

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»**



**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В
ИНФОРМАЦИОННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ,
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ**

**Материалы I Всероссийской
научно-практической
конференции**

*(Омск, 21 декабря 2019 года)
Сборник трудов*



г. Омск, 2019 г.

УДК 371
ББК 74.202
К 676

К 67 Качество образования в информационном обществе: тенденции, проблемы, решения [Электронный ресурс] : I Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция (Омск, 21 декабря 2019 года): сборник материалов / ред. коллегия: канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования». – Электрон. текстовые дан. (2,16 МБ). – Омск, 2019.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Качество образования в информационном обществе: тенденции, проблемы, решения», где нашли свое отражение проблемы образования, различные аспекты использования новых педагогических и информационных технологий. Сборник носит практико-ориентированный характер, содержит опыт решения проблем управления образовательными процессами, обсуждение результатов педагогических исследований, обмен опытом. Издание рассчитано на широкий круг читателей.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 371
ББК 74.202

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Распутина С.А. преподаватель, ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум». Личностно-ориентированное обучение студентов.	3
2.	Литовченко И.С. , зав. отделением ГБОУ СПО "Мельчанский строительный колледж". Сущность и понятие дистанционного обучения	9
3.	Скрябина И.И. , зав. отделением КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства». Системный подход к организации практического обучения на примере деятельности учебной имитационной фирмы.	14
4.	Солуня И.И. старший воспитатель БДОУ г.Омска «Детский сад №81». Музей «Русская изба» как форма работы с детьми и родителями с целью сохранения народных традиций.	19
5.	Свежева Г.И. , преподаватель КГБПОУ «Алтайский агрпромышленный техникум». Опыт использования современных технологий образования	22
6.	Биливкина Е.В. , преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса". Социальное партнерство в образовании.	26
7.	Федяева. И.И. , воспитатель МБДОУ МО г. Челябинск "Детский сад № 97". Формирование коммуникативной компетентности будущего воспитателя дошкольного учреждения	31
8.	Овсянникова Е.Е. воспитатель БДОУ г.Омска «Детский сад №81». Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	35

Распутина С.А. , преподаватель
ГБПОУ «Соликамский политехнический техникум»

Личностно-ориентированное обучение студентов

В настоящее время возрастает значение подготовленности человека к действиям, результат которых не предрешен. От современных работников требуются качества, способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях. Становление личности - сложный процесс. Одним из условий успешного протекания этого процесса является мотивация обучающегося и включение его в самостоятельную познавательную деятельность. Одним из наиболее перспективных направлений в организации образовательного процесса признано личностно ориентированное обучение, которое получило широкое распространение в современной педагогике [1].

Образование - общечеловеческая ценность, что документально подтверждено конституционным правом на образование в большинстве стран мира.

Выделяют следующие гуманистические функции образования:

- Развития духовных сил, способностей и умений позволяющих преодолевать жизненные препятствия;
- Обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, осуществление самореализации;
- Создание условий для самообразований творческой индивидуальности, раскрытие духовного потенциала.

И.С. Якиманская все существующие модели личности ориентированной педагогики делит на 3 группы: социально - педагогические, предметно - дидактические и психологические [2].

Социально - педагогическая модель ориентирована на социальный заказ с технологической стороны связана с управлением развитием личности извне по относительно однообразной методике.

Предметно - дидактическая модель ориентирована на научно - предметное разделение званий, которые необходимо усваивать учащимся за время обучения. Здесь максимально учитывается предпочтение личности благодаря использованию дифференцированных форм обучения, типов заданий.

Психологическая модель сводится к признанию индивидуальных различий и описывается как психодидактическая.

Наиболее удачливыми формами организации диалогового общения являются работы учащихся в малых группах, дидактические игры и другие методы нетрадиционного проведения уроков, в которых научное содержание наиболее естественно сочетается с индивидуальным опытом учащихся. Содержание личностно ориентированного образовательного процесса:

1. Учебный материал, характер его предъявления должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;

2. Изложение званий в учебнике или учителем должно быть направлено не только на расширение их объекта, структурирование, интегрировании, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;

3. Активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможности самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

4. Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

5. Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.

Существуют различные личностно ориентированные технологии обучения: технология исследования частного случая, технология

дидактических задач, технология направляющего текста, технология интерактивного обучения, технология развития критического мышления и др.

Остановлюсь на технологии направляющего текста.

1. Знакомство с поставленной задачей. Исходным пунктом обучения является то, как дать профессионально-практическое задание «обучающие задания».

2. Теоретическая работа. Во второй фазе обучающиеся начинают работать над теорией. В направляющих текстах они сталкиваются с теоретическими основами учебных заданий, которые им предстоит сделать. В этой фазе обучающийся становится консультантом. Он вмешивается в учебный процесс только тогда, когда обучающийся запросит информацию или когда имеются какие-то помехи в работе.

3. Оценка теоретической работы. Когда студенты изучили теоретический материал, возникает потребность обменяться с одноклассниками мнениями о прочитанном, чтобы проверить, правильно ли они поняли информацию.

4. Планирование. После проработки теоретических основ и обмена мнениями о том, все ли правильно понято, начинается работа по планированию. Обучающиеся должны определить свои шаги, выбрать инструменты, средства и т.д. Во время фазы планирования обучающийся также ограничивается консультирующей деятельностью.

5. Исполнение и контроль. После создания базы знаний начинается выполнение практической деятельности. Обучающийся является консультантом. Он вмешивается только тогда, когда обучающиеся работают явно неправильно и это повредит достижению цели, или при нарушении предписанной техники безопасности. В других случаях он, как обучающийся консультант держится в тени событий. Если задание ставится в комплексе, то имеет смысл потренировать новые навыки и упражнения, прежде чем учащиеся используют их при выполнении задания. Обучающийся должен

иметь наготове такие упражнения. Будут ли обучающиеся упражняться долго, они решают сами. В практической работе допускается обычный самоконтроль обучающихся - измерительные или проверочные работы.

