека, формированию его нравственных основ. По окончании встреч с отцом Василием ребята получают благословение и приглашение на экскурсии по храмам нашего региона. За 10 лет общения сложилась добрая традиция освящать наш лицей в начале учебного года, а в пасхальные дни подниматься на колокольню Николо-Игнатьевского храма, чтобы позвонить колокола. Эти встречи оставляют свет, тепло, доброту в сердцах детей, приходит прозрение — хочется любить весь мир.

Активно в лицее проходят благотворительные акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Помоги бездомным животным!»,

«Столовая для пернатых», «Посылка солдату», навещаем с подарками, сделанными своими руками, отказных детей в стационаре ДПП №4. Лицеисты готовы помогать каждый день. В течение всего учебного года на протяжении многих лет приносят вещи, продукты, канцелярские принадлежности, книги, игры, игрушки в кабинет социального педагога. Вместе с ребятами в дальнейшем организуем доставку собранного по адресу или передаем в БУ КЦСОН «Рябинушка» для малообеспеченных людей. Самым высоким признанием бескорыстной и милосердной помощи лица стали Почетные грамоты Донецкой народной республики в 2016 году.

Взаимодействуем с Региональным центром общественных инициатив и Городским центром крови. Волонтеры проводят просветительскую работу, выступают с акциями, где рассказывают о благородной миссии — спасении людей через донорскую кровь. Волонтеры сделали мультимедийные презентации о донорстве, сняли видеоролик о проведении акции «Стань донором, спаси жизнь!» в нашем лице. Волонтеры выявили родителей из числа почетных доноров РФ, организуют с ними встречи. Распространяют листовки «Как стать донором крови». Участвуют в городских флешмобах. Выпускают стенгазеты и бюллетени «Стань донором, спаси жизнь», «Спасибо донору, дарящему жизнь».

Работа с родителями – это обязательное и неотъемлемое направление в работе социального педагога. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Только в тесном взаимодействии с родителями удастся воспитывать у обучающихся духовно-нравственные ценности.

В деятельности социального педагога много направлений, но в основе всей деятельности принцип миролюбия. Свести к нулю факторы риска, приводящие к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; снизить количество несовершеннолетних, вовлеченных в противоправные действия; сформировать у подростков нравственные качества, понимание истинных духовно-нравственных ценностей, исключить жестокость и агрессивность, не допустить национальную рознь — это задачи, которые вместе с моими коллегами решаем каждый день. Воспитание в духе мира, воздействие на сознание обучающегося через миролюбие в условиях лицейской среды – это есть путь, благодаря которому формируются особенности характера, поведенческие реакции, мотивация учения, духовно-нравственные ценности.

Литература

1. В.С. Безрукова. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), Екатеринбург, 2000.

*Гам Александр Владимирович,
общество с ограниченной ответственностью
«Центр образовательных инициатив»,
РФ, г. Омск,*

Становление личностной идентичности обучающихся в условиях современной школы

Ведущие тенденции реформирования Российского образования связаны с идеей создания условий для развития личности, ее максимальной самореализации, становления как субъекта собственной жизни. Это приводит к постановке ряда проблем, касающихся качественных изменений в механизмах и формах личностной и социальной идентичности. Возникают вопросы: как работают эти механизмы? В чем особенности личности в условиях интенсивных социальных изменений? Продолжается ли процесс дальнейшей девальвации идентификационных контуров? В данных условиях социальная идентификация рассматривается как «феномен, возникающий на основании осознания личностью своей принадлежности к разнообразным социальным группам, в которые человек включается в ходе своей жизнедеятельности» [1].

Фактически впервые были опубликованы идеи о сущности идентичности в континууме культуры и макросоциума. «Человек в этой традиции находит себя через внешнее, вне себя самого, в своей деятельности и в этом отношении создает себя» [4]. Эта сложная мировоззренческая линия нашла отражение в понимании личностной идентичности, которая адекватно отражает понимание идентичности и как внутреннего единства, и как результата внутреннего согласования, и как интегрального качества между потенциальной целостностью, личностными смыслами и ценностями общества. Интересно, что Э. Эриксон [3] ввел в научный оборот термин «социальная идентичность» и различал три уровня идентичности: индивидуальный, личностный и социальный.

На индивидуальном уровне идентичность трактовалась им как итог осознания человеком собственного понимания себя как человека, имеющем фактическое настоящее, и в т.ч. облик, темперамент, психические качества; имеющем собственное прошлое и перспективы на ближайшее и отдаленное будущее. Личностная идентичность, по его мнению, представляет собой ощущение человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, ощущение того, кем человек считает себя. На социальном уровне Э. Эриксон [3] определяет идентичность как тот личностный конструкт, который отражает внутреннюю солидарность человека с социальными, групповыми нормами, понятиями, стандартами. Однако современная действительность демонстрирует нестабильность идентификационного пространства и, соответственно, многообразие идентификационных стратегий и форм личностной и социальной идентичности. Известны признаки «двойной идентичности», дискурса

пассивно-конформистских состояний личности, негативной идентичности, частично сформированной идентичности: неосознаваемой или нереферентной.

Мало изученным оказывается и сам процесс идентичности личности в различных социальных средах. Все это свидетельствует о том, что несомненный интерес представляют черты современного образования и проектируемое образовательное пространство, в котором, благодаря компетентностному подходу, уже есть задел для формирования личностной идентичности. Кроме того, идентичность всегда формируется в условиях вполне определенной среды, пространства и необходимым условием является соотнесение человеком себя с определенной социокультурной общностью этого пространства. Как считает В.Е. Михайлова [2, с. 62] «это могут быть запросы подростков и молодежи к образу и стилю жизни, позиции, статус. Все это позволяет личности конструировать собственную модель поведения и вкладывать в нее свой план, собственное понимание идентичности, правильности устройства мира, свободы, ответственности».

С этой точки зрения, интересна попытка выделения факторов образовательной среды как среды, определяющей в значительной степени и социальную трансформацию развития личности, и ее жизненные ценности, и качество жизни. С одной стороны, это объективные факторы, отражающие характер конкретной образовательной среды посредством ряда параметров: тип организации, профиль, тип и форма обучения. С другой стороны – субъективный фактор: психологический климат, уровень комфортности. Благодаря этим факторам молодой человек начинает устанавливать связи с определенным пространством, определенными общностями, выбирает социальные группы, которые становятся для него «своими» и уходит тем самым от неустойчивости и лабильности в собственных позициях.

Анализируя сложившуюся ситуацию в психолого-педагогической науке, связанную с важностью изучения влияния образовательной среды на становление личностной идентификации, имеет смысл обратиться к системно-функциональному подходу к проектированию образовательной среды и сущности образовательного процесса. Методологически это вполне оправдано, так как:

– во-первых, образовательное пространство способно структурироваться, регулировать параметры как систему факторов (состав группы, хронометраж рабочего времени, моделирование содержания и технологий, формирование эффективной системы контроля), влияющих на степень и комфортность обучения молодых людей, и следовательно, процессуальный аспект успешной личностной идентичности;

– во-вторых, фокус образовательного процесса перемещается на самого обучающегося, а содержание становится лишь своеобразным полем, которое увеличивает шансы, инициирует образовательный запрос и способно возвращать новые качества личности.

Система данных факторов обеспечивает системно-функциональному подходу значение методологического регулятива теории и практики

образования. Это значит, формирование личной идентичности в образовательном пространстве может проводиться через организацию исследовательской работы, систему элективов, проектной деятельности, консультационно-коррекционных и тренинговых форм работы, тьюториалов. Среди наиболее эффективных содержательно-организационных аспектов образовательных сред следует назвать индивидуальные образовательные программы, цифровые технологии, электронное обучение с представлением контента в формате html, flash, pdf.

Если образовательная среда организации мобильна, насыщена, обладает высокой степенью коммуникации, построена на понимании ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, то она повлияет на становление социальных стандартов, ролей и принадлежности к определенным референтным группам, стабилизации социально-групповых категорий, что позитивно отразится на позитивной личностной идентичности ребенка.

Литература

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 118 с.

2. Михайлова В.Е. Проблемы формирования жизненных планов подростков в современных социокультурных условиях // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 8-5 (50). – С. 61-63.

3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.

4. Melchert N. The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy. – 7th ed. – New York: Oxford University Press, 2014.

**Гаус Светлана Викторовна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»**

Духовно-нравственное воспитание кадетов на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности

«Духовный - ... все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля»

В.И.Даль

Современный мир развивается стремительно, в обществе происходят глобальные изменения. В связи с происходящими в социокультурной и духовной сфере современного общества преобразованиями проблема духовного воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Каково же содержание понятия «духовность»?

Духовность – понятие весьма сложное, и единого толкования его нет: глубоко осмыслено и продолжает осмысливаться это понятие в религиозном

сознании, в литературе и искусстве. С точки зрения, например, русской религиозной философской мысли (П. Флоренский, В. Соловьев, Н. Бердяев, А. Чижевский, В. Вернадский, К. Циолковский и др.) духовность имеет божественную природу и проявляется в осознании человеком себя органической частью целостного мира. Духовность можно рассматривать как идеальную потребность человека в познании сущности своего предназначения, в стремлении преодолеть конечность своего бытия и строить свои отношения с окружающим миром на принципах любви, добра, красоты и творчества.

Духовное воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, которое пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Сердцевина нравственного воспитания по В. А. Сухомлинскому – это развитие нравственных чувств личности, т. е. развитие переживаний, связанных с нравственными проявлениями личности: ее отношением к Родине, труду, другим людям, к себе. По словам В. А. Сухомлинского, духовная деятельность – это творческий труд, кипучая общественная деятельность, одухотворенная благородной целью. Духовная деятельность – это отражение общественных отношений, включая труд, во внутреннем мире человека, в его пристрастиях и устремлениях, в его желаниях. Настоящим человеком становится только тот, у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки, в которых человек опять-таки утверждает себя, в которых рождаются новые желания. Этот сложный процесс и является тем, что мы в практике воспитания называем идейной жизнью личности... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания подростков [1, с. 200].

К духовно-нравственным качествам личности относят следующие качества: готовность прийти на помощь; умение быть благодарными и дружелюбным; забота о младших; уважение к старшим; трудолюбие и ответственность за порученное дело; инициативность, терпимость, активность в учебе; творческая направленность; любовь к Родине, позитивное отношение к своей национальности; наличие принципов и убеждений; культура речи, общения; нравственность поступков; интерес к родной культуре и истории своего края; физическая активность, коллективизм, школьный патриотизм.

Большое внимание духовно-нравственному воспитанию уделяется на уроках иностранного языка, в частности немецкого языка. Этому способствует содержание учебно-методического комплекса (УМК). В УМК включены такие темы, как «Что мы называем Родиной?», «Моя страна», «Защита окружающей среды», «В здоровом теле – здоровый дух» и многие другие.

Работая на уроках над темой «Моя Родина. Мой город» кадеты обращаются к краеведческим материалам музея корпуса, знакомятся с историей города, героями-земляками. Один из уроков традиционно проходит

в музее корпуса. Это помогает формировать чувство любви к родному краю, сознательное отношение к окружающему миру, воспитывает интерес к истории родного края, уважение к старшему поколению.

С первых дней изучения немецкого языка обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями Германии. Особый интерес вызывают традиционные немецкие праздники – Рождество и Пасха. На рождественских уроках кадеты знакомятся с легендами, обычаями и традициями данного праздника, разучивают стихи, поют рождественские песни, украшают классные кабинеты. При этом происходит сравнение празднования этого праздника у других народов, выделяется схожесть и различие в некоторых обрядах. В рамках творческой лаборатории кадеты 6 класса в этом году познакомились с праздником День Святого Мартина, мастерили традиционные фонарики и приняли участие в дистанционном фото-конкурсе фонариков портала Всероссийских дистанционных мероприятий DOLPHIN, где стали призерами III степени. Проведение таких мероприятий способствует приобщению воспитанников к немецкой национальной культуре. В них воспитываются веротерпимость, толерантность, уважение к любой идеологии и религии. При подготовке к этим и другим праздникам развивается творчество, активность, ответственность за порученное дело. Формированию активной жизненной позиции способствует и активное участие кадетов в олимпиадах и конкурсах по немецкому языку.

Надо постоянно помнить, что огромное воздействие на духовно-нравственное развитие ребёнка оказывает та система отношений, которая его окружает. Культуру многих веков, представление о счастье дети воспринимают только через нас, взрослых. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовности ребёнка. Формируя ребёнка, мы не только формируем его, – мы создаём будущее.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., «Молодая гвардия», 1971.

*Гибадуллина Вероника Андреевна,
КГУ СОШ № 74, Казахстан*

Формирование ценностей позитивного мышления как путь психопрофилактики аутодеструктивного поведения подростков

Актуальность исследования вызвана тем, что в настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, стало массовым явлением.

А подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Сегодня ни у кого нет сомнения, что большая часть проблем возникающих в здоровье человека носит психологический характер. Страдания, стрессы, тревоги, конфликты, потери, депрессии и другие эмоциональные переживания провоцируют появление не только психологических, но и физиологических заболеваний. В основе большинства заболеваний, которыми страдает современный человек, лежит именно психологическая причина. Поэтому практическая опора на психологические знания в их решении очень актуальна. Особенно это важно в процессе формирования личности учащегося [3, с.44].

Нет конца психологическим меркам, которые подростки прикладывают к себе и к другим людям в поисках собственной идентичности и уникальности. Результаты этих стихийных психологических исследований себя и других людей систематизируются в представлениях подростков о ценностях, идеалах, о собственном жизненном стиле, социальных ролях, поведенческих кодах [1, с. 12].

Поэтому целью работы педагога – психолога, работающего в образовательном учреждении с подростками, является профилактика эмоционального неблагополучия, предупреждение аутоагрессии подростков через формирование активного осознания учащимися широкого круга своих возможностей, своей активной позиции и в их реализации. В различных формах работы реализовывались следующие задачи: раскрыть суть самооценки, показать ее влияние на организацию жизни; показать пути формирования адекватной самооценки; научить преодолевать негативные эмоциональные состояния; помочь осмыслить ценность человеческой жизни; показать ученикам преимущества позитивного мышления, ознакомить с приемами позитивного мышления, приемами сохранения позитивного настроения; научить разрабатывать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях.

Техники позитивного мышления помогают родителям и детям преодолевать многие трудности, являются залогом хорошего самочувствия. В работе с подростками в простой и доступной форме использую основные приемы позитивного мышления. Позитивные утверждения или аффирмации — убеждающие высказывания с акцентом на то, что человек желает иметь (способности, умения, качества и отношения). Получается, мы сами выбираем, как мы реагируем на то или иное событие в нашей жизни [4, с. 22].

Основной формой работы остаются индивидуальные беседы и групповые занятия с элементами тренинга. Цель таких занятий изучение понятий «позитивное мышление», «негативное мышление», «коммуникативная толерантность», показать значение позитивного мышления для жизни и здоровья человека; способствовать осмыслению ценности позитивного мышления; способствовать развитию креативности; способствовать овладению навыками позитивного мышления, используя созданный группой алгоритм.

Планируемые результаты: овладение учащимся психологическим содержанием понятий «позитивное и негативное мышление», «толерантность»; осмысление ценности позитивного мышления для жизни и здоровья человека; овладение навыками позитивного мышления; умение применить полученные знания.

На занятиях мы с ребятами рассуждаем о том, что есть мысли положительные, добрые, хорошие о себе и окружающих, которые несут улучшение настроения, заряд бодрости, здоровья, увеличение сил не только психических, но и физических. Такое мышление называется положительным или «позитивным». Вот тут мы и применяем различные техники и аффирмации, и позитивное мышление (Я - здоровый, сильный, смелый, Твердо знаю, что хочу) и учимся видеть во всем позитивное, а также используем и просмотр позитивных мультфильмов, например, «Барашек и Кроль», рассказывание сказок, арттерапевтические приемы, произведения искусства, позитивные стихотворения, фразы и цитаты, а также цикл занятий «Здравствуйте: я – подросток!», В поисках себя «Я в этом мире», «Что значит быть счастливым?!», «Твоё настроение», «Позитивное мышление», «Позитивные аффирмации», «Позитивное декларирование», «Мир эмоций и чувств», «Стресс? и т.д. Таким образом, по результатам коррекционно – профилактической работы можно сделать вывод о том, что учащимся удается изменить свое мировосприятие, перевести негативное мышление на позитивное, у ребят развивается коммуникативная толерантная культура, происходит осмысление ценности позитивного мышления для жизни и здоровья человека, что помогает им принимать правильные решения в сложных жизненных ситуациях.

Литература

- 1.Александрова Ю.В.«Возрастная психология», М,- 2007 г.
- 2.Братусь Б.С. «Психологический анализ изменений личности», М,- 2003 г.
3. Кон И.С. «Психология ранней юности», М, -2000 г.
4. Пак Л.П. «Позитивное мышление как способ профилактики заболеваний», Ногинск- 2012 г.

*Гольчанская Римма Анатольевна,
БДОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 109 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Счастье от доброго сердца

Что такое счастье – вопрос риторический. Для каждого человека существует свое собственное представление о счастье. Ученые Калифорнийского университета сформулировали стратегию счастья из 5 компонентов: 1. Благодарность 2. Оптимизм 3. Воспоминание об удачах 4. Использование своих сильных сторон 5. Добрые поступки. Ученые Австралии необходимыми компонентами счастья называют: 1. Любовь 2.

Материальное благополучие и 3. Социальная активность. Множество различных компонентов и систем, но полное счастье невозможно без мира в душе и вокруг нас.

Конечно же в самые первые годы своей жизни ребенок должен получить основы эстетической и духовной культуры в семье. Малыш даже больше воспринимает не слова, а действия и поступки своих родителей. Когда дети становятся старше, ответственность за формирование миролюбия возлагается ещё и на школу, на учителей.

Я, как классный руководитель и учитель английского языка, понимаю важность модели поведения и стараюсь демонстрировать уважительное отношение ко всем ученикам, чутко реагировать на несправедливость и помогать ребятам в трудных жизненных ситуациях. Дети знают, что ко мне всегда можно обратиться за советом и поддержкой.

Средствами учебного предмета нам удастся убедить, что человек может управлять своей судьбой и инструментами воздействия являются добрые поступки, открытое сердце и миролюбивое отношение к окружающим тебя людям. Например, в учебнике английского языка “Enjoy English 9” автор Биболетова М.З. целую четверть обсуждаем способы решения конфликтов и заключительный раздел ставит самый главный акцент темой «Будь толерантным и тебе удастся избежать конфликтов». Даже при изучении грамматического материала можно показать детям результат и последствия добрых поступков. Так, при изучении темы Present Perfect было дано домашнее задание совершить несколько хороших поступков для мамы и записать, как мама отреагировала на ваши добрые дела. Ребята перечисляли: «Я постирал и погладил бельё», «Я пропылесосил всю квартиру», «Я встретил маму с работы и донес тяжелые сумки», «Я усадил маму на диван, приготовил ей вкусный чай и устроил ей фотосессию». А что же мамы? Чья-то мама просто сказала «спасибо», чья-то в ответ обняла и поцеловала, а у кого-то даже купила подарок. Но все подтвердили, что реакция на доброту – проявление доброты в ответ.

