



АНО ДО «Сибирский институт
непрерывного дополнительного образования»

СБОРНИК

по итогам Межрегиональной Ярмарки
педагогических инноваций



Развитие образовательной среды
в современной образовательной организации



Омск, 2015 г.

Развитие образовательной среды в современной образовательной организации		
<i>I. Тенденции и перспективы развития образовательной среды в современном ДОУ</i>		
<i>Григорьева Т.А., Григорьева К.Н.,</i> БДОУ г. Омска «Детский сад №1»	Возможности применения арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	
<i>II. Инновационные средообразующие технологии</i>		
<i>Абрамов В.В.,</i> воспитатель ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»	Роль воспитателя в управлении образовательной средой военно-профессиональной направленности	
<i>Вишневская Т.А.,</i> учитель физики БОУ г. Омска «Лицей № 25»	Кластерный подход в обучении физике	
<i>Карзаева С.М.,</i> БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»	Эффективная подготовка к устной части ЕГЭ по английскому языку	
<i>Кобылецкий М.А.,</i> <i>Кобылецкая К.А.,</i> БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №51»	Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками	
<i>Коккина Ю.В.,</i> учитель технологии, БОУ г. Омска «Гимназия № 146»	Организация и осуществление самоконтроля и самооценки на уроках технологии (обслуживающий труд) при проведении групповых и индивидуальных работ	
<i>Комарова В. Г.,</i> <i>Кононова О. В., Парфёнова Е. А.,</i> <i>Шелест Е.П.,</i> БОУ «Средняя общеобразовательная школа №132»	Духовно-нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	
<i>Косачева Н.Ю.,</i> БОУ г. Омска «Гимназия №146»	Воспитание толерантности у младших школьников как одно из направлений в развитии образовательной среды	
<i>Кульмаметьева Е. Н.,</i> ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ»	Информационно-образовательная среда как средство повышения качества образования	
<i>Попидченко В.А.,</i> учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»	Социальный проект «Наше наследие»	

Привалова С.Г., заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»		
Павлова В.Ю., учитель начальных классов, НОУ ДОО «Центр образования и развития»,	Организация образовательного пространства средствами театрализованной деятельности	
III. Инновационные подходы к модернизации образовательной среды в профессиональной образовательной организации		
Завалий Н.Ф., Наумова А.А., Гусевская К.В., бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой»	Формирование культуры общения обучающихся в условиях реализации коммуникационно-организационного компонента культурно-образовательной среды колледжа	
Огарь Н.А., Пащенко О.С., БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1»	Использование интерактивной доски в процессе развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа	
Пузанова Е.С., Спирина Н.А., Шертман И.Р., БП ОУ «Торгово-экономический колледж им. Г.Д.Зуйковой»	Экономическая практико-ориентированная среда как средство формирования предпринимательских навыков обучающихся	
Северьянова Н.А., преподаватель БПОУ «Исилькульский профессионально-педагогический колледж», г. Исилькуль Омской области	Использование технологии позиционного обучения при анализе профессиональных компетенций студентов	
Цобель С.Л., преподаватель БПОУ ««Исилькульский профессионально-педагогический колледж»», г.Исилькуль Омской области	Новые технологии и приемы текущего контроля в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины Литература.	
IV. Управление развитием образовательной среды		
Андропова Т. А., Крайцер Л.Д., заместители директора БОУ г. Омска «Лицей № 145»	Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне среднего общего образования как содержательный компонент эффективной образовательной среды	

<p><i>Абульханов Ж.Б.,</i> заместитель директора по УВР, <i>Паровая С.В.,</i> учитель начальных классов, БОУ г.Омска»Средняя общеобразовательная школа №97 им.Л.Г. Полещук»</p>	<p>Формирование культуры пожаробезопасного поведения в образовательной среде</p>	
<p><i>Валынкина Н.С.,</i> заместитель директора, БОУ г.Омска «Лицей № 145»</p>	<p>Управленческая компетентность педагогов как условие эффективной образовательной среды</p>	
<p><i>Пономарев Е.Л.,</i> ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»</p>	<p>Создание условий, способствующих военно- патриотическому воспитанию обучающихся</p>	
<p><i>Салтыков С.А.,</i> ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»</p>	<p>Методика проведения контроля самостоятельной подготовки кадетов</p>	
<p><i>Скарбич С.Н.,</i> канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» <i>Свяженкина А.И.,</i> методист БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»; <i>Богданова Е.Г.,</i> <i>Губарева Г.В.,</i> учителя БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116»</p>	<p>Как помочь учителю в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по математике</p>	

I. Тенденции и перспективы развития образовательной среды в современном ДОУ

***Григорьева Т.А., Григорьева К.Н.,
БДОУ г. Омска «Детский сад №1»***

Возможности применения арт-терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Арт-терапия – в нашем понимании, это одно из центральных психотерапевтических направлений, которое включает терапевтическую, коррекционную и реабилитационную работу. Оно основано на применении искусства и творчества, в частности искусства кинематографии и словесного сочинения сказок.

Бытует мнение, что современные мультфильмы бесполезны и не несут никакой смысловой нагрузки. В своей работе ежедневно мы опровергаем это утверждение. Как психолог, считаю, что арт-терапия, а именно кинотерапия наряду со сказкотерапией являются одними из самых действенных методов как воспитания гармоничной личности в целом, так и коррекции отдельных качеств личности, формирования тех свойств личности, которые необходимы для успешной социализации в современном мире.

Не секрет, что ребёнок мыслит образами, и что как не мультфильм способствует формированию этих образов, собирает мозаику целостной картины мира? Мультфильм показывает спектр вариантов действий, эмоций. В мыслях ребёнка персонажи мультфильма переносятся в реальную жизнь и подменяют собственное Я. Так ребёнок узнаёт то, что на практике невозможно в виду опасности или нереальности совершения действия – развивается фантазия, формируются понятия «хорошо», «плохо», формируется мотивация, логическое мышление, абстрактное мышление и элементарные бытовые действия.

Примечательно, что кинотерапия, как и сказкотерапия не имеет чёткого алгоритма действий – это всегда импровизация. С каждым ребёнком работа проходит совершенно по разным этапам, ребёнок сам направляет ход занятия, сам заостряет внимание на том, что ему действительно важно и чем он по-настоящему обеспокоен (причём, не всегда осознанно). Перед нами стоит задача выбрать верный мультфильм по смысловой нагрузке, которая будет соответствовать актуальному состоянию ребёнка, и отслеживать линию, выстраиваемую воспитателем.

Кинотерапия отвечает требованиям и воспитания и образования, мы часто используем кинотерапию в непосредственной образовательной деятельности – ставим цели занятия, используем аудирование, возможность переноса информации и действий с образца в реальный мир.

В своей работе мы ежедневно используем кинотерапию в коррекционном направлении. Нами были разработаны программы киноклуба для коррекции тревожности детей старшего дошкольного возраста – на

основе просмотра мультипликационных фильмов, обсуждения, совместного сочинения и рисования сказок по заданной мультфильмом тематике, ребёнок осознавал всю гиперболизацию страхов и находил способы управления ими. В результате использования на практике данных рекомендаций можно выявить насколько понизился уровень и характер тревожности у детей, а также данные рекомендации могут быть использованы в организации профилактической помощи по преодолению патологических изменений: невротических, психотических и соматических, в структуре которых в качестве профилирующих выступают тревожные расстройства

Также была разработана программа по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности, где немаловажную роль сыграли авторские сказки. Дефицит внимания, который определяет СДВГ, в прямом смысле «не лечится». Основным местом приложения всех и педагогических и психологических мероприятий становятся сопутствующие проблемы: проблемы обучения, аффертивные нарушения и поведенческие проблемы. И отслеживать эффективность этих мероприятий возможно только с применением опросников, имеющих шкалы указанных проблем. Поэтому в плане требований системного подхода к решению конкретной задаче в полной мере подходит арт-терапия, лечение искусством. Ребёнок вливается в работу, основанную на его интересе, что и определяет успех запланированного мероприятия.

Возможности арт-терапии по-новому раскрылись в работе по формированию ценностно-смысловой сферы дошкольников. Так как ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер, занятия проводились системно на протяжении 1 учебного года, если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются. Принятие и освоение ценностей сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов. Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром.

Таким образом, разработанные программы с включением арт-терапии воплотили в себя целую систему непрерывной работы в данном направлении, включили работу с семьёй, педагогическим коллективом, различными организациями. Арт-терапия представляет собой как коллективную работу, так и узко-направленную индивидуальную работу, имеет множество плоскостей и предоставляет обширное поле для деятельности и помощи ребёнку.

II. Инновационные средообразующие технологии

***Абрамов Виктор Викторович, воспитатель
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»***

Роль воспитателя в управлении образовательной средой военно-профессиональной направленности

Актуальность проблемы управления образовательной средой военно-профессиональной направленности обусловлена реализацией ФГОС основного общего образования, с одной стороны, и профессиональным стандартом воспитателя, с другой стороны.

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к качеству образовательной деятельности, профессиональный стандарт задает требования к профессиональным компетентностям воспитателя, необходимых для достижения планируемых качественных результатов.

Для того чтобы определить предмет управления в рамках полномочий воспитателя, необходимо уточнить понятие образовательной среды. Мы придерживаемся точки зрения Ясвина В.А., который представляет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

Роль воспитателя в создании системы влияний на обучающегося весьма велика.

Прежде всего, это создание ситуации успеха каждого и коллектива в целом. Ситуация успеха, проявляется в характеристике инициирования субъект-субъектных отношений через формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности, к будущей профессии военного, применения адаптивного стиля управления в деятельности воспитателя взвода, построения внеурочных тематических занятий на принципах диалогичности и партнерства.

Ситуация - это сочетание условий (в данном случае: адаптивный стиль педагогической деятельности воспитателя, формирование позитивной мотивации у кадетов, построение занятий на принципах диалогичности), которые обеспечивают успех, а сам *успех* - это ощущение своей значимости, удовлетворенности достигнутыми результатами

Мы полагаем, что уровень развития ученического коллектива в целом и каждого кадета в частности будет повышаться при создании ситуации успеха, проявляющейся в образовательной среде через:

- формирование позитивной мотивации,
- определение адаптивного стиля педагогической деятельности воспитателя,

-построения внеклассных мероприятий на принципах диалогичности, партнерства.

Взаимодействие воспитателя и обучающегося в образовательной среде трактуется нами, как совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности

Особое значение в образовательной среде военно-профессиональной направленности имеет личный пример и личное воздействие воспитателей-офицеров, рассматривающиеся как эффективные воспитательные средства. И это не случайно, так как на протяжении двух с лишним столетий в основе русской офицерской гуманистической идеологии и морали лежало выполнение воинского долга перед Отечеством. Русское офицерство по праву называют патриотическим слоем нашего общества, так как для офицера главным считались и считаются преданность Отечеству и любовь к избранной профессии. Центральное место в системе морально-нравственных представлений русского офицерства всегда занимало понятие чести. Это позволяет утверждать, что воспитание в Омском кадетском военном корпусе осуществляется за счет синергетического эффекта компонентов образовательной среды, которые представляют сложившуюся систему воспитания кадетов.

*Вишневская Татьяна Алексеевна,
учитель физики БОУ г. Омска «Лицей № 25»*

Кластерный подход в обучении физике

Физика занимает особое место среди школьных дисциплин, она создает у учащихся представление о научной картине мира. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает учащимся гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их особую нравственную и патриотическую ценность.

Возросшее значение физики, как науки, выдвинуло методику технической дисциплины на одно из важных мест в системе педагогических наук в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

Залогом успешности и эффективности политехнического образования в процессе обучения физике является системный подход к нему. Целевой компонент системы политехнического образования формируется под воздействием следующих факторов: социально-экономических потребностей общества, научно-технического прогресса, экологических условий.

Целью политехнического образования является формирование всестороннего развития личности школьника и подготовка его к труду в сфере современной техники в процессе обучения физике.

В нашем Лицее разработана модель педагогической системы политехнического образования в процессе обучения физики, начиная с начальной школы. Данная модель представляет из себя несколько основных направлений:

- формулирование целей и задач политехнического образования в начальной, средней и старшей школе;
- механизма реализации принципа политехнизма в курсе физики;
- получение результатов политехнического образования в процессе обучения физике.

В начальной школе нашего Лицея политехническое образование ведется по нескольким направлениям:

- кружок "Удивительный мир физики" для учащихся 2 - 4 классов;
- раннее изучение математики при Образовательном центре "Перспектива";
- выездная Летняя школа гармоничного развития "Умникум";
- областная научно - практическая конференция "Ищи. Дерзай. Твори";
- фестиваль робототехники "Робополигон";
- ТКП "Я - Космический конструктор";
- Музей Техники БОУ г.Омска "Лицей №25".

Основная цель политехнического образования в средней и старшей школе достигается посредством решения следующих основных задач:

- формирование знаний о научных основах современного производства;
- формирование системы политехнических умений и навыков и практическое овладение элементами, объектами техники и технологии;
- развитие творческих способностей и технического мышления школьников;
- подготовка учащихся к труду в сфере современной техники.

В соответствии с определенными задачами формируется содержание политехнического образования, которое реализуется как взаимосвязанная деятельность учителя, учащихся и социальных партнеров:

- Омский Государственный Университет;
- Омский Государственный технический Университет;
- ОАО "ОмПО" "Иртыш";
- - ОАО Омский Научно-исследовательский Институт Приборостроения;
- ОАО "Автоматика".



Благодаря, сотрудничеству с социальными партнерами и развитию политехнического образования, учащиеся нашего Лицея вовлечены в деятельность:

- участие в конференциях и олимпиадах разного уровня: Областная НПК школьников А.С. Клинышкова "Россия - космическая держава", Межрегиональная НПК школьников и молодежи; Всероссийская НПК школьников "Политех - 2015", областная научно - практическая конференция "Ищи. Дерзай. Твори";
- фестиваль робототехники "Робополигон";
- обучение предметам технического направления на базе ОмГТУ;
- профессиональные пробы в колледже им Жуковского и ОмГТУ;
- "трудовое лето" в ОНИИП, ОАО "Автоматика, ОмскНефтеХимПроект";
- дни открытых дверей и экскурсии в технических ВУЗах;
- профильные классы физико - математического направления.

При изучении курса физики и при реализации принципа политехнизма необходимо включать:

- изучение физической основы действия конкретного технического устройства;
- понимание учащимся технического принципа, лежащего в основе конструктивных свойств устройства;
- обучение умению использовать конкретные технические устройства, реализующие изученный физико-технический принцип.

В результате целенаправленной взаимосвязанной работы учителя и учащегося с опорой на указанный механизм формируются политехнические знания, умения и навыки. Проведенное исследование показало, что применение конкретных методов и средств обучения, форм организации учебных занятий предопределено в конечном счете целями и задачами политехнического обучения. Таким образом, формирование нравственных, эстетических и патриотических ценностей на уроках технических предметов понимаем как основной канал усвоения духовной культуры общества превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей.

Содержание, методы и история в области физики в руках учителя служат могучим средством развития интеллектуальных и нравственных сил и качеств подрастающего поколения.

Эффективная подготовка учащихся к устной части ЕГЭ

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате единого государственного экзамена.