6. Оценка и заключение. По окончании практической работы проводится оценивание. При этом обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты. Вспомогательными средствами служат оценочные и контрольные листы. Возможна также и взаимопроверка.

Технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение.

По данным И.А. Зимней в сравнении с индивидуальной работой по схеме «учитель-ученик», внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее чем на 10%.

Групповая форма обучения, по мнению специалистов, позволяет одновременно решать три основные задачи:

I. Конкретно - познавательную задачу, которая связана с непосредственной учетной ситуацией.

II. Коммуникативно - развивающую, в процессе которой выражаются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы.

III. Социально-ориентированную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться 2 основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- Решение поставленных задач (учебных, поведенческих).
- Оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Плюсы такого подхода заключаются в учете межличностных связей учащихся.

Минусы:

1. Результаты совместной деятельности могут сильно различаться.

2. Интерес к общению может вытеснить необходимость решения учебной задачи.

Т.А. Цукерман предлагает объединение учащихся в группы с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию.

Слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Самых развитых не стоит прикреплять к «слабеньким», им нужен партнер равной силы.

Следующий этап - организация учебной деятельности учащихся в группе.

Он включает: усвоение учебной задачи, стоящей перед группой; процесс поиска (обсуждения) лучшего решения, суммирование мнений и подтверждение итогов групповой работы.

Следующий этап - презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом.

Обычно задача, поставленная педагогом, по-разному воспринимается учащимися, это обусловлено индивидуальными способностями восприятия учащихся. Но необходимо добиваться, чтобы задача, ход групповой работы, более правильно был воспринят всеми членами группы.

Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось группе выполнить поставленную задачу. Мнение группы должно действительно выражать совокупное мнение всех членов.

Учебное взаимодействие должно выполнять не только функцию решения учебной задачи, но и оказания поддержки членам группы. Сложность этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения.

Поэтому необходимо заранее подобрать вопросы, помогающие студентам понять и адекватно выразить отношения к происходящему.

Например: Легко ли работать в группе? Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль в группе? Какие чувства испытывает спикер, представляющий мнение группы, но не твердо уверенный в правильности

решения? К какому результату приводит позиция тех, кто предпочитает отмалчиваться? Какова должна быть помощь преподавателя? и др.

Эффективность рефлексивного этапа зависит от готовности учащихся к самоанализу. С первого же занятия необходимо принять правило трех нельзя:

1. Нельзя говорить о том, что уже было сказано.
2. Нельзя отказываться от сообщения своего мнения группы.
3. Нельзя прятать за высказыванием свое дурное настроение.

Отличие основ интерактивного обучения от традиционного требует пересмотра привычной системы оценки деятельности учащихся, что является характерным для всех подходов, ориентированных на субъект - субъективное обучение.

В данной системе обучения изменяются подходы к допущенным учащимися ошибкам. Фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, вежливость, приветливость.

Применение групповой формы работы влияет на формирование таких свойств личности, как инициативность, стремление к самовыражению, развивает навыки общения, способствует формированию активности, умению высказывать свою точку зрения, что позволяет будущим специалистам быть востребованными и конкурентоспособными.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр, 2012.
2. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. - М.: БИНОМ ЛЗ, 2014.
3. Якиманская И.С. Педагогическая психология. - М.: Издательство МПСИ, 2012.

Литовченко И.С., зав. отделением
ГБОУ СПО "Мельчанский строительный колледж"

Сущность и понятие дистанционного обучения

Технология обучения в высшей профессиональной школе представляет собой комплекс психолого-педагогических процедур, последовательность операций и действий, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. Главные компоненты процесса обучения: преподаватель - содержательная учебная информация - обучающийся. Неотъемлемым компонентом любой технологии обучения является ее информационно-предметное обеспечение. При этом под информационно -предметным обеспечением понимают средства, содержащие в себе научную информацию, определяемую целями обучения, и способствующие передаче ее студентам, а также предметные объекты, обеспечивающие привитие обучающимся необходимых учебных и профессиональных умений и навыков.

В процессуальном аспекте обучение может осуществляться по двум формам. Первая форма применяется, когда передача учебной информации реализуется при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в условиях учебной деятельности. Вторая форма - когда образование основано на обучении без отрыва от главной (производственной) деятельности. Такую форму обучения предложили впервые свыше 130 лет назад в Берлине Ч. Тусен и Г. Лангген-штейн. Она получила название заочной. В России заочная форма обучения применяется с 1927 года.

С того времени идеи дальнейшего развития возможности «безотрывных» форм обучения продолжают волновать умы организаторов образовательных систем. В начале 90-х годов прошлого века всеобъемлющая перестройка в России коснулась и ее образовательной сферы. Днем рождения

российского дистанционного обучения считают 31 мая 1995 года, когда было принято Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» [1]. Так в образовательную систему России в дополнение к очной и заочной формам обучения вошел новый вид образования - дистанционное, обеспечивающий непрерывность образования граждан.

Для координации работы по созданию в России системы дистанционного образования в 1995 году была разработана Федеральная целевая программа, имевшая целью объединить усилия многих образовательных субъектов на территории Российской Федерации, ресурсы Госкомвуза, министерств образования и науки, академических институтов [2].

Итак, дистанционное обучение - новая, развивающаяся форма организации учебного процесса. Оно отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу студентов [3].

Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся, в основном, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, но, в то же время имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств коммуникации.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процесс обучения [4].

Понятие дистанционного обучения - одно из развивающихся в современной педагогике. По мнению В.П. Тихомирова, термин «дистанционное обучение» «не восходит к какой-то особой технологии,

скорее, он описывает способ обучения, который позволяет обучающемуся и обучающимся выйти за рамки обучения в классе» [5].

Несмотря на накопленный отечественный и зарубежный опыт по теории и практике дистанционного обучения, в литературе отсутствует его общепринятое определение.

Термин «distancelearning» («distange» в переводе с англ. - дистанционное, на расстоянии) введен в практику неслучайно, ибо сам отличается от ранее практиковавшегося заочного обучения. Термин «дистанционное обучение» подчеркивает основную черту этой формы - обучение без границ, открытое и доступное для всех, независимо от того места, где человек живет; обучение, а не самообразование.