Как классный руководитель в план воспитательной работы я обязательно включаю мероприятия, воспитывающие миролюбие, формирование доброты и проявление сочувствия и сопереживания. Например, при подготовке к дискуссии на тему «Нужно ли быть добрым в наше время» был применен метод незаконченных фраз. Все получили список фраз, которые нужно было закончить несколькими словами. Пример фраз: - Я доверю свою тайну человеку, который..., - В компаньоны я выберу..., - Когда я буду старым..., - Люди заводят питомцев потому что..., - Мне стыдно, что я когда-то... и другие. Итоги теста были озвучены анонимно и некоторые ответы были обсуждены совместно.

За три года работы с классом мы участвовали в мероприятии Экоцентра по уборке городского парка, поздравляли ветеранов, дарили им подарки, собирали корм и лекарство для питомника «Друг», высаживали деревья (в школьном дворе есть дубок с собственным именем Big Oak)

Ребята отзывчивые, легкие на подъем. Верю, что у моих выпускников правильно сформировано понимание миролюбия. Они знают, что к мнению добрых людей прислушиваются, добрых людей уважают. Люди, не держащие зла, с чистой душой, всегда живут долго и счастливо.

*Демьяненко Галина Анатольевна,
БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №109
с углублённым изучением отдельных предметов»*

Взаимодействие семьи и школы как основа формирования доброты и милосердия у подрастающего поколения

«Кто успеваеет в науках, но отстаёт в добрых нравах,
тот больше отстаёт, чем успеваеет».

Я.А. Коменский

Важнейшее из человеческих усилий — стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение — главная задача образования (А. Эйнштейн).

Школа во все времена являлась важнейшим институтом воспитания подрастающего поколения. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Среди первоочередных задач современного воспитания – дальнейшее формирование нравственного сознания учащихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Антон Семенович Макаренко сказал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми. ...Следующий вопрос, на который нужно обратить самое серьезное внимание, - это вопрос о цели воспитания. В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье в этом вопросе: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. У родителей нет ни ясной ели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайны, и часто такие родители потом удивляются, почему у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть»[1, с.3]. Закон об образовании в РФ четко определяет ответственность семьи за воспитание подрастающего поколения.

Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Он считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье,

справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Чуткость, милосердие, сострадание – это важные качества, которые необходимы человеку и обществу. Милосердие – понятие емкое. Оно включает в себя: незлобивость, сердобольность, душевность, доброту, добросердечность. Что же значит быть чутким? Быть чутким – значит уважать чувства других людей, всегда думать о том, как твои поступки скажутся на окружающих, это значит не быть равнодушным к тому, что люди испытывают. Чуткий человек думает о других, с особым вниманием относится к их желаниям и старается поступать так, чтобы доставить другим радость. Чуткость – компонент милосердия. А милосердие, по своей сути, превосходит законы зла, оно, вообще, больше любых политических законов. Оно не подвластно естественным, всемирным законам. К этому приходит каждый верующий человек, понимая, что Бог милосерден, ибо человек получает милосердие от Бога и отдает его, ничего не прося взамен, видя в этом смысл жизни, основу спасения. В наше время мы наблюдаем некоторый дефицит этих качеств. Отчего это происходит?

Все начинается с воспитания в детстве, в семье, и важно, чтобы ребенок с детства усвоил суть нравственных понятий и человеческих ценностей. Ребенок формируется как личность, приобретает свойственные ему черты характера, особенности, которые влияют на поведение человека в жизни, у ребенка появляется собственное мировоззрение. Каким же способом помочь ребенку видеть все лучшее, как воспитать в нем такие качества, как чуткость, милосердие, сострадание?

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Мотивы условно делятся на смыслообразующие и мотивы-стимулы. Для учителя важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Ведь, действительно, трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись, прежде всего, ясного понимания значения этого качества. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать ребенка от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Мой педагогический опыт убеждает меня в том, что наиболее правильная форма воспитания сегодня – это систематическая организация совместных мероприятий школы с детьми и их родителями. Важно при этом, чтобы родители постепенно стали именно участниками, а не сторонними наблюдателями происходящего. Проведение совместных мероприятий в моей педагогической практике постепенно переросло в создание семейного клуба «Мы вместе». Такая форма взаимодействия позволяет разнообразить виды проводимых мероприятий, помогает обычные родительские собрания сделать разнообразным информационным багажом, который каждая семья использует для развития собственного внутреннего потенциала. Темы мероприятий одного учебного года очень разнообразны. Так, в 2014-2015 учебном году мы с детьми и их родителями поучаствовали в музыкально-поэтических композициях «Певец России – поэт Сергей Есенин», «Мамочка любимая моя» (посвящение Дню матери), «Дети войны» (посвящение Дню Победы). Все вместе мы приняли участие в празднике, посвященном Новому году и в конкурсе детских портфолио. Творческое взаимодействие и общение позволяет всем сторонам процесса лучше узнать друг друга. Выдается кредит доверия, так необходимый в отношениях между детьми и их родителями. А для детей создается ситуация успеха, так необходимая для гармоничного развития личности будущего гражданина России.

Литература

1. Макаренко А.С., «Лекции о воспитании детей», <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>.

*Долгих Елена Геннадьевна,
БОУ г. Омска «Гимназия № 26»*

Воспитание — дело «самое святое из всех святых дел»

Епископ Феофан Затворник (1815–1894), в миру Георгий Васильевич Говоров, родился в Орловской губернии в семье сельского священника. В 1841 году студент Говоров пострижен в монашество с именем Феофан. Прошел путь от иеромонаха до архимандрита, а в 1859 году, будучи ректором Санкт-Петербургской духовной академии, был рукоположен в сан епископа. Двадцать лет своей жизни отдал педагогической деятельности.

Как святитель, он отмечал, что только христианская любовь является началом воспитательных мер, а храм Божий и богослужение – лучшей средой и средством доброго нравственно-православного воспитания. Когда ему задавали вопрос о том, какой лучший способ воспитания ребенка, он отвечал: “Полюбите детей, и они вас полюбят”, – или: “Растворй строгость власти кротостью, старайся любовью заслужить любовь, истинная доброта не чуждается и строгого слова”. [1,51]

Святитель ценил науки, но они должны быть пропитаны христианскими православными идеями. К недостаткам в воспитании епископ Феофан относит отдаление от Церкви и ее благодатных воздействий, что способствует увяданию ростка православной жизни. Для того чтобы улучшать христианское воспитание в целом, необходимо усвоить азы православного воспитания в семье, так как домашнее воспитание является основным этапом для последующего воспитания. Воспитание в школах усиливает христианское воспитание. Но необходимо воспитывать и воспитателей.

Святитель Феофан напоминает нам о том, что церковность и благочестие родителей – идеальное воспитательное средство. В семье есть священные предметы, окружающие колыбельку младенца, а православные родители способствуют созданию душеспасительной обстановки в доме. Церковность и церковные таинства пробуждают и сохраняют благодатную жизнь ребенка. Постоянное причащение святых Христовых Таин освящает и умиротворяет младенца, защищает его от темных сил.

Епископ Феофан утверждал, что с увеличением возраста необходимо целенаправленно развивать все силы души человека: ум, волю и сердце, при этом следует научиться следить за их развитием. И если эти процессы протекают позитивно, то ум совершенствуется здоровыми рассуждениями и нормальными понятиями. Такому состоянию ума содействуют постоянные разговоры и решения различных проблем. Воля совершенствуется через послушание и приучение ребенка делать добро. К высшим способностям человека относится страх Божий, совесть и молитва. Страх Божий рождает молитву и освежает совесть.

Исходя из учения святителя Феофана, при воспитании детей необходимо способствовать формированию у них совестливого и сознательного настроения.

Есть у епископа Феофана рассуждения и о жизни человеческого тела – сюда относится питание, движение и деятельность нервов. У детей необходимо выработать добрые привычки. А питание рекомендуется сделать умеренным. При активном движении не забывать и посильный труд. Рекомендуется выработать адаптацию к переменам температуры, боли, ушибам. Тело – это орудие духа.

Святитель очень четко дал характеристику юношеского возраста, имеющего “неровности и опасности”. При этом подчеркнуто, что юношеское воспитание является весьма трудным. При таком возрасте дети испытывают жажду впечатлений и остро реагируют на критику, ими используется для

своей жизни опыт других ребят и взрослых людей. В этом возрасте дети много и без разбора читают, набираются туманных идей, которые часто противоречат здравому смыслу. При работе с детьми такого возраста, по мнению святителя, надежным руководством является строгая дисциплина и авторитет воспитателя.

В 1915 году П.А. Смирнов отмечал, что епископ Феофан много внимания уделял домашнему воспитанию в семье и рекомендовал его усиленно, но считал, что и школьное образование должно быть на высоте. Он называл святителя Феофана новатором-педагогом, который своим учением опередил свое время. Изучая жизнь и учение епископа, автор книги утверждал, что русская школа должна обязательно иметь в учебном плане основные начала православной религии и нравственности. Сначала в сознание и сердце должны прочно внедриться основные нравственно-православные истины, а затем – строить на прочном фундаменте всю систему образования. [2].

Считается, что идея воспитывающего обучения в педагогике появилась в конце XX столетия. Такое обучение заключается в том, что ученикам даются знания, развивающие ум, но при этом совершенствуются все душевные способности школьника, который нравственно воспитывается и облагораживается. Об этом ещё в своё время говорил епископ Феофан, читая лекции в духовной академии. Его педагогическая система была построена на идее нравственно-воспитывающего обучения. Образование может быть плодотворным, когда идет развитие ума у воспитанника и облагораживается сердце.

Особая ответственность за формирование у детей уважительного отношения к окружающим, себе, закону, нормам морали, своему здоровью и личной безопасности, сознательное отношение к учебной деятельности ложится на педагогов. О роли и месте педагога в воспитании и образовании писали многие выдающиеся ученые, писатели, богословы. Святитель Феофан Затворник отмечал, что это должно быть «сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых», потому что воспитание — дело «самое святое из всех святых дел». К.Д. Ушинский, подчеркивая роль воспитания в жизни ребенка, требует от воспитателя быть «всесторонне образованным христианином», отдавая ему приоритет по сравнению с «просто» учителем, т.е. человеком, который дает знания, не ставя перед собой воспитательных задач. Поскольку цель христианского воспитания совпадает с целью христианской жизни в целом и состоит в достижении вечного спасения, то и перед воспитателем прежде всего встает задача помочь своим питомцам в борьбе с грехом.

Святитель Феофан главной целью школьного воспитания считает привитие истинных понятий, благоприятно влияющих на образование сердца и возбуждающих дух. По его мнению, неправильно то чтение, беседа, или преподавание, которые «не напечатлевают истины и не возбуждают духа. При таком преподавании получаемые знания (даже истинные), не доводятся

до сердца, а набиваются в голову, как песок, и дух от этого черствеет и приходит в высокоумие».

Святитель Феофан настойчиво рекомендовал поднять и усилить в школах значение нравственно-воспитательных мер, причем пропитанных христианскими началами. «Чего хотят воспитывающие? — спрашивал он в одной школе. — Хотят просветить ум и образовать сердце питомцев. Где же прочные основы и действенные орудия к тому и другому? Отвечаю решительно: нигде, как в Господе нашем Иисусе Христе».

Таким образом, Святитель Феофан на все времена дал ответ на вопрос о воспитании подрастающего поколения. Формирование свободной многогранной личности в религиозных и культурных традициях своей семьи и народа возможно только при преподавании традиционных для России религиозных культур в школе на всех ступенях образования, с учётом того, что основой для формирования нашего Отечества было и остаётся православие.

Литература

1. Феофан Затворник, Святитель. Путь ко спасению. М., 1899.
2. Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана Вышенского Затворника. М., 1915.

*Епанчинцева Светлана Анатольевна,
Бекташева Фарид Фаритовна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 32»*

Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни

Духовность и нравственность являются основой ценностной ориентации личности. Ценности существуют как в материальном, так и в духовном мире человека. Традиции порождают ценности и сами являются ценностью для индивида и общества. Смысл существования отдельной личности составляет духовно-ценностную среду жизни индивида в социуме. Личность всегда способствует развитию ценностных взаимоотношений в обществе.

В психологии ценности - это предметы и явления существенно значимые для духовной жизни индивида, общества. Это идеальная ориентация знаний, интересов и предпочтений различных общественных групп и личностей (добро, истина, красота, и т.д.). Каждой личности присуща специфическая иерархия ценностей, которая определяет основу личности. Ценности выступают связующим звеном между культурой общества и духовным миром личности.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Для реализации принципа взаимного согласия личности, общества и государства нужно учитывать социальный запрос. Поэтому мы предложили родителям будущих первоклассников заполнить анкету, в которой перечислили нравственные ценности по основным направлениям Концепции и попросили отметить и добавить, если нет в списке качества, которые бы они хотели сформировать в своем ребенке. По результатам анкетирования мы составили портрет идеально воспитанного младшего школьника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положения ФГОС НОО); миролюбивый(уважающий других не похожих на себя).

Проведя анкетирование, мы увидели, что родители заинтересованы в формировании и развитии у детей, прежде всего результатов, которые относятся к формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию.

В связи с этим мы распланировали урочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия по перечисленным направлениям Программы воспитания. Планирование урочной деятельности включает в себя предметы, темы уроков и виды деятельности по каждому направлению. Например, на каждом уроке технологии проводятся беседы о правилах работы с колющими и режущими предметами, инструментами и т.д.

В план внеклассных и внешкольных мероприятий включены мероприятия, классные часы, беседы, линейки, конкурсы, направленные на воспитание нравственных чувств. Например, классные часы: «Уроки доброты, справедливости и милосердия», «Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди?», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу.», «Вредные привычки», «Детям планеты мир без слез и тревог», «Права и обязанности школьников. Поведение в школе, на уроках, на переменах, в столовой и т. д» В качестве планируемых результатов данных мероприятий определены уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим, способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Одной из форм реализации формирования духовно-нравственных ценностей является внеурочная деятельность. В нашей школе – это кружки, факультативы, направленные на реализацию общеинтеллектуального, общекультурного и духовно-нравственного направлений в воспитании и развитии детей. Например: «Умелые ручки», «Полезные привычки»,

«Умники и умницы», «Школа безопасности», «Праздники, традиции народов России», «Правовая культура младшего школьника», «Я гражданин России» «Юный турист», и т.д.

В качестве планируемых результатов данной внеурочной деятельности является самореализация ребенка в творчестве, формирование духовно-нравственных ценностей, целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой деятельности человека.

Значительную часть времени ребенок проводит в школе, и потому очень важно, чтобы все виды деятельности ребенка, обеспечивающие его интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие, выстраивались без потерь для его здоровья. Организуя образование в области здоровья, необходимо помнить: если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе; если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить; если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде; если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Литература

1. Стандарты 2 поколения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
2. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991г.

*Жукова Виктория Васильевна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №109
с углублённым изучением отдельных предметов»*

Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников средствами внеурочной деятельности

*«Умножать, а не только уважать человека в человеке»
Е.Н.Ильин*

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с.12].

Психологи установили, что именно младшие школьники подвержены повышенной восприимчивости внешних влияний, вере в истинность всего, непосредственны в своём поведении. И поэтому в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Важным источником формирования нравственного опыта является разнообразная внеклассная, внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность позволяет учителю с наибольшей полнотой выполнять свои воспитательные функции. Именно здесь педагог получает возможность прямого диалога с учащимися по жизненно важным проблемам.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Формы работы во внеурочной деятельности, которые я использую для воспитания духовно-нравственных ценностей, очень разнообразны: беседы и классные часы (примерные темы: «За что мне стыдно?», «Я стараюсь не обманывать», «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Красота родного языка», «Кто создал правила человеческого поведения?» и т.д.), сюжетные и ролевые игры (моделирующие ситуации нравственного выбора, природоохранные мероприятия и т.д.), психологические тренинги, чтение и обсуждение произведений художественной литературы (представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения), инсценировки, викторины и КТД (примерная тематика: «Хорошо» и «плохо» в русских пословицах), «Чем я горжусь?», «Выезд на пикник – праздник для человека или беда для природы?», «Мир без улыбки. Какой он?» и т.д.), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Отношение ребенка к нормам и правилам должно пройти путь от информации о них до понимания их смысла и обязанности выполнения на основе внутреннего принятия. Для этого мы со школьниками реализуем различные проекты.

Перечень направлений и мероприятий-проектов, ставших традиционными в моей практике: 1) искусство (посещение театров, музеев, библиотек, выставок, в том числе и заочных); 2) путешествия (организация путешествий, в том числе и заочных – экскурсии, видеопутешествия, экспедиции, содержательно связанные с духовно-нравственным аспектом); 3) встречи (организация встреч с интересными людьми разных возрастов и профессий, как средство воспитания на личных примерах); 4) шефство (оказание шефской помощи учениками 2-4 классов младшим ученикам при организации и проведении различных классных и школьных мероприятий).

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как *доброе дело* (посильная помощь всем, кто нуждается). Вот наш опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством или *список добрых дел* моих учеников (на исключительно добровольной основе): 1) трудовые акции («Мой чистый двор», «Мой чистый класс»); 2) забота о живых существах (регулярные акции «Доброе сердце» – 2 раза в год – по сбору кормов для приютов собак «Омские хвостики», «Друг»; экологические десанты «Покорми птиц зимой»); 3) акция «Поделись теплом своей души» (изготовление своими руками поздравительных открыток инвалидам и пожилым людям, живущим в домах престарелых); 4) создание текстов для объявлений, реклам, инструкций на тему «Бережное отношение к природе». Завершаем каждое (большинство) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я буду руководствоваться при выборе своих поступков?» и т.д.

Также велика роль курса «Мой мир» в духовно-нравственном становлении младших школьников, который я реализую во внеурочной деятельности. Основная цель программы «Мой мир» – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Программа знакомит школьников с правилами общения, школьным и внешкольным этикетом, культурой внешнего вида, экологической безопасностью, правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, а также предлагает найти пути выхода из конфликтных ситуаций (преодоление ссор, драк, признание своей вины и т.д.).

«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть, прежде всего, человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями» (В.А. Сухомлинский).

Литература

1. А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2014

*Жукова Жанна Васильевна,
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная
школа №109 с углублённым изучением отдельных предметов"*

**Басни Крылова как средство воспитания
духовно-нравственных качеств младшего школьника**

Сегодня вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание учащихся обозначено и в федеральных государственных образовательных стандартах как одно из ключевых направлений деятельности современной школы. Актуальность данной проблемы достаточно высока, поэтому современная школа должна обеспечить не только интеллектуальное развитие, информационную грамотность учащихся, но и сформировать у них духовно-нравственные ценности и гражданскую позицию.

Необходимое звено в процессе нравственного развития – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [1, с. 8]. Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его отношения к миру.

На уроках литературного чтения эта идея воплощается через грамотный, умелый подбор произведений авторами-разработчиками учебников. Так, например, в 3 классе (учебник и тетрадь для самостоятельной работы «Литературное чтение» Н.А. Чураковой, УМК «Перспективная начальная школа») в раздел "Набираемся житейской мудрости" включены басни греческого поэта Эзопа и русского баснописца И.А. Крылова. Басни - это целый мир жизненных явлений и образов, это поучительные истории, благодаря которым учащиеся получают представление о нормах поведения в обществе и которые являются средством духовно-нравственного воспитания младших школьников. Герои басен – чаще всего звери, птицы, насекомые – удивительно похожи на людей. Их поступки и нравы - поступки и нравы человеческого общества.

Успех работы над басней определяется рядом условий: это подробный литературоведческий анализ басен и работа над морально-нравственным аспектом произведения.