Как же добиться высоких результатов ЕГЭ? Что необходимо для того, чтобы эти результаты стали системой?

В начале учебного года в нашей школе обсуждается план подготовки выпускников к ЕГЭ, в котором учитываются анализ результатов экзаменов предыдущего учебного года, ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, экзаменационными материалами и демонстрационными версиями прошлых лет, встречи администрации школы и педагогов с родителями выпускников и с учащимися 11 класса, регулярно проводятся пробные испытания для учащихся школы. ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору и одним из самых сложных предметов, поэтому в нашей школе его сдают единицы. Но с 2020 года он будет обязательным, а с 2018 года ЕГЭ по иностранному языку будет пробным экзаменом. Министерство образования и науки РФ планируют разделить ЕГЭ по иностранному языку на два уровня – «базовый» и «профильный».

Выпускные экзамены в российских школах в 2015– 2016 учебном году претерпели ряд изменений. На ЕГЭ по иностранным языкам участникам теперь придется не только сдавать письменный экзамен, но и продемонстрировать свое умение говорить. Раздел, содержащий устные ответы на задания, пока будет добровольным, однако претендентам на высокие баллы сдавать его придется. В устной части ЕГЭ представлены задания разного уровня. Они проверяют не только языковые навыки и умения, но и сформированность метапредметных умений. Во время сдачи раздела «Говорение» экзаменуемый должен планировать своё речевое высказывание, выделять нужную информацию, сопоставлять фактическую информацию, обобщать, делать выводы и высказывать своё мнение на иностранном языке.

Раздел «Говорение» включает четыре типа заданий:

- Задание 1 – базового уровня – прочитать вслух фрагмент информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста – 1 балл;

- Задание 2 – базового уровня – задать 5 вопросов для получения необходимой информации – 5 баллов;
- Задание 3 – базового уровня – описать одну из трёх предложенных картинок по выбору учащегося с опорой на план высказывания – 7 баллов;
- Задание 4 – высокого уровня – сравнить две картинки и обосновать своё отношение к предложенной проблеме – 7 баллов;

Все ответы учащихся записываются на цифровой носитель и проверяются сертифицированными экспертами;

Максимально возможный первичный балл за все задания – 20;

Время на подготовку и ответ – 12-15 минут.

При выполнении заданий раздела «Говорение» возможны следующие ошибки:

- при чтении текста учащиеся неправильно делят предложение на смысловые группы, неправильно ставят ударение, неправильно произносят слова;

- при запросе информации используют структуру Whatabout...?, задают косвенные вопросы, допускают грамматические ошибки, описывают картинку вместо того, чтобы задавать вопросы;

- во время выполнения задания № 3 вместо того, чтобы составить монологическое высказывание описывают все три картинки, вместо одной, не высказывают своего отношения к сюжету, не используют разговорные фразы-клише, допускают языковые ошибки, опускают вступительную и/или заключительную фразу;

- в четвёртом задании при сравнении двух картинок некоторые экзаменуемые только описывают их, не выделяя сходства или различия, не комментируют настроение картинок, не выражают своего отношения к сюжету, не используют разговорные фразы-клише, допускают языковые, лексико-грамматические и фонетические ошибки; опускают вступительную и/или заключительную фразы. Учащиеся просто описывают картинки, не обращают внимание на эмоциональный фон картинок и не комментируют настроение людей, не укладываются в 2 минуты.

Рекомендации по выполнению устной части ЕГЭ:

Задание 1:

- внимательно прочитайте текст, стараясь понять его основное содержание;
- выделить незнакомую лексику, вспомнить, как читаются похожие по написанию слова;
- разбить предложения на смысловые группы;

- обращайтесь внимание на интонацию.

Задание 2:

- внимательно прочитать текст задания;
- задавать только прямые вопросы, как требуется в задании;
- использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Задание 3:

- внимательно прочитать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания и план;
- сделать вступление и заключение;
- использовать разговорные клише и средства логической связи для объединения ответов в единый связный рассказ;
- использовать PresentContinuous для описания того, что происходит на фотографии.

Задание 4:

- сделать вступление и заключение;
- начинать следует с общего представления темы;
- продумать ключевые фразы каждого пункта;
- давать развёрнутую аргументацию;
- избегать избыточной информации, которая не обозначена в пунктах плана.

Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает и письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов. В 2015 году Рособранзором установлены минимальные баллы по иностранным языкам – 22.

Раздел «Говорение» находится в стадии апробации, поэтому в процедуре проведения экзамена возможны изменения как в формате заданий, так и в шкале оценивания.

Поэтому в процессе подготовки к ЕГЭ необходимо обращаться к материалам сайта: [www. Fipi.ru](http://www.Fipi.ru)

Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками

История, как и все другие науки, решает свои задачи, то есть воссоздает прошлое человеческого общества во всей своей конкретности и многообразии на основе изучения определенных исторических фактов. Конкретные исторические факты, составляющие основу конкретных научных фактов, которыми оперируют историки, дошли до нас в виде остатков орудий и средств труда людей прошедших эпох, предметов их обихода, архитектурных сооружений и других памятников материальной культуры. Сведения о прошлом человеческого общества донесли былины, песни, предания, пословицы и даже язык народа. Особенно много исторических фактов отразилось в составе письменных памятников в виде законодательства, государственных и частных актов, публицистических и художественных произведений. Все эти формы, в которых дошли до нас факты прошлого, мы называем их историческими источниками¹.

Изучение различных исторических источников, документов - одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории. Современный урок невозможно представить без аналитической работы с источниками. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Исходя из выше изложенного нами был разработан элективный курс «Источниковедение истории России».

Ход работы элективного курса.

1. Первый этап. Введение в курс источниковедения. В рамках введения с учащимися велась работа с целью знакомства: с понятием источника, классификацией источников, методиками работы с источником.
2. На втором этапе были розданы специально разработанные памятки «Алгоритм работы с первоисточником», с помощью которых можно легко провести источниковедческий анализ (см. приложение №1).
3. На третьем этапе учащиеся закрепляли свои навыки с помощью специально разработанного тренажера с использованием памяток «Алгоритм работы с первоисточником» (см. приложение №2)

¹ Румянцев В.Я. Работа с историческими источниками/ В. Я. Румянцев/ Преподавание истории в школе. - 2003.~№3. С. 38-41.

4. На четвертом этапе собственно началась работа с историческими источниками по утвержденному тематическому плану (см. приложение №3). Пример работы с источником на материале урока «Реформы Ивана IV» (см. приложение №4). На каждом уроке организована аналогичная работа с текстом источника, каждый из которых был специально подобран и наиболее полно и точно подходил для раскрытия темы, ответы на поставленные учителем вопросы.

Фрагмент тем элективного курса «Источниковедение истории России»

Название темы	Идея урока
Вводный	Виды, типы источников, их классификация. Работа с источником. Как из него получить информацию. Внутренняя и внешняя критика источника. Характерные черты разных источников.
Повесть временных лет	Значение Повести Временных Лет как исторического источника. Установление датировки, авторства, цели написания. Анализ текста.
Русская Правда	Русская Правда как законодательный источник, его значение. Цель написания. Три редакции. Структура населения, родовой строй, кровная месть.
Судебник 1550 года	Судебник 1550 года как законодательный источник, его значение. Цель написания. Информация о социальном строе государства, экономических отношениях.

Примеры заданий для работы с источниками:

Задание 1

Прокопий Кесарийский о славянах и антах

«Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врага со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Маврикий Стратег о славянах и антах

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково...

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считает смерть мужа своею смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними... опасностей. Необходимые для себя вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют и ведут жизнь бродячую».

Вопросы и задания

1. Какие выводы о жилище славян можно сделать на основе данных текстов?
2. Какие сведения о внешнем облике славян дает нам источник?
3. Что говорит Прокопий Кесарийский об одежде восточных славян?
4. Какой вывод о занятиях славян можно сделать на основании данных источников?

Задание 2

Прочтите отрывок из исторического документа. «...Собрав дань, он пошел в свой город. Когда он возвращался и, то, раздумав, сказал дружине своей: «Идите с данью домой, а я возвращусь, похожу еще». Отпустил дружину свою домой, а сам с небольшой дружиной, вернулся; желая еще больше добычи.

Древляне, услышав, что он опять идет, решили с князем своим Малом: «Если повалится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убьют его; Так и тут, если не убьем его, то всех нас погубит». И они послали к нему сказать: «Зачем идешь опять? взял всю дань».

И не послушал их князь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, перебили князя и дружину его».

Вопросы и задания

1. Как называется данный документ?
2. Кем и когда был написан?
3. О каких событиях идет речь в данном документе?
4. Назовите имя князя, имеющего отношение к описанным событиям.

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического документа.

«...Если кто убьет княжеского мужа как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить 40 гривен.

Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется отсрочка на несколько лет, потому что им приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она долж-на платить только 40 гривен, а самому убийце, внося свою часть в уплачиваемые вервью 40 гривен».

Вопросы и задания

1. Как назывался документ, в котором содержалось данное положение?
2. Кто был его автором?
3. Когда он был создан?
4. Проанализируйте схему социальной структуры населения Древней Руси.
Таким образом, использование исторических источников в работе учителя по предмету является наиболее приемлемой и выгодной составляющей урока, поскольку решается целый спектр задач от иллюстрации теоретического материала до практического применения знаний и подготовки к ЕГЭ по истории.

*Кокина Юлия Васильевна,
учитель технологии
бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 146, г. Омск*

Организация и осуществление самоконтроля и самооценки на уроках технологии (обслуживающий труд) при проведении групповых и индивидуальных работ

В традиционной системе обучения учебные задачи сформированы были таким образом, что их выполнение, как правило, осуществлялось по строго заданному алгоритму, и проверка с оцениванием проводилась только учителем. На сегодняшний день система образования кардинально меняет методы обучения исходя из требований Федерального государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Образовательный процесс должен быть нацелен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Самоконтроль и

самооценка являются регулятивными метапредметными результатами. В ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)[4] п. 10 п.п.4 и 5 прописано: «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:...

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами *самоконтроля, самооценки*, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;...».

Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре любой деятельности обуславливается тем, что она раскрывает внутренний механизм перехода внешнего во внутреннее, интерпсихического в интрапсихическое (Л.С. Выготский) - действий контроля и оценки учителя в действия самоконтроля и самооценки ученика[1, с.193]. При этом психологическая концепция Льва Семеновича, согласно которой всякая психическая функция появляется на сцене жизни дважды, проходя путь «от интерпсихической, внешней, осуществляемой в общении с другими людьми, к интрапсихической», (к внутреннему, своему), то есть концепция интериоризации, позволяет интерпретировать формирование собственного внутреннего контроля или, точнее, самоконтроля как поэтапный переход. Этот переход подготавливается вопросами учителя, фиксацией наиболее важного, основного. Учитель как бы создает общую программу такого контроля, который и служит основой самоконтроля. Другими словами инструменты контроля и самоконтроля, а так же оценки и самооценки должны быть, безусловно, идентичны.

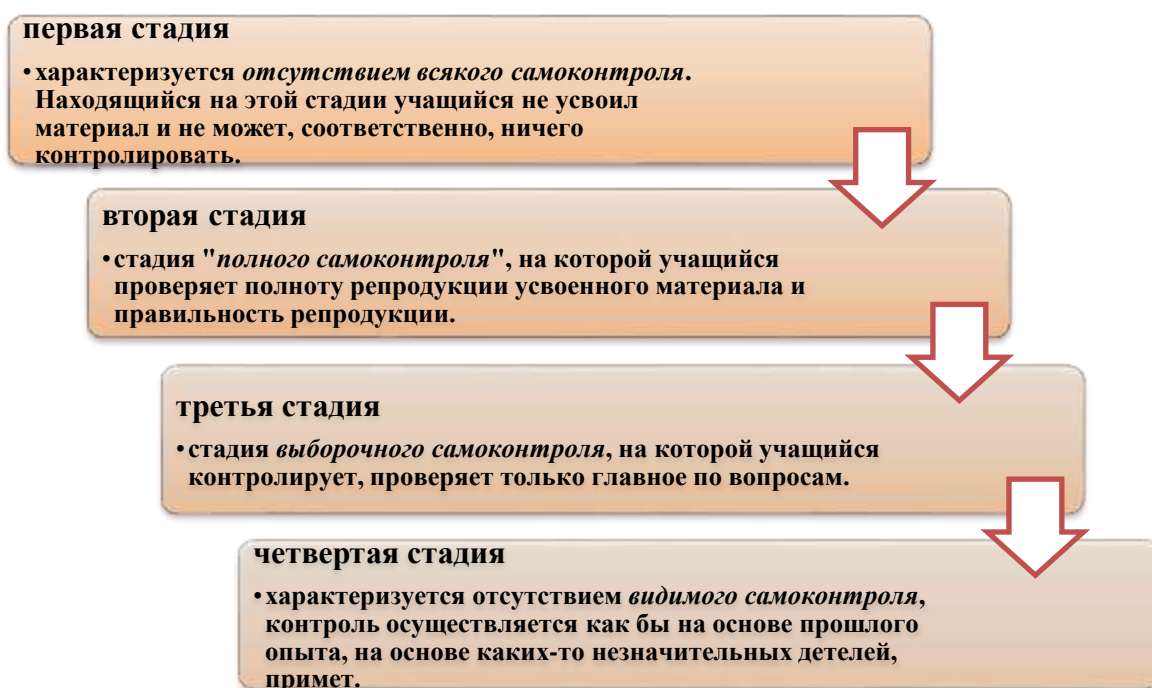
П.П. Блонским [1, с.193] были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала (Схема 1). Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии учащийся не усвоил материал и не может соответственно ничего контролировать. Вторая стадия - полный самоконтроль. На этой стадии учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала. Третья стадия характеризуется Павлом Петровичем как стадия выборочного самоконтроля, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное по ключевым элементам или вопросам, как правило, наступает при тренировочных и постоянных решениях учебных задач. На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, учащийся приобретает уверенность в том, что выполняет задание безошибочной самоконтроль протекает автоматически при выполнении задания и при возникновении ощущения несоответствия самоконтроль выполняется осознано.

Аналогично самоконтролю проходит и формирование предметной самооценки в структуре деятельности. А.В. Захарова отметила в этом процессе важную особенность - переход самооценивания в качество, характеристику субъекта деятельности - его самооценку[1, с.195]. Это

определяет еще одну позицию значимости контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) для общей структуры учебной деятельности. Соответственно она обуславливается тем, что именно в этих компонентах фокусируется связь деятельностного и личностного, именно в них предметное процессуальное действие переходит в личностное, субъектное качество, свойство. Такая ситуация еще раз свидетельствует о внутренней неразрывности двух компонентов личностно-деятельностного подхода к образовательному процессу, его целесообразности и реалистичности.

Схема 1

Стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала по П.П. Блонскому



Учебная деятельность, представляющая собой основную форму включения в общественное бытие людей ввозраста от 6-7 до 22-23 лет, характеризуется спецификой предметного содержания и внешней структуры, в которых особое место занимает учебная задача и учебные действия по ее решению.