Мы рассматриваем дистанционно обучение как новую форму обучения. Но отсюда следует, что эта новая форма обучения не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное обучение - это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [6]. Дистанционное обучение строится с теми же целями, что и очное обучение, с тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия преподавателя и обучаемых между собой будут иными. Они предполагают иные средства, методы, организационные формы обучения. Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения имеет тот же компонентный состав: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения, содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения.

Итак, в чем же принципиальное отличие новой формы обучения на расстоянии от ранее принятого заочного обучения? В. Орищенко считает, что дистанционное обучение (ДО) отличается от заочного, и главное отличие в том, что ДО - это контактная форма обучения, при которой студент имеет возможность практически ежедневно общаться с преподавателем [7]. При дистанционном обучении создается возможность организации современного учебного процесса со всеми атрибутами, характеризующими данный процесс как учебный (возможностью объяснения, разъяснения учебного материала при необходимости преподавателем, возможностью общения с преподавателем и обучающихся между собой в течение всего периода обучения, проведения обсуждений, тестов, выполнения промежуточных и итоговых заданий и т.д.). При этом предусматриваются все факторы, определяющие его как учебный (возможность организации активной познавательной деятельности каждого обучаемого, индивидуальной и групповой, обеспечения эффективной обратной связи, интерактивности, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, формирования устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности) [8].

Различают три технологии дистанционного обучения:

1) кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и передаются обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных тьюторов);

2) сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой;

3) TV -технология, которая базируется на использовании телевизионных

лекций с консультациями у тьюторов.

Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации. В этих условиях на первый план в системе ДО выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеются в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структура организации учебного материала, а также методы обучения.

Любая модель ДО должна предусматривать: гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по изучаемому курсу, и оперативного, систематического взаимодействия с преподавателем курса; групповую работу с участниками изучаемого курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ее ходе.

Библиографический список.

1. О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России // Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г., № 6.
2. О Федеральной программе «Развитие единой системы дистанционного образования в Российской Федерации» // Проблемы информатизации высшей школы. - 1995. - № 3. - С. 6-9.
3. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы // Мат-лы VI междунар. конф. по дистанционному образованию / под ред. В.П. Тихомирова, В.И. Солдаткина, Д.Э. Колосова. - М., 1998.
4. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3.
5. Тихомиров В.П. Педагогические аспекты дистанционного образования: монография / В.П. Тихомиров. - Режим доступа: - <http://ftp.vspu.ac.ru/tol/monograf/>.

6. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение А.А. Андреев. - М.: МЭСИ, 1997.

7. Моисеева В.Б. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения / В.Б. Моисеева // Дистанционное образование. - 2000. - № 1.

8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. - М., 2002.

**Скрябина И.И., зав. отделением
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»**

**Системный подход к организации практического обучения на
примере деятельности учебной имитационной фирмы.**

Приоритетные цели повышения качества профессионального образования, обозначенные в Концепции модернизации Российского образования предполагают формирование у выпускников готовности к профессиональному самоопределению; подготовку компетентного квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту [1].

Модель эффективного выполнения работы отраслевого специалиста включает в себя 4 компонента: компетентность и компетенции специалиста, требования работы, организационное окружение, ценность результатов, объединенных универсальными отраслевыми действиями [5]. В настоящее время сформировать модель эффективного выполнения работы становится задачей организаций - работодателей, при этом наиболее сложным становится определение компетентностей и компетенций, которыми должен обладать специалист, т.к. здесь должны участвовать две стороны: отраслевые организации и учреждения профессионального образования [2].

В современных реалиях требования работодателя к специалисту, в частности выпускнику СПО, можно выделить в несколько важнейших

пунктов: уровень профессиональной подготовки специалиста должен соответствовать размеру предложенной ему мотивации; приоритетом является умение работать в одной связке и на благо команды; умение решать задачи нестандартным способом; в нужных ситуациях брать ответственность на себя; хотеть, а главное - уметь учиться; неиссякаемая работоспособность.

Однако, не смотря на высокие требования, предъявляемые к выпускникам, организации - работодатели не всегда могут предоставить места практики, обеспечивающие освоение всех профессиональных компетенций установленных ФГОС, что в свою очередь не позволяет в полном объеме реализовать компетентностный подход при организации практического обучения в рамках изучения профессиональных модулей.

Проблема приобретения практического опыта в достаточной мере при прохождении учебной, производственной практики возникла не сегодня. При распределении обучающихся по специальности 080110 «Экономика, бухгалтерский учет» (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)) в профильные предприятия, наше образовательное учреждение столкнулась с нежеланием работодателей допускать к управленческой и финансовой информации студентов в период прохождения практического обучения. Что в свою очередь не позволяло в полной степени реализовать требования государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в сфере производственного обучения в организациях (на предприятиях) отрасли.

Для решения данной проблемы в 2003 г. на базе КГБОУ СПО «Барнаульский торгово-экономический колледж» (с 01.09.2014 г. КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства») создана учебная имитационная фирма (УИФ), при этом практика в учебной имитационной фирме не заменяла, а «дополняла» практику в организациях социальных партнёров. Иными словами, если раньше студенты для прохождения практики были закреплены за соответствующей организацией и на примере ее деятельности выполняли программу производственного обучения, то после создания УИФ

программа производственного обучения была разделена в зависимости от объектов. Часть программы было предусмотрено отрабатывать в организации социального партнёра, а другую часть - в учебной имитационной фирме, что в конечном итоге способствовало максимальной реализации всех компонентов программ производственной практики [4].

Для прохождения практики обучающимися специальности «Экономика, бухгалтерский учет» в рамках функционирования УИФ ООО «Торговый Дом «Престиж» создан отдел «Бухгалтерия», который вошел в состав компании ООО «Престиж-мебель». Помимо отдела «Бухгалтерия» созданы юридический, планово-экономический отделы, отдел по решению управленческих вопросов, отдел кадров и отдел маркетинга, а так же отдел организации торговли и услуг.