После знакомства с басней необходимо организовать диалог, выявляющий нравственные позиции персонажей. Например:

- Кто из героев басни тебе понравился и почему?
- Справедливо или нет он (она) поступил(а)?
- Сочувствуешь ли ты ему (ей)? Почему?

Таким образом, дети приходят к пониманию, что такое мораль и осознают, что басня написана, прежде всего, для того, чтобы донести нравственную информацию до нас. Кроме того, на данном этапе учитель может также провести работу по определению нравственной позиции самих учащихся, то есть определить, как ребенок сам относится к той или иной ситуации.

-Какие примеры из жизни вы можете привести, связанные с содержанием басни?

-Как нужно поступать в той или иной ситуации?

-Как бы поступили вы? Почему?

-Расскажите историю от имени (персонажа), которая с ним (с ней) случилась.

-Может ли повествование басни быть совершенно другим, а мораль - остаться прежней? Попробуйте рассказать другую историю.

Важно в процессе анализа басни помочь ученику живо представить развитие действия, ярко воспринять образы. Поэтому целесообразно предлагать учащимся словесное рисование, чтение в лицах или драматизацию в разных формах (пальчиковый театр, кукольный театр, костюмированное представление, музыкальная инсценировка) на заключительном этапе работы.

Кроме того, можно также провести работу по определению нравственной позиции самих учащихся, то есть определить, как ребёнок сам относится к той или иной ситуации. Видами работы здесь могут выступать творческие задания:

-Нарисуйте дома тех героев, которые, по вашему мнению, поступают правильно.

-Нарисуйте отрицательных героев басни.

-Подбери музыкальное выражение персонажей басни.о результатах работ учащихся можно судить, какую нравственную позицию занимает тот или иной ученик, как он относится к тому или иному персонажу.

Благодаря изучению басен И.А. Крылова, школьники усваивают положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость; важные понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида.

Таким образом, в процессе изучения басен учитель получает возможность не только познакомить учащихся с конкретным содержанием произведений, но и на базе текстов басен способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

Литература

1. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979 г.

*Зайнитдинова Зухра Сагитовна,
Ломыко Елена Михайловна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 им. А.С.
Пушкина»*

Роль этнокультурного компонента в формировании миролюбия обучающихся

Бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 им. А.С. Пушкина», являясь поликультурной, на протяжении десяти лет осуществляет образовательный процесс на основе русского языка и русской культуры, не отторгая учащихся – инофонов от их родной культуры.

В связи с этим, в образовательную систему введены элементы тех культур, представители которых обучаются в образовательном учреждении. Создан целостный педагогический процесс, направленный на духовное становление ученика, побуждающий творить добро, гордиться своей семьей, школой, страной, в которой он живет. Процесс, основанный на региональном и школьном компонентах, реализуется посредством преподавания в школе краеведения, факультативного курса «Татарский язык», создание адаптивных программ по предметам учебного плана, в связи с программой развития школы диалога культур, внеклассных занятий и преподавания ОРКСЭ и ОДНКН.

На уроках краеведения, которое ведется с 1 по 9 класс, у учащихся воспитывается интерес к культуре и истории родного края, понимание необходимости сохранять культурные, исторические памятники, уважение к прошлому, людям; развивается творческий потенциал, формируется умение вести самостоятельную исследовательскую работу.

В школе обучается 29 учеников татарской национальности, 13 из них проживают в семьях смешанных браков. Проведенные исследования показали, что из них родным языком владеют семеро, остальные либо не говорят, а только понимают, либо не говорят и не понимают.

Факультативный курс «Татарский язык», как этнокультурный компонент, не только обучает родному языку, но и развивает познавательную культуру учащихся, формирует их общие учебных умения и навыки, культуру речевого общения, творческие способности, познавательную самостоятельность. Также усиливает интерес к родному языку, культуре своего народа, к его истории, обычаям и традициям.

На занятиях школьники с интересом изучают татарскую грамматику, читают на родном языке, составляют тексты, переводят с русского языка на татарский язык, с татарского языка на русский язык. Читают наизусть произведения татарских поэтов. Знакомятся с легендами и преданиями о походе Ермака, о Сибирском ханстве.

Важную роль в изучении родного языка играет фольклор татарского народа: сказки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, игры.

На занятиях особое внимание уделяется играм.

Дети, обучающиеся в школе диалога культур, хорошо знают Абая Кунанбаева, Чингиза Айтматова, Мусу Джалиля, Габдуллу Тукая, Тараса Шевченко, Василя Быкова и многих других поэтов, писателей, мыслителей - исторических личностей разных национальностей. Ежегодно принимают активное участие в праздновании знаменательных дат, связанных с известными именами. Такие праздники оставляют добрые впечатления у всех присутствующих как настоящие праздники души.

Также ребята принимают участие в организации выставок декоративно-прикладного искусства, в интеллектуально - творческих конкурсах, концертах, знакомятся с обрядами и обычаями сибирских народов, участвуют в фестивалях национальных культур, в проведении календарных праздников таких, как «Науруз», «Немецкое Рождество», «Рамадан», «Масленица», «Сабантуй».

Учителя прививают своим воспитанникам чувство национальной гордости, любовь и уважение к своему народу, к своей истории и культуре, к родному языку и национальным традициям.

Ребята ежегодно принимают участие в городских фестивалях исследовательских и творческих проектах, региональных научно – практических конференциях, где становятся призерами.

Ежегодно школьники принимают активное участие в областном конкурсе чтецов татарских, казахских и немецких поэтов, организованном институтом развития образования Омской области, и становятся победителями.

Школа тесно сотрудничает с национальными центрами и коллективами. В областном конкурсе сочинений, посвящённом 180-летию со дня рождения великого казахского ученого, путешественника, просветителя Чокана Валиханова, 4 ученицы заняли призовые места. Также 5 учеников стали призёрами в областном конкурсе сочинений и презентаций, посвященном Алишеру Навои, великому узбекскому поэту.

Отмечено активное участие наших воспитанников в I и II Областных фестивалях языков и культур «Под небом Прииртышья» во многих номинациях. Нельзя не отметить и Международный конкурс, посвященный 55 – летию освоения космоса, где ученик школы стал обладателем Гран – при.

Таким образом, этнокультурный компонент способствует формированию у обучающихся миролюбия, любви к своему краю и бережного отношения к родному языку, истории, культуре своего народа, национальным традициям, а также чувства гордости за свой народ, представителями которых являются учащиеся.

Духовно-нравственное воспитание на уроках физики в кадетском корпусе

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность и всегда проблемы воспитания школьников были актуальны. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [1, с. 12].

Каждая педагогика должна нести на себе ярко выраженную печать культуры, которой она принадлежит. Она реализует функцию передачи знаний, умений, навыков, ценностей, опыта трудовой и творческой деятельности, опыта духовной жизни, характерных именно для данной культуры, для данной цивилизации.

Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать учащимся определенные умения и навыки. Ключевой фигурой между учащимся и конкретным изучаемым предметом является преподаватель. Именно через преподавателя происходит в большей мере формирование мировоззрения кадета. Преподаватель воспитывает отношение к науке, вкус и интерес к познанию окружающего мира.

По словам Альберта Эйнштейна, моральные качества личности имеют большее значение, чем интеллектуальные достижения. Д. И. Менделеев говорил, что знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего. Реализация задачи духовно-нравственного воспитания является более сложной и ответственной, чем передача предметных знаний. Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание патриотизма и гражданственности.

Формировать у кадетов чувств патриотизма и гражданственности можно, ознакомив их с жизнью и творчеством ученых; показав, что у многих российских ученых были замечательные качества: преданность Отчизне, стремление развивать науку своей Родины.

Необходимо выделить выдающихся ученых-физиков:

- М. В. Ломоносов – в связи с изучением молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- П. Н. Лебедев – при изучении давлении света;
- К. Э. Циолковский и С. П. Королев – при изучении вопроса о достижениях нашей страны в освоении космического пространства;
- И. В. Курчатов – при изучении ядерного реактора и применении ядерной энергии;
- А. С. Попов – в связи с изучением принципов радиосвязи;
- Д. И. Менделеев – в связи с изучением строения атома.

Сила воспитательного воздействия на кадетов биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими

конкретными чертами личности и увлечениями. Например, М. В. Ломоносов, благодаря природному таланту, трудолюбию, целеустремленности и силе творческого духа, смог подняться до уровня величайших представителей науки и, вместе с тем, продемонстрировал талант стихосложения, сочиняя оды. Если новый материал сложный, то его объяснение можно начать с яркого, эмоционально насыщенного примера, показывающего изобретательность ученого, его огромное трудолюбие и упорство в достижении цели. Важно познакомить кадетов и со стилем мышления ученого.

При ознакомлении с творчеством ученых кадеты должны увидеть их стремление применять полученные результаты для практических нужд людей. Например, когда было подмечено биологическое действие лучей радия, Пьер Кюри, будучи увлеченным исследованиями, подверг свою руку облучению для того, чтобы непосредственно наблюдать и изучать это действие. В результате он получил рану, похожую на ожог и постепенно увеличивающуюся; залечить её удалось лишь через несколько лет. Всю свою жизнь П. Кюри жил под девизом: «людям, а не себе». Нобелевскую премию он и его жена потратили на «Организацию лечения радием». П. Л. Капица – лауреат Нобелевской премии, гордость отечественной науки. Учёный обладал незаурядным научным талантом, умел видеть новое во множестве разных ситуаций.

Практическая направленность уроков физики способствует расширению общего образовательного уровня обучаемого, приобщает его к достижениям мировой науки, оказывает большое влияние на повышение профессионального уровня будущего военного специалиста. Это в полной мере относится и к обучению и воспитанию кадетов. Специфика Омского кадетского военного корпуса, который готовит кадетов к защите Отечества, во многом определяет содержание учебного материала. Поэтому целью нашей работы является рассмотрение особенностей патриотического воспитания кадетов в условиях корпуса через урочную и внеурочную деятельность на примере героев Великой Отечественной войны-уроженцев Омской области.

5 декабря 2013 года состоялась встреча кадетов с ветераном Великой Отечественной войны Михаилом Николаевичем Макаровым, которому в этот день исполнилось 89 лет. Неожиданным подарком от кадетов для Михаила Николаевича стала газета «К новым рубежам» Саргатского района, Омской области. В статье рассказывалось о 17 летнем мальчишке, который ушел на фронт. После встречи с Михаилом Николаевичем кадеты по-другому смотрят на виды вооружений, на оружие, которым завоевывалась Победа. Встреча стала началом реализации проекта «Оружие Победы». Проект состоял из ряда мероприятий.

На уроке физики «Решения задач», решаются составленные задачи кадетами по теме «Законы сохранения в механике», с техническими характеристиками 122-мм пушки-гаубицы, той самой пушки, за которую отвечал наш земляк. Рассчитывают максимальную дальность полета снаряда,

высоту подъема. Эмоциональная окраска урока обусловлена конкретной историей человека-победителя в Великой отечественной войне.

Анализ ценностных аспектов физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. Одним из важнейших принципов духовно-нравственного воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер.

Литература

1. Ушинский К. Д., Избранные педагогические сочинения: в 2 т.- М., 1974.

*Крючева Екатерина Геннадьевна,
Автономная некоммерческая
образовательная организация
«Школа «Видергебурт»*

Методические приемы обучения, формирующие толерантное сознание школьников на уроках обществознания

Понятие «толерантность», имея глубокие исторические корни, в наше время постигается и «приживается» с большим трудом как в обществе в целом, так и в системе образования. Последнее время все чаще и чаще можно услышать в новостях о примерах проявления экстремизма, нетерпимости по отношению к людям другой национальности или расы [1, с. 9].

В школе «Видергебурт» в рамках школьного компонента Учебного плана работает факультатив «Права человека» [7, с.10], активисты которого постоянно проводят анкетирование и исследование социума по вопросам толерантности. Нами были получены любопытные и красноречивые результаты анкетирования, проведенного среди педагогов и обучающихся 10 классов. С утверждением, что «истиной может быть только одна религия» согласились 7% педагогов и 19% обучающихся; с тем, что «есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться», согласились 25% педагогов и 46% обучающихся. Наконец, самое страшное, на наш взгляд утверждение, что «государство имеет право в своих интересах пойти на ущемление какой-либо нации», поддержали 10% педагогов и 27% десятиклассников, а еще 20% взрослых и 23% детей допустили такую возможность. Разумеется, этот опрос, коснувшийся всего нескольких десятков человек, не претендовал на репрезентативность, тем не менее, его результаты, видимо, все же отражают какие-то тенденции в российском обществе.

Таким образом, проблема формирования толерантного сознания оказывается актуальной, и ее решение требует комплексного подхода, организации определенной системы целенаправленных действий как на уровне каждого образовательного учреждения, так и в широких рамках всего российского образования. Причем процесс этот должен быть разнонаправленным и многоступенчатым [2, с. 48].

Позволим себе привести пример из опыта работы нашей школы. Поскольку школа на современном этапе позиционируется как «Школа диалога культур», мы однажды подсчитали, что обучающиеся школы представлены 10 национальностями: русские, украинцы, татары, евреи, немцы и другие. Ученикам школы было предложено провести праздник, на котором представители разных национальностей расскажут каждый о своем народе, его обычаях, культуре, кухне, религии. Задание вызвало небывалый интерес и энтузиазм, к его выполнению подключились не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки. Результатом проведения праздника стало не только знакомство с национальными особенностями, но и интерес к иным культурам, к иным, не похожим на твой собственный, мирам, интерес, который уже не угаснет.

Одна из задач Программы развития школы «Видергебурт» - воспитание человека культуры через возвращение толерантного сознания, коммуникативной культуры, открытости и избирательности в восприятии информации и присвоении достояний современной массовой культуры [3, с.35].

На уроках обществознания, истории и факультативном курсе «Права человека» наиболее активно используются методические приемы, формирующие толерантное сознание школьников. Необходимо отметить, что применять их можно и на других предметах: иностранные языки, искусство, литература. Среди таких приемов можно выделить ролевые игры, групповую работу, методику «мозговая атака», дискуссии, проекты, интервьюирование и другие [6, с.64].

Еще в 30-е годы 20 века писатель Бруно Ясенский написал замечательные слова: «Бойся равнодушных - они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство» [4, с. 22].

Наконец, можно и нужно говорить не просто о способности «терпеть» рядом «другого», но - об «активной толерантности». То есть - об умении активно сотрудничать с «другим», а для этого - идти на компромиссы, договариваться, находить точки соприкосновения даже в самых, казалось бы, безнадежных ситуациях. В то же время «активная толерантность» - это и умение «мирно», неконфликтно убедить «другого» в своей правоте, поспорить, отстоять свое мнение. Наконец, «активная толерантность» - это подчас и непосредственное действие, способность заступиться за униженного, защитить права другого и т.д [5, с. 78].

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межличностных, межличностных отношений. И работа

по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена.

Литература

Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24.

Об организации работы по реализации федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 - 2008гг)" Пр. Мин. образования 01.10.01 № 3250. // Вестник образования 2001, № 20.

Программа развития АНОО «Школа «Видергебурт»

Риэрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.

Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. №№11-12.

Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.

Учебный план АНОО «Школа «Видергебурт».

*Кучугова Марина Григорьевна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101»*

Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания в изучении географии и биологии

В исследованиях современных ученых, посвященных проблемам патриотического воспитания личности (Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, Д.С. Лихачев, Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенин, В.Ю. Троицкий и др.), любовь к Родине рассматривается как важнейшая ценность патриотического настроения человека. В.А. Слостенин определяет патриотизм как качество личности, которое «проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине» [6, с.248].

Любовь к Родине у детей начинается с создания простейших духовных и материальных ценностей, с восхищения красотой окружающего мира. В дальнейшем воспитание этого чувства связано с осознанием и присвоением традиционных ценностей отечественной культуры: долгом, любовью и самопожертвованием, уважением старших, духовным развитием, сохранением исторического и культурного наследия России, национальной культуры, исторической преемственностью поколений, национальной и религиозной терпимостью, культурой мира, культурой межэтнических отношений.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что в России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры [3, с. 95-97].

У современных школьников нередко возникают противоречия, которые связаны с утратой интереса к истории, культуре своей страны, вызванные

возрастанием потока негативной информации, получаемой молодым поколением; политической нестабильностью в мире [2, с. 93-98].

Задача современного педагога в своём предмете ввести процесс гражданско-патриотического воспитания на ценностях традиционной отечественной культуры, например в качестве дополнительного материала.

К воспитательным задачам в педагогической деятельности относятся развивающие задачи, которые решаются при преподавании дисциплин естественного цикла и представляют собой направления развития личности, обеспечиваемые либо воспитанием, либо обучением и воспитанием.

Патриотический воспитательно-развивающий потенциал при преподавании дисциплин естественного цикла в школе концентрирует изучение школьниками социокультурный опыт человечества, образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Только при условии овладения теоретическими основами дисциплин естественного цикла можно говорить о воспитании у школьников базовых личностных и профессиональных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей (в том числе экологической, физической и др.) культуры. Именно при изучении географии и биологии учащиеся добиваются важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, осваивают основы содержания и методики саморазвития.

При преподавании дисциплин естественного цикла используются и специфические виды деятельности. Так, при изучении географии применяются осознанное исследование родного края, развитие экономики Омской области, различных видов хозяйственной деятельности; более подробное изучение районов Омской области и их особенностей; различные виды деятельности народного промысла; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание промысла, перешедшего со временем в промышленные масштабы; составление планов и написание отзывов о специфике географической расположенности и возможности развития соответствующих видов хозяйственной деятельности; заполнение контурных карт с элементами собственных выводов в плане экономического развития и др.

Формы и методы изучения дисциплин естественного цикла реализуются также через воспитательные приемы. В процессе работы педагога отображаются наиболее действенные для воспитания патриотизма приемы: приведение примера; использование сравнения, сопоставления, противопоставления; разъяснение, анализ фактов, явлений и др. При их использовании требуется проявление личностного отношения обучаемых к усваиваемым мировоззренческим и моральным понятиям, происходит выработка системы взглядов и убеждений, которые становятся принципами, мотивами поведения учащихся.

В методической стороне преподавания важную роль играет разнообразие способов изложения материала патриотической воспитательной направленности. Материал может быть приведен по памяти

учителем, зачитан, как отрывок из книги, документа с их одновременным показом, прослушивания аудиозаписи, просмотра видео, телепередачи, изложен приглашенным авторитетным специалистом и др.

Литература

1. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. -М.: 1978. - с. 64.
2. Берсенева Т.А. Время личного нравственного выбора // Педагогика. - 2006.- № 10.-с. 93-98.
3. Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-событийной деятельности ... Т.30. №4. с. 95-97.
4. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников: Учебное пособие ... университета, 1991. - с.14-22.
5. Колесов Д.В. Воля и нравственность//Советская педагогика, 1990, №9. -с.28-32.
6. Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине./ Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., А.И. Мищенко, Е.Н.Шляпов.
7. Педагогика, № 7, 2002, с. 32-40.

**Медведева Оксана Васильевна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №109 с углублённым
изучением отдельных предметов»**

Духовно-нравственное воспитание школьников средствами русской поэзии

Образованию ума всегда должно предшествовать воспитание сердца.