Самоконтроль и самооценка параллельно-последовательные действия, которые осуществляются человеком самостоятельно без чье-либо помощи с целью выявления отклонений и несоответствий какого-либо объекта (поступка, работы, продукта, деятельности, изделия), основываясь на собственных представлениях, личном опыте, принятых общественных эталонов, каких-либо критериях. Это мыслительный процесс, который затрагивает область сознания и подсознания, использует методы сравнения, сопоставления, идентификации, выделения, синтеза, анализа. Способствует поиску решений по исправлению ошибок, недостатков и достижению желаемой цели. В этом процессе немаловажен мотивационный элемент и

задача учителя зародить в каждом ребенке личную мотивацию в достижении цели при решении учебных задач. К моменту изучения предмета «Технология» в 5 классе у детей уже частично сформирована потребность к самоконтролю и самооценке, но критерии, по которым необходимо осуществлять процедуры самоконтроля и самооценки при изучении предмета, отличаются.

В этом случае для успешного овладения данными регулятивных результатов необходимо:

1. Четко формулировать учебную задачу с заданными критериями контроля и оценки. Критерии должны быть унифицированы, но для каждого вида деятельности растолкованы применительно изучаемой темы.
2. Учитывать индивидуальный подход с формированием у учащихся личной мотивации для достижения цели и получения правильного результата.
3. Учебные задачи не должны расходиться с общепринятыми ценностями и вызывать внутренних конфликтов и подозрений неправдоподобности.
4. Учебные задачи должны быть направлены только на развитие самостоятельной и самодостаточной личности, способной анализировать ситуацию и принимать грамотные решения, способствующие формированию стремления к созиданию и творению.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентный подход требует оценивания более сложных результатов - компетенций, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания.

Стратегии оценивания- это методы, которые учитель использует для сбора информации об учебных достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах учебной деятельности используются разные стратегии оценивания[2, с.11]. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы добиваемся, как помогаем ученику размышлять о его успехах в учебе (Схема 2).

Схема 2

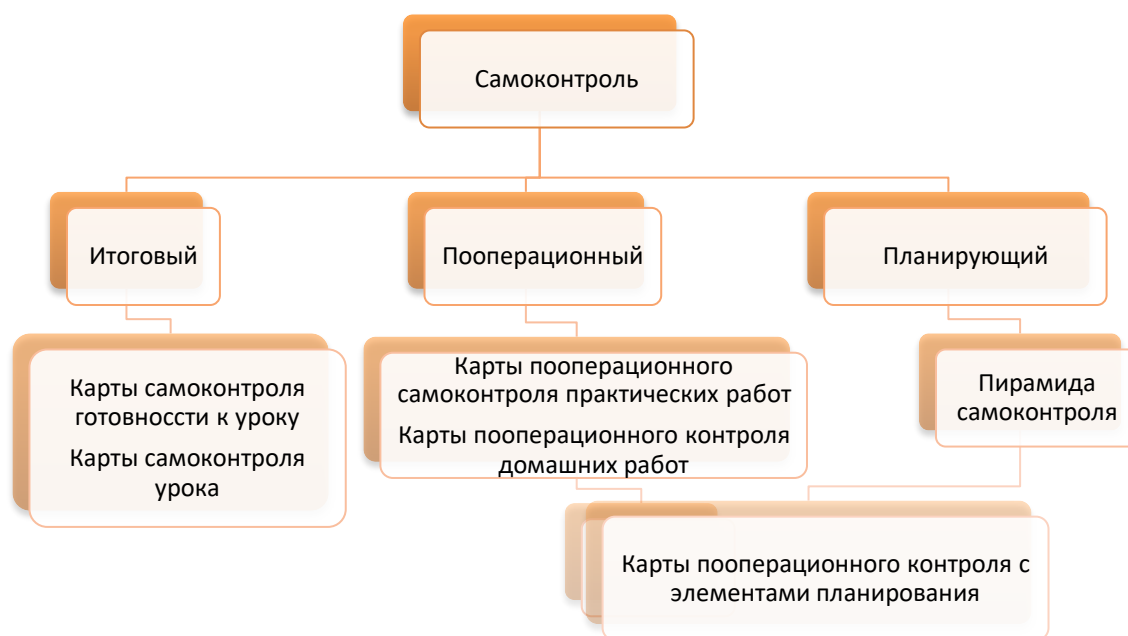
Стратегии оценивания и соответствующие им инструменты контроля (самоконтроля) и оценивания (самооценивания)



Анжела Геннадьевна Пачина выделяет три вида самоконтроля: итоговый, пооперационный и планирующий [3, с.33] (Схема 3). Формирование знаний, умений по всем трем перечисленным видам самоконтроля происходит у учащихся одновременно, при этом каждый из видов является более сложной версией другого.

Схема 3

Виды самоконтроля по А.Г. Пачиной



Итоговый самоконтроль заключается в умении контролировать свой результат. При организации учебной деятельности важно, чтобы ученики хорошо представляли себе конечный продукт своего труда. Чёткое осознание цели своей деятельности способствует её эффективной организации, мотивации, сказывается на результатах усвоения. Групповая работа дает возможность одновременно проводить самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку. Яркий пример представлен в таблице 1.

Таблица 1

Лист самоконтроля по теме: «Блюда из жидкого теста»

ФИ учащегося	Наличие формы и опрятность, +/-	Соблюдение СГН и ТБ, +/-	Наличие продуктов, +/-	Выполняемые функции и по распределению в бригаде (смотри перечень)	Соблюдение технологии, +/-	Оценка ученика	Оценка группы	Оценка и комментарий учителя

Перечень обязанностей:

1. Мытье посуды.
2. Подготовка, сервировка и уборка стола.
3. Первичная обработка
4. Тепловая обработка
5. Оформление и подача блюд, уход за плитой

Одновременно умения по итоговому самоконтролю упрощают получение навыков по *пооперационному самоконтролю*, при котором внимание учеников концентрируется на самом процессе деятельности, устанавливаются связи между каждым этапом деятельности. Чаще организовать пооперационный контроль возможно при индивидуальной деятельности, например выполнение вытачки (таблица 2).

Таблица 2

Карта пооперационного контроля «Обработка вытачки»

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Баллы по факту
1	Определение лицевой стороны ткани (да/нет)	3	
2	Размеры вытачки соответствуют чертежу (да/нет)	3	
3	Выполнение закрепки в начале вытачки 7÷10 мм.	3	
4	Строчка в конце вытачки заканчивается на сгибе ткани 0÷1 мм	3	
5	На конце вытачки завязан узелок из ниток (да/нет)	3	
6	Качество сутюживания: ткань у концов вытачек ровная, без волнистости и мягких складочек (да/нет)	3	
7	Соблюдение ТБ (да/нет)	2	
	ИТОГО	20	

Проектная деятельность учащихся может быть как групповой, так и индивидуальной, поэтому так же требует критериального подхода для самоконтроля и самооценивания (таблица 3).

Таблица 3

Оценочный лист защиты проекта

Ф.И. ученика		класс	
Тема проекта			
№	Критерии оценки	Максимальный балл	Баллы по факту
<i>Пояснительная записка проекта</i>			
1	Общее оформление	1	
2	Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта	1	
3	Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов	1	
4	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	1	
5	Выбор технологии изготовления изделия,	1	

	описание изготовления изделия		
6	Разработка конструкторской документации, качество графики	1	
7	Описание окончательного варианта изделия	1	
8	Эстетическая оценка выбранного варианта	1	
9	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	1	
10	Реклама изделия	1	
<u>Оценка изделия</u>			
11	Оригинальность конструкции	6	
12	Качество изделия	6	
13	Соответствие изделия проекту	6	
14	Практическая значимость	6	
<u>Оценка защиты проекта</u>			
15	Формулировка проблемы и темы проекта	2	
16	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	2	
17	Описание технологии изготовления изделия	2	
18	Четкость и ясность изложения	2	
19	Глубина знаний и эрудиция	2	
20	Время изложения	2	
21	Самооценка	2	
22	Ответы на вопросы	2	
Итого		50	

Основой позволяющей объединить разрозненные действия в единое умение самоконтроля, являются графически образные памятки – «*Пирамиды самоконтроля*» [3, с.34](Рисунок 1). Данные памятки иллюстрируют общую структуру саморегуляции: постановка цели – создание модели значимых условий – продумывание программы действий – выявление критериев оценки успешности – оценка результатов деятельности в соответствии с критериями – внесение при необходимости исправлений, коррекция. Благодаря тому, что структура контрольного акта чётко закреплена, схема памятки удобна для запоминания, ученики быстро усваивают их содержание и успешно применяют для самоконтроля на различных уроках.



Рисунок 1. Пирамида самоконтроля по А.Г. Пачиной

Самооценка зачастую осуществляется в баллах, вес которых прописывается напротив критериев оценивания, и для итогового оценивания учащиеся выполняют перевод накопленных баллов в проценты по формуле:

$$\% = \frac{n(\text{кол-во набранных баллов})}{N(\text{максимальное кол-во баллов})} \times 100\%,$$

и определяют их соответствие пятибалльной шкале, где 100 - 90% выполненной работы соответствует оценке «5», 89-70% работы – оценке «4», 69-50% – «3», 49-0% - «2».

Через пооперационный контроль происходит формирование *планирующего самоконтроля* учащихся - анализ работы над заданием ещё до фактического его выполнения, прогнозирование результата. Ученики сознательно строят свою деятельность, предвидят возможность возникновения ошибок и затруднений, своевременно намечают меры по их предупреждению.

На практике обучение приёмам самоконтроля происходит стихийно. Учителя нередко стремятся объяснить неумение детей контролировать свои возможности и действия их возрастными особенностями. Однако, чем раньше учащиеся научатся планировать свою деятельность и самостоятельно контролировать её, тем легче им будет даваться трудовая и любая другая деятельность.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.
2. Ирина Логвина, Людмила Рождественская. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителя. – Нарва: Нарва колледж, 2012. – 50 с.
3. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – М., 2004. - №11. – С.31-37.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Официальный сайт министерства образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

***Комарова В. Г., Кононова О. В.,
Парфёнова Е. А., Шелест Е.П.,
БОУ «Средняя общеобразовательная школа №132»***

Духовно-нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

В настоящее время стала очевидной необходимость духовного и физического оздоровления русского человека, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

В педагогике на протяжении многих лет неуклонно растёт внимание к культурологическим проблемам образования, осознаётся важность духовно-нравственного воспитания.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» важнейшим вопросом определяет обеспечение полноценного личностного развития учащихся в условиях социально-экономического и идеологического кризиса. А значит, необходима в этой социокультурной ситуации система образования, которая обеспечит одновременно эффективную социализацию и высокие духовно-нравственные качества и должна опираться на национальные традиции.

В современных условиях российское образование должно стать той сферой духовной жизни общества, где передаётся от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития.

Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры.

Истории русской народной культуры, народному творчеству в действующей программе школьных образовательных учреждений отводится весьма скромное место, тогда как народная культура должна быть исходной точкой, изначальным моментом в воспитании.

Мир детства – особый мир. Жизнь ребёнка необыкновенно динамична. У неё свои законы, свои критерии. Чуткий и непосредственный в дошкольном возрасте, открытый и эмоциональный в младшем школьном возрасте, он часто входит во взрослую жизнь заурядным и равнодушным человеком. Наступает разлад с самим собой, угасает способность к образному восприятию мира, разрушаются привычные представления о жизни и людях. Причин тому много. И одна из них – игнорирование школой нравственного опыта взрослой традиционной культуры.

Осознав необходимость назревших проблем, учителя начальных классов приступили к созданию воспитательной системы на основе народных и православных традиций, патриотизма и воспитания духовности подрастающего поколения.

В настоящее время мы работаем над проблемой «Духовно-нравственное воспитание школьников в системе работы школы во внеурочной деятельности». На протяжении 10 лет (с 2005 года) мы осуществляем тесное сотрудничество с БОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». На базе школы работает детская фольклорная студия «Теремок».

С введением ФГОС мы разработали программы внеурочной деятельности: «Этика. Радость общения», «Тропинка к своему «Я»», «Основы народной культуры».

Основные цели и задачи нашей работы направлены на социокультурную адаптацию младшего школьника и на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности:

1. Приобщение детей младшего школьного возраста к истокам русской народной культуры.
2. Формирование нравственно-эстетических качеств человека.
3. Приобретение учащимися собственного культурного опыта.
4. Воспитание высоких духовных качеств, чувства сопричастности к истории русского народного искусства.
5. Пробудить интерес к национальной культуре.
6. Воспитание средствами народного искусства активной личности, способной творчески мыслить и проявлять творческую инициативу.
7. Сформировать у учащихся целостную картину культурного прошлого и настоящего.

Мы выбрали самые разнообразные формы внеурочных занятий: экскурсия, праздник, мастерская, встреча с носителями традиций, посещение музея.

Дети и родители стали активными участниками организуемых мероприятий. В течение всего года учителя вместе со студией «Теремок» проводят традиционные народные праздники, такие как «Осенины», «Капустник», «Зимние посиделки», «Масленица», «Праздник птиц».

Во время занятий дети знакомятся с русскими народными песнями и с песнями народов России, а также с частушками, закличками, учатся играть на народных инструментах, разучивают народные игры, обряды и хороводы; изучают виды народно-прикладного творчества и сами становятся мастерами, вместе мы изучаем узоры рушников, дети учатся вышивать на салфетках узоры. Организуем выставки творческих работ к русским православным праздникам: «Рождество», «Пасха», проводим ярмарку «Город мастеров».

Программа построена по календарному циклу. Каждый из четырёх календарно-обрядовых циклов (осенний, зимний, весенний, летний) наполнен музыкальным материалом. Итоговое занятие проводим в форме праздника в народных костюмах. В программу включён фольклорный материал, собранный в Любинском, Тарском, Муромцевском районах Омской области. Благодаря этому материалу у детей формируется интерес к изучению культуры своего региона. Через календарные обряды наиболее легко и свободно происходит освоение русской национальной культуры. Освоение детьми обширного информационного пространства неизменно происходит через игру, художественно-эстетических впечатлений и живого общения с окружающим миром. Эти приёмы помогают сохранить эмоциональную жизнь, вызвать богатый спектр ассоциаций.

Таким образом, изучение календарных обычаев и обрядов, праздников года, лучших национальных традиций оказывается непосредственно связанным с магистральными проблемами современности, с перспективами развития человечества, сохранения мира и культуры на земле.

Мы широко используем краеведческий материал. Основная задача изучения родного края – обогащение духовного мира, формирование ценностного отношения к культурному и природному наследию. Так, при изучении темы «Россия – твоя Родина» (второй класс) ученики знакомятся с таким краеведческим материалом как: флаг и герб Омской области, родной край – частица Родины, культурные учреждения города Омска, знаменитые люди города Омска и Омской области, труд, быт людей родного края, первые поселения на территории родного края.

Помимо распространённого приёма включения сведений из истории и культуры родного края, в своём рассказе учителя используют чтение небольшого отрывка из художественного произведения, маленькие сообщения учащихся, наглядные пособия, отражающие прошлое и настоящее края: картины (пейзажные, портретные, сюжетные), карты и путеводители. Дети знакомятся с картой Омской области, учатся находить населённые пункты, где живут они и их родственники. В игре-путешествии «Омский гид» учащиеся узнают об истории возникновения города, изучают карту города, названия улиц, достопримечательности города. Всё это способствует развитию любви и бережного отношения к родному краю.