В отделе «Бухгалтерия» сформирована электронная база, которая включает в себя документацию, координирующую деятельность отдела, регламентирующую деятельность специалистов отдела, перечень оказываемых отделом дополнительных услуг, отчеты о проведенных мероприятиях, практика в отделе. В свою очередь, студентами-специалистами отдела в папке «Практика в отделе» в соответствии с программами практик сформирована информация по направлениям: бланки документов, основная нормативно-правовая документация, вспомогательный материал, план-задания, оформление отчета по практике. Сотрудниками бухгалтерии ООО «Престиж-мебель» периодически производится обновление и корректировка сформированной базы с учетом изменений законодательства в области бухгалтерского учета под руководством преподавателя- координатора.

Совместная работа преподавателя-координатора и обучающихся позволяет организовать практическое обучение, приближенное к реальным условиям, что активизирует профессиональное мышление, формирует профессиональные компетенции и практический опыт. В частности, в отделе «Бухгалтерия» проходят практику студенты специальности «Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям)» в рамках изучения трех профессиональных модулей, в ходе прохождения практики, обучающиеся самостоятельно прорабатывают планы - задания, максимально приближенные к реальным производственным условиям, что позволяет приобрести практический опыт необходимый работнику бухгалтерии хозяйствующего субъекта.

В ходе прохождения практического обучения на базе УИФ у обучающихся расширяется профессиональный кругозор, вырабатывается способность к самостоятельному поиску решений. Развитие познавательного интереса в ходе практики проходит через проблемное обучение, которое основано на создании преподавателем-координатором проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения: создание проблемной ситуации; формирование гипотез разрешения; проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие - наличие мотивации студентов. Итогом практики является отчет, который защищается публично, что служит дополнительной мотивацией к подготовке качественного продукта.

Учебная имитационная фирма расставляет приоритеты в практическом обучении: в созданных средовых условиях отрабатываются как составляющие профессиональных компетенций, так и общих - работа в команде, принятие решений и ответственность за их выполнение, инициативность и самостоятельность и т.д. Важным становится не только то, как студенты работают с документами, выполняет отдельные профессиональные обязанности, но и ощущают себя как команда единомышленников, работающих на продвижение своей фирмы на рынке, что создает реальные условия конкурентоспособной среды, что полностью соответствует указанным выше требованиям работодателя к специалисту.

Организация практического обучения в рамках функционирования учебной имитационной фирмы формирует системный подход к обучению, повышая тем самым уровень профессиональной подготовки выпускника,

уверенности в себе и способности применить на практике накопленный практический опыт.

Системная организация практического обучения в рамках деятельности учебной имитационной фирмы позволяет ежегодно увеличивать процент трудоустройства выпускников специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на рынке труда.

Библиографический список.

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. - Электрон. дан. - Режим доступа: Консультант Плюс. - URL:<http://www.consultant.ru/online>, свободный.

2. Взаимодействие крупных компаний с вузами: на пути к эффективному партнерству: материалы круглого стола. - М. : Ассоциация менеджеров России, 2007. - 87 с.

3. Бонарева Н. Д. Организационно-педагогические условия развития учебной имитационной фирмы в колледже: автореф. дис. канд. педагог. наук / БГПУ. - Барнаул, 2008.- 22с.

4. Косинова В.Ф. Учебная имитационная фирма как гибкая технология практического обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования (проектная технология) : метод. Пособие / В.Ф. Косинова, Н.Д. Бонарева, И.Б. Дедяева, Л.В. Бондаренко. - Барнаул : Принт-технология. - 2006. - 79 с.

5. Сыманюк Э.Э., Компетентностный подход в подготовке отраслевых специалистов [Электронный ресурс] / Э.Э. Сыманюк, Л.Ю. Шемятихина, М.Г. Синякова // Экономические науки. - 2009. - №5. - Режим доступа к журн.: http://www.rae.ru/fs/?article_id=7782133&op=show_article§ion=content

Солуня И.А. старший воспитатель

БДОУ г.Омска «Детский сад №81»

isolunya@yandex.ru

Музей «Русская изба» как форма работы с детьми и родителями с целью сохранения народных традиций

Духовно- нравственное развитие детей, приобщение их к историческому, культурному наследию возможно только в сотрудничестве с родителями. Иначе воспитание будет неполным, односторонним. Поэтому в нашем дошкольном учреждении большая работа проводится в этом направлении вместе с родителями: это мастер- классы родительского клуба, знакомство с творчеством детских писателей в литературной гостиной, проведение массовых мероприятий, таких как «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Спартакиада», «Зарница».

Также еще одним из направлений совместной работы педагогов, родителей и детей является создание и функционирование музея «Русской избы».

Музей «Русская изба» в условиях детского сада на современном этапе способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, помогает обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, любовь к традициям, обычаям, истории своего народа.

Целью работы музея «Русская изба» в нашем ДОУ является приобщение дошкольников к истории и культуре русского народа.

Для решения данной цели нами были поставлены **задачи**:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению музея «Русская изба».
2. Обогатить предметно-развивающую среду «Русской избы» (предметы быта, предметы декоративно-прикладного творчества).

3. Вызвать у детей познавательный интерес к истории своего народа, желание узнавать новое о его прошлом.

4. Познакомить детей с бытом людей в старину, а также расширить и закрепить уже имеющиеся у детей знания о быте русского народа, о предметах, которые окружали людей в старину.

5. Ориентировать семьи воспитанников на духовно-нравственное воспитание детей. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.

Нами были продуманы **формы деятельности** в музее:

1. Тематические занятия.
2. Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим.
3. Экскурсии для воспитанников и родителей.
4. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
5. Небольшие беседы с детьми младшего возраста.
6. Организация русских народных игр, хороводов.
7. Просмотр презентаций и познавательных мультфильмов.
8. Проектная деятельность.
9. Тематические дни.