Святитель Иннокентий (Вениаминов),
Митрополит Московский и Коломенский

Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. «Как сформировать в современном школьнике духовно-нравственные качества, гуманное отношение к окружающему миру?» - этот вопрос очень важен на сегодняшний день.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Цель духовно-нравственного воспитания — научить ребенка любить, явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства. Объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, и в этом его отличие от умственного воспитания [1,с.89]. Антуан де Сент Экзюпери писал: «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь».

Для ребенка в формировании его духовного мира огромную роль

играет развитие его эмоций и чувств. Через личные эмоциональные переживания ребенок более эффективно воспринимает информацию и учебную, и воспитательную. Развивая эмоциональную сферу детей, мы помогаем им более чутко чувствовать явления окружающего мира, давать им оценку и делать свой выбор. Через эмоционально окрашенный процесс воспитания сегодня необходимо прививать ребенку основные формы нравственного сознания. Архимандрит Платон (Игумнов) выделяет следующие формы нравственного сознания: «... стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Из них стыд является самой элементарной формой нравственного сознания, совесть является самой универсальной его формой, а долг, обязанность, ответственность и воздаяние являются высококодифференцированными формами нравственного сознания» [2,с.109].

Наиболее выразительным и эффективным средством развития эмоциональной сферы ребенка, его духовного мира, нравственных представлений и творческих способностей является искусство. Изобразительные и пространственные виды искусств, музыка, танцы, литература, поэзия отображают внутренний духовный мир художника, композитора, поэта, артиста, и знакомство детей с произведениями искусства приобщает их к этому миру. Русский художник и педагог Павел Петрович Чистяков писал: «Искусство полное, совершенное искусство не есть мертвая копия с натуры, нет, [искусство] есть продукт души, духа человеческого, искусство суть те стороны человека, которыми он стоит выше всего на земле» [3,с.25]. В процессе воспитания очень важен выбор произведений искусства для разбора с учениками, так как нужно остерегаться передачи негативного духовного опыта детям. Эмоциональная насыщенность произведений искусства оказывает сильное воздействие на развитие духовного мира учащихся.

В развитии нравственных представлений детей и их духовного мира именно русская поэзия оказывает яркое эмоциональное воздействие и формирует главные духовно-нравственные основы личности. А.С.Пушкин писал: «...чувства добрые я лирой пробуждал». Уже с раннего детства ребёнок слышит из родительских уст детские стихотворения. Затем начинает сам читать сначала детскую поэзию, а в дальнейшем знакомится с более серьёзными и глубокими по своему содержанию поэтическими произведениями. Так, используя эмоциональные и выразительные возможности словесного искусства в процессе обучения, мы можем развивать духовный мир ребенка.

Почти каждый урок, и не только литературного чтения, можно начинать с разминки — чтения небольшого стихотворения, способного пробудить «работу души» подрастающего поколения. Например, урок окружающего мира начать с чтения стихотворения С.Есенина «Черёмуха» [4,с.89]

Черёмуха душистая
С весною расцвела

И ветки золотистые,
Что кудри, завила...

На следующем уроке литературного чтения к этому же поэтическому произведению вернемся. Более детальная работа над ним будет направлена на формирование таких духовно-нравственных основ личности, как: любовь к родной природе, ее красоте, способность чувствовать, видеть и слышать сердцем звук струящейся воды, черемуху, ее тонкий аромат, ощутить прикосновение горячей зелени и бегущей волны ручья. Это стихотворение великого русского поэта поможет детям увидеть окружающий мир во всех его оттенках, красках, звуках, запахах, движении, тот мир, который чаще всего мы просто не замечаем.

И совсем неважно, это русская поэзия XIX, XX или XXI века, главное, что она способна воздействовать на духовную составляющую ребенка, воспитывать нравственное и доброе отношение к окружающим, раскрывать перед детьми красоту окружающего мира, который они должны научиться любить, о котором должны заботиться и защищать. А педагог способствует тому, чтобы в процессе работы над поэтическим словом у ребенка закрепилось эмоциональное впечатление от услышанного и прочитанного стихотворения.

Именно русская поэзия способна сформировать у подрастающего поколения представление о том, какое поведение является правильным и нравственным, что есть добро, что есть красота. И они научатся самостоятельно делать правильный выбор, защищать себя от отрицательного и разрушающего воздействия окружающей информационной и общественной среды.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк—М.: Просвещение, 2011.
2. Игумнов Платон, архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
3. Журнал «Новый Акрополь» №10, 2005.
4. Хрестоматия для начальной школы. М, РОСМЭН, 2016.

*Петросян Лиана Юрьевна,
Крючева Екатерина Геннадьевна,
Прищепа Елена Петровна,
Автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Школа «Видергебурт»*

Развитие миролюбия у учащихся АНОО «Школа «Видергебурт»

Современный этап развития российского многонационального общества характеризуется возрождением интереса к национальной культуре, к традициям народа, ростом национального самосознания. Но миролюбие, дружелюбность невозможно воспитать без возможности и стремления

познать и понять историю и культуру народов, национальностей, живущих рядом в нашей огромной стране.

Обобщенное отношение к миру закладывается еще в детстве. Для полноценного развития личности ребенка важно, каким оно будет – миролюбивым, доброжелательным или негативным. Благодаря формированию миролюбия школьника можно научить воспринимать окружающий мир как дружелюбный, толерантный, заботливый.

Кризис духовной жизни общества, наличие множества нерешенных социальных проблем обусловило и большую общественную значимость вопроса воспитания миролюбия у детей.

В российском законодательстве и в международном праве уже заложены определенные предпосылки для решения проблемы воспитания миролюбия. Так, в законе РФ «Об образовании» говорится о необходимости придания образованию гуманистического характера, о приоритете общечеловеческих ценностей в процессе воспитания[1, ст.3]. А в «Конвенции о правах ребенка» констатируется, образование должно быть направлено на воспитание уважения к культурной самобытности ребенка, к национальным ценностям страны и народов[2, ст. 29]. В «Концепции государственной национальной политики РФ» подчеркивается необходимость обеспечения единства и целостности России, необходимость согласования интересов всех населяющих ее народов, развития национальных языков и культур[3, с.2].

В ближайшем рассмотрении даже в нашей небольшой школе «Видергебурт» оказалось более 10 представителей разных национальностей среди учеников и учителей. Как не проявить интерес к вопросу воспитания уважения, интереса, терпимости к разным народам и их культурам?! К тому же, наша школа давно и успешно осваивает этнокультурный компонент в области языка, культуры и традиций российских немцев. Посредством углубленного изучения ряда европейских языков мы приближаем наших детей к более тесному общению с народами и культурой Европы.

Все наши усилия по изучению культур и традиций народов, населяющих нашу Родину, и европейцев, вылились в грандиозный проект «Под небом единым», который проводился в нашей школе с 01 февраля по 16 апреля 2017 г.

Целью проекта было воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Основными задачами общешкольного мероприятия были:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

5) обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятых у носителей иных языков и культур; не только с целью развития умения “принятия инаковости”, но и с целью выработки умений адекватного реагирования на поведение инокультурного собеседника.

Проект состоял из комплекса мероприятий, в которых участвовали все обучающиеся, педагоги и воспитатели школы, а также родители обучающихся. В рамках реализации проекта были организованы следующие мероприятия:

- знакомство обучающихся с основными мировыми религиями (в игровой форме учащимся рассказывали об истории появления религии, основных положениях, обрядах, кухне, одежде и т.п.);

- организация творческих мастерских по изготовлению рисунков и поделок на общую тематику проекта;

- посещение храмов разных религий, представленных в городе Омске;

- научно-практическая конференция по Реформации церкви, проводимая совместно с Евангелическо-Лютеранской церковью Урала, Сибири и Дальнего Востока;

- заключительный концерт.

В течение всего проекта проводилась благотворительная акция «Свободу комоду!», в рамках которой обучающиеся приносили одежду, канцелярские товары, игрушки, предметы первой необходимости. Все вещи были переданы в центры социальной поддержки населения и в церкви.

Культура всякого народа несет в себе общечеловеческие ценности, которые определяют нашу причастность к истории и культуре человечества в целом. Вместе с тем, исторический опыт каждого народа своеобразен. Воспитание миролюбия и толерантности возможно лишь при условии активного использования опыта традиционной культуры каждого народа, которая продолжает жить в памятниках фольклора, традиционных народных играх, моральном и религиозном сознании.

Литература

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

*Прищепина Елена Петровна,
Крючева Екатерина Геннадьевна,
Петросян Лиана Юрьевна,
Автономная некоммерческая общеобразовательная
организация «Школа «Видергебурт»*

Патриотическое воспитание в АНОО «Школа «Видергебурт»

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В декабре 2015 года была принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». На наш взгляд именно образовательные учреждения должны и могут на практике реализовывать основные положения этой программы – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[1, с.4]

В школе «Видергебурт» уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Достаточно сказать, что в школе разработана и успешно осуществляется своя Программа патриотического воспитания школьников. Целью программы является создание условий для повышения гражданской ответственности детей и подростков, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Задачами программы являются:

- разработка методического сопровождения системы патриотического воспитания учеников школы «Видергебурт»;
- развитие и совершенствование успешно зарекомендовавших себя форм и методов патриотического воспитания;
- развитие взаимосвязей с общественными патриотическими организациями;
- создание информационного продукта о деятельности школы по патриотическому воспитанию;
- развитие таких форм воспитания, как волонтерство, шефство, благотворительность;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- повышение интереса школьников к гуманитарным и естественно-географическим наукам;
- развитие у обучающихся чувства почитания к государственным символам Российской Федерации;
- развитие партнерских связей с ветеранскими организациями и др.[2, с. 3]

Ярким примером патриотического воспитания в школе «Видергебурт» явилась реализация проекта «70 лет Великой Победы». Идеей проекта стало воспитание патриотизма и формирование высокого чувства гордости за

принадлежность к своему Отечеству, приобщение к его истории. Проект состоял из комплекса мероприятий, в которых участвовали все обучающиеся, педагоги и воспитатели школы, а также родители обучающихся. В рамках реализации проекта были организованы:

- общешкольная экскурсия в парк Победы, посещение памятников Г. Жукову и Д. Карбышеву с возложением цветов;
- театрализованное представление «Наша Лиза Чайкина» (школа находится на улице Лизы Чайкиной и всем было интересно узнать о героическом подвиге этой девушки в годы Великой отечественной войны);
- спортивное мероприятие «Зарница»;
- конкурс чтецов поэзии о Великой отечественной войне;
- инфо-линейки о городах-героях ВОВ (с привлечением видеоматериалов проекта 1 канала «Города Победы» и зажжением Свечи памяти);
- инфо-блоки о концлагерях и блокаде Ленинграда (с приглашением участников блокады и возложением цветов к памятнику детям блокадного Ленинграда);
- акция «Знамя Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- конкурс сочинений «Судьба моей семьи в годы ВОВ»;
- гала-концерт, посвященный Дню Победы.

По результатам проекта был снят профессиональный видеоролик, который успешно участвовал в конкурсе видеоматериалов мероприятий, посвященных 70-летию Победы, по программам внеурочной деятельности образовательных организаций Омской области «Победа в каждом из нас!», организованном Институтом развития образования Омской области.

Особо значимым итогом проекта стало издание Книги Памяти, основу которой составили сочинения обучающихся школы, рассказывающие о судьбах их родных и близких в годы Великой отечественной войны, и ее торжественная презентация.

«В который раз перебираю в памяти отрывки из рассказов о моих далеких родственниках, в который раз пересматриваю старые фотографии. Обычные среднестатистические граждане большой страны, которая называлась Советский союз. Но чувствую, что была в них какая-то огромная внутренняя сила, которая объединила всех моих родных, всех людей в этой большой стране, сила, ставшая двигателем в борьбе с фашизмом. И я горжусь ими! Помню и горжусь!», Владимир Тырсенко, 11 класс. [3, с.67]

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», 2015.
2. Программа патриотического воспитания школьников в АНОО «Школа «Видергебурт», 2016.
3. Книга Памяти, НОУ ОСПШ «Видергебурт», 2015.

*Расулова Нонна Владимировна,
БОУ города Омска «СОШ № 109 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

Гражданское и патриотическое воспитание как приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современной России во внеурочной деятельности по иностранному языку

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы. Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Поэтому духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших направлений современного российского образования в условиях внедрения ФГОС. Оно связано с получением необходимого для каждого культурного человека знаний об истории развития человеческого общества и собственного народа, о его литературе, искусстве, т.е. о нравственно-эстетических ценностях. Все это определяет необходимость уделить особое внимание внеурочной деятельности по иностранному языку, которая предполагает активное приобщение обучающихся к иноязычной культуре и здесь открывается простор для знакомства с прекрасным миром искусства. Искусство, обладая большой художественной силой, является эффективным средством воспитания нравственной личности в процессе обучения иностранному языку. В силу своей синтетической природы внеклассная работа позволяет сочетать художественную деятельность с различными видами трудовой и творческой. Переживая минуты сотворчества, учащиеся убеждаются, что участие во внеклассных мероприятиях – это не простое развлечение, а серьезный труд, требующий усилий и одновременно приносящий радость и удовлетворение.

Особую роль во внеурочной деятельности играет проведение декады иностранного языка. Участвуя в различных конкурсах, литературно-музыкальных вечерах, конференциях, школьники демонстрируют свое знание иностранного языка. В процессе проведения декады используется познавательный, развивающий материал, разнообразные приемы, формы, методы. Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению иностранного языка, появляется мотивация к

практическому владению разными видами речевой деятельности, увеличивается активный запас учащихся, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная и языковая активность, что приводит к общему повышению культурного уровня учащихся. Учащиеся учатся отстаивать свои взгляды и убеждения, преодолевают страх перед публикой, т.е. готовятся в будущем достойно представлять страну на международном уровне.

Декада приурочена к празднованию католического рождества в Западных странах и распланирована для всех ступеней обучения. Настроение праздника, языковая атмосфера созданы при помощи музыки, презентаций о праздновании Рождества в разных странах, красочно оформленными стенгазетами с изречениями на английском, французском и немецком языках о традициях этого праздника, участие детей в рождественском концерте. Каждый день недели заполнен каким-то мероприятием, что позволяет направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Литература

1. Сазонова С.Н. Неделя иностранных языков в средней школе.- Иностранные языки в школе.- №2 2009 стр.46-48
2. Смирнова Е.А. Отчетный концерт декады иностранных языков.- Иностранные языки в школе. - №3 2009 стр. 73-75
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе - М.; 1991. С.207.

Рындина Валентина Михайловна, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 50»

Духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

Школа работает над решением следующих стратегических задач:

- воспитывать духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; - организовать и развивать ученический коллектив на принципах духовности и нравственности; - организовать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;

- изучать профессиональные интересы и склонности;

- создать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания; - укреплять взаимодействие семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

Здоровый образ жизни. Цель направления – формирование и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни как важнейшего компонента гармонично развитой личности. Здоровье является основополагающей ценностью, без которой невозможна полноценная реализация личности. Ценностная характеристика здоровья человека проявляется в разных сферах жизнедеятельности: служит источником духовной бодрости и оптимистических идеалов, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность общения, познания себя, в воспитании мыслей, чувств, радость наслаждения, свойственных здоровому человеку. Ценности здоровья значимы и для общественной жизни, при которой личность должна волновать здоровье других людей, поскольку они связаны друг с другом и окружающим миром. Качество взаимоотношений между людьми формирует нравственную атмосферу и духовные основы общества, которые влияют на мировоззрение личности, определяя ее поведение и взаимодействие с окружающим миром. Традиционно культуру здоровья рассматривают в качестве составляющей общей культуры человека, которая характеризуется ценностным отношением человека к своему здоровью, практическим воплощением потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих. Поскольку здоровье относится к ряду общечеловеческих ценностей, ведущей для нас является аксиологическая концепция культуры (И. Гердер, В. Гумбольдт, И. Кант и др.), которая исходит из того, что культура есть воплощение «истинной человечности», подлинно человеческого бытия. Призванная быть ареной духовного совершенствования людей, она предстает перед каждым отдельным человеком как мир ценностей и идеалов. В настоящее время здоровый образ жизни занимает ведущее место в иерархии потребностей и ценностей. Мы учим молодежь ценить, беречь и укреплять свое здоровье, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, а отсюда будущее поколение будет развито интеллектуально, духовно и физически.

Духовно-нравственное (психическое) здоровье является высшей ценностью человека, отражением его духовной сущности влияющем на все социальные процессы. Какими бы значимыми не были результаты,

достигаемые в процессе физического воспитания, они могут оказаться бесполезными для общества, если обучающийся не воспитан нравственно и у него отсутствуют моральные принципы и желание вкладывать свои силы в общественное развитие. Здоровье является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешен и уверен в своем будущем в нашем динамичном и информационно-насыщенном современном мире. Педагог должен не только хорошо представлять процессы формирования ценностей здоровья у подрастающего поколения, но и сам обладать достаточно высоким уровнем здоровья. мудрая марийская пословица гласит: «Здоровый человек смотрит обоими глазами и работает обеими руками». Одна из задач деятельности педагога – формирование ценностей отношения к здоровью у обучающихся. Работа по сохранению и укреплению здоровья может осуществляться в следующих основных направлениях: изучение резервов собственного здоровья, организация позитивного микроклимата в коллективе как важного условия сохранения и укрепления здоровья, организация здоровьесберегающего пространства, профилактика вредных для здоровья привычек. Важной составляющей здорового образа жизни и средством сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы является оптимальный режим двигательной активности. Для нас формирование здорового образа жизни – это не самоцель, а, прежде всего здоровье, которое является залогом полноценной и счастливой жизни, способствующей выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешным и уверенным в своем будущем в наш динамичный и информационно насыщенный век. Подводя итог, необходимо отметить, что успешно справиться с задачей в формировании основ здорового образа жизни, удалось лишь благодаря профессиональной и согласованной работе всего коллектива школы: представителей администрации, педагогов, медиков, психологов, учителей физического воспитания.

Литература

- 1.Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 1978.
- 2.П.К. Благуш. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 1982.
- 3.И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973.
- 4.М.Н. Гуслова Инновационные педагогические технологии: учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 5.О.Ю. Масалова Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.
- 6.В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: Альфа, 2006.

- 7.Л.П. Матвеев Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М., 2001.
- 8.Л.П. Матвеев Теория и методика физической культуры. Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. Издательство «Лань», 2003.
- 9.В.П. Полянский. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе: Дисс. д.п.н. М: РГАФК, 1999.
- 10.П.А. Рожков Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики // Теория и практика физической культуры. 2002. № 1.
- 11.Теория и методика физической культуры/ Под общ. Ред. Ю.Л. Курамшина и В.И. Попова. СПб.: ГАФК, 1999.

*Самохвалова Елена Викторовна, ФГКОУ
«Омский кадетский военный корпус» МО РФ*

Духовно-нравственное воспитание на уроках химии

Знания без воспитания- меч в руках сумасшедшего
Д.И.Менделеев

Научно-материалистическое воспитание в учебном процессе необходимо сочетать с духовно-нравственным воспитанием.

Нравственность – это не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его отличительной чертой является любовь к Отечеству, уважение к героическому прошлому своей Родины, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным. Поэтому очень важно донести до студентов, что любая наука изучает, в конечном счете, человека, определенную сторону человеческой жизни, в любой науке заложен огромный нравственный гуманистический потенциал[1].

В свое время великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Воспитание человека-гражданина, человека-патриота должно быть главной целью всего». Эти слова не потеряли своей актуальности и сегодня.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности в выполнении гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания- развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Военно-патриотическое и нравственное воспитание в Омском кадетском военном корпусе на уроках химии, направлено на просвещение кадетов с целью выработки у них собственных взглядов, суждений, оценок.