Подводя итоги своей работы, мы глубоко убеждены в правильности и актуальности выбранного направления. Дети приобретают собственный культурный опыт, приобщаются к истокам национальной культуры, более полно познают окружающий мир, постигают искусства народной эстетики.

Оздоровительные возможности народной культуры приобретают в настоящее время особое значение в связи с резким ухудшением здоровья российских детей. Поэтому проблема насыщения российского информационно-образовательного пространства образами, символами русского народного и классического искусства актуально не только для сферы художественно-эстетического воспитания, но и для других сфер общественной жизни.

Литература

1. Журнал «Народное творчество». Москва, Профиздат 1998 г.
2. И. К. Феоктистова. Сюжетообразующие мотивы русских преданий об исчезнувших народах. Славянские чтения. Вып. 6. Духовные ценности народа: Тезисы и материалы научно-практической конференции. Омск, 1998 г.
3. Л. А. Кучегура. Учебные материалы по народной культуре в начальной школе. Омск, 2002 г.
4. Журнал «Начальная школа». Москва, 2006 г.

*Косачева Надежда Юрьевна,
БОУ г. Омска «Гимназия №146»*

Воспитание толерантности у младших школьников как одно из направлений в развитии образовательной среды

«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребёнка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, толерантного отношения к окружающим.

В современном мире становится одной из ведущих - проблема толерантности. Общество, которое стремится не просто выжить, а позитивно развиваться, должно быть ориентировано на конструирование установок толерантного мышления и профилактики нетерпимости.

Этимология термина «толерантность» (от лат. *tolerantia*) восходит к латинскому глаголу *tolero* — «нести, держать», а также «переносить, сохранять, кормить, оставаться». Исходное значение *tolero* — «нести, держать» в руках какую-нибудь вещь. Следовательно, все то, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умения «выносить», страдать, терпеть. Все это — наша «выносливость» по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость. Производные (от лат. *tole-rantia*) — *tolerance* и *toleration*, встречающиеся уже в античности, также несут смысл «страдания».

С другой стороны, значение слова *tolero* — «кормить, питать» и глагола *tollo* — «считать своим ребенком, воспитывать, пестовать» напрямую связывают его с идеей подпитывания или «воспитания» человека и, в конечном счете, «образования» личности. Вероятно, расхождения между русским «терпимость» и европейским «толерантность» существенны из-за потери именно этого аспекта в структуре данного понятия. Более того, как нам кажется, толерантность — это в первую очередь воспитанность, требующая самоограничений и позволяющая относиться к другому (иному, не такому, как я) с позиций равного.

В основе процесса нравственного и духовного воспитания заложена идея добровольно, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого, т.е. толерантность. В этом случае толерантность предполагает терпение более сильного, опытного (учителя) к более слабому (обучаемому), что включает умение управлять своим собственным поведением и обучение воспитанника с помощью «образа» или «образца своего поведения».

Актуальность выбранной нами проблемы несомненна. Условия (экономические, политические) на современном этапе обострили проблемы

взаимоотношения людей в зависимости от их политических взглядов, национальности, вероисповедания, социального статуса.

Воспитание толерантности – это воспитание минимального требования к общественным отношениям (не допускать насилия и принуждения). Только в условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества.

Школа – своеобразная модель общества со всеми его достоинствами и недостатками. В одном классе часто учатся дети разных национальностей, разного материального достатка, разных религиозных убеждений. Как научить школьников уважать других людей, быть дружнее и вежливее?

Как научить детей жить в мире? Как объяснять детям, что любой человек представляет собой ценность, независимо от его национальности, цвета кожи и волос, места жительства, финансовых возможностей родителей?

Поэтому так важно донести знания о способах тесного взаимодействия на основе взаимного уважения и сотрудничества учителям, ученикам и их родителям.

Цель данной работы – сформировать представление о толерантности. Что значит быть толерантным?

Это значит иметь представление и придерживаться принципов:

- равноправия;
- взаимоуважения членов группы или общества, доброжелательности;
- сохранения и развития культурной самобытности;
- возможности следовать своими традициями для всех культур;
- свободы вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничества и солидарности в решении общих проблем;
- позитивной лексики в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребенка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль системы классных часов.

Нами разработана программа "Толерантный класс", которая предназначена для реализации в 1-4 классах и предусматривает следующие направления воспитания толерантности.

1. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
2. Понимание того, что каждый человек - уникальная личность, и уважение различий между людьми.
3. Взаимодополняемость как основная черта различий. Ученики должны понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом.

4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий. Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

5. Приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

Основные направления реализовываются через различные формы внеклассной учебной работы, такие как: игра, инсценировка, экскурсия, проведение праздников, посвященных культуре разных народов. Формы проведения занятий выбираются учителем, в зависимости от возрастной категории детей (проведение занятий 1 раз в месяц, в конце года итоговое занятие, таким образом, в год 10 часов)

Программа «Толерантный класс» включает в себя не только темы, но и методические рекомендации по подготовке и проведению занятий.

Мы реализуем основные принципы толерантности не только во внеурочной работе, но и в рамках образовательной программы: изо, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром.

Итогом начала реализации программы являются **следующие результаты:**

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям;
- социально адаптированный ребенок;
- ребёнок, знающий и принимающий культурные традиции разных народов.

1 класс - 10 часов

Давайте знакомиться!

Кто такие мы?

Мы – разные по внешнему виду и культуре.

Что я знаю о традициях разных народов.

Церковь, кирха, мечеть, синагога. Уважение к религиозному многообразию.

Уважение и понимание.

Справедливость и равенство.

«Мирись, мирись и больше не дерись!»

«Ребята, давайте жить дружно!»

Итоговый урок. «Вместе весело шагать по просторам!»

2класс-10 часов

Узнаем друг о друге - узнаем друг от друга.

Кто я? Какой я?

Моя семья- это....

История народов Сибири и их обряды.

Об обидах и причинах обид.

Права ребёнка.

Чем мы похожи и чем отличаемся?

Права и обязанности учеников в классе.
Что мы можем, когда мы вместе?
Наш класс в жизни школы. Изготовление стенгазеты.

3класс-10 часов

Коренные жители Омской области: сохранение своей культуры.
Гадкий утёнок: история о предубеждении и изгнании.
Поведение в конфликтной ситуации.
Процесс разрешения конфликтов.
Дети-посредники.
Ответственность: садимся в круг, учимся жить в обществе.
Установление прав и обязанностей в классе для учащихся.
Основные этические принципы взаимоотношений.
Воспитание религиозной терпимости.
Ненасилие против несправедливости.

4класс-10 часов

Уважение и понимание- основа толерантности.
Встреча разных культур.
Самобытность и отличия.
Справедливость и равенство - принципы толерантности.
Конфликты. Примирение через сотрудничество.
Конфликты. Самозащита: предотвращение насилия.
Ответственный подход. Права ребенка: ответственность и взаимоотношения.
Имя как источник самобытности и достоинства.
Дети нуждаются в защите от обид.
Голоса детей: ответ насилию.

Представленная система классных часов и коллективно-творческих дел, воспитывающих терпимость по отношению к людям, позволяет ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

*Кульмаметьева Елена Николаевна,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ»*

Информационно-образовательная среда как средство повышения качества образования

На современном этапе развития общества происходят изменения, которые открывают новые возможности и перспективы развития системы образования. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования влияют на педагогические технологии, методы и формы обучения, изменяют дидактические средства. В результате традиционная

образовательная среда преобразуется в ИКТ-насыщенную образовательную среду.

В условиях новой образовательной среды учитель уже не является единственным источником научной информации, поэтому изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности, цифровые образовательные ресурсы.

Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды предполагает изменения и во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: администрацией общеобразовательного учреждения, родителями, педагогами, учащимися. Основные мотивы, побуждающие учителя к использованию на уроках ИКТ-технологий - это повышение уровня профессиональной культуры, развитие сотрудничества с кадетами, повышение качества работы на уроке, дистанционное обучение.

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют **учителю** существенно улучшить процесс овладения кадетом учебной информацией. Для учителя информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при создании материалов к урокам, во время проведения урока (например, «мозговой штурм» с использованием презентации на интерактивной доске), в проектной деятельности, в дистанционном обучении. Для **кадет** появляется возможность усваивать учебный материал быстро и легко, так как использование ИКТ позволяет:

- ✓ Комплексно воздействовать на различные органы чувств.
- ✓ Усилить эмоциональный фон обучения.
- ✓ Сократить и ускорить множество рутинных операций (моделирование явлений, построение графиков и пр.).
- ✓ Повысить наглядность представления учебного материала, что дает возможность проникнуть в суть изучаемых процессов и явлений.
- ✓ Индивидуализировать образование (Построение индивидуальных траекторий развития для каждого кадета с учетом его особенностей).
- ✓ Повысить мотивацию обучения.
- ✓ Организовать игровые формы обучения на качественно новом уровне.
- ✓ Получить доступ к информационным технологиям в любое удобное время.

Внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций и интегрированных средств ИКТ - это возможность **использования** новой среды в качестве:

- ✓ Средства обучения, повышающего качество и эффективность подготовки школьников.
- ✓ Инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем организации совместных учебных и исследовательских работ кадетов и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности.

- ✓ Средства для организации оперативной консультационной помощи.
- ✓ Инструмента формирования культуры учебной деятельности.
- ✓ Эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.
- ✓ Средства коммуникации для получения необходимой информации из разнообразных источников.
- ✓ Средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения.

Работа в новой информационно-образовательной среде повышает информативность урока, эффективность обучения. Новые возможности придают уроку динамизм и выразительность. На уроке создается обстановка общения, при которой кадеты стремятся выразить мысли своими словами, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. Кадеты учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У них появляется готовность и желание выполнять дополнительные задания и заинтересованность в получении более высокого результата.

*Попидченко Виктория Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Привалова Светлана Геннадьевна, заместитель директора
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91»*

Социальный проект «Наше наследие»

В связи с реконструкцией улицы 24 Северная деревья, располагавшиеся вдоль тротуаров, были вырублены, что визуально создало дискомфорт для жителей микрорайона, привыкших видеть могучие и раскидистые тополя.

Активисты детского общественного объединения «Радуга» озаботились данной проблемой: группа социологов во главе с социальным педагогом провела исследование среди обучающихся школы и жителей микрорайона.

Всего в опросе приняло участие 720 человек (возраст – старше 14 лет). На 1 вопрос большинство опрошиваемых ответило положительно, проезжая часть улица значительно расширилась, увеличилось количество регулируемых пешеходных переходов, появились парковки около учебных заведений, реконструированы остановки общественного транспорта, качество дорожного покрытия очень улучшилось. На 2 вопрос практически все опрошиваемые ответили положительно (29 человек не проживали постоянно на микроучастке школы). Возрастная аудитория старше 50 лет вспомнила о том, что раньше город Омск носил звание «Омск – город – сад». На 3 вопрос большая половина опрошиваемых ответила «да», вспомнив об экологической проблеме города, его многочисленных промышленных предприятиях. 201 человек выбрал ответ «б»: некоторые

опрашиваемые аргументировали тем, что реконструкция улицы, на их взгляд, не предусматривает «зелёные насаждения». На 4 вопрос 285 человек предложили свою помощь в озеленении улицы, а именно: участие в субботниках, оповещение о данной проблеме в сети «Интернет» и прочее. Хочется отдельно отметить, что возраст данной группы не превышает 18 лет. 435 человек ответили отрицательно, сославшись на ежедневную занятость, загруженность на работе и службе, а также считают, что подобной деятельностью должны заниматься соответствующие службы города и округа. *(Опрос подготовили: Архипова Регина, Василевский Алексей, Вельш Евгений, Зайцев Александр, Мокроусова Полина, Фадеева Виктория, Федулова Кристина, Шульц Андрей).*

Приняв во внимание результаты исследования, детское общественное объединение «Радуга» решило разработать социальный проект (который называется «Наше наследие») для разрешения проблемы озеленения улицы силами обучающихся, родителей и педагогов.

Цель: Вовлечение обучающихся, родителей и педагогов в активную экологическую деятельность.

Задачи:

- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей, педагогов по формированию экологического мировоззрения.
- Разработка и организация благотворительного мероприятия по сбору макулатуры «Бумага, сдавайся!»
- Озеленение пришкольной территории саженцами.
- Воспитание патриотических чувств, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуре; потребности участвовать в созидательной творческой деятельности в природе и обществе.

Актуальность.

Проект «Наше наследие» направлен на озеленение территории бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» и близлежащей территории.

Реализация проекта позволит не только облагородить выше обозначенную территорию силами детского объединения «Радуга», но также повысит грамотность обучающихся в экологических вопросах через проведения цикла классных часов и бесед и привлечёт к проблеме внимание родительской общественности микрорайона учреждения. Особенностью реализации проекта является вовлечение всех обучающихся, их родителей, педагогов учреждения, а также проведение необычного массового мероприятия «Бумага, сдавайся!» и озеленение территории школы. Проект будет иметь долгосрочную перспективу для постоянного озеленения близлежащей территории микрорайона школы и направлен на содействие формирования экологического мировоззрения обучающихся учреждения.

Объект проекта: территория образовательного учреждения, территория микрорайона учреждения, а именно: улица 24 Северная.

Целевая аудитория: обучающиеся, родители, педагоги, жители микрорайона.

Деятельность по проекту:

1. Подготовительный этап 1.08.2014г. - 10.09.2014 г.
2. Просветительский этап 11.09.2014г. – 9.10.2014 г.
3. Проведение благотворительных акций «Бумага, сдавайся!»
10.10.2014 г. – 16.10.2014 г.
15.05.2015 г.- 22.05.2015 г.
4. Озеленение 17.10.2014 г.
25.05.2015 г. – 31.05.2015 г.

План реализации проекта:

Шаг/действие	Сроки	Результат
1. Создание творческой группы из числа активистов ДО «Радуга».	Август 2014 г.	Создание группы 7 человек.
2. Определение перечня основных мероприятий по осуществлению целей и задач проекта.	Сентябрь 2014г.	Составление плана работы.
3. Создание информационных листовок о предстоящем проекте	Сентябрь – октябрь 2014 г.	Создание благоприятной среды для реализации проекта.
4. Презентация проектного предложения на Совете Учреждения для привлечения внимания родительской общественности.	Сентябрь 2014 г.	Создание благоприятной среды для реализации проекта.
5. Распространение информационных листовок о начале действия проекта.	Сентябрь 2014 г.	Работа группы информаторов.
6. Создание памятных сувениров (браслеты) для вручения участникам благотворительной акции «Бумага, сдавайся!»	Август – сентябрь 2014г.	Работа творческой группы.
7. Выступление на классных часах и родительских собраниях	Сентябрь – октябрь 2014г.	Лекторская группа.

по темам: «Охрана природы – наша обязанность», «Сколько деревьев сохранит один килограмм макулатуры?», «Помощь взрослых в сборе макулатуры».