На подготовительном этапе была проведена большая работа: беседы с сотрудниками краеведческого музея, беседы на родительских собраниях с родителями о цели и значимости создания музея, предварительные беседы с детьми о том, что такое музей, какими бывают музеи. Очень помогли на первом этапе сотрудники Омского государственного историко-краеведческого музея, с которыми мы сотрудничаем уже пять лет и работаем по программе «Здравствуй, музей!».

Определяясь с местом расположения музея, мы выбрали оптимальный вариант: решили организовать свой музей в музыкальном зале детского сада, там имеется мультимедийная установка, позволяющая познакомиться с объектами, которые невозможно представить на экспозиции. Данное

помещение дает возможность посещать экспозиции всем группам детского сада, не нарушая воспитательно-образовательный процесс.

«Русская изба» в нашем дошкольном учреждении создавалась постепенно и пополняется по сегодняшний день. Создавался музей в тесном сотрудничестве педагогов и родителей, все экспонаты были собраны именно с их помощью. В избе восстановлены реальные прототипы горницы и кухни русской деревенской избы. Она оснащена предметами быта, рукоделия, старинными аксессуарами. Необходимо отметить, что экспонаты нашего музея только подлинные: это прялка, чугушки, ухват, самовар, угольные утюги, тканые дорожки, вышитые и выбитые занавески, берестяной туесок, крынка, веретено и т. д. В музее есть настоящие старинные вещи, которым очень много лет, например, есть детское коромысло, которому больше 200 лет. Также присутствуют макеты – конструкторы, например, русская печь, которая была сделана педагогами для постановки и игры. Особенностью экспозиции является её динамичность и многофункциональное использование. Она полностью или частично может быть перенесена в зал, группу для создания интерьера фольклорного праздника, занятия, она не статична, может меняться и переставляться в зависимости от содержания экскурсий. Организация «Русской избы» в стенах детского сада оказалась делом не только увлекательным, но и вполне доступным, при плодотворном сотрудничестве и взаимодействии с семьями наших воспитанников.

Музей функционирует в нашем ДООУ 2 года, за это время были проведены мероприятия: «Сверху пар, снизу жар- это русский самовар», «Печка – хозяйка», «Волшебная прялица», «Куклы в народных костюмах», «Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами», «От лучинки до электричества», «Пастух- пастушок, заиграй во рожок», «Игрушки наших бабушек», «Люлька- кровать для малыша», «Деревянное коромысло», «Господин утюг, рубель и скалка». Также в музее проходили мероприятия, посвященные неделе русских народных сказок, в которых участвовали и родители.

Музей это — познавательный и воспитательный центр, а самое главное, результат творческой, совместной работы воспитателей, детей и родителей. Радостно видеть заинтересованные, горящие глаза детей, их лица, когда они участвуют в работе музея. Приятно узнавать от родителей, как много ребята знают, запоминают и с огромным желанием рассказывают дома о посещении музея детского сада.

**Свежева Г.И., преподаватель
КГБПОУ «Алтайский агрпромышленный техникум»**

Опыт использования современных технологий образования

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам будущего учителя 12-ти летней школы - умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса - воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач видится нам в повышении роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усилении и ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста учащихся, воспитании их творческой активности и инициативы.

Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы с использованием информационных

(компьютерных) технологий (ИКТ) активно способствует модернизации учебного процесса.

С этой целью преподавание некоторых дисциплин ведется нами с применением адаптивной технологии обучения.

Адаптивная технология обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой [1].

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании профессиональной компетентности будущего учителя; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными учащимися - индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс.

Адаптивная технология обучения применяется нами в ходе преподавания дисциплин «Практика использования информационных технологий», «Компьютерная графика».

Первый этап внедрения технологии начался с изменения структуры занятия. На объяснение нового материала мы отводим незначительную часть времени (15-20 мин.). Затем преподаватель задает учащимся дифференцированное практическое задание с комментированием особенностей его выполнения (инструктивные карты).

Сам преподаватель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному занятию домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время занятия. Преподаватель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учащимися.

В конце занятия преподаватель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения озвучивает вслух с целью формирования веры у учащихся в свои силы и возможности.

На первом этапе учащиеся были познакомлены и обучены всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся преподаватель готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Например, по предмету «Практика использования информационных технологий» учащиеся, изучая курс, готовят электронное издание по просветителям Казахстана. На каждом занятии учащиеся поэтапно выполняют электронное издание, постепенно усложняя его по мере изучения материала.

По предмету «Компьютерная графика» учащиеся готовят различные творческие проекты, например, «Наш двор», целью которого является знакомство с областной программой «Наш двор», и разработка проекта «Детская площадка» в трехмерном графическом редакторе 3DMax.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры занятия. Учащимся дается возможность на каждом последующем занятии продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности.

Кроме обучения (в частности - объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме), преподаватель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре занятия можно работать в трех режимах: совместно с преподавателем; индивидуально; самостоятельно под его руководством.

На втором этапе был организован системный взаимоконтроль учащихся, при котором происходит обмен тетрадями или заслушивание друг друга, анализируются полученные результаты, в частности, защищаются написанные страницы электронного издания, оценивается портфолио, при подготовке к данному виду работы учащимся выдаются инструкции по проверке и учету ошибок и т.п.

Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля. Учащимся представляются инструктивные карты с материалами занятия, заданиями для самостоятельного выполнения и материалом к домашнему заданию.

В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий.

Индивидуальная работа организуется в двух вариантах: первый вариант - учащиеся приступают к самостоятельной работе, преподаватель начинает обход всех учащихся в группе (оказывает помощь, советует, отмечает успехи); но может быть и другой вариант - начинается включенный контроль, в процессе которого выявляется уровень самостоятельности, ход взаимоконтроля, часть учащихся оценивается, осуществляется помощь в выполнении дифференцированных заданий.

На занятиях мы стараемся создать благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение, обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всей группе.

Оценивание происходит в конце занятия, преподавателем заполняется таблица, которая может варьироваться в зависимости от темы занятия и видов деятельности учащихся.