Химия по праву считается наукой созидания, но одновременно она же может способствовать разрушению, уничтожению, гибели всего живого. В курсе химии предоставляются большие возможности для военно-патриотического и нравственного воспитания учащихся, формирования стойкой гражданской позиции подрастающего поколения.

Понятие патриотизма включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии научной и общественной мысли. Именно поэтому кадеты готовят сообщения, доклады, проекты о жизни и деятельности, о научных трудах выдающихся людей России.

Изучение, осмысление и анализ опыта поколений помогает критически осмысливать и анализировать собственные поступки, а также поступки своих сверстников.

Быстрый рост технической вооруженности армии повышает значимость формирования у кадетов таких качеств защитника Родины, как коллективизм, чувство товарищества. Все эти качества формируются и на уроках химии.

На уроках и внеклассных занятиях кадеты знакомятся с огромным вкладом русских ученых в развитии военного дела. Это работы Д.И. Менделеева в области метеорологии и воздухоплавания. Им был создан высокочувствительный барометр, который положен в основу высотомера в летательных аппаратах. Д.И. Менделеев стоит у истоков русской аэрогидродинамической школы, успехи которой в советское время привели к созданию самолетов. Ученый изобретает новый бездымный порох, который приобретает огромное значение для военного дела и рецепт которого по преступной небрежности нашего правительства уплывает в Америку. Американцы, продавая порох вступившей в войну России, не скрывали, что это «менделеевский порох».

Николай Дмитриевич Зелинский – создатель первого противогАЗа. Конструкция этого противогАЗа стала основой для создания всех последующих конструкций. Об этом говорим на уроках при изучении темы «Углерод».

В 1946 году Н.Д. Зелинскому была присуждена Государственная премия за работы по каталитическому превращению циклических углеводородов нефти, в результате которых был получен бензин с более высоким октановым числом, что позволило резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов.

При изучении темы «Ароматические углеводороды», рассматривая их применение, обращаю внимание, что толуол является сырьем для получения тринитротолуола, торговое название которого – тротил. Тротил применяется в качестве заряда в разрывных снарядах, подводных минах, торпедах. В мирной технике применяется примесь к горным взрывчатым веществам.

При изучении темы «Металлы» и «Неметаллы» использую сведения о применении металлов и неметаллов в военном деле, в технике. На каждом уроке, посвященном металлам, отводится время для освещения вопросов «Металлы на службе Отечеству». Информация подбирается самими кадетами. Ребята используют дополнительную литературу, образовательные ресурсы Интернета для подготовки сообщений и презентаций по данной тематике.

Например, алюминий используется в самолетостроении, ракетостроении, из них делают спутники, поэтому его называют «крылатым». Магний, горящий белым ослепительным пламенем, используется в военной технике для изготовления сигнальных и осветительных ракет, трассирующих пуль и снарядов, зажигательных бомб. Без ванадия не может быть автомобиля и солдатской каски. Германий, способный превратить тепловую энергию в электрическую, использовался в генераторах для питания раций партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны. На основе магния с добавками алюминия, цинка, марганца, титана изготавливают прочные, сверхлегкие, коррозионно-стойкие сплавы для авиации и космической техники.

Сплавы бериллия используются также в космической и авиационной технике; такое же применение имеют сплавы на основе алюминия.

В истории цивилизации особое место среди всех металлов занимают железо и его сплавы - чугун и сталь. Высокопрочные легированные стали идут на изготовление танков, орудий, минометов.

Сплавы меди с цинком (латунь) хорошо имитируют золото, из него делают медали и знаки отличия.

При этом показываю некоторые экспонаты, находящиеся в нашем музее: каски, штыки, пули и т.д., тем самым вызывая у кадет желание посетить музей Омского кадетского военного корпуса и ближе познакомиться с отдельными историческими событиями.

Изучая применение синтетических высокомолекулярных веществ и полимерных материалов, также отмечаем, что многие полимеры используются в конструкциях вооружения и военной технике. Например: пластмассы широко применяются в ракетной технике. В конструкциях воздушно-реактивных двигателей применяют текстолит, стеклопластик и другие композиционные материалы.

Рассматривая свойства оксида углерода (II) отмечаю, что в годы Великой Отечественной войны фашисты использовали его для массового уничтожения наших граждан в машинах - «душегубках». А также, что при взаимодействии оксида углерода (II) с хлором получают фосген – сильное отравляющее вещество удушающего действия.

Внеклассные мероприятия также направлены на военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание кадет.

В рамках недели химии привожу интеллектуальные мероприятия о жизни и деятельности ученых, конференции по темам: «Органические

вещества в военном деле», «Металлы и неметаллы на службе Отечеству», создан проект «Физика и химия в военных профессиях» и т.д.

Учебный процесс на уроках химии в Омском кадетском военном корпусе тесно связан с воспитанием у каждого кадета чувства любви к Родине. Привитием общей культуры, расширением кругозора, развитием интеллекта.

Литература

1. Воспитать человека: Сб. нормативно – правовых, научно-методических материалов по проблемам воспитания /Под ред. В.А. Березиной и др.- М.: Вентана – Граф, 2003.-384с.

*Сухоруков Юрий Анатольевич,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»*

Кадетское образование как форма военно- патриотического воспитания и духовно-нравственного становления личности

Тяжелые уроки истории становления и развития нашего государства свидетельствуют о том, что ему приходилось не раз отстаивать и защищать свои интересы. И часто вопрос стоял о жизни или уничтожении народа, Отечества. Но в час испытаний российский народ находил в себе силы преодолеть суровые испытания, порой неся чудовищные людские и материальные жертвы. Чего стоит для страны только одна Великая Отечественная война!

Именно любовь к Родине, своему народу явилась основным источником победы и патриотизма миллионов россиян готовых отдать свою жизнь на благо Отчизне.

Воспитание молодежи патриотами в современных условиях является государственной задачей, ключевым звеном в развитии стабильного политического, социально-экономического курса страны, в обеспечении национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537), предполагает создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности.[1]

Любовь к Родине рассматривается как приоритет общественных отношений над личными, вплоть до пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

Важным параметром современной цивилизованной личности являются качества патриота-гражданина, т.е. личности, осознающей свою причастность к происходящим в мире и стране процессам и решению насущных проблем современности.

Одной из действенных форм патриотического воспитания подрастающего поколения является кадетское образование.

Российские кадетские корпуса ведут свою историю с 1731 года, с момента учреждения императрицей Анной Иоанновной корпуса кадетов шляхетских детей и до закрытия этих образовательных учреждений Советской властью осенью 1922 года. Многие аспекты построения учебно-воспитательного процесса и уклада жизни царских корпусов потом были взяты при создании Суворовских и Нахимовских военных училищ.[2, с.11]

В современной России официально кадетские корпуса начали создаваться после Распоряжения Президента РФ от 9.04.1997 года №118-рп «О создании общеобразовательных учреждений-кадетских школ(школ-интернатов)».

Омский кадетский корпус был воссоздан в 1999 г. Государство и общество возложило на учебное заведение задачу: подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, на лучших традициях накопленных старейшим учебным заведением Сибири.

Воспитание обучающихся в кадетском корпусе базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации. Воспитательный процесс в соответствии с нормативными документами организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся, которые реализуются в процессе повседневной жизни обучающихся, в совместной учебной и других видах деятельности обучающихся и остальных участников образовательного процесса

Образование в Омском кадетском корпусе предполагает синтез двух направлений: обеспечение высококачественного образования и военно-патриотическое воспитание учащихся. Последнее интегрировано в структуру жизни образовательного учреждения, направлено на воспитание патриотизма, военно-техническую и военно-прикладную физическую подготовку кадетов.

Условия способствующие патриотическому воспитанию и духовно-нравственного становления личности воспитанника :

-военная составляющая: государственная, воинская и корпусная символика, форма одежды, деление на взвод и роты, строевые смотры, торжественный *вынос знамен* и публичные награждения; уставные отношения, строгий распорядок дня:

-наличие наглядной агитации, памятные знаки :

- часовня Георгия Победоносца, где установлены мраморные доски с именами павших на поле брани воспитанников корпуса;

- мемориальный комплекс основателю корпуса генерал-лейтенанту Глазенапу и воинам-сибирякам, участвовавшим в сражениях на Бородинском поле в 1812 и в 1941 г.;

- аллея славы с указанием дивизий, сформированных на базе военного училища во время Великой Отечественной войны;

- памятные доски выдающимся выпускникам;

- памятник М. В. Фрунзе;

- на плацу расположена выставка боевой техники и орудий.

-встречи с представителями руководства ВС МО РФ; командующим ВДВА. Сердюковым; известными людьми г.Омск Олимпийскими чемпионами А.Тищенко, Я.Романовой, чемпионом мира по смешанным единоборствам АШлеменко и т.д

-Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в Афганистане и Северном Кавказе:

-наличие среди педагогов и воспитателей участников боевых действий выполнявших интернациональный долг и имеющих правительственные награды: Кравченко Н.В - Герой России, начальник корпуса, воспитатели А. М. Рисованный, Г. А. Русак, А. П. Муратов, А.А. Дектеренко, И. Т Назмутдинов, А. В. Куприянов, Н. В. Горбачев, А.С. Хохлов и др.

- Торжественные панихида в честь погибших и умерших выпускников ОКК (ОВОКУ); молебен посвященный Дню знаний.

-Встречи с клириком Кафедрального собора Успения Пресвятой Богородицы г. Омска отцом Олегом;

Командно-преподавательский состав корпуса ставит перед собой цели-это воспитание «государственно-мыслящих людей»и«создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3]

С 1999 г. в возрожденном Омском кадетском корпусе сделано 18 наборов и 15 выпусков. В эти годы 139 кадет стали медалистами. Среди них: 35 золотых, 104 серебряных. Подготовлено: мастеров спорта - 1, кандидатов в мастера спорта - 72, спортсменов первого разряда-394, второго и третьего взрослого спортивного разряда - 1576. Ежегодно около 40 % выпускников Омского кадетского корпуса поступают в вузы Министерства обороны Российской Федерации и других силовых структур и это говорит о качестве образования. Кадетские корпуса решают вопросы воспитания и образования детей из социально незащищенных слоев населения: круглых сирот, детей из многодетных и неполных семей, им предоставляется возможность внести корректировку в свою судьбу и стать активными участниками в жизни страны

В основе кадетского воспитания заложены принципы - безоговорочная армейская дисциплина и демократия, данный синтез приносит желаемый результат. Формируются образованные, физически крепкие, умеющие подчиняться общим правилам и, в то же время, сохраняющие собственную индивидуальность личности.

Более 200- летняя история Омского кадетского корпуса наглядно свидетельствует о состоятельности кадетского образования.

Из стен корпуса вышло много известных людей и талантливых военачальников, прекрасных офицеров: 152 Георгиевских кавалера, 80 Героев Советского Союза, 5 полных кавалера ордена Славы, 7 Героев России, 305 генералов. Все это позволяют с уверенностью смотреть в завтрашний день и верить в то, что новые поколения выпускников Омского кадетского военного корпуса будут достойными продолжателями традиций русского офицерского корпуса, который создал и укрепил воинскую славу России.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

2. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах [Текст]: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Андрюшина И.В.-Кострома. 2001.-20с

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012.(п. 2 ст. 2).

*Торопова Наталья Викторовна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»*

Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни это активный, цивилизованный, гуманистический и культурный образ жизни, напрямую связанный со здоровьем и благополучием человека, его счастьем и долголетием. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Здоровый образ жизни как система, складывается из четырех основных взаимосвязанных элементов, четырех культур: культуры православия, культуры движения, культуры питания и культуры эмоций [1, с. 112]. Так от здоровья детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать развитие ребенка. Для этого требуется создание эффективной системы формирования и укрепления здорового образа жизни детей (физического, психического социального и духовно-нравственного). Именно эти вопросы освещаются в трудах многих учёных, развивающих такой раздел философии, как аксиология. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности. Это наука о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности [2, с. 27].

Впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулировавшим его в виде вопроса о том, что есть благо. Благо есть реализованная ценность – полезность, то есть, ценность и польза – две стороны одной и той же медали.

В античной и средневековой философии полнота бытия понималась как абсолютная ценность для человека, выражавшая одновременно этические и эстетические идеалы. В концепции Платона благо было тождественно бытию, добру и красоте.

Задачей педагогов должно быть продуманное воздействие на воспитанников, направленное на формирование в их сознании основных духовных ценностей. Согласно требованиям ФГОС мы должны обеспечить воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, экологической культуры, а также воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающей его вариативность и адаптивность к интересам школьников. В ОКВК созданы все условия для успешной реализации как воспитательной, так и спортивно-оздоровительной программы. Кадеты имеют возможность посещать кружки журналистики, робототехники, танцев, пения, рукопашного боя, стрельбы, военного перевода, плавания, мини-футбола и другие.

Возникает главная задача: спроектировать педагогическую деятельность по обеспечению социально-эмоционального и духовно-нравственного благополучия детей. Именно поэтому воспитание у кадетов потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ) осуществляется в Омском кадетском военном корпусе по следующим направлениям:

- формирование стойких культурно-гигиенических навыков;
- воспитание патриотизма и экологической грамотности;
- формирование привычки ежедневных физических упражнений;
- формирование потребности в занятиях спортом и негативного отношения к курению и алкоголю;
- формирование кадетской субкультуры, включающей в себя всестороннее развитие личности через участие в многочисленных внеклассных мероприятиях и ежедневное обучение на всех занятиях с использованием военной составляющей.

С точки зрения современной науки существуют несколько основных условий правильного здорового образа жизни. Это, прежде всего: социальная зрелость личности – духовность, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, базирующиеся на христианской этике и мировосприятии. Имеется в виду человеческая жизнь в непрестанном противодействии злу, в том числе и внутри духовного мира самого человека, где, по мнению Ильина И.А., истинное местонахождение добра и зла [3, с. 19]. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в наших традициях и передаём от

поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Необходимо отметить, что непрерывная борьба с внутренним и внешним злом требует от современного человека характера, настойчивости, концентрации воли, самоограничения, крепости духа, гражданской смелости и воинской доблести. Итогом духовного воспитания творческой, социально ориентированной личности является образование национального характера, основанного на координации интеллектуальных и нравственных сил.

Литература

1. Ильин И.А. Религиозный смысл философии. – М.: АСТ, 2003. – с. 694.
2. Ивин А. А. Аксиология. – М.: ООО «Высшая школа», 2006. – с. 390
3. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою. – М.: ООО Издательство Айрс-пресс, серия Белая Россия, 2007. – с.218.

*Черевко Дарья Сергеевна,
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 109
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Формирование миролюбия подрастающего поколения на уроках иностранного языка

В современном обществе проблема проявления миролюбия становится все более актуальной. Это связано со многими объективными причинами. Во-первых, Россия – многонациональная страна, на территории которой проживает огромное количество людей разных вероисповеданий, наций и культур. Во-вторых, политическая, экономическая и социальная обстановка в нашей стране и мире в целом.

Школа как социальный институт является важнейшей силой воспитания подрастающего поколения. Формирование и воспитание мирного отношения как нравственного качества – это многогранный и ежедневный процесс, который требует от учителя огромных усилий.

Формирование этого качества у подрастающего поколения во многом реализуется на уроках иностранного языка. Важной составляющей языковой компетентности является социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям, а также формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения.

Общение на иностранном языке – это межкультурное взаимодействие. Очень важно донести до обучающихся, что чужая культура не лучше и не хуже нашей – она просто другая, и нужно с пониманием и уважением относиться к этим различиям.

Каким образом можно формировать миролюбие у школьников на уроке иностранного языка? Этот процесс должен быть систематическим. Это может быть как точечное уделение внимания на уроке тем или иным явлениям, так и проведение тематических уроков с целью формирования миролюбия у обучающихся. Например:

1. Урок литературного чтения. Чтение художественной литературы на изучаемом языке является неотъемлемой частью проникновения в культуру, помогает глубокому осмыслению и пониманию ее через мир литературных персонажей.

2. Урок инсценирования литературных произведений. Такой урок позволит ребенку проникнуть в мир героев книг, проникнуться эмоциями и переживаниями персонажа, окунуться в культуру страны изучения иностранного языка посредством литературы.

3. Урок – встреча с представителем страны изучаемого языка. Такой урок позволит ребенку не только узнать о жизни и культуре другой страны, но также даст ребенку возможность наладить межкультурный диалог, позволит преодолеть языковой барьер.

4. Урок – дискуссия. Такой урок предполагает обсуждение в неформальной обстановке различных проблем (политических, социальных, экономических), вопросов, связанных с повседневной жизнью детей. Это позволяет самостоятельно анализировать ситуацию и выражать собственное мнение.

5. Урок – конференция позволяет изучить материал более глубоко по средствам работы с различными источниками.

6. Видеоурок дает возможность погружаться в языковую среду, с помощью визуализации образов.

7. Творческий урок раскрывает возможности детей через межпредметные связи и предполагает создание газет и реклам, мюзиклов, социальных проектов, озвучивание мультфильмов и фильмов. Такая работа может послужить основой для проведения тематических декад и организации лингвистического лагеря на базе школы.

Таким образом, урок иностранного языка, проводимый в контексте воспитания миролюбия у подрастающего поколения, - ключ к воспитанию миролюбивого человека, который готов впитывать в себя богатства мирового и отечественного культурного наследия, уважать различные мировоззрения, а также человека, способного и готового осуществлять межкультурное общение на иностранном языке.

Литература

1. Юлина Н. С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Лимана. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=103965>,
2. Методические рекомендации для образовательных организаций по воспитанию патриотизма, формированию миролюбия, профилактике возможных проявлений экстремизма у детей и подростков. – Омск, 2016,

3. Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов Н.К. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. – М., АПК и ПРО, 2002,
4. Алешкина Е.Б. Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам, воспитание толерантности на уроках английского языка. <http://netnado.ru/vospitanie-tolerantnosti-na-urokah-anglijskogoyazika-e-b-alesh/page-1.html>.

*Шароватова Ольга Олеговна,
Язова Татьяна Геннадьевна,
БОУ г.Омска “Лицей № 29”*

**Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся
через реализацию проекта по здоровьесбережению
“Мы выбираем жизнь!”**

*Спорт становится средством воспитания тогда,
когда он - любимое занятие каждого.
Сухомлинский.*

Среди основных аспектов духовной культуры человека отдельно выделяется культура здорового образа жизни (рациональное питание, личная гигиена и сексуальная культура, здоровый психологический климат в семье и школе, отсутствие вредных привычек, экологическая культура, нетрадиционные формы оздоровления, двигательная активность, спорт, физкультура и т.д.) [5]. Национальная Доктрина Образования в Российской Федерации ориентирует нас на воспитание здорового образа жизни, как одну из основных целей образования, и на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования[1].