8. Проведение акции «Бумага, сдавайся!» (сбор макулатуры)	10.10. – 16.10.2014г.	Актив ДО.
9. Вручение памятных подарков.	10.10. – 16.10.2014г.	Актив ДО.
10. Подведение итогов, сданной макулатуры по классам.	16.10.2014г.	Актив ДО.
11. Награждение победителей данного этапа.	19.10.2014 г.	Актив ДО.
12. Сдача макулатуры ООО «Эколайн».	16.10.2014 г.	Актив ДО, родители.
13. Закупка саженцев, озеленение, посадка саженцев.	17.10.2014г.	Актив ДО, родители, обучающиеся, жители микроучастка школы.
14. Подведение итогов выполнения поставленных задач. Рефлексия.	Ноябрь 2014 г.	Отзывы.
15. Отметить вклад каждого участника.	Ноябрь, 2014 г.	Награждение на линейке, 2014 г.
16. Составить отчёт команды о работе над социальной проблемой.	Ноябрь 2014г.	Отчёт.
17. Сбор мнения обучающихся, родителей, педагогов, принявших участие в проекте.	Ноябрь 2014 г.	Отзывы.
18. Подготовка и распространение информационных листов, содержащих итоги	Октябрь 2014 г.	Информирование обучающихся школы, учителей и родителей о результатах работы.

проекта.

Предполагаемые ожидаемые результаты:

1. Появление у обучающихся позитивного опыта в созидательной творческой деятельности в обществе.
2. Воспитание патриотических чувств, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, социуму.

Реализация проекта.

По результатам проведённого опроса группа пришла к выводу о том, что жители хотели бы видеть на улице зелёные насаждения. Группа ребят занялась исследованием по данной теме. Фасад учреждения выходит на улицу 24 Северная. В 1958 году улица была без растительности. Оказывается, много лет назад школьники озеленяли улицу совместно с педагогическим коллективом. Данная работа продолжалась несколько лет. *Отчёт подготовили: Васильченко Никита, Лобко Вадим, Петрунина Мария.*

Группа ребят «Радуги» изучила и проанализировала нормативно-правовую базу по проблеме проекта: Конвенцию о правах ребенка. Пришли к выводу, что необходимо соблюдение статей (ст.29 п. 1; ст. 31,32) регламентирующих труд, отдых, право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к окружающему миру. Конституцию РФ (Гл.2, 8) Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Статья 58. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. ФЗ об общих принципах организации местного самоуправления в РФ. В статье 3. говорится о правах граждан РФ на осуществление местного самоуправления, в частности на благоустройство территории и мероприятий по содержанию территории, а также благоустройству объектов для обеспечения и повышения комфортности условий проживания граждан, поддержания и улучшения санитарного и эстетического состояния территории. Закон РСФСР от 19.04.1991 N 1034-1 (ред. от 21.07.1998) "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения" В статье 10. указаны обязанности граждан: выполнять требования санитарного законодательства; заботиться о здоровье, гигиеническом воспитании своих детей. Сделали вывод: граждане имеют право на благоустройство объектов для обеспечения комфортности условий проживания, поддержания и улучшения эстетического состояния территории. *Отчёт подготовили Аветисян Эдуард, Вельш Евгений.*

Приступая к реализации проекта, мы понимали, что нужна помощь взрослых. Для этого на Совете Учреждения ребята провели презентацию

проектного предложения для привлечения внимания родительской общественности и обратились с просьбой для оказания помощи в приобретении материалов для сувениров, для изготовления просветительских буклетов. Получили официальное согласие.

Следующий шаг - встреча с бухгалтером БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» провели работу по составлению сметы проекта.

Возможные источники финансирования:

1. Спонсоры БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» - АТПП группа «ОША».
2. Комитет территориального самоуправления «Центральный - 7».
3. Родители, обучающиеся школы.
4. Средства, вырученные со сбора макулатуры.

Следующий шаг – создание памятных сувениров (браслеты – «фенечки») силами обучающихся для вручения участникам благотворительной акции «Бумага, сдавайся!» Большое количество браслетов было создано силами обучающихся коррекционных классов (классы для детей с задержкой психического развития): ребята «загорелись» этой идеей и приняли непосредственное участие в её реализации.

Одновременно начался просветительский период, задачей которого было рекламирование акции среди обучающихся, родителей, педагогов.

Далее нами было размещено объявление о предстоящей акции «Бумага, сдавайся!» в образовательном учреждении, на сайте учреждения, выпущены буклеты с призывом принять участие в акции. Члены ДО «Радуга» выступали на классных часах и родительских собраниях по темам: «Охрана природы – наша обязанность», «Сколько деревьев сохранит один килограмм макулатуры?», «Помощь взрослых в сборе макулатуры». С 10 по 16 октября 2014 года прошла благотворительная акция «Бумага, сдавайся!» Благодаря просветительской работе, практически каждый обучающийся принес небольшое количество макулатуры. Каждому участнику вручался памятный подарок – сувенир, изготовленный руками самих обучающихся. *Отчёт подготовила Иванюк Екатерина, Василевский Алексей.*

Далее члены ДО «Радуга» подсчитывали сданные килограммы макулатуры каждого класса, подводили итоги акции (более 3,5 тонн), награждали классы (а также отдельных участников), которые принесли наибольшее количество макулатуры. Завершающий шаг - сдача макулатуры ООО «Эколайн», приобретение саженцев в ООО «Дивный мир» и их высадка. Высадка саженцев осуществлялась нашими главными озеленителями - Бледновым Николаем, Аветисяном Эдуардом, Зайцевым Александром, Василевским Алексеем.

Результаты.

1. К участию в проекте были привлечены обучающиеся с 1 по 11 классы, родители обучающихся, педагоги.

2. Проведена просветительская работа среди обучающихся и их родителей, педагогов по формированию экологического мировоззрения.
3. Разработано и проведено благотворительное мероприятие по сбору макулатуры «Бумага, сдавайся!» силами обучающихся.
4. Посадили саженцы ели и груши на пришкольной территории.
5. У обучающихся появился позитивный опыт в созидательной творческой деятельности в обществе.

Дальнейшее развитие.

Мы планируем продолжить работу в данном направлении. Ребятам очень понравилось участвовать в сборе макулатуры, быть в центре происходящего. Члены ДО «Радуга» (преемники) продолжают проводить благотворительные акции по сбору макулатуры и на сданные деньги озеленять нашу улицу.

Отзывы.

Василевский Алексей:

«Я хочу оставить память своей школе, улице, на которой прошли мои детство, отрочество... Хочу в будущем гулять со своим сыном и говорить ему о том, что эти деревья посадил я, его папа».

Вельш Евгений.

«Я хочу получить военное юридическое образование, в будущем – служить своей стране, защищать Родину. Я внимательно изучал нормативно-правовые документы, отбирал нужный материал. Это очень трудоемкая и ответственная работа. Теперь я понимаю, как сложно работать над законопроектами депутатам, юристам».

Аветисян Эдуард

«Не зря говорят, в своей жизни человек должен сделать несколько вещей: посадить дерево, построить дом, воспитать сына. Мне 17 лет. Я успел посадить 3 дерева».

Архипова Регина и Фадеева Виктория

«Для нас подобное участие в проектной работе было впервые. Сначала боялись, что не получится, не сможем. Но нужно верить в себя и всё получится. Очень понравилось проводить социальное исследование (опрос), общаться с людьми, узнавать их мнение».

*Павлова В.Ю., учитель начальных классов
НОУ ДОО «Центр образования и развития»*

Организация образовательного пространства средствами театрализованной деятельности

В НОУ ДОО «Центр образования и развития» я работаю на протяжении 6 лет. Столько же веду театральную студию. «Зачем? – спросите вы. - Не самая важная это деятельность для школы». Может быть не самая важная для школы, но очень нужная в жизни.

Школа предлагает достаточно жёсткую структуру получения знаний и умений по предметам, почти не оставляя места миру воображения, пробы себя, мало обращает внимания на развитие психофизических качеств учеников, становление характера, личности. Более того, такие пробы и тем более ошибки, чаще раздражают, нежели вызывают понимание.

Видимо, в силу своего увлечения, я часто наблюдаю за людьми и замечаю, как люди волнуются перед публичными выступлениями: путаются в мыслях, пытаюсь аргументировать свою точку зрения в спорных вопросах, бывают малоубедительными для коллег, даже если осознают значимость своего сообщения. Почему? Потому что этим умениям тоже нужно учиться. Только где и когда?

В своё время я помню, как в 10 классе пришла в театральную студию, как шаг за шагом преодолевала себя. Теперь, по мере своих возможностей, стараюсь научить этому своих воспитанников, вселить в них уверенность в своих силах, умение анализировать людские поступки, подмечать мелочи, которые порой важнее очевидного, принимать себя и окружающих такими, как есть, аргументировать собственную точку зрения связно, чётко, логично и пр.

Что же из себя представляют наши занятия?

Театральные занятия не имеют ничего общего с уроком. Дети не сидят за партами, никто им не ставит оценки, не пишет замечания в дневник. Это игра! Игра перевоплощения. Такой долгоиграющий проект, результатом которого является спектакль. И всё как во взрослом театре: афиша, зрители, переживания. Но до этого ещё далеко, впереди работа длиной в 6-7 месяцев. И самое важное в этой работе – научить детей взаимодействовать (играть) с партнёром, а не так, чтобы каждый за себя. Что же еще нужно уметь, чтобы спектакль состоялся?

Когда ребята впервые участвуют в постановках, то думают, что самое сложное – выучить текст, но со временем обнаруживают, что это самое лёгкое.

Занятия проходят два раза в неделю и разделены на 2 части:

1. Развитие необходимых навыков
2. Работа над спектаклем

Развитие необходимых навыков.

Что же мы развиваем? В первую очередь внимание: всё видеть, подмечать, удерживать в поле зрения, концентрироваться.

Речь: чёткость, грамотность, плавность, интонационная выразительность, сила голоса.

Воображение.

Мимику.

Пластику тела: позы, жесты, оправданность движений.

Умение работать с партнёром. Для этого используются различные игры, занятия вокалом, хореографией.

Работа над спектаклем:

- знакомство с произведением и его автором;
- анализ произведения, эпохи, исторических событий того времени, сбор сведений о предметах быта, костюмах и т.п.;
- работа над ролью: внешность героя, его привычки, речь, пластика, анализ поступков...;
- постановка, репетиции;
- показ;
- анализ.

Дети любят примерять на себя различные роли и с удовольствием участвуют в занятиях, ревностно следят за сценографией друг друга. Поэтому моя задача – давать им возможность примерять на себя различные образы и доносить эти образы до зрителя.

Я вижу, как с каждым новым спектаклем дети растут, как становятся рассудительнее, как учатся понимать и принимать своего героя, а значит, и окружающих их людей, как становятся увереннее на сцене и на других общественных площадках.

Приведу пример. В прошлом учебном году в преддверии 70-летия Победы мы с учащимися 6 класса ставили литературно-музыкальную композицию «Дети о войне», в которой рассказывалось о нелёгкой судьбе детей во время ВОВ и современных войн. Дети современной России, к счастью, «знают о войне лишь понаслышке», поэтому, чтобы дети прониклись и прочувствовали (хотя бы приблизительно) то, о чём они рассказывали, мы провели большую подготовительную работу: читали о судьбах детей, воспоминания свидетелей, стихи, слушали песни, прочитывали чаты современников, видевших войну своими глазами. Посетили музей Боевой Славы, съездили в Беларусь, где посетили Хатынь и Брестскую крепость.

Каждая строка, каждый жест и взгляд были разобраны до мельчайших подробностей.

Мы показали композицию на трёх различных площадках:

- родителям;
- учащимся нашей школы;
- студентам и преподавателям ОмГПУ.

Абсолютная тишина и слёзы говорили сами за себя. Зрители отмечали, что они видели в глазах детей понимание того, о чём те говорили со сцены.

В завершение хочу сказать, что, может быть, театр не самая важная деятельность для школы, но, в чём я глубоко убеждена, очень полезная для жизни.

III. Инновационные подходы к модернизации образовательной среды в профессиональной образовательной организации

***Завалий Н.Ф., Наумова А.А., Гусевская К.В.
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Торгово-экономический колледж им. Г.Д. Зуйковой»***

Формирование культуры общения обучающихся в условиях реализации коммуникационно-организационного компонента культурно-образовательной среды колледжа

Сегодня произошла переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятие «компетенция», «компетентность» обучающихся, т.е. делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Образование осознаётся нами как сложный культурный процесс, как личностно-ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития студента. Главным направлением построения и развития образовательного процесса является создание условий для культурного развития обучающихся, создание культурной среды, одним из компонентов которой является коммуникационно-организационный компонент.

Культура общения является одной из составляющих коммуникативной компетентности, которая синтезирует в себе общую культуру и её специфические проявления в профессиональной деятельности.

Мы понимаем коммуникативную компетентность как целостную систему психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению. В процессе формирования культуры общения студентов, ценностного к ней отношения, мы помним о том, что ценностные отношения «включают в себя не только должное (норму, императив), но и желаемое, связанное с добровольным, свободным выбором, душевным стремлением». По И.А. Ильину, любовь возникает сама, а если она не возникает, то её не будет, она есть дело внутренней свободы человеческого самоопределения, поэтому формирование культуры общения невозможно без осознания обучающимися всей важности проблемы грамотной, правильной речи, не может быть насильственным и носить приказной характер.

В процессе формирования культуры общения нами ставятся следующие задачи:

- Организовать личностное коммуникативное пространство обучающихся

Для реализации этой задачи нами проводятся литературные гостиные. Так, на встрече в гостиной «Литературный дебют» звучат произведения начинающих авторов. И пусть их поэтический голос робок, а рифмы не всегда удачно подобраны, искренность и доверительность юных поэтов близка слушателям, учит их ценить слово, умению слушать, что является одними из основных критериев эффективной коммуникации. В рамках проекта «Событие» проводятся литературные гостиные, посвящённые Дню русского языка. Речь идёт о роли общения в жизни каждого человека, поднимается вопрос о таких экологических проблемах русского языка, как присутствие в речи слов-паразитов, слов-сорняков, речевых штампов, канцеляризмов, растабуирование нецензурной лексики, что свидетельствует о бедности и ограниченности словарного запаса. Например, слова-паразиты - такие как «это самое», «ну», «так сказать», «вот», «типа», «значит», «короче», «э-э-э». У студентов, не склонных связывать себя моральными ограничениями, эту функцию выполняют известные стереотипные нецензурные выражения, а у тех, кто чуть построже к себе - их цензурные эквиваленты (такие как «блин», «ё-моё»). В древнерусской литературе и в народной традиции запрет на бранную лексику связывался с представлением о том, что матерщина оскорбляет Мать-сыру землю, Богородицу и родную мать человека. У русских крестьян считалось опасным бранить детей, ибо на том свете они отвернутся от своих родителей. Ребенка, которого выругали «черным» словом могли унести злые силы. Нельзя было ругаться при иконах, при печке (этого не выносит домовой). Боясь лешего, не ругались в лесу.

В дом, где люди бранятся, проникают бесы, а вот ангелы покидают такое жилище.

Такими «черными словами» не разбрасывались: боялись накликать беду и на себя, и на близких - ведь слово-то имело свойство «воплощаться»!

Кроме того, нами проводятся внутриколледжные олимпиады по русскому языку и культуре речи, посвящённые Дню русского языка, среди студентов 1 и 2 курсов. Обучающиеся, как правило, справляются со всеми заданиями. И хочется отметить, что сегодня эти студенты пытаются не допускать ошибки в своей речи.