В условиях адаптивной системы обучения, обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде, а это является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущего учителя.

Библиографический список

1. Границкая, А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 576 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.

Биливкина Е.В., преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса"

Социальное партнерство в образовании

Переход России к рыночным отношениям и социально-экономические условия вызвали значительные изменения в тенденциях развития рынка труда. Наиболее важными из них являются:

- резкое сокращение спроса на работников низкой квалификации;
- появление «элитной» прослойки рабочих, обслуживающих сложное и электронное оборудование;
- сокращение числа производственных рабочих и увеличение персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом;

- приоритет работников, имеющих навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами;
- потребность в руководителях, умеющих организовывать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью;
- необходимость обеспечения кадрами специалистов, способных к производственной деятельности с первых дней самостоятельной трудовой деятельности.

Все указанные изменения предъявляют новые требования к уровню подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Под социальным партнерством в области среднего профессионального образования (далее СПО) следует понимать совместное долгосрочное и динамичное сотрудничество образовательных организаций, учреждений (федеральных, региональных, и местных органов управления образованием, их служб, средних профессиональных учебных заведений) и заказчиков, работодателей специалистов среднего звена (отраслевых министерств, ведомств, производственных предприятий, организаций, ассоциаций, служб занятости) в комплексном решении проблем подготовки специалистов по заданным параметрам и их последующим трудоустройством.

Целью социального партнерства в области СПО является интеграция образования и производства, способствующая повышению качества подготовки специалистов, социальной поддержки студентов, работников средних специальных учебных заведений.

Устойчивое развитие организации среднего профессионального образования, как и любой другой социально-экономической системы, связано с постоянной модернизацией её деятельности, поиском новых, более эффективных партнёров, внедрением инноваций, основанных на социальном партнёрстве, в учебный процесс. Инновации в виде новых специальностей, в которых возникает потребность у партнёров и на рынка труда в целом, образовательных программ и учебных планов, согласованных с

представителями партнёрских организаций, позволяют организация СПО находить новые ниши для реализации образовательных услуг, совершенствовать их качество, задействовать все имеющиеся резервы и потенциал. Управление устойчивым развитием организации СПО должно базироваться на принципах открытости, адаптивности к меняющимся условиям, активности, рефлексии и нацеливаться на долгосрочный результат.

Одним из основных направлений в работе колледжа является развитие социального партнёрства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников процесса, вызванное необходимостью подготовки квалифицированных специалистов:

- соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда;
- компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности;
- способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому основной тенденцией является активное взаимодействие с работодателями, участие как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников. Поскольку в основе заказа и оценки результатов обучения лежат прямые требования работодателей, то заказ и оценка в основном выходят за рамки требований государства, которые определяются ФГОС.

Практика взаимодействия преподавателей колледжа с работодателями показывает, что работодатели влияют на качество образования выпускников колледжа, участвуя в:

- реализации образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования профессиональных компетенций в рамках производственных и преддипломных практик;

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

- независимой внешней оценке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в качестве экспертов (рецензентов);
- оценке результатов производственных практик и стажировок студентов, которые отражаются в аттестационных листах по практикам;
- актуализации содержания программ производственных практик;
- утверждении тем курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
- рецензировании курсовых и дипломных проектов;
- качестве преподавателей спецкурсов;
- работе Государственной итоговой аттестации выпускников.

Вышесказанное позволяет говорить о том, что в колледже активно развиваются механизмы сотрудничества с работодателями, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству подготовки выпускников. Кроме того, выпускники имеют возможность пройти дополнительную подготовку по работе с современными геодезическими приборами (электронный теодолит, электронный нивелир и тахеометр), что дает возможность претендовать на должности геодезиста и мастера по отсыпке земляного полотна.

В качестве положительного опыта работы с социальными партнерами следует отметить и сохранившуюся в колледже традицию- трудоустройство выпускников. Комиссии по трудоустройству работают по специальностям в апреле - мае каждого года. Так, в 2015 году на специальности 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство выпускалось 27 человек, а заявок от работодателей на молодых специалистов было прислано 56, причем 7 человек на инженерные должности.

Колледж взаимодействует с предприятием по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;

- производственное обучение и производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах;
- участие работодателей (представителей) в процессе проведения ГИА;
- участие работодателей в процессе аккредитации, лицензировании новых образовательных профессиональных программ, востребованных для города и региона;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях по специальностям, профессиям, заседаниях «круглых столов»;
- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях социальных партнеров;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами работодателя.

Опыт деятельности колледжа позволяют утверждать, что развитие сетей партнёрских отношений между колледжем и различными предприятиями обеспечивают устойчивое развитие не только самих членов сотрудничества, но и способствуют развитию инновационной составляющей региона и страны в целом.

Библиографический список

1. Лысов И.А. Учебные комплексы как фактор устойчивого развития вуза, предпринимательства и региона // Образовательные технологии №3 2013.С.73- 84.
2. Снопковская Е.В. Кластерный подход в образовании как форма социального партнёрства для повышения востребованности выпускников колледжа.// Доклад на областную научно-практическую конференцию «Профессиональное образование региона XXI века»>>/<http://ipk.68edu.ru/docs/deyat/mer/konf/prof-obr-veka/snopkovskaya.pdf>. 21 -

3. Кардакова В.М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования.// <http://www.informio.ru/publications/id525>

4. Алисиевич Е.П. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов в Гороховецком колледже в рамках социального партнёрства // Материалы заочной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования: опыт и перспективы». С.279-281.

5. Куликова Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования // Материалы заочной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования: опыт и перспективы». ВИПКРО, 2012. С.289-293

**Федяева. И.И., воспитатель
МБДОУ МО г. Челябинск "Детский сад № 97"**

Формирование коммуникативной компетентности будущего воспитателя дошкольного учреждения.

В условиях модернизации образования, современной науки и практики приобретает особую актуальность и выдвигается на первый план коммуникативная компетентность педагога.