В лицее №29 долгое время работает направление духовно-нравственного воспитания учащихся. Учителя кафедры физической культуры занимаются развитием одного из аспектов духовной культуры человека - культурой здорового образа жизни через реализацию проекта “Мы выбираем жизнь!”. В нашем лицее было проведено анкетирование с использованием “Тестовой диагностики личностного роста школьников” П.В.Степанова, которое позволило определить ценностное отношение учащихся к самому себе - забота о своём здоровье, о стремлении вести здоровый образ жизни. Именно здесь стало очевидно противоречие: учащиеся демонстрируют заботу о своём здоровье, о стремлении вести здоровый образ жизни. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Ценность здоровья не высока. Здоровье для них – естественное состояние, само собой подразумеваемая “вещь”, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни они считают

пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Им хочется хорошо, по-спортивно выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого откровенно лень. Проведя анализ, мы выявили существующую на сегодняшний день проблему: отсутствие у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Целью работы нашего проекта является создание единого здоровьесберегающего пространства в школе, обеспечивающее духовно-нравственное развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей. Через проект решаются следующие задачи:

1. Приобщение учащихся и родителей к физической культуре и спорту через движение, творчество, исследования.
2. Сохранение и совершенствование традиционных и поиск новых инновационных форм и методов работы по формированию здорового образа жизни семьи и патриотическому воспитанию учащихся школы.
3. Помочь поддерживать хорошее физическое состояние и вести здоровый образ жизни в семье.
4. Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни и вреде употребления ПАФ.

Инновационная направленность проекта” Лицейская спартакиада” содержит оригинальные идеи, которые находят отражение в физкультурно-оздоровительной работе с каждым учащимся, с их семьями, в течение всего учебного года, и включающая в себя большое разнообразие видов спорта. Всё это способствует воспитанию осознанной потребности в здоровье, практическому освоению навыков укрепления и формирования здоровья. Проект “Мы выбираем жизнь!” - это большое спортивное событие, помогающее ученикам раскрыть свои таланты в спортивном, художественном и интеллектуальном плане. Проект включает в себя 4 направления:

1. “О спорт, ты – мир!”. Это интеллектуальные, художественные и творческие конкурсы.
2. “Мы – патриоты России” - мероприятия по воспитанию гражданственности, формирование духовно-нравственных качеств, патриотическому сознанию, уважение к культурному и историческому прошлому, боевым традициям России. Патриотическое воспитание является частью спортивной подготовки наших лицеистов.
3. Работа по здоровьесбережению в режиме учебного дня - “Мой друг - физкультура”. Включает в себя: 1) вводная гимнастика [4]; 2) физкультурные паузы (физкультминутки) или динамические паузы[4,7]; 3) динамические перемены [7].
4. “Всеяд семье к здоровью” - семейные спортивно-игровые мероприятия, которые способствуют приобщению учащихся и родителей к систематическим занятиям физической культурой, способствуют сплочению классного родительского и ученического коллектива, помогают поддерживать хорошее физическое состояние и вести здоровый образ жизни в семье. Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. У истоков семьи стоят родители, которые окружают детей своей заботой и любовью. Родители своим примером определяют

отношение детей к человечеству, к окружающему миру, к природе, к труду. У детей начинает формироваться культура поведения и культура общения. Работая в школе, мы давно наблюдаем проблему недопонимания во взаимоотношениях детей и родителей, грубость со стороны детей, особенно по отношению к людям пожилого возраста. Скорее всего, причина скрывается в недостаточной семейной культуре, мало времени для общения детей с родителями, недостаточном проведении совместного досуга. Учитывая всё это, кафедрой учителей физической культуры нашего лицея разработано большое количество спортивных мероприятий, способствующих сплочению семьи и укреплению здоровья через физическую культуру. Это способствует формированию здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. К данным мероприятиям относятся: ”Папа, мама, я - спортивная семья”, ”Я и мой папа”, ”Мамы и дочки”, ”Вместе мы сила!”. Такие спортивные мероприятия содействуют воспитанию в ребёнке духовно-нравственных ценностей (любовь к ближнему, терпение, смирение, послушание, жертвенность, сострадание, благодарность, верность, взаимопомощь, трудолюбие, устремлённость к добру, правдивость, совесть, гостеприимство, дружелюбие, умение прощать). Всем учителям хочется пожелать главной ценности – здоровья! Ведь только своим положительным примером мы можем формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни.

Литература

1. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. М., 2004
2. В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. - М.: 2005г
3. Мальцев А.И. Быстрее, выше, сильнее! - Ростов-на-Дону, 2005, 283с
4. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе. - М.: 2008г, 48с
5. Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. - Педагогика, 1989.
6. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. –М., 1996.
7. Исаева С.А. Переменки и динамические паузы в школе. - М., 2009

***Шартаева Лязат Туkenовна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»***

Развитие духовно-нравственных традиций в кадетском корпусе

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Развитию духовно-нравственных традиций в Омском кадетском корпусе всегда уделялось и уделяется огромное внимание. История Омского кадетского корпуса ведёт своё начало от Войскового казачьего училища, основанного 14 мая 1813 года по инициативе ветеранов Отечественной войны 1812 года. В разные периоды

своего существования учебное заведение носило разные названия, менялся статус. Однако на протяжении всей 200-летней истории не менялось его главное предназначение – воспитание защитников Родины, сохранение преемственности традиций офицерской чести русского воинства.

Воспитанники корпуса сделали немало для укрепления российского государства, поддержания его оборонности и защиты от внешних врагов. В течение двух веков корпус растил офицеров для российской армии. Они были в первых рядах тех, кто спасал независимость своего Отечества в двух самых страшных войнах прошлого века. Своей добросовестной службой в мирные времена и ратными подвигами в годы кровавых лихолетий выпускники корпуса не раз доказывали основательность приобретенных навыков и фундаментальность своих знаний, а также демонстрировали свои бесспорные достоинства воспитания и крепость морального духа, подтверждая высокий уровень военной школы, их «вскормившей и поставившей на крыло».

Сегодня Омский кадетский корпус – это элитное учебное заведение, конкурс на поступление в которое не уступает самым престижным вузам Омска. Воспитательная работа в корпусе спланирована и организуется на основе комплексного подхода к решению задач государственно-патриотического, правового, культурно-эстетического и нравственного воспитания кадет. В нем предусмотрено участие всех должностных лиц корпуса, преподавателей, начальников служб, отделов и воспитателей подразделений.

В корпусе налажено взаимодействие с частями и соединениями Омского гарнизона. Высокий авторитет корпуса среди силовых структур Омской области выражается в том, что кадеты регулярно становятся победителями и призерами проводимых в Омском гарнизоне конкурсах смотра строя и песни. Кадеты являются постоянными участниками праздничных концертов, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню ВДВ, проводимых в учреждениях культуры Омской области. Наши воспитанники посещают театры и другие учреждения культуры г.Омска. Особенно теплые отношения у кадетского корпуса сложились с Омским Государственным музыкальным театром. Наши воспитанники не только посещают спектакли, но являются участниками спектаклей театра. Музыкальный театр гостеприимно предоставляет свой зал для проведения мероприятий корпуса: Новогодний концерт и Последний звонок. Досуг кадетов заполнен разумными развлечениями и полезными занятиями, которые вызывают у них стремление к благородным побуждениям.

Совместно с Омской епархией Русской православной Церкви проводятся встречи со священнослужителями, где они рассказывают о православной культуре, истории принятия христианства на Руси. Проводятся обряды крещения кадет в Свято-Успенском кафедральном соборе.

В целях увековечивания памяти выпускников старейшего учебного заведения Сибири, погибших в боях за Отечество, в 1997 году было принято

постановление о строительстве на территории кадетского корпуса часовни-памятника во имя святого Георгия Победоносца, а уже через год 6 мая 1998 года Митрополитом Омским и Тарским Феодосием было произведено освещение часовни. В часовне-памятнике золотым тиснением запечатлены фамилии тех, кто прославил старинное военно-учебное заведение Сибири – 117 Георгиевских кавалеров, 73 Героя Советского Союза, три полных кавалера ордена Славы, три Героя Российской Федерации.

Системный и постоянный характер носит работа по военно-профессиональной ориентации кадет. В корпусе проводится месячник военно-профессиональной направленности. При проведении этой работы активно используются возможности воинских частей и учреждений Омского гарнизона. Проводятся встречи кадет выпускного курса, с представителями высших военно-учебных заведений Министерства обороны РФ, встречи с выпускниками Омского кадетского корпуса, обучающихся в военных ВУЗах МО РФ. Особое место в организации военно-профессиональной ориентации сыграло подчинение корпуса Воздушно-десантным войскам. В прошедшем учебном году, впервые в истории Омского кадетского военного корпуса, кадеты совершили прыжки с парашютом. На протяжении всего периода обучения проводятся встречи с сотрудниками полиции, Следственного управления Омской области, с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, с врачами наркологического диспансера.

В отличие от общеобразовательных школ воспитанники корпуса выходят в полевой лагерь, где отрабатывают вопросы военной подготовки. По окончании полевой практики кадеты, закончившие учебу на «отлично» и «хорошо», поощрялись экскурсионной поездкой в Москву, отдыхом в лагере «Орлёнок» в Крыму.

Все выше перечисленные мероприятия воспитывают у кадет любовь к Родине и верность своему Отечеству; формируют стремление к выполнению своего гражданского долга и готовность приносить пользу обществу и государству; способствуют привлечению воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных ценностей родного края и личному духовно-нравственному развитию; поддерживают здоровый морально-психологический климат в коллективе Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации.

*Шулинина Ирина Николаевна,
СогумбаеваСяулеКенесовна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»*

Развитие духовно-нравственных традиций при обучении иностранным языкам

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого в системе образования.

Традиционная педагогика обеспечивает целенаправленное развитие у учеников проявлений доброты, сострадания, сочувствия, любви, уважения к другим людям и иной культуре, иным взглядам, а также стремится создать условия для духовно-нравственного совершенствования личности.

Понятие «нравственное воспитание» включает и гражданское воспитание, и патриотическое воспитание, таким образом, духовно-нравственное воспитание – это воспитание отношений человека к себе и к миру.

«Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, – утверждал М.В.Ломоносов, – должно быть мерилom жизненного смысла»[1, с. 42]. Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом, высокообразованном и культурном человеке.

К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость воспитания уважения к другим народам и странам, формирования гуманистических качеств, таких как: честность, справедливость, искренность и правдивость. Он утверждал: «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом»[3, с. 40].

В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»[2, с. 43]. Он также писал: «Язык – духовное богатство народа» [2, с. 71].

В современных условиях учителя стремятся воспитать духовно-нравственную личность, обладающую высокой степенью сознания себя гражданином России, который в дальнейшем будет оказывать влияние на развитие страны и общества. Чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков.

В своей работе мы продолжаем традиции духовно-нравственного развития личности, опираясь на опыт выдающихся педагогов и их последователей. Мы разделяем мнение о том, что «диалог является такой формой мышления, которая учит делать выбор, работать с ценностями».

На уроках иностранного языка кадеты знакомятся с историей и традициями стран изучаемого языка, осваивают другую культуру, обогащая себя знаниями о собственной стране, ее истории. Ярким примером для подрастающего поколения являются выдающиеся военачальники, герои, выпускники кадетского корпуса, великие люди. В ходе изучения иностранных языков также затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления: проблемы толерантности, семейных ценностей, благотворительности, нищеты и борьбы с ней. Кадеты

соотносят свои взгляды с нормами общественной морали, моделируя и решая проблемные ситуации, участвуя в дискуссиях, высказывая противоположные точки зрения, работая над проектами, посещая библиотеки, выставки, музеи и театры, просматривая фильмы, отзывы о которых они предоставляют на изучаемом языке. Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит не только на уроках, а также на внеурочных мероприятиях: концертах и конкурсах в рамках недели иностранных языков, где особое значение приобретает сотрудничество и личностный подход к учащемуся.

Эффективным является использование информационно-коммуникативных технологий в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся. Просмотр и обсуждение видеосюжета позволяют воздействовать на эмоции и чувства, вызывать сочувствие жителям африканского города нищих Киберы или чувство гордости за достижения российских ученых, их вклад в развитие науки и техники. Работа в группе над проектом, поиск в интернете информации и ее обработка, подготовка презентаций способствует воспитанию чувства товарищества, толерантности, проявлению уважения как друг к другу, так и к представителям иных культур.

Российская идентичность, гражданственность и патриотизм формируются комплексно, системно, при изучении различных предметов. Преподаватели иностранных языков осуществляют отбор наиболее эффективных технологий, приемов, средств воспитания духовно-нравственной личности, гражданина-патриота, решая задачу – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Литература

1. Ломоносов М.В., Для пользы общества. – М., 1990. С.42.
2. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. – Киев, 1974. С. 43,71.
3. Ушинский К. Д., Человек как предмет воспитания.– М., 1950.С.40.

РАЗДЕЛ III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Алексеева Наталья Анатольевна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

Воспитание гражданской активности на уроках производственного обучения

На сегодняшний день предприятия всех отраслей народного хозяйства Казахстана нуждаются в квалифицированных специалистах. Однако на современном этапе работодатели хотели бы видеть специалиста ,уровень которых определяется профессионализмом, ведением здорового образа жизни ,имеющих духовно-нравственный аспект в воспитании.

От уровня духовно-нравственного воспитания, от гражданской активности современной молодежи будет зависеть, насколько будут реализованы государственные задачи, поставленные перед обществом.

Перед педагогическими работниками встает задача: сформировать у молодежи понимание необходимости участия в преодолении трудностей и противоречий жизни общества, проявления гражданской активности и сознательности. [1,с.11]

Как свидетельствует опыт, низкий уровень профессионального мастерства специалиста, низкий уровень моральных качеств нередко является причиной разрушения объектов, производственных аварий, получения травм. Именно поэтому помимо обучения и профессиональной подготовки специалистов сварочного производства необходимо уделять большое внимание развитию чувства ответственности, трудолюбия, дисциплины.

Развитие и усложнение строительного комплекса, применение современных конструкций и материалов, внедрение европейских и международных стандартов требует высокой квалификации персонала. Будущий квалифицированный сварщик должен знать все о свойствах и «поведении» металлов, уверенно применять свои знания на практике.

В связи с этим возрастает роль профессиональных знаний, умений, навыков специалистов сварочного производства, которые обеспечивают колледжи.

Основной формой профессиональной подготовки в колледже является производственное обучение. Качество подготовки студентов во многом зависит от степени подготовленности преподавателей и мастеров производственного обучения, от уровня их квалификации. От того, как педагог владеет учебным материалом, умеет подготовить и использовать материально-техническую базу для проведения занятий, насколько правильно выбраны формы и методы проведения занятий, зависят знания, умения и навыки, получаемые студентами [1,с.24]. Но обучение не будет полным и плодотворным, если педагог не уделяет большого внимания нравственному и духовному воспитанию студентов.

Исходя из этого, можно сказать, что формирование гражданина – это одна из наиболее значимых и сложных сфер влияния, так как в ней формируются соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит становление необходимых личностных качеств, которые в свою очередь обеспечивают жизнедеятельность молодого человека в условиях современного общества.

Можно выделить главные направления формирования гражданской активности и социальной ответственности у студентов на практических занятиях, по которым педагог ведет работу как наставник и воспитатель:

-духовно-нравственное воспитание-создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни

-гражданское, патриотическое и правовое воспитание-меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения

-профессионально-трудовое воспитание-формирование творческого подхода и воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики

-эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства

-здоровый образ жизни и физическое воспитание – совокупность мер нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов.[2,с.17].

Таким образом, значимым приоритетом в образовании на современном этапе развития общества является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, активного субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, способного принимать на себя за свою жизнь и жизнь окружающих.

Литература

1.Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности,Ярославль,1991

2.Голубков Е.П. Необходимость комплексного подхода, Караганда,1999.

*Валеев Фарит Хасанович,
Тазбаев Сергей Камильевич,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

Гражданское воспитание в системе обучения колледжа в трудовой деятельности

Истинное сокровище для людей - умение трудиться.

(Эзоп)

Новое время порождает и новые проблемы, уже в который раз испытывающие на прочность систему образования. Миф о всеисилии рынка привёл к определённым перекосам в жизнедеятельности профессиональных образовательных учреждений. Под влиянием возросшего прагматизма в определённой степени деформируются сами цели образования, которые сводятся к накачке молодого поколения информацией и к выработке навыков, обеспечивающих деловой успех.

Однако, главной образовательной задачей является воспитание Гражданина. Эта цель нашла отражение в Законе РК“Об образовании”:

«Воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в области образования...» [1,с.24]

Гражданскую направленность в воспитании обеспечивает и трудовая деятельность студентов колледжа. Одним из основных начал воспитания Гражданина представляется воспитание человека-труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как Гражданина Отечества. Уже с первого курса обучающиеся в колледже участвуют в укреплении материально-технической базы.

«Гражданская направленность трудолюбия определяет его высокую социальную значимость, помогает человеку осознать себя гражданином своей страны, осознать свои трудовые права и обязанности как человека и гражданина, свою причастность к большой и малой Родине, её трудовым традициям и трудовой культуре...» [2,с.387]

Ценность гражданской направленности трудолюбия заключается в следующем:

- воспитание трудолюбия подчиняется ориентации на подготовку современного труженика, человека труда своей страны;
- успешнее решается проблема вхождения специалиста колледжа в рыночные отношения;
- повышается ответственность за молодое поколение у педагогического коллектива, а у молодёжи формируется чувство ответственности за свой труд, а также чувство социальной защищённости от возможной нетрудоустроенности;
- решается проблема формирования национальных рабочих кадров, снижается “утечка мозгов и рук”.

Формирование гражданина свободного демократического государства, которого характеризует совокупность общественно значимых качеств личности, в числе которых развитый гражданский долг и ответственность, уважение и принятие прав и обязанностей демократического общества, уважение к его законам – ведущая цель всей воспитательной системы. Но это стратегическая цель. Тактические цели определяются с учётом условий и задач воспитательного процесса.

Особое значение в гражданском становлении личности студента в нашем учебном заведении имеют следующие воспитательные задачи:

1. Мировоззренческая подготовка молодёжи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни.
2. Приобщение студентов к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.
3. Приобщение студентов к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.
4. Формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости и др.)

5. Развитие внутренней свободы, способности студентов к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.
6. Воспитание у студентов трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде.
7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином, жить счастливо.

Главным условием успешности гражданского воспитания студентов является правильная организация процесса обучения, создание условий для нравственного становления, нормального развития, ощущения успеха.

В процессе обучения формируется целостная картина мира, изучается закономерности и механизмы существования и развития общества, человека. Это стартовая площадка для настоящего и будущего. Только при выполнении всех этих возможен конечный успех педагогического коллектива колледжа в весьма нелёгком труде на благо гражданского воспитания каждого нашего студента как человека - личности, индивидуальности, обладающей высокими профессиональными и нравственными качествами, умеющей адаптироваться в сложных социально-экономических условиях.