- Помогать обучающимся овладеть различными социальными ролями.

С этой целью проводятся деловые, интеллектуальные игры, организовывается

групповая работа студентов. Так, при проведении деловой игры «Самопрезентация в деловом общении» в рамках проекта «Культура делового общения как важная составляющая культуры специалиста» участникам группы предлагается представить следующую ситуацию: престижная коммерческая фирма осуществляет приём на работу представителей выбранной ими специальности. Кто-то из членов группы выступает в роли работодателя. Задача остальных – выступить в роли претендентов на вакантные места и представить себя работодателю, показав свои личностные и профессиональные качества.

Целями деловой игры является формирование навыков эффективной самопрезентации, развитие коммуникативной компетенции, навыков личностного и профессионального совершенствования, воспитание культурных потребностей.

Данная форма организации обучения развивает навыки эффективной самопрезентации, способствующей успеху будущих специалистов в процессе делового общения.

В игре «Конфликтные ситуации и пути их преодоления в деловом общении» студенты пытаются, соблюдая правила эффективного общения, избежать конфликтных ситуаций, выступая в роли и тех, кому необходимо сделать замечание, и тех, кому оно адресовано, что учит их быть толерантными. Кроме того, проводятся игры по практике комплимента, формирования монологической и диалогической речи.

Итоговый анализ по данным формам организации образовательно-воспитательного процесса показывает, что игра является наиболее результативной и интересной формой организации образовательного процесса, обучающимся нравится включаться в активную деятельность, быть её непосредственным участником.

- Воспитывать коммуникативную инициативность, т.е. способность владеть инициативой в общении.

В рамках проекта «Культура общения как важная составляющая культуры человека» студенты учатся задавать корректные вопросы, проводить опросы. Так, одним из заданий участниками проекта было проведение опроса студентов колледжа, цель которого заключалась в выявлении отношения обучающихся к соблюдению правил грамотной речи.

На заданный нами вопрос «Наблюдаете ли Вы падение речевой культуры?» студенты колледжа ответили следующим образом: 60 % опрошенных признали, что наблюдается падение речевой культуры в обществе. 12% не наблюдают падения речевой культуры. 32% затрудняются ответить на этот вопрос.

Только 42% опрошенных признали, что им «приятно, когда говорят грамотно», для 38% опрошенных это безразлично, а 20% об этом не думают.

32% опрошенных стараются всегда соблюдать в речи языковые нормы, 28% признали, что этого никогда не делают, а 40% опрошенных не могут ответить на этот вопрос.

Ежегодно в колледже проводится Неделя вежливости и этикета, цель которой заключается в улучшении экологии русского языка, формировании коммуникативных навыков обучающихся. Среди мероприятий Недели вежливости и этикета: игра «Легко ли быть вежливым?», конкурс презентаций, лекции-беседы и многое другое.

- Развивать творческую активность обучающихся

Студенты участвуют в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, где одним из критериев обязательно является оценка культуры речи участника. В рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» проводится конкурс сочинений, который позволяет

услышать даже тех, кто не любит внимания, предпочитая скрываться в тени более активных одноклассников.

Конечно, образование может быть эффективным, если обучающийся не равнодушен к тому, чему его учат, понимает и осознаёт значимость изучаемого. Для этого мы организуем процесс формирования культуры речи обучающихся таким образом, чтобы он шёл одновременно с формированием чувства ответственности за свои поступки, хорошие или плохие, умения взаимодействовать, понимать других, быть толерантным, приобретать опыт человеческих отношений, используется эмоциональное включение студента в проблему, есть диалогическое взаимодействие, основанное на доверии, понимании и уважении, студенту предоставляется право самостоятельно отбирать, конструировать информацию, анализировать её и высказывать своё мнение.

*Огарь Н.А., Пащенко О.С.,
БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж №1»*

Использование интерактивной доски в процессе развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа

Современные стандарты профессионального образования, в том числе среднего, направлены на формирование профессиональных компетенций. Компетентный специалист должен обладать не только суммой знаний и механическим владением профессиональными умениями, но и уметь принимать решения, выбирать правильный путь, использовать собственные личностные качества, такие как целеустремленность, коммуникабельность, творчество, активность и другие.

Перечень общих и профессиональных компетенций, который необходимо сформировать у будущего учителя начальных классов, представлен в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Поскольку компетентности – сложные конструкции, включающие в себя несколько компонентов, необходимо оценивать каждый такой компонент. За основу были взяты структурные компоненты компетентности, выделенные А. Петровым в [5]:

- когнитивный, то есть совокупность знаний, на основе которых формируется компетентность;
- деятельностный, то есть практический опыт;
- операционно-технологический, то есть совокупность умений и навыков практического решения задач;
- личностный, то есть совокупность важных для данной предметной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей, направленность личности;

- ценностно-мотивационный, то есть совокупность ценностных ориентаций, мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция;
- рефлексивный, то есть способность осмысливать, оценивать, прогнозировать деятельность и ее результаты, креативность.

Существуют различные рекомендации по способам формирования и оценки компетенций, вопросам компетентного образования посвящено множество трудов (Байденко В.И., Зимняя И.А., Хуторской А.В., Шадриков В.Д. и др.). Использование современных информационных технологий играет не последнюю роль в формировании общих и профессиональных компетенций. К занятию, направленному на формирование профессиональных компетенций, выдвигаются следующие требования: наглядность, эмоциональность, яркость, смена видов деятельности, обеспечение активности обучающегося, роль преподавателя как консультанта и организатора, выбор рациональных методов стимулирования и контроля. В настоящее время, в условиях активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, многие из этих требований можно реализовать с использованием интерактивной доски на различных дисциплинах и МДК.

Компоненты общих и профессиональных компетенции, связанные с использованием интерактивной доски:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

формируются в большей степени на дисциплине Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Невозможно освоить технологию работы с интерактивной доской, записывая теорию в тетрадь. Большая часть практических умений, а, значит, основное содержание компетенций, формируются при работе с ПО для интерактивной доски.

Таким образом, необходима такая организация учебного занятия по теме «Практическое применение устройств ПК в образовательном процессе», при которой создаются условия эффективного формирования у студентов компонентов указанных компетенций.

Перед изучением данной темы студентам был предложен тест, направленный на диагностику сформированности компонентов перечисленных выше ОК и ПК. Анализ результатов свидетельствует о том, что у большинства студентов не только не сформированы указанные

компоненты перечисленных выше компетенций, но и отсутствует их когнитивная (знаниевая) составляющая (Рисунок 1).

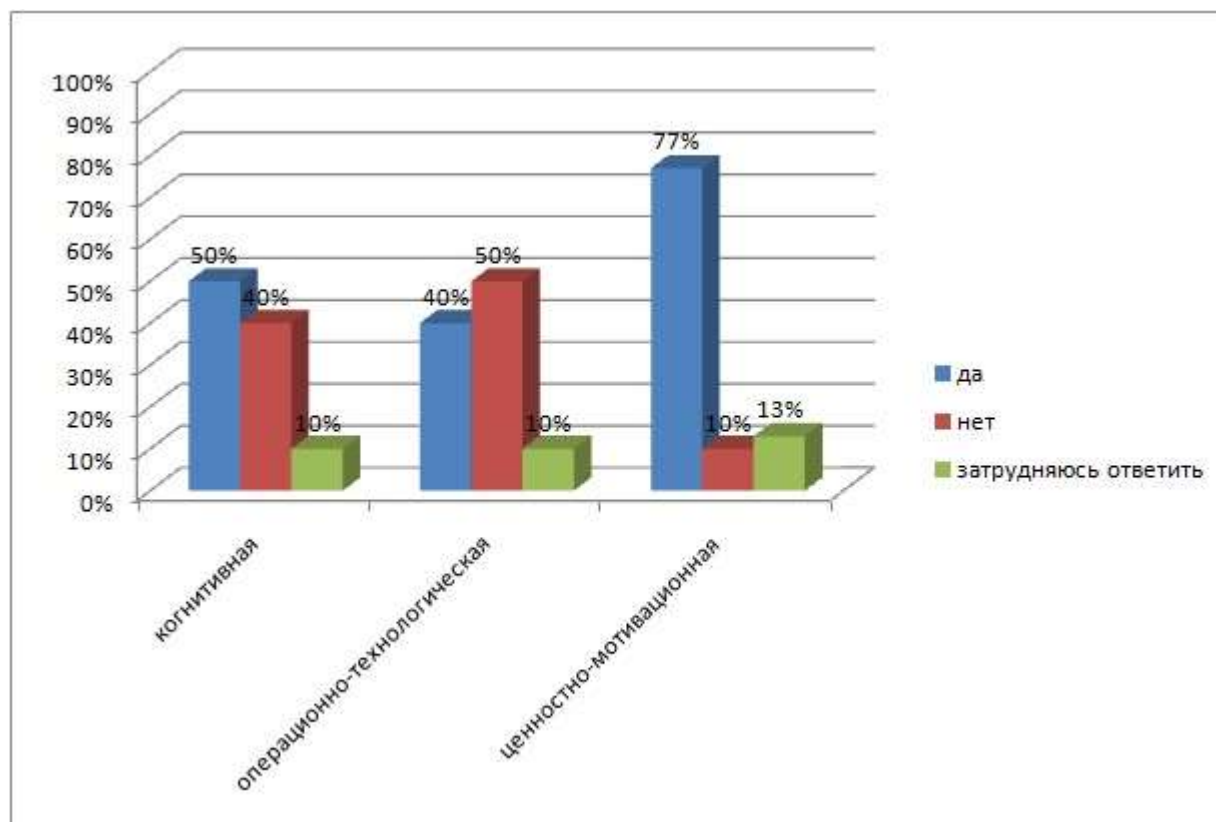


Рисунок 1. Исходный уровень сформированности компонентов ОК и ПК

Поэтому в качестве домашнего задания на занятии, предшествующем изучению темы, студенты получили вопросы к семинару, охватывающие теоретический материал, подлежащий изучению. Таким образом, первым этапом занятия по теме «Практическое применение устройств ПК в образовательном процессе» стал мини-семинар, на котором студенты совместно с преподавателями обсудили компоненты ИД, виды ИД в зависимости от способа отображения информации и технологии определения положения маркера на доске, а также рассмотрели цели использования ИД на занятиях в начальной школе.

На следующем этапе занятия студентам были продемонстрированы возможности использования интерактивной доски SmartBoard680 и ее программного обеспечения на примере готовых заданий для младших школьников (Приложение 1).

Далее студентам был предоставлен выбор одного из разноуровневых заданий, предусматривающих разработку и создание в программе Smart Notebook дидактического материала для учащихся начальной школы, с обязательным использованием предложенных нами инструментов.

На заключительном этапе занятия каждый студент провел демонстрацию и защиту своей работы (Приложение 2):

- указал предметную область, к которой относится дидактический материал;

- сформулировал цель применения материала;
- обозначил этап урока, на котором он будет использован.

После изучения темы нами был проведен повторный тест, анализ результатов которого показывает, что сформирована когнитивная составляющая указанных ОК и ПК, приобретены практические навыки работы с ПО, повысилась мотивация к использованию ИД в будущей профессиональной деятельности (Рисунок 2).

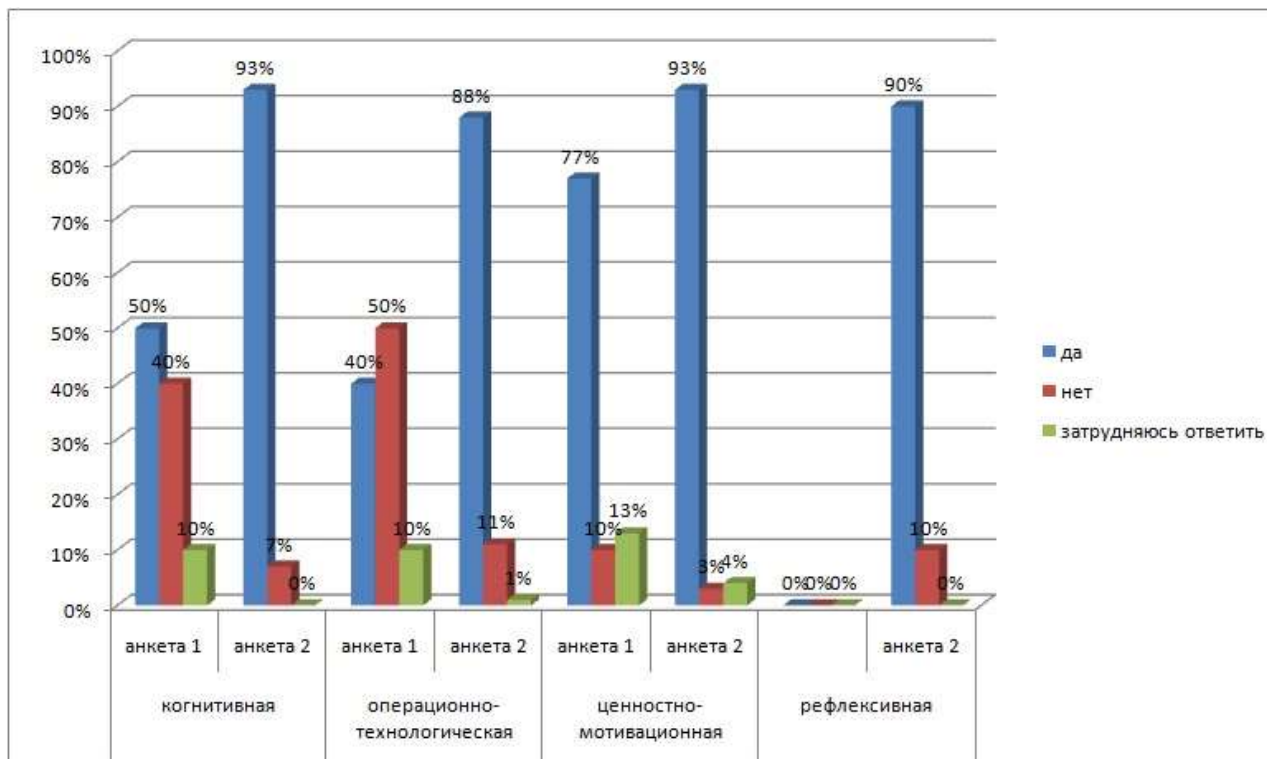


Рисунок 2. Итоговый уровень сформированности компонентов ОК и ПК

На данный момент нельзя говорить о сформированности ОК и ПК у студентов 1 курса. Дальнейшее развитие указанных компетенций возможно при:

- использовании ИД преподавателями информатики;
- использовании ИД преподавателями других дисциплин и МДК;
- использовании ИД студентами на занятиях по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» для демонстрации и защиты выполненных практических работ (например, при защите проекта);
- использовании ИД студентами в ходе педагогической практики.

Литература:

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314с.
2. Голодов Е.А., Гроцкая И.В., Бельченко В.Е. Интерактивная доска в школе. – Волгоград: Учитель, 2011г. - 86с.