Известный специалист в области детской психологии Е.А. Панько пишет: «Воспитатель - значимый для ребенка человек в детском саду, он входит в его микросреду. Дошкольник стремится во всем подражать педагогу: его внешнему виду, манере разговора с окружающими, его отношениям с людьми, его поведению в целом. Важно, чтобы ребенок видел перед собой достойный образец для подражания».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что коммуникативная компетентность многими авторами (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова Л.М. Митина, Дж. Равен, И.И. Рыданова)

рассматривается в связи с взаимодействием людей, их взаимоотношениями, обеспечением их взаимопонимания, культурой этих процессов.

Г.С. Трофимова определяет коммуникативную компетентность как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии, рефлексии и т. п.) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

Один из важнейших критериев коммуникативной компетентности воспитателя - это умение контролировать, регулировать свое поведение и поведение других.

Для подтверждения проблемы была проведена диагностика уровня самоконтроля в общении студентов дошкольного отделения с помощью методики М.Снайдера.

По результатам диагностики студенты, имеющие высокий коммуникативный контроль (37,5%), постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций, гибко реагируют на изменение ситуации.

Обучающиеся, имеющие средний коммуникативный контроль (25%), искренни, но несдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако считаются в своем поведении с окружающими.

Поведение студентов с низким коммуникативным контролем (37,5%) устойчиво. Они не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций, способны к искреннему самораскрытию, но для некоторых людей неудобны в общении по причине своей прямолинейности.

На основе полученных результатов эмпирического исследования была определена цель: повышение уровня развития коммуникативных умений и самоконтроля студентов в общении как одного из важнейших критериев коммуникативной компетентности.

Самоконтроль - сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

Положительных результатов в данном направлении можно добиться, если сочетать традиционные формы обучения (лекции, семинарские занятия) и активные формы и методы обучения (проблемные лекции, коммуникативные тренинги, игры и упражнения, групповые дискуссии, моделирование ситуаций, работа в группах и командах, деловые игры).

Исходя из опыта работы, можно утверждать, что игра, как одна из форм проявления активности личности, позволяет успешно формировать коммуникативные умения. Среди всего многообразия игр целесообразно выделить коммуникативные игры, потому что именно они способствуют развитию навыков общения, формируют умение контролировать собственное поведение, позволяют активизировать творческий потенциал, дают возможность для тренировки познавательных процессов.

Мною выстроена своя система использования коммуникативных игр на лекциях и практических занятиях общепрофессиональной дисциплины (ОП.09) Тренинг личностного роста и проектирование профессиональной карьеры с целью формирования коммуникативной компетентности будущих воспитателей ДОУ.

В содержание первых лекций включаю игры для знакомства («Снежный ком», «Предмет рассказывает о хозяине» и др.), которые позволяют в легкой игровой форме познакомиться со студентами, подготовить их к дальнейшей совместной работе, создать благоприятную атмосферу.

Практические занятия имеют определенную структуру: разминка, основная часть (информационный блок, самодиагностика, коммуникативные игры и упражнения, групповые дискуссии), завершающая часть. Занятие обычно начинается с разминки. Цель ее - повысить уровень активности в группе, вызвать эмоциональную вовлеченность всех участников в

происходящее. Для реализации этой цели использую следующие коммуникативные игры: «Карандаши», «Путаница», «Протяни навстречу руку», «Приветствие без слов» и др.

Коммуникативные игры непосредственно включены и в основную часть занятия. Как отмечает К.Фоппель, основное отличие игр от традиционных методов обучения состоит в том, что они не только обращаются к интеллекту участника, но и «затрагивают личность обучаемого целиком - его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре».

Особый интерес вызывают у студентов игры «Руллет», «Паучки», «Узелок», «Совместный счет», «Поводырь», «Вавилонская башня». В них участники выполняют определенное действие в подгруппах, что требует четкой координации совместных действий, усилий, ломает пространственные барьеры между участниками, способствует сплочению группы, снятию психологической напряженности.

Возможно также включение в содержание занятий заданий на формирование «эмоциональной грамотности», таких как «Отгадай чувство», «Копилка эмоциональных реакций», «Как справиться со стрессом», «Учимся управлять стрессом». Такие задания предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; умению принимать во внимание чувства другого человека, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Интересны студентам и игры, упражнения творческого характера «Оригинальное использование», «Шведский стол», «Пары слов», «Сделать полезнее», «Смятый лист», «Оригинальное использование». Подобные игры и упражнения не только активизируют творческий потенциал обучающихся, но и развивают рефлексивные способности обучающихся.

Завершающая встреча направлена на то, чтобы осмыслить полученный опыт, подвести итоги, дать обратную связь по прошедшим занятиям («Чемодан в дорогу», «Рифмовки», «Шляпы»). Такие игры и упражнения дают возможность выразить результаты этих раздумий в творческой форме.

Исходя из опыта работы можно утверждать, что использование активных форм и методов обучения позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, которые могут быть сформированы еще в студенческие годы, так как студенчество является благодатной почвой для развития и совершенствования личности будущего специалиста, в том числе для формирования его коммуникативной компетентности.

Библиографический список

1. Грецов А. Психологические игры для старшеклассников и студентов - СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. - СПб.: Питер, 2012.
3. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.Н.Борисов и др.. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М., 2003.

Овсянникова Е.Е. воспитатель
БДОУ г.Омска «Детский сад №81»
isolunya@yandex.ru

Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. «Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно. Нам взрослым необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с

малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее.

Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни

В своей работе по реализации регионального компонента, я определила кружковую деятельность как основной вид деятельности. Содержание работы охватывает широкий круг деятельности дошкольников, что позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем мире природы.

Целью кружковой работы является расширять знания детей об истории и культуре города Омска и Омской области, прививать интерес к прошлому и настоящему своего края, воспитывать патриотические чувства.

Это предполагает решение целого комплекса задач: образовательных, развивающих, воспитательных.

-Формирование интереса к своей малой Родине, ее достопримечательностям, к прошлому, настоящему и будущему родного края.