Литература

1. Закон республики Казахстан “Об образовании”
2. Ушинский К.Д. Собр. Соч.: в 11т. Т. 8: О народности и общественном воспитании. М.: Педагогика, 1950. с.387

*Джанабекова Бакытжамал,
КГУ Карагандинский Горно-индустриальный колледж*

Налоговая грамотность как условие успешности будущего специалиста-гражданина КАЗАХСТАНА

Для современного Казахстана актуальность формирования налоговой грамотности молодёжи достаточно очевидна. У каждого гражданина нашей страны есть обязанность – платить налоги. Из понимания гражданами всей важности для государства и общества уплаты налогов складывается такое понятие как налоговая культура[1,с.148] В нашей стране есть граждане, которые еще не осознали важность уплаты налогов, а есть и те, кто понимает, но все равно старается этого избежать. Тем самым и первые, и вторые вредят не только своей стране, но и самим себе. Большинство граждан платят налоги из полученных доходов сознательно, не задумываясь о том, каким образом можно обмануть государство и не уплатить налоги. Все это заложено в человеке с детства благодаря воспитанию родителей и педагогов. Цели изучения налоговой системы – воспитание налогового правосознания и приобретение компетенций по налоговой грамотности. Обучающиеся достигают вышеуказанных целей путем формирования представлений о роли государства в жизни общества; установления взаимосвязи между

экономическим благосостоянием государства и рациональной налоговой политикой; формирования у студентов основ налоговой культуры; выработки адекватных представлений о налогах и системе налогообложения; выработки умений выносить аргументированные суждения о необходимости своевременной уплаты налогов в размере, определенном налоговым законодательством; обретения опыта анализа изменений, происходящих в системе налогообложения; воспитания гражданской ответственности; ориентирования в системе современного налогообложения; профессиональной ориентации в сфере налоговых органов. [2,с.168]

Приобретение обучающимися компетенций по налоговой грамотности осуществляется мною в соответствии с парадигмой личностно-ориентированного обучения с применением информационно-коммуникативных методов и форм обучения. Преподавание осуществляется с опорой на такие возрастные психологические особенности обучающихся, как формирующаяся самооценка, преобладающее словесно – логическое мышление, неустойчивость эмоций и поведения, стихийная социальная активность. Ведущая деятельность – взаимодействие со сверстниками. Для реализации целей изучения налоговой системы широко использую на занятиях интерактивные методы обучения, создаю благоприятный психологический климат, творческую деловую атмосферу, условия для свободного обмена мнениями, выражения своего отношения к изучаемому материалу. Я способствую эмоциональному осмыслению материала. Главное при изучении налоговой системы – сформировать у обучающихся представление о том, что платить налоги не только необходимо, но и выгодно. [3,с.16] Считаю, что основная цель обучения – обеспечить положительную мотивацию к становлению обучающихся как ответственных и добросовестных налогоплательщиков. В качестве механизма для создания такой мотивации использую психологические особенности обучающихся, чувство взрослости, стремление к самостоятельности, возросшее самосознание, интерес к будущей деятельности. Ведущая стратегия в преподавании основ экономических знаний в колледже – опора на чувство гражданского достоинства обучающегося, обращение к его сознанию при безусловном уважении и принятии его личности. При этом, учитываю то, что обучающийся имеет право как на собственные убеждения, так и на собственный выбор, даже если они ошибочны. Стараюсь аргументировано убедить обучающихся, что любой человек, независимо от содержания своей профессиональной деятельности, обязан быть налогоплательщиком. Для формирования положительной мотивации к учению, создания на уроке атмосферы сотрудничества и взаимопонимания применяю различные приёмы. Наряду с формированием у обучающихся компетенций налоговой грамотности, развиваю базовые компетенции любого специалиста: умение слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать её, дискутировать, работать в команде и др. Это воспитывает в них самостоятельность, критичность мышления, убежденность, умение отстаивать свою позицию.

Эффективными методами работы на уроке считаю дискуссию, деловую игру – инсценировка, решение проблемных ситуаций. При изучении темы программы «Налоговая система» я обязательно обращаюсь к студентам со словами убеждения. «Повышать свою налоговую культуру необходимо. Столкнувшись с необходимостью заплатить налоги, то есть расстаться с частью честно заработанных денег, вы, возможно, испытаете разные чувства, в том числе и сожаление. Хотелось бы, чтобы при этом вы вспомнили: человек тем и отличается от других живых существ, что заботится не только о себе, но и о тех, кому нужна помощь, кто не может о себе позаботиться. Конечно, не хочется расставаться со своими деньгами, но пусть вам будет приятно от осознания того, что в городе и в стране что-то существует на ваши деньги, что какой-нибудь пенсионер вовремя получит пенсию и сможет купить себе лекарства, в больнице его и вас примут бесплатно, пожарный примчится вам на помощь и не потребует за это денег. Вы, заплатив налоги, поможете окружающим вас людям» [4,с.11]

Преподаватель должен помнить, что от него в немалой степени зависит подготовленность обучающихся к взрослой жизни. Прежде всего, педагог содействует формированию ответственных, законопослушных, любящих свою Родину активных граждан и дисциплинированных налогоплательщиков. И результат окупит усилия.

Литература

Бердалиев К.Б. Основы управления экономикой Казахстана. - Алматы: Экономика, 1998. – 148 с.

Ашимбаев Т.А. Экономика Казахстана на пути к рынку: тенденции и размышления. Алматы: Казахстан, 1994. – 168 с.

Кочетков А.И. Анализ налоговых ошибок. М.: ДИС, 1998.

Черник Д.Г. Гражданин и налоги. М.: Статус-кво, 1998.

*Зозулина Наталья Николаевна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

Билингвальное образование как средство духовно-нравственного развития специалистов новой формации

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в «Стратегии «Казахстан-2050» отмечает, что языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации-сохранения традиций, духовного-нравственного развития, воспитания подрастающего поколения.

Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации. Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение иностранным языком дает

возможность познания окружающего мира, обычаев и традиций различных народов, и создает возможность получения практического языкового опыта в передовых странах мира. В настоящее время интернационализация образования становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение нравственных, национальных, политических, социальных и экономических проблем.[1, с.38]

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой развитой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. [2, с.172]

Термин «билингвальное обучение» стал широко применяться в мире с начала 90-х годов прошлого столетия. Билингвизм, или двуязычие, – это функциональное свободное владение и использование двух языков; билингвальное образование – целенаправленный процесс, в котором используются два языка обучения; тем самым второй язык из учебного предмета становится средством обучения. В современных условиях возникает задача обеспечения профессиональной направленности преподавания общеобразовательных предметов, в том числе и иностранного языка, установления этих связей с будущей профессией.

Рабочая программа учебной дисциплины «профессиональный английский язык» является частью образовательной программы по специальности 140000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения являются задачей освоения дисциплины «профессиональный иностранный язык»[1,с.19] В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь переводить (со словарем) иностранные тексты, читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярныe и технические) и тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Используя информацию из периодической печати различных стран, студенты составляют карточки с рисунками и текстами на иностранном языке о достижениях в области строительства в стране изучаемого языка. Они с удовольствием создают проекты, изучают жизнь стран с помощью первоисточников, применяя красочные иллюстрации из журналов, фотографии о строительстве и составляют к ним вопросы для беседы; переводят с иностранного языка инструкции по технике безопасности при выполнении строительных работ. Такие приемы повышают интерес студентов к изучению иностранного языка, который приобретает для них не только профессиональную значимость, но и как средство получения знаний о

ж. Следовательно, принцип коммуникативной активности в работе обеспечивается отбором языкового и речевого материала, представляющего личностный смысл для студентов, созданием ситуаций и условий, приближающих общение учащихся к общению в естественных условиях, широким использованием технических средств обучения, предоставлением возможности интеллектуального и эмоционального самоутверждения[3,с.74]

Перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального, личностного, духовно-нравственного самосовершенствования и карьерного роста. Таким образом, поскольку в соответствии с современными требованиями к профессиональному образованию, ценность выпускника на рынке труда в значительной степени определяется уровнем его языковой подготовки, владение иностранным языком является необходимым компонентом квалификации современного специалиста новой формации. Следовательно, применение инновационных образовательных технологий в сочетании с реализацией принципа профессиональной направленности позволяет приблизиться к решению проблемы развития мотивации к изучению иностранного языка в колледже, создаёт условия для духовно-нравственного развития, повышения познавательной активности студентов и качества знаний по данному учебному предмету.

Литература

1. Послание президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. НАЗАРБАЕВА народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»
2. Кашкимбаев З. Билингвизм как средство формирования культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников / З. Кашкимбаев // Поиск. Гуманитарная наука. – 2000 – № 4-5 – С. 171-175.
3. Закирьянов К. В условиях активного билингвизма / К. Закирьянов // Народное образование. – 1998 - № 5 – С. 74-75.

*Лендо Владимир Валентинович,
Карагандинский горно-индустриальный колледж*

Национальная идея как способ воспитания патриотизма

В последнее время в обществе обострилось обсуждение на тему национальной идеи и доктрины национального единства Казахстана. В этой статье я хотел бы выразить свою точку зрения по этому вопросу.

Национальная идея является целью, идеалом, святым устремлением вперед. Национальная идея – есть элемент, определяющий направление развития общества и являющийся мерилем прогресса общества в этом направлении. Национальная идея- это объединяющее, сплачивающее начало для развития общества и указывающий вектор его развития. Именно для этого и нужна национальная идея – тот идеал, те ценности, в которых члены

общества черпают свое вдохновение. Это то, что придает энергию, стимул, направление деятельности и развития личности.

Стремление к развитию, улучшению, расширению, является внутренним свойством человеческого общества. Национальная идея является маяком, задающим направление этого развития с одной стороны, а с другой, она задает определенную систему измерений и сопоставлений происходящих изменений, и таким образом, закладывает систему ценностей в каждого члена общества, разделяющего идею. Национальная идея – это взгляд в будущее, это стремление вперед и бессмысленно в этом вопросе упираться в достижения далёких предков. Я не отрицаю влияния традиций, истории, национального самосознания. Но эти элементы внутренне будут включены в национальную идею просто потому, что она должна «вплестись» в систему ценностей индивида. В противном случае, она не захватит ум и устремление человека.

Национальная идея – лаконична, проста, понятна и эмоциональна. Исходя из того, что идея является маяком для членов общества, она должна быть понятной для любого уровня интеллектуального развития, эмоциональна, ибо только так, в ощущениях, в переживаниях возникает взаимодействия человека и идеи. В связи с этим все национальные идеи, как бы красиво они не звучали, сводятся к одной мысли «мы вам всем покажем». Может быть формулировка и грубая, но национальная идея должна заводить и тонизировать общества в целом, все его слои, а значит апеллировать к грубым чувствам. Дальше уже происходят вариации на тему «что именно мы покажем».[1, с.12].

На практике национальная идея формулирует кратко и понятно, она стимулирует общество на подвиги, а в каком направлении эти подвиги совершать – это вопрос политики. Национальная идея соответствует чаяниям и ожиданиям общества.

Как уже говорилось, национальная идея отвечает текущим ожиданиям общества. Подчеркну важность понятия «текущим». Национальная идея является ответом на конкретные и осязаемые вызовы текущего момента. Она не связана с «тысячелетней» историей, культурой и предпосылками – она вполне конкретная актуальна для текущего времени и является реакцией на него. Конечно, национальная идея обставляется как некая философская концепция типа «тысячелетней рейхов», «особой роли народа в истории» – но это есть только идеологическая мишура.

Национальная идея – стимулирующий и активный элемент, поэтому она носит вполне реальный и прикладной характер. Она является определенной инструкцией, стереотипом поведения, алгоритмом действия, который применяется постоянно, автоматически в повседневной жизни.» [1, с.15].

А философские концепции потом надстраиваются интеллектуальной прослойкой или развиваются для более эффективного управления, ее трансформацией в интересах, господствующих в стране сил. Национальная идея не есть продукт творчества или порождения интеллектуальной элиты

общества. Она является сформулированным требованием, нуждой общества и исходит от народа, но не от интеллектуальной нации, их предложения являются бессмысленным сотрясанием воздуха. Простота национальной идеи делает невозможной ее формулировку «образованной» частью общества.

Предполагаю, что национальная идея «выбрасывается» в общество и в случае ее принятия начинает разваливаться, по ходу модифицируясь, модернизируясь, изменяясь, но сохраняя эмоциональный настрой. Причем предложения идей может происходить как со стороны господствующего класса, так и от оппозиции или революционеров. И та идея, которая станет наиболее успешной в деле объединения общества, станет национальной. А уже после того как идея обретет формулировку и найдет отклик в обществе, в силу вступает интеллектуальная прослойка общества – писатели, философы, художники, музыканты, ученые и т.д. Они начинают наполнять, развивать и распространять идею в массах.

Национальная идея в обществе – это огромная потенциальная энергия и если общество ею зарядить и не дать проявиться по настоящему, то она может создать проблемы в самом обществе. Вопросы очень чувствительные для Казахстана, но они чувствительны именно отсутствием национальной идеи. Когда нет маяка и света впереди, народ начинает делиться и ругаться друг с другом, как собственно в любом коллективе. Когда есть понятная общая задача, которую разделяет большинство в обществе, сила фокусируется на выполнении этой задачи, а не на поисках различий и разделений. Понятно, что национальная политика крайне важна, но она должна быть частью общей политики общества (государства), которая в свою очередь базируется на национальной идее. И в этом смысле даже просто формулировка казахстанской национальной идеи, отвечающей устремлением граждан, уже сама по себе снимает во многом остроту национального вопроса.

Литература

1. Назарбаев Н. А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», 2012.

*Михайлова Галина Емельяновна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

**Сохранение индивидуальности и личности выпускников колледжа
за счет внедрения в обучение кооперативной (дуальной) формы
профессиональной подготовки специалистов**

Реализация задач в деле подготовки высококвалифицированных кадров и специалистов среднего звена способствует обеспечению устойчивого экономического развития любой страны. Но в любой сфере человеческой деятельности всегда есть свои проблемы, решаемые разными способами. Разрыв между теорией и реальностью — извечная проблема системы

профессионального образования. В решении этого вопроса свою эффективность доказала система дуального обучения.

Не зря важность такого вида образования подчеркнул Президент страны Назарбаев Н. А «...важно развивать дуальное профессиональное образование не нарушая целостности и индивидуальности личности студента. Необходимы современные центры прикладных квалификаций, которые позволят преодолеть дефицит кадров массовых профессий...» [1, с.3].

Ее особенность заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Эта система дает возможность предприятию подготовить для себя кадры, при этом экономя расходы и время на поиск и подбор кадров, их переучивание и адаптацию. А выпускник получает денежное вознаграждение за свой труд, учится адаптироваться к взрослой жизни и имеет возможность устроиться на работу, к которой он хорошо подготовлен. Из этого следует, что дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства [2, с.1]. В этом и состоит преимущество этой системы.

Инженерно-педагогический коллектив колледжа совместно с социальным партнёром ТОО «КЗМК - Имсталькон» считает целесообразным апробацию данной формы профессионального обучения для профессиональной подготовки электрогазосварщиков. Рабочие-электрогазосварщики по информации о прогнозной потребности в кадрах по Карагандинской области, представленной Национальной палатой предпринимателей, - наиболее востребованные специалисты во всех отраслях экономики. В настоящее время программа эксперимента завершена. Были пройдены три этапа, решены поставленные задачи.

В соответствие с планом реализации программы эксперимента получены следующие запланированные ожидаемые результаты: разработан механизм обучения по дуальной форме профессиональной подготовки рабочих электрогазосварщиков по образовательным программам, основанным на компетенциях; улучшена практика социального партнёрства в профессиональной подготовке специалистов; приближен к требованиям работодателей уровень профессиональной подготовки выпускников экспериментальной группы колледжа; трудоустроены 100% выпускников экспериментальной группы колледжа; осуществлена успешная адаптация выпускников колледжа к конкретному производству; повышен уровень мотивации к обучению у выпускников; разработана отдельная учебно-методическая продукция для организации профессиональной подготовки кадров в системе кооперативного (дуального) обучения. В ходе эксперимента с учётом внешних и внутренних условий возникла необходимость корректировки запланированных мероприятий и деятельности.

Работа в проекте осуществлялась на основе диагностико-аналитической деятельности, осуществляемой с использованием комплекса научно-педагогических методов исследования, в том числе тестирования, анкетирования, беседы, наблюдения, изучения документации, творческих

отчётов педагогических работников колледжа, интервьюирования работодателей. Большое внимание было уделено исследованию морально-волевых качеств будущих тружеников, пополнению и обновлению учебно-методического обеспечения и модернизации учебно-производственной базы колледжа. В соответствии с этим фокус дуального и модульного обучения в колледже в соответствии с программой эксперимента был направлен на следующее: с оответствие требованиям НРК, ОРК, ПС, требованиям современного сварочного производства; учет международных тенденций в области обучения по модульным программам, разработанным на основе профстандартов; увеличения количества учебных практических занятий (более 40%) в учебных мастерских и лабораториях колледжа, на предприятии; на соотношении доли практического обучения в колледже и на предприятии 20% и 80% соответственно; использование различных мест практического обучения как в учебных мастерских колледжа, так и на предприятии и т.д.

Для реализации обучения в дуальной форме профподготовки по модульной программе компетенций на основе её содержания был разработан учебный план и комплект модульных учебных программ специальных дисциплин и профессиональной практики для освоения учебного модуля, рекомендации для самообразования будущих рабочих .

Результаты апробации модели профподготовки кадров в дуальной форме по учебной модульной программе показали возможности: эффективного воспитания гражданской ответственности ; положительной результативности качества и уровня квалификации выпускников; быстрой социальной адаптации молодежи; обучения по фактическому спросу предприятий; обеспечения предприятия специалистами, соответствующими их требованиям; внедрения в учебный процесс инновации с производства; создания условий для развития коммуникативных навыков будущих специалистов; более осознанно-мотивационного изучения профессионально-значимых дисциплин. В целом, результаты эксперимента показали, что дуальную форму профессиональной подготовки квалифицированных кадров в Казахстане можно рассматривается как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен.

Литература

1. Назарбаев Н. А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», 2012.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319-IIIЗРК .

*Птицына Елена Ивановна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

Применение информационно-коммуникационных технологий для усиления воспитательного потенциала уроков спецтехнологии

В настоящее время основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, самостоятельного в принятии профессиональных решений, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и в то же время духовно и нравственно образованным [1, с.10]

Исследования показывают, что сознание современных молодых людей устроено иначе, чем у предыдущего поколения: они мыслят вариативными блоками, клипами, соединяют несколько операций в одну или, наоборот, разворачивают одно событие в несколько последовательных эпизодов или этапов, способны одновременно представлять себе несколько многомерных звуковых и цветочных картин мира. Все это следствия внедрения в нашу жизнь мультимедийных принципов организации и подачи материала. Новейшие инновационных коммуникационных технологий (ИКТ) занимают все большее место в нашей жизни. [2, с. 31] Поэтому важной задачей педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин является повышение уровня знаний студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и вместе с тем воспитать всесторонне развитую личность.

Наш колледж имеет большие возможности для широкого внедрения в практику разнообразных современных технологий. Это объясняется, прежде всего, работой колледжа в инновационном режиме, широком внедрении в практику работы информационно-коммуникационных технологий, наличием высококвалифицированных педагогов, демонстрирующих студентам образец моральной, социальной, профессиональной, творческой активности.

Новые информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, естественно, что этот факт не может не найти отражения и во влиянии на нравственное развитие студентов. [4,с.3].

Использование интерактивной доски позволяет: экономить время; красочно оформлять материал; концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока; в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу; самостоятельно использовать учебный материал обучающимися. Основная часть лекции - это изложение материала по вопросам в сопровождении: учебных видеофильмов, видео-слайдов, видео-фрагментов основных теоретических положений излагаемой темы, презентаций, таблиц, схем, инструкционно-технологических карт.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, дает возможность разрабатывать разноуровневые вопросы, позволяет объективно

оценить знания обучающихся, проводить мониторинг обученности на протяжении времени изучения отдельной темы или всего курса обучения, а самое главное, что у самих студентов есть возможность вернуться к пройденному и устранить пробелы в знаниях. Использование тестов помогает экономить время, дает возможность обучающимся самим оценить свои знания и свои возможности [3, с. 22].