3. Горюнова М., Семенова Т., Солоневичева М. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD-ROM). – СПб: БХВ-Петербург - 336с.
4. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие. – М.: СОЛНО-ПРЕСС, 2013. – 192с.
5. Петров А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории//Alma Mater: Вестник высшей школы, 2005, №32. – С.54-58.

*Пузанова Евгения Сергеевна,
Спирина Наталья Алексеевна,
Шертман Инна Рувимовна,
БП ОУ «Торгово-экономический колледж им.Г.Д.Зуйковой»*

Экономическая практико-ориентированная среда как средство формирования предпринимательских навыков обучающихся

«Творчество-это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленных на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта»

Э. Фромм

Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.

Учебный процесс должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

Основной целью организации и развития экономической практико-ориентированной среды является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

На сегодняшний день задача образования – подготовить субъектов рынка к вхождению в экономические отношения с такой системой ценностей, которая будет способствовать заинтересованному использованию и развитию нравственных ресурсов личности для достижения экономических целей. Без обеспечения нравственным содержанием такие ценности рынка, как польза, деньги, успех, престиж, власть, могут служить лишь способом адаптации человека к условиям жизни. Истинная природа человека заключается в стремлении изменить эти условия и самого себя на основе

духовности и реализации прав человека: на жизнь, свободу, уважение достоинства и счастье. Важную роль здесь играет процесс обучения молодежи бизнесу и предпринимательству, в котором будут формироваться этические нормы и моральные принципы, культурные ценности, через организацию научно-исследовательской деятельности студентов.

Процесс формирования предпринимательского навыка у студентов позволит:

1. Воспитать экономически грамотных членов общества, умеющих анализировать экономические процессы, и экономически активных членов общества, способных включиться в экономическую жизнь страны.
2. Сформировать основы экономического мышления, позволяющие им приобрести навыки осмысления новых экономических институтов, их взаимосвязей и на основе этого аргументированно объяснять свои экономические действия.
3. Помочь приобрести опыт самостоятельного принятия экономических решений на практике (как гражданина, как работника, как потребителя) и сформировать навыки приобретения и применения экономических знаний для анализа и объяснения явлений, событий, ситуаций.
4. Воспитать ответственных граждан своей страны.
5. Развить способности к деятельности в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к саморазвитию и самообразованию.
6. Развить предпринимательскую инициативу молодежи.
7. Сблизить содержание и подходы экономического образования в России с таковыми в зарубежных странах.

Роль образовательного учреждения, как одной из базовых составляющих современной системы непрерывного экономического образования, элемента экономической практико-ориентированной образовательной среды, является весьма существенной в подготовке будущих специалистов. Она призвана сформировать общеобразовательный уровень системных экономических знаний и базовые навыки принятия решений, составляющие фундамент для профессионального образования и профессиональной деятельности в различных сферах (экономика, бизнес, управление и т. д.). В то же время можно высоко оценить ее значение в качестве первоисточника для экономической грамотности населения и понимания им происходящих социально – экономических изменений в нашей стране. Поэтому экономическое образование приобретает сейчас стратегическое значение.

В современных условиях, когда человечеством осуществляется переход в информационное общество, определяющим становится умение оперировать информацией и самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность.

Особенно остро эта задача становится перед преподавателем, который должен такую деятельность учащихся организовывать.

Для этого преподаватели должны:

а) на репродуктивном уровне – обеспечить необходимыми базовыми знаниями, навыками и умениями.

б) на продуктивном уровне – научить применять полученные знания на практике или в созданных для этого реальных условиях.

Следовательно, преподавателю предоставлено для этого широкое поле деятельности. Это и лекции, семинары, практикумы, консультации, проектная деятельность, деловые игры, разработка бизнес-планов, мультимедийные проекты и презентации, научно-практические конференции, тренинги, мастер-классы, кейс-метод, анкетирование, собеседование, психологическая компьютерная диагностика (профдиагностика) и тестирование и т.д.

Одной из форм научно-исследовательской деятельности студентов является создание условий, при которых у будущего специалиста формируются умения и приемы приобретенных знаний и навыков в предпринимательской деятельности.

Возможностью для формирования таких умений и навыков является на наш взгляд разработанная и созданной студентом 3 курса специальности «Программное обеспечение» компьютерная программа бизнес-процессов «Создаю свое дело». Главная отличительная особенность программы - это сочетание внешней простоты и удобства с полноценным внутренним содержанием. Наличие всего необходимого для учета предпринимательской деятельности, и отсутствие лишних элементов, усложняющих работу и обучение. Программа сознательно оформлена в строгом лаконичном стиле, но за внешней неброскостью скрывается продуманная система с широкими возможностями.

Программа «Создаю свое дело» позволяет в процессе работы охватить междисциплинарные связи по различным дисциплинам, изучаемые студентами в процессе обучения, в том числе по дисциплинам:

- 1) основы предпринимательской деятельности
- 2) основы экономической теории
- 3) экономика организации
- 4) менеджмент
- 5) управление персоналом
- 6) налоги
- 7) финансы
- 8) организация коммерческой деятельности
- 9) техоснащение предприятия
- 10) товароведение
- 11) анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Программа дает возможность пользователю в лице студентов – самостоятельно пройти все этапы создания и осуществления предпринимательской деятельности в торговле, пройти весь процесс предпринимательской деятельности, начиная от выбора организационно-правовой формы предприятия и заканчивая оценкой эффективности деятельности.

Для выполнения заданий по данной программе студенту необходимо исследовать предлагаемые проблемы для их решения.

Краткий обзор того, что можно делать с помощью программы:

1. определить цель деятельности предприятия
2. определить сферу деятельности предприятия
3. выбрать организационно-правовую форму предприятия
4. выбрать товар для реализации
5. дать название предприятию
6. определить количество учредителей предприятия
7. определить сумму уставного капитала предприятия
8. выбрать торговую площадь для оформления аренды
9. определить время работы магазина и среднесписочную численность
10. определить способ найма работников и набор требований предъявляемых работнику
11. выбрать поставщика
12. определить метод ценообразования
13. определить ассортиментный перечень реализуемой продукции
14. определить вид рекламы
15. рассчитать сумму кредитных денег
16. определить способ налогообложения и рассчитать основные виды налогов
17. рассчитать выручку, прибыль, расходы и рентабельность
18. заполнить основные формы отчетности предприятия.

По итогам пройденных заданий пользователь получит результат своей деятельности и основные рекомендации по ведению бизнеса.

Программу «Создаю свое дело» можно назвать тренажером, используемым для формирования предпринимательских способностей обучающихся. После работы на данном тренажере, обучающиеся смогут создать модель своей будущей предпринимательской деятельности и в последствии после окончания учебного заведения воплотить его в жизнь.

Данная программа представляет собой элемент экономической практико-ориентированной образовательной среды. Разработка и внедрение в образовательный процесс таких программ с предоставлением возможности студентам:

- 1) выявить наличие у них предпринимательских способностей,
- 2) эффективно использовать свой творческий и предпринимательский потенциал,
- 3) получить опыт работы на предприятии.

Применение данного метода организации научно-исследовательской работы студентов будет способствовать формированию экономического мышления и экономической культуры у студентов.

Список литературы:

1. Зарипова, Н.Ш. Обучение предпринимательству в современном социокультурном пространстве // Информация и образование: границы коммуникаций / Н.Ш. Зарипова. – 2014. – № 6 (14). – С. 220-222.

2. Лобов, В.Г. Предпринимательская деятельность высшего учебного заведения / В.Г. Лобов. – М.: Маркет ДС Корпорейшен, 2012. – 104 с.
3. Рубин, Ю.Б. Российское предпринимательство как направление российского образования // Современная конкуренция / Ю.Б. Рубин. – 2012. – № 6 (36).
4. Франовская, Г.Н. Обучение предпринимательству: особенности и задачи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление / Г.Н. Франовская. – 2013. – № 1. – С. 190–194.

*Северьянова Наталья Александровна,
преподаватель БПОУ «Исилькульский
профессионально-педагогический колледж»,
г. Исилькуль Омской области*

Использование технологии позиционного обучения при анализе профессиональных компетенций студентов

С реализацией личностно-деятельностного обучения в профессиональном образовании связано применение технологии позиционного обучения доктора психологических наук, профессора Н.Е.Веракса. В основу разработки данной модели легла идея активизации разных способов мышления с их последующей интеграцией в единый механизм познавательной деятельности. В процессе применения вышеназванной технологии отрабатываются три обобщённые позиции. Первая - нормативная – связана с усвоением норм и правил соответствующей деятельности. Вторая – диалектическая - рассматривает возможности изменения существующих правил и норм. Третья - символическая – определяет, какое отношение нормы и правила изучаемого предмета имеют лично к обучаемому. В реальной практике обучения технологию позиционного обучения можно применять не только при изучении предметного материала, но и при организации коллективной рефлексии.

Необходимость в коллективной рефлексии возникает, в частности, при подведении итогов преддипломной практики. Именно на этом этапе профессиональной подготовки студентов требуется проанализировать и оценить уровень их профессиональных компетенций. В соответствии с особенностями данной технологии участники итоговой конференции по преддипломной практике - студенты выпускной группы и преподаватели педагогической практики - распределяются на шесть групп, каждая из которых отражает одну из обобщённых позиций. Нормативная позиция отсутствует в связи с тем, что новый материал не изучается. Диалектическая представлена в группах «Апологет», «Оппозиция», «Практик», «Эксперт»; символическая - в двух группах: «Поэты» и «Ассоциация». Преподаватели педагогической практики работают в качестве экспертов.

В основе указанной технологии лежит следование четырём последовательным этапам.

Первый этап – информационный. Он подготавливает, настраивает на тот процесс, который предполагается на следующем этапе. Следовательно, приёмы на этой стадии направлены на активизацию имеющейся информации, на пробуждение любопытства и определение целей анализа материалов. При проведении вышеназванной конференции данная стадия охватывает значительный промежуток времени (1-2 недели) и предполагает изучение документации по преддипломной практике с целью выявления её достоинств и недостатков.

Второй этап – смысловой. Он заключается в анализе всего материала с точки зрения одной из перечисленных выше позиций и в выполнении задания, соответствующего выбранной позиции. На данном этапе студенты-выпускники и преподаватели педагогической практики анализируют и оценивают результаты квалификационной практики, а также готовятся к презентации собранной информации в соответствии с обобщённым способом мышления.

Группа «Апологет» выявляет положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны квалификационной практики. Группа «Оппозиция» формулирует все «недостатки», с которыми пришлось столкнуться при прохождении практики. Группа «Практик» определяет возможности использования полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности. Группы «Поэт» и «Ассоциация» готовят к презентации творческие работы, в которых отражены образы, возникшие при прохождении квалификационной практики. Группа «Эксперт» обобщает позитивные и негативные моменты в деятельности студентов-практикантов и оценивает результаты их педагогической работы.

Третий этап – демонстрационно-дискуссионный. На данном этапе конференции выступают спикеры каждой группы, предъявляют наработанный материал аудитории. Нужно отметить, что этот этап является наиболее интересным для студентов и преподавателей. Группы не повторяют выступления друг друга, что является следствием различия занимаемых позиций. Группа «Апологет» представляет положительные, оригинальные стороны квалификационной практики посредством техники метаплана. Группы «Оппозиция» и «Практик» используют мультимедийные презентации, а «Поэт» и «Ассоциация» - синквейны и коллаж.

Четвёртый этап - рефлексия является особо значимым, так как способствует осознанию и объективной оценке информации. Приёмы, используемые на предыдущих стадиях, логически переходят в стадию Рефлексия и достигают своей кульминации. Группа «Эксперт» использует графики, таблицы, диаграммы, что позволяет грамотно сравнить, обобщить и объективно оценить результаты преддипломной практики, вынести грамотное решение.

Последовательное прохождение каждого из указанных этапов способствует успешному решению поставленных на данной конференции задач:

- составить общий банк идей, предложений и настроений по результатам преддипломной практики;
- завершить мониторинг профессионального развития студентов;
- определить проблемы, связанные с подготовкой к преддипломной практике и возникшие в ходе ее проведения.

При такой форме анализа педагоги и студенты осмысляются как представители одного предметного пространства, стремятся поделиться мыслями, находками, положительно воспринимают друг друга.

*Цобель Светлана Леонидовна,
преподаватель БПОУ «Исилькульский
профессионально-педагогический колледж»,
г. Исилькуль Омской области*

Новые технологии и приемы текущего контроля в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины Литература.

Контроль знаний и умений студентов- один из важнейших элементов учебного процесса. Контроль выполняет контрольно – оценочную, обучающую, развивающую, воспитательную, управляющую, организующую и методическую функции.

По времени проведения различают текущий, рубежный и промежуточный контроль; по форме организации - устный, программированный, письменный и комбинированный; по методу проведения – индивидуальный и групповой.

Текущий контроль успеваемости определяет качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Кроме того, он стимулирует интерес будущих специалистов к специальности, активность в познании, привычку систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности,

проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением). В процессе текущего контроля проверяются также знания, умения и навыки студентов, тесно связанные с изучением нового.

Систему текущего контроля необходимо сделать более гибкой, разнообразной, позволяющей разглядеть в каждом студенте креативную личность. Для этого необходимо подойти к составлению контрольных заданий творчески, чтобы студенты убедились в том, что интересно не только учиться, но и демонстрировать свои знания, применять их.

Учитывая специфику литературы как искусства слова, наиболее целесообразными можно считать следующие технологии и приемы текущего контроля: ассоциативный диктант, прямое перефразирование, фокусированные диалектические заметки, опорные схемы, разработка проектов, составление самодиагностирующих заметок, вопросов для викторин, стратегия РАФТ, лекция – провокация.

С целью проверки чтения произведения проводится ассоциативный диктант. Предлагаются слова и словосочетания из текста, студенты называют ассоциации, вызываемые данной фразой. При изучении романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» предлагаются выражения: «рухнет храм старой веры», «громадная остроухая собака», «тридцать тетрадрахм», Лысая Гора, «один из самых главных человеческих пороков», «Свободен!».

Прямое перефразирование используется для передачи своими словами лекции, статьи, текста. Цель – установить степень понимания материала. Желательно пересказывать своими словами не целый текст, а дать развернутый ответ на вопрос преподавателя и аргументировать его путем отбора нужного материала из конкретной главы. Преподаватель отбирает лучшие ответы и дает студентам в качестве образца.

Фокусированные диалектические заметки относятся к письменному контролю. До лекции или чтения текста дается список вопросов, на которые должен ответить студент. Желательно использовать текст, где приводятся различные точки зрения, чтобы студенты познакомились с разной аргументацией и объяснили, чья весомее и почему. Такую работу можно предложить при изучении тем «Обломов» А.И.Гончарова в русской критике», «Отцы и дети» И.С. Тургенева в русской критике». Можно видоизменить задание, предложив делать заметки по тексту в любой форме – согласия, несогласия, вопросов, восклицаний, подчеркивания основных идей. Преподаватель проверяет, выделены ли главные положения. Этот вид контроля развивает критическое мышление, учит выделять главное.

Составление опорных конспектов чаще используется при изучении жизни и творческого пути писателя. Студенты после изучения материалов лекции, учебника, дополнительной литературы отражают в одном конспекте взаимосвязь между событиями жизни писателя, его мировоззрением, особенностями личности и творчеством.

Разработка информационных проектов направлена на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Изучая поэзию серебряного века, студенты разрабатывают, оформляют и представляют поэтические листы о творчестве поэтов. Перед работой определены задачи:

1. Познакомиться подробнее с биографией и творчеством поэтов Серебряного века.
2. Найти портреты, соответствующие замыслу.
3. Найти высказывания о каждом из поэтов, которые определяли бы суть его характера и творчества.
4. Определить стихотворения, которые могли бы послужить своеобразной «визиткой» творчества поэта и проанализировать их.
5. Придумать видеообраз творчества поэтов, основываясь на изученном материале.
6. Оформить «поэтические листы».
7. Защитить проект на семинарском занятии.

Составление самодиагностирующих заметок развивает навык самооценки. Студентам предлагается вести дневник по каждой теме, где отмечать, что они поняли, запомнили, и что вызвало затруднения. Возникшие вопросы рассматриваются на занятиях, ответы на них дают студенты, освоившие материал.

Составление вопросов для викторин по определенным темам или проблемам помогает преподавателю понять, что кажется трудным или интересным студентам. Такая работа проводится без подготовки, в группах по несколько человек. Затем группы задают вопросы друг другу.

Если изучаемое произведение эмоционально затрагивает читателя, то последний часто «входит» в какую-либо роль. Письмо – один из способов размышления о прочитанном. Стратегия РАФТ заставляет проснуться воображение и творчество и мотивирует к письменному рассуждению. РАФТ предполагает, что студент пишет от третьего лица, его аудитория отлична от его учителя, а выбранная форма – нестандартна. С целью проверки глубины понимания произведения преподаватель предлагает студентам форматы письма. По произведению Б.Васильева «А зори здесь тихие»

Роль	Аудитория	Формат	Тема
Рита Осянина	Она сама	Дневник	Жизнь до войны
Соня Гурвич	Родители	Письмо	Служба
Старшина Васков	Командование	Докладная	Нарушение устава
Репортер газеты	Читатели	Некролог	Смерть зенитчиц

Лекция провокация – лекция с запланированными ошибками, помогающая преподавателю оценить качество усвоения материала, а студентам – проверить себя и продемонстрировать свое знание предмета, умение ориентироваться в нем. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования базовых знаний и умений.

Перечисленные приемы контроля не только реализуют его функции, но и стимулируют интерес к содержанию предметного курса.

IV. Управление развитием образовательной среды

*Андропова Т. А., Крайцер Л.Д.,
заместители директора БОУ г. Омска «Лицей № 145»*

Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне среднего общего образования как содержательный компонент эффективной образовательной среды

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2020 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ст. 3, п.7) провозглашён принцип «свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Наиболее оптимальным инструментом решения этих задач является реализация принципа индивидуализации, то есть предоставление обучающимся возможности выбора. Обеспечение реализации индивидуально-образовательных маршрутов обучающихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования, это возможность увидеть образовательный процесс с позиции ученика. В силу психолого-педагогических особенностей личности школьников, возможностей образовательной организации, готовности педагогов и администрации образовательной организации наиболее эффективно использование индивидуальных образовательных траекторий на уровне среднего общего образования.

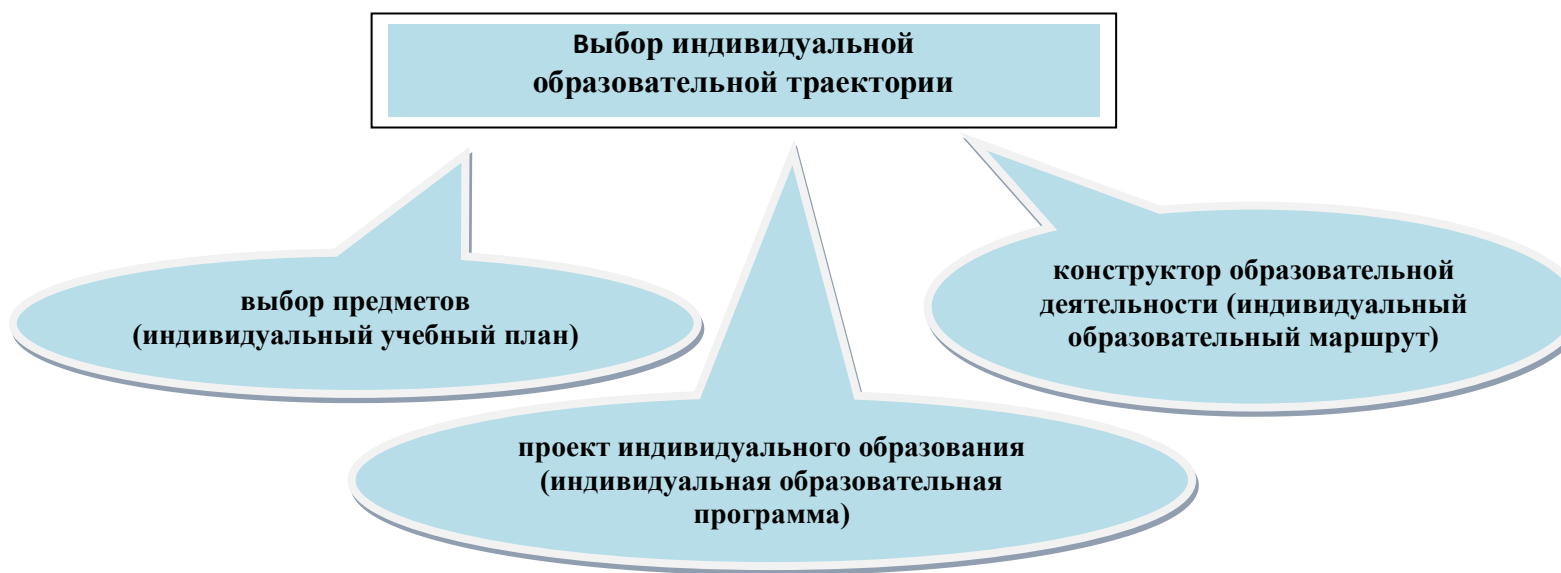
Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п.22) вводит понятие **индивидуальный учебный план** («учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»), который выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения». Наряду с этим существует понятие **индивидуального образовательного маршрута – ИОМ-** (это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В.

Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)², который конструирует образовательную деятельность школьника – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Индивидуальная образовательная программа (это программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами), выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности»

Таким образом складывается понятие **индивидуальная образовательная траектория** (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.)³, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект).

В итоге, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие ИОМ (содержательный компонент), а также разработанного способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).



Достаточно большое количество обучающихся в образовательных организациях имеют трудности при обучении. Связано это либо со слабым здоровьем детей, либо с низким уровнем мотивации и прочее. Для таких детей ИОМ может стать большим подспорьем для обучения.

По индивидуальному образовательному маршруту, разработанному для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня

² Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.

³ К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс]. - http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc)

знаний, может проходить изучение, закрепление или повторение какой-либо темы, программа подготовки к итоговой аттестации. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

Маршруты могут быть короткими и длинными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха. Допускается сочетание различных форм получения образования ([ст. 17](#) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет, потому что невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении школьника, что позволяет вовремя корректировать компоненты образовательного процесса.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, изучение которых происходит на основе анкетирования;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями образовательной организации удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы (дистанционные технологии).

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса (родители-обучающиеся - педагоги) необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся.

На протяжении последних трех лет лицей работает над созданием и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, в результате чего успешно реализован индивидуальный образовательный маршрут в форме ускоренного освоения образовательной программы в 2013-2014 учебном году, разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы на протяжении двух лет. Для этого проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая создание индивидуального образовательного маршрута, в частности Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2 п. 23, ст.17, ст.43 п. 1, ст. 59 п. 6). Разработаны локальные нормативные акты, нормирующие процесс создания и реализации ИОМ в ОО: положение об индивидуальном учебном плане, положение об индивидуальном образовательном маршруте, внесены изменения и дополнения в должностные инструкции работников образовательной организации, работающих с реализацией ИОМ и т. д. Организована работа учителей по реализации принципов индивидуального обучения. Проводятся методические семинары-практикумы для учителей по механизму разработки и реализации ИОМ.

Основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. В связи с этим обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить в форме самообразования. Проблема выявляется в том, что не все из них к этому готовы, так как это влечёт за собой повышение ответственности семьи обучающегося за качество его образования: обучающиеся обязаны выполнять ИУП ([п. 1 ч.1 ст. 43](#) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования ([п. 1 ч. 4 ст. 44](#) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Если обучающийся по ИУП не выполнит ИУП в полном объёме, он не будет допущен к государственной итоговой аттестации ([ч. 6 ст. 59](#) Федерального закона № 273-ФЗ).

Проблемы появляются и в образовательной организации: ограниченность в финансировании при оплате труда педагогов; в связи с недостатком кадров отсутствует грамотное психолого – педагогическое сопровождение ученика; неготовность педагогов к работе в условиях реализации ИУП.

Таким образом, ИОМ является методом индивидуального обучения, помогающим ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту способствует созданию

эффективной образовательной среды на основе оптимального содержания образования и реализует личностный потенциал школьника.

*Абульханов Ж.Б., заместитель директора по УВР,
Паровая С.В., учитель начальных классов.
БОУ г.Омска»Средняя общеобразовательная школа №97 им.Л.Г.
Полещук»*

**Управление развитием образовательной среды.
Формирование культуры пожаробезопасного поведения в
образовательной среде.**

Образовательная среда – не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние. В последнее время, вследствие перемен в образовании, интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и значение. Для развития образовательной среды необходимо прогнозировать результат на основе имеющихся ресурсов, учитывая влияние внешней среды.

В настоящее время Россия занимает одно из первых мест в мире по числу людей, погибающих при пожарах. Каждые две минуты в России происходит один пожар; каждый час в огне погибают два или три человека и еще один или двое получают травмы. Одной из основных причин пожаров является неосторожное обращение с огнем - 48 % , свыше 70% пожаров ежегодно происходит в жилом секторе.

Анализ прилегающего к нашему ОУ микроучастка показал, что 52% обучающихся проживают в частном секторе. В связи с этим в 2007 году администрация школы, совместно с педагогическим коллективом, приняла решение считать задачу формирования культуры пожаробезопасного поведения приоритетной.

Управление – не только основной ресурс развития образовательной среды, но и главная компетентностная составляющая профессиональной деятельности учителя, так как носителем основных направлений управленческих функций в педагогической системе может быть любой из субъектов образовательного процесса.

В 2007-2009 г.г. в ОУ была разработана и реализована «Программа повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию культуры пожаробезопасного поведения обучающихся и их родителей». Опыт представлен в рамках муниципального конкурса методических разработок «К вершинам мастерства» в 2009 году.

Организационно-педагогические условия управления развитием образовательной среды школы включают не только повышение педагогической культуры, развитие педагогического мастерства, но и организацию обмена передовым опытом по использованию педагогических

технологий. Ежегодно учителя нашей школы обобщают и демонстрируют опыт своей работы в данном направлении в рамках регионального смотр-конкурса среди образовательных учреждений Омской области на лучшую организацию работы образовательного учреждения в области предупреждения пожаров, чрезвычайных ситуаций и развития детских добровольных пожарно-спасательных формирований. С 2007 школа является победителем этого конкурса, награждена многочисленными дипломами и ценными подарками.

Из педагогов школы сформирована добровольная пожарная дружина. Члены дружины активно организуют мероприятия по предупреждению пожаров и являются примером для «Юных друзей пожарных».

Налажено тесное сотрудничество с Федеральным государственным казённым учреждением «7 отряд федеральной противопожарной службы по Омской области», цель которого - развитие и формирование патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. Совместно с нашими социальными партнерами на базе школы проводятся семинары, совещания, окружной смотр агитбригад, выставки детского творчества по данной тематике.

Дружина юных пожарных возобновила свою активную работу в школе в 2007 году. За годы работы в дружине сложились свои традиции: посвящение в члены ДЮП, проведение Дня пожарной безопасности, Урок мужества и др. Деятельность дружины многопланова. Это и учёба юных пожарных, и проведение викторин, КВН, бесед на противопожарную тематику с младшими школьниками, и выступление агитбригад, и организация конкурсов детского прикладного творчества, выпуск и распространение листовок и памяток среди жителей микрорайона, проведение рейдов. Данные формы и содержание работы, по нашему мнению, формируют у школьников социальную активность, способность применять полученные знания на практике, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осознанно выполнять правила здорового безопасного образа жизни.

Одним из значимых результатов работы коллектива в этом направлении может служить тот факт, что в 2011 году первоклассник Максим Глушков спас от пожара двух своих сестёр.

В рамках перехода на образовательные стандарты второго поколения, необходимо отметить, что ФГОС – часть образовательной среды. Воспитание ученика названо одной из целей, на обеспечение которой направлен данный стандарт (ФГОС).

Школа осваивает программу развития «Школа воспитания гражданина и патриота Родины» на период 2014-2019 годы. Она несет глубокую социальную направленность. Конечные результаты связаны с личностным и профессиональным самоопределением и самореализацией обучающихся в дальнейшей жизнедеятельности.

Организация деятельности ДЮП, работа ОУ с обучающимися и родителями по формированию культуры пожаробезопасного поведения позволяют наиболее полно реализовать не только программу развития школы, но формировать универсальные учебные действия выпускника. Данная цель упрочена во ФГОС личностными УУД: формирование гражданской идентичности, осознание ценностей, выработка смыслов, самоопределение и др.

Внедрение ФГОС способствовало переводу инновационной деятельности школы на новый качественный уровень. Новшества, которые прошли стадии разработки, освоения и внедрения, получили дополнительный импульс, новый скачок развития. В марте опыт работы школы в этом направлении был обобщен на форуме «Будущее растим сегодня».

Таким образом, мы видим, что формирование культуры безопасного поведения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности является частью образовательной среды нашей школы.

Работа образовательного учреждения показывает, что комплексное воздействие на обучающихся позволяет снабжать их как базовыми знаниями о безопасности, так и способствует повышению уровней метапредметных и личностных результатов, культуры пожаробезопасного поведения.

Литература:

1. *Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы». Академия АйТи.*
2. *Воспитание культуры пожаробезопасного поведения обучающихся в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, находки (сборник научно-практических материалов) // под ред. А.П. Крахмалева – Омск, СибИНДО, 2015 – 75 с.*
3. *Зайцева Г.И. «Управление развитием образовательной среды школы на основе ресурсного подхода» <http://www.zsars.edusite.ru/DswMedia/>*

**Валынкина Н.С., заместитель директора,
БОУ г.Омска «Лицей № 145»**

Управленческая компетентность педагогов как условие эффективной образовательной среды

Современная Россия активно интегрируется в мировое образовательное пространство. Успешность модернизации образования, проводимой в нашем государстве, во многом зависит от готовности педагогических кадров к её реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационные формы и методы обучения, всё возрастающие требования к

качеству знаний, усложнение форм организации образовательного процесса — всё это требует повышения профессиональной компетентности и готовности педагога к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Современная школа испытывает потребность в педагогах, не только способных объяснять новый материал и организовывать свой труд, но и умеющих грамотно управлять воспитательной и учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Речь идет о новой роли педагога — педагога-менеджера, способного обеспечить