-Расширение представлений детей об истории, символике, людях, культуре и традициях, социально-экономической значимости родного края.

-приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья, формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья,

Формы и методы организации кружковой деятельности:

-тематические занятия, где у дошкольников формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей;

– беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы;

– познавательный рассказ, его необходимо сопровождать наглядным материалом

— фотографиями, иллюстрациями, слайдами и т. п.

– экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города;

– праздники, развлечения — на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край;

– чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

– краеведческие игры, которые дают возможность приобщить ребенка к истории, археологии, географии, природе; – прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка — эти формы незаменимы в краеведческой работе.

– виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

-Поисково – исследовательская деятельность– проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.

-Использование ИКТ и средств массовой информации, интернет порталов.

Содержание материала о родном крае имеет пять основных блоков:

1.Блок знакомство с природой родного края.

2.Блок знакомство с достопримечательностями г. Омска

3. Знакомство с театрами г. Омска

4. Блок Знакомство с памятниками и музеями

5. Литературное наследие Омска

Начиная со средней группы знакоблю детей с пятью блоками, но с каждым годом увеличиваю объем и усложняю содержание изучаемого материала.

1. Блок знакомство с природой родного края.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п.

В этом блоке формируется представление у детей о многообразии флоры и фауны нашего края, животных Омской области, о животных которые находятся на грани вымирания, редких животных, которые занесены в красную книгу. Знакомлю детей с легендами о реке Иртыш, а также с другими реками и озерами нашего края, рассказываю о полезных ископаемых Омской области, лесах, травах, грибах.

2. Блок знакомство с достопримечательностями г. Омска.

В этом блоке знакоблю детей:

- с историей заселения сибирского края,

- с историей возникновения г. Омска,

- с улицами нашего города

- с именами людей, в честь которых названы улицы г. Омска

- с достопримечательностями (такими как Парк победы, фонтан на театральной площади, скульптура Любочки, скульптура «Сантехник Степаныч», памятник М.А. Врубелю, Омская крепость.

- традициями народов Сибири (сибирская кухня, семейные обряды, устное народное творчество, сибирские загадки.

С данной возрастной группой планирую виртуальное знакомство с некоторыми памятниками. В дальнейшем предполагаю выезд родителей и детей к достопримечательностям с экскурсией.

3. Знакомство с театрами г. Омска

Здесь рассматриваем следующие вопросы:

- Театр куклы, актер и маски «Арлекин»
- Омский театр детей и молодёжи (ТЮЗ)
- Омский академический театр драмы
- Музыкальный театр
- Лицейский театр
- Профессии людей работающих в театре
- основные правила поведения в театре
- история профессии

У дошкольников отсутствует опыт восприятия театрального искусства. Приобщение к театру не носит массового характера, и значительная часть детей остается вне этого вида искусства по объективным (отсутствие театров в данной местности) и субъективным причинам (недооценка взрослыми необходимости ознакомления с этим видом искусства);

4. Блок Знакомство с музеями

- Музей воинской славы
- Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля
- Музей народного художника Кондратия Белова
- Государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского
- Государственный музей театрального искусства
- профессии людей работающих в музее
- Основные правила поведения в Музее

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном крае являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Хочется отметить, что, на базе нашего учреждения создан свой мини-музей: «Русско-народной избы». В его создании принимали участие все: дети, родители, сотрудники детского сада, что способствует укреплению

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

интегративных связей и созданию взросло-детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей. Здесь проходят тематические занятия для детей начиная со среднего возраста на разные темы: «Сверху пар, снизу жар-это русский самовар», «Посудочка хороша!» (Мир народной посуды), «Куклы в народных костюмах» (Московская, Костромская, Псковская губернии), «Русские народные инструменты», «От лучинки до электричества», «Пастух – пастушок, заиграй во рожок». (старинные крестьянские профессии), «Игрушки наших бабушек.» «Люлька – кроватка для малыша», «Деревянное коромысло на плече моём повисло», «Господин утюг, рубель и скалка», «По Сеньки и шапка»

5. Литературное наследие Омска (омские поэты писатели)

Знакомство с поэтами, с их творчеством и произведениями такими как:

- Татьяна Четверикова,
- Тимофей Белозеров,
- Игорь Егоров,-
- Николай Березовский,
- Николай Седов,
- Николай Башкатов,
- Людмила Коновалова,
- Николай Трегубов,
- Эльвира Рехин,
- Татьяна Яковлева.

На базе нашего БДОУ в течении проходит литературная гостиная по темам: По творчеству С.В. Михалкова, Знакомство с творчеством В. Г. Сутеева, По творчеству Э. Успенского, По творчеству В. Бианки, По творчеству Т.М. Белозерова,

Литературная викторина к Международному дню детской книги, По творчеству А.С. Пушкина»

Также в этом блоке знакомлю детей с фольклором нашего края

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

-игровые потешки, зимние потешки, потешки про дождик и солнышко, потешки первые шаги, хозяйюшкины потешки, потешки-утешки)

-заклички, загадки, небылицы сибирских поэтов, считалки сибирских поэтов

Большое значение для полноценной реализации национально-регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группе оформлен центр краеведения: подбираются материалы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной. (Альбомы, фотографии, макеты, видео материалы, животные Омской области, планируется создание лепбуков по следующим темам: «Русские традиции», особенности русской культуры и быта)

Дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае. Предлагаемый материал систематически меняется, обновляется, дополняется.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок имеет сформированные и расширенные знания и представления об истории города, района, округа о знаменитых земляках,

- о достопримечательностях,

- об обычаях, традициях, бережном отношении к природе родного края.

-сформированы элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;

-обогатенный словарный запас, развитую память, мышление, воображение.

Но самое главное сформировать у ребёнка неподдельный, активный интерес к родному краю, родному городу.

Сборник
Материалов I Всероссийской научно-практической
конференции «Качество образования в информационном обществе:
тенденции, проблемы, решения»

Дата проведения: 21 декабря 2019 года

г.Омск

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1