Специфика и ценность современных педагогических технологий ИКТ состоит в том, что возможно более широкое и полное влияние на воспитательный процесс студентов, создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности студентов, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Важнейшими нравственными заповедями являлись трудолюбие, нравственное воспитание, обучение ремеслу и рукоделию. Воспитание детей заключалось не только в передаче им трудовых знаний и навыков, но и в освоении понятий и ценностей человеческой жизни, своеобразного кодекса «жития русского человека», в котором ведущими являются любовь к земле, родному дому, уважительное отношение к родителям и старым людям, забота о маленьких, слабых и больных, милосердие, доброта, справедливость, честь, достоинство.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.[4, с.3].

Используя в своей работе ИКТ более десяти лет, хочу отметить повышение мотивации и активизацию познавательной деятельности обучающихся и как следствие, положительную динамику качества знаний по специальным дисциплинам, морально –нравственного роста что и доказывает эффективность применения данной технологии.

Литература

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования РК. — Астана, 2006г.
2. Жунусова М.Р., Ильясова Д.С. Активные методы обучения. — Караганда, 2007г.
3. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2005г.

4. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества, Лапшина Елена Валерьевна, 2014.

*Сулейменова Алданыш Картаевна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж, Казахстан*

Использование метода проблемного обучения в развитии творческого потенциала студентов

Опыт казахстанского профессионального образования свидетельствует, о том, что качественно подготовить специалиста, соответствующего требованиям экономического развития, возможно только при тесной интеграции профессионального образования и нравственного воспитания. При этом в самой организации профессионального образования должны преобладать методы обучения, ориентированные на практику и воспитание будущих специалистов. В настоящей работе мы хотели бы показать возможность использования интегрирующего проблемного обучения, как метода, используемого в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

В основе проблемного обучения в образовательном процессе находится учебная проблема. Учебная проблема - не просто вопрос требующий своего разрешения, а вопрос возникший в результате проблемной ситуации, при которой студент испытывает недостаточность своего интеллектуального и практического потенциала в ходе осуществления той или иной деятельности. Учебная проблема – это проблемная ситуация, принятая студентом на основе имеющихся у него знаний, умений, опыта и воспитания.

Проблемное обучение эффективно используется на занятиях производственного обучения при моделировании профессиональных действий [1, с.45].

На занятиях проблемное обучение позволяет интегрировать теоретические знания общепрофессиональных и специальных дисциплин и практический опыт, полученный при прохождении производственной практики, систематизации профессиональных знаний и умений, установлению взаимосвязей между специальными предметами и основами наук; воспитанию у обучающихся интереса к технике, производству, избранной профессии; выработке навыков рациональной организации труда, коллективного решения производственно-технических проблем; развитию у будущих работников социально-трудовой активности, мотивационной основы профессиональной деятельности, потребности к техническому творчеству; формированию целостного представления о сфере производительного труда и технике, коммуникативным навыкам и духовно-нравственного воспитания.

При подготовке рабочих строительного-отделочного профиля к подобного рода проблемным заданиям относятся следующие. При изучении

свойств окрасочного покрытия обучающиеся убеждаются в том, что прочность лакокрасочного покрытия уменьшается в зависимости от увеличения его толщины: чем меньше наносят слоев краски, тем она прочнее. Однако при изучении правил выполнения малярных работ, необходимо соблюдать принцип многослойного покрытия. Но он противоречит ранее изученному правилу. Возникает проблемная ситуация. Для решения поставленной проблемы обучающийся интегрирует свои теоретические знания и опыт практической деятельности.

Второе направление предполагает отбор ситуаций, выходящих за рамки профессиональных функций и носящих творческий характер. Такие ситуации систематизируются по функциям технического творчества: модернизация оборудования или создание нового; совершенствование технологических и трудовых процессов; проектирование технологических процессов и трудовых операций; техническое моделирование станков, инструментов и приспособлений; экономическая и экологическая оценка деятельности базового предприятия; технико-технологическая прогностика и так далее. Примером проблемной ситуации второго направления может быть следующее задание. Преподаватель демонстрирует обучающимся, будущим отделочникам, новый, неизвестный для них механизм, показывает его основные детали: пневмо-двигатель, диски из древесного пластика и т.д.

Следующий тип проблемных ситуаций возникает при необходимости использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Под руководством мастера все обучающиеся осуществляют поиск и совместно приходят к выводу, что причиной брака при нанесении штукатурки является неправильно подобранный инвентарь. В этой ситуации обучающиеся наглядно видят, к чему приводит небрежность при выполнении казалось бы простой операции, которую они научились делать сравнительно давно [1,с.69].

Межпредметный характер проблемного обучения позволяет интегрировать знания, полученные при изучении общеобразовательных предметов с будущей профессиональной деятельностью. Это существенно повышает мотивацию обучающихся . [2,с.16].

Оптимальной средой реализации стыковых, межпредметных проблем являются интегративные формы организации обучения. В профессиональном образовании большой популярностью пользуется интегративный урок. В процессе проведения интегративного урока практически всегда актуализируется проблема, связанная с необходимостью увязывания знаний различных дисциплин.

Таким образом, проблемное обучение обладает неограниченными возможностями интеграции теоретических знаний и практических умений и развития духовно-нравственных качеств .

Литература

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум – Инфра – М, 2007.

2. Борибеков К.К., Кусайнов А.К., Шамельханова Н.А. Профессиональное образование Казахстана: опыт и перспективы. – Алматы, 2011.

*Шнайдемиллер Марина Андреевна,
Карагандинский горно-индустриальный колледж*

Воспитание современного поколения на основе молодежной политики государства на примере областной молодежной организации «ЖІГЕР»

Как сказал глава нашего Государства – Н.А. Назарбаев: «Теперь наша задача – изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу». Молодежь это наше будущее, на развитие которого наше Государство возлагает большие блага [1].

В настоящее время в Республике действует более сотни молодежных организаций, молодежь консолидирована под эгидой единых общественно-политических институтов, в числе которых Конгресс молодежи Казахстана, Молодежное крыло «ЖасОтан» при НДП «НурОтан», где у будущих лидеров есть возможность саморазвития и самообразования.

Сегодня возрастает необходимость усиления государственного влияния на процессы формирования молодого поколения. Особое значение приобретает молодежная политика. Ну а где же, как не на уроках в колледже можно развить потенциал у студентов и привить им стремление развиваться с веяниями нового Государства.

Что касается современного времени, то среди студентов всех колледжей Караганды и Карагандинской области существует областное молодежное движение студентов организаций ТипО «Жігер».

На базе Карагандинского горно-индустриального колледжа созданы следующие направления: Клуб «ТЕАТР– ФОРУМ»; Клуб КВН; Клуб молодого предпринимателя; Агитбригада; Клуб волонтерского движения; Клуб дебатов; Клуб -Театр эстрадных миниатюр.

Главный капитал молодежи - это качественное образование. Для талантливой молодежи предусмотрены ежегодные премии и государственные научные стипендии, что является немаловажным фактором для развития студенческих идей.

Создание студенческих клубов, и поддержка начинаний студентов Карагандинского горно-индустриального колледжа непосредственно происходит при активной поддержке директора Г.И. Ивченко.

Студенческий Совет Горно-индустриального колледжа начал свое существование в 2013 году и с тех пор видоизменяется и совершенствуется.

После анонсирования создания «Театра-форума», прошёл успешно отбор студентов в клуб. Через активные тренинги выявились актёрские способности у студентов для дальнейшей реализации программы клуба «Театр-форум». Создание подобного рода «кружков» помогает студентам

развить не только интеллектуальные способности, а также воспитать в себе «чувство любви к прекрасному».

Клуб молодого предпринимателя функционирует в формате факультатива. Методические материалы предоставлены на обучающихся курсах. Преподавателем составлена программа факультатива. С целью привития интереса к предпринимательской деятельности, планируется использовать преподавателем разнообразные формы и методы работы.

Также в колледже функционирует Агитбригада, которая пропагандирует в школах города рабочие специальности. Выступление выездной Агитбригады в школы даёт весьма хорошие результаты. Такая форма профориентации активно практикуется в нашем колледже.

В колледже студенты занимаются волонтерством. В условиях создания молодежного движения «Жігер» разработана концепция о дальнейшей деятельности волонтерского клуба. Принцип участников клуба волонтеров - хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому! Кто если не студенты продвинули волонтерскую деятельность в современности.

На деле совместными усилиями студентов идет реальная помощь в первую очередь – помощь престарелым и ветеранам ВОВ и труда, помощь тем студентам, которые находятся за чертой бедности, выступления творческих студентов в инвалидных домах, в праздничные дни в парках города, участвуют в массовых акциях пропагандирующие ЗОЖ, в организации спортивных мероприятий, в благоустройстве города и колледжа, в проведении акции «Георгиевская ленточка», взаимодействие со студентами группы риска, на День Защиты детей посещают дома малюток с подарками.

Основной целью студенческого театра эстрадных миниатюр является формирование высоких духовных ценностей и культуры проведения праздничных мероприятий, занятость студентов, развиваются творческий потенциал и артистизм.

Во время проведения классных часов, уроков общеобразовательного цикла, а также специальных дисциплин, необходимо делать упор на то, что бы студенты стремились найти себе занятие, которое пойдет на пользу самовоспитания и самообразования, а также послужит в развитии молодежной политики нашего государства [2].

Процессы, происходящие в молодежной среде, показывают, что наряду с заметными изменениями в уровне развития современной молодежи приходится констатировать общее снижение культурных запросов, образовательного уровня, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ориентиров. Создание подобного рода направлений студенческого саморазвития, поможет повысить уровень образованности, культурности современной молодежи.

Литература

1. Концепция Государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»

2. Т.Т. Мукашев «Молодежная политика как составная часть государственной социальной политики в контексте мирового опыта». – Алматы: Дайк-пресс, Казахстанская правда № 158 от 15.07.2014 г.

РАЗДЕЛ IV. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Ласточкина Людмила Александровна,
БОУ ДО ЦРТ "Дом пионеров"*

Формы и методы духовно-нравственного воспитания в Центре творчества «Дом пионеров»

Проблема духовно-нравственного воспитания в современном Российском обществе актуальна как никогда. Вызовы современности в необходимости: соблюдения равновесия в отношениях человека и природы, утверждённого в законах экологической этики; освоения законов семейной этики; осознанного принятия нравственных правил, основанных на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях. Духовно-ценностные базовые идеалы, корнями уходящие в православную культуру и утверждённые многовековым опытом народа, отражают национальные «коды» нравственной устойчивости по отношению к природе, к семье, к учению, к труду, к творчеству, к Отечеству. Этот бесценный опыт находит отражение и в современных требованиях к воспитанию – формирование иерархии ценностей ребёнка по духовно – нравственной формуле: Родители, семья, близкие - Общество (обязанности, служение) - Я (личные интересы) - Вера.

Специфика деятельности нашего учреждения позволяет во всей полноте использовать социогенные факторы воспитания: общение, игру, труд, родное слово, быт, обряды и обычаи, искусство. При педагогическом конструировании культурно-образовательных событий главный целевой ориентир деятельности - содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию ребёнка. Воссоздание культурных образцов и норм жизни в Центре творчества происходит через применение разнообразных воспитательных форм, направленных на актуализацию аспектов духовно-нравственного воспитания: культурно-исторического (краеведение, история Отечества), нравственно-этического (человек, его жизненные цели, отношение к людям), этнокультурного (традиционная культура русского народа).

Этическая беседа - одна из самых эффективных форм воспитания, культивируемая в Центре творчества. Например, этическая встреча «Молитва о здравии» для ребят старшего возраста, организованная в рамках недели духовно-нравственного развития. В ходе беседы ребята принимали участие в обсуждении темы «Почему любая просьба о благополучии человека, обращенная к Богу, называется Молитвой о Здравии?»

Социальное направление воспитания реализуется через социально-значимые акции «Весенняя неделя добра», «Подарок», «Семейные узы», «Душевное слово», акции по сбору книг, игрушек, одежды и др. При этом каждая акция разрабатывается с целью получения ребёнком субъектного опыта в соответствии с моделями культуросообразного поведения в тех или иных ситуациях. Так, акция «Душевное слово» была организована под девизом «Нужно поступать так, чтобы количество добра в мире увеличивалось». Листочки с напечатанными афоризмами о доброте, призывами помогать пожилым людям, жалеть животных ребята раздавали на улицах города, прикрепляли к подъездам домов.

В нашем учреждении утвердилась традиция проведения социокультурных занятий для детей и подростков по изготовлению традиционной куклы. Например, кукла «Сиротка» («Жалейка»). Худенькие ножки-ниточки куколки, худенькое тельце, одежда из невзрачных лоскутков ткани – такая куколка учит милосердию. Занятие «Хозяин дома – кот» учит бережному отношению к животным. При изготовлении куклы «Пасхальный кулёчек» ребята знакомятся с традициями Православной Пасхи – праздника, несущего огромный духовный заряд.

Культурно-историческое направление духовно-нравственного воспитания проводимые в нашем Центре творчества, реализуется через такие формы, как: конкурс, выставка, фестиваль, викторина, военно-спортивная игра. Городской конкурс плакатов «Гимн чести, мужеству и славе», конкурс творческих работ «Служу России!», выставка-конкурс «Спасибо деду за победу!» привлекают ребят к изучению вопросов истории отечественных Армии и флота, военно-исторических событий России. Организация конкурса «Богатство края моего», проведение викторины «Моя малая Родина» нацелены на воспитание патриотических чувств по отношению к родной Земле. Особенно хочется отметить выставку художественных работ организованную в Центре творчества «Омск религиозный». На детских рисунках изображались православные храмы Омска. Работы получились красочными, наполненными образами величия и умиротворения храмов. На выставке «Наш семейный герб» были представлены работы, созданные в сотворчестве детей и их родителей. Фотоконкурс «Моя семья», конкурс мотиваторов по пропаганде семейных ценностей, литературная встреча «Поговорим о маме», концертная программа «Раскроем мамочке сердца» оставили неизгладимый нравственный отпечаток на детской душе, ведь семья – самое значимое явление в жизни ребёнка.

Одной из эффективных форм реализации этнокультурного аспекта духовно-нравственного воспитания является предметно-развивающая среда. Результатом педагогического проектирования явилось воссоздание в учреждении национально-культурного компонента – постоянно действующей выставки «Дом народной игрушки». Интерьер выставки выполнен в стиле деревянной избы с бутафорской печью, прялками и утварью. В экспозиции представлены традиционные куклы и игрушки славян, народов мира и современные интерьерные куклы. Организация этнокультурной воспитательной среды, где ребенок через деятельность приобщается к истокам

традиционной культуры (материальной, духовной, соционормативной), способствует формированию в личности ребенка этнической идентичности.

Идейное содержание воспитательных усилий педагогов Центра можно выразить словами С. Л. Соловейчика «Нравственно-духовное воспитание – это активная педагогика. Мы зовём к самоосвобождению, вызываем чувство симпатии, пробуждаем добро» [2, С. 100].

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999. 168 с.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1987. 367 с.

*Литовченко Ольга Александровна,
БОУ ДО г. Омска «Центр развития творчества
детей и юношества «Амурский»*

Духовно-нравственноеразвитие детей дошкольного возраста в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по формированию математических представлений

Дошкольный возраст - это значимый период в жизни ребенка. Формирование духовно-нравственной сферы является важным условием всестороннего воспитания личности ребенка, поэтому педагогу требуется не только знание предмета и методики его преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание [1].

Преподавание математики в системе дополнительного образования обладает большим воспитательным потенциалом, реализация которого возможна через отбор содержания материала, через структуру занятия, подбор методов, средств, приемов обучения и организацию общения. Выполнение заданий математического содержания способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность, исследовательский и творческий подход к делу, настойчивость, терпение, аккуратность, логичность рассуждений, умение выделять главное и в то же время замечать второстепенное. Решение задач способствует воспитанию у ребенка таких черт характера как трудолюбие, усидчивость, упорство, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах [2].

Для воспитания духовно–нравственных качеств детей дошкольного возраста в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, формирующих математические представления, возможно применение широкого спектра различных форм, методов и средств. Наиболее распространенным в вопросе нравственного воспитания является метод беседы: для детей дошкольного возраста их нужно строить так, чтобы нравственно-этическое представление приобрело для них яркое, живое содержание. Содержанием этических бесед является обсуждение таких норм поведения, как доброта, дружба, правдивость, скромность, трудолюбие, а также личных качеств людей и их поступки. Использование беседы в

программах, формирующих математические представления, возможно при составлении текстовых задач по картинкам, а также в ходе их анализа. Очень часто на занятиях используется игра «Шифровка»: детям предлагаются примеры и шифр, в котором каждому числу соответствует буква. Необходимо правильно решить примеры, соотнести ответы с буквами и прочесть зашифрованное слово. Этим словом может быть нравственная ценность или качество человека, например, «доброта», «дружба», «честность» и др. После расшифровки слова важно определить с детьми его значение, обсудить примеры.

При ознакомлении дошкольников с последовательностью дней недели очень эффективны задачи, наполненные нравственным содержанием. Например, «Катя очень любит свою маму и старается во всем ей помогать. В понедельник Катя моет посуду, во вторник убирает в комнате и т.д.». После прочтения задачи, педагог задает вопросы: «Что делает Катя в понедельник? В какой день недели Катя пылесосит, помогает готовить ужин? Сколько дней в неделю она помогает маме? и т. д. В заключение можно провести беседу с вопросами: «Как вы думаете, какая Катя? А как вы помогаете родителям? Нужно ли это делать? Почему?»

Для формирования таких нравственных качеств, как взаимоподдержка, отзывчивость, доброта, сочувствие, взаимовыручка на занятиях используется такое средство обучения, как сказка. Путешествуя по сказке, дети всегда оказывают помощь сказочному герою. Так, например, в течение всего занятия, выполняя ряд заданий математического содержания, дети «спасают Иванушку от Бабы - Яги», «помогают Василисе Премудрой выйти из волшебного леса», «ищут вместе с Машенькой выход из сказочного лабиринта» и т. д.

Кроме сказок детям дошкольного возраста очень нравится такая современная форма игры, как квест. Здесь используется чаще всего командная работа и это очень важно для формирования чувства взаимопомощи, ответственности, доброжелательности и внимательности к окружающим, дружеских взаимоотношений детей друг с другом. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений, поэтому в такой форме удобно показать ребятам возможность использования знаний математического характера в тесной взаимосвязи с окружающим миром.

Создание игровых ситуаций – еще один важный прием в нравственном развитии детей: погружаясь в ситуацию, они учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками, находят выход своим чувствам и переживаниям, учатся осознавать и принимать их в рамках игрового взаимодействия. В игровых ситуациях каждый ребенок находится в активной действующей позиции – этом и состоит их педагогическая ценность.

Именно в период дошкольного детства закладываются базовые нравственные нормы, ценности, качества личности, которые в дальнейшем определяют поступки и жизнь человека в целом. Поэтому важно уделять внимание этому вопросу во всех видах деятельности, в том числе и на

занятиях математического содержания. Важную роль играет и сам педагог, занимающийся с ребенком, ведь от него зависит, какие качества он сможет воспитать в детях через свой предмет.

Литература

1. Акинина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.– М.: Перспектива, 2012.- 248 с.
2. Киселёва Н. А. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся средствами учебного предмета «математика» [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С.113-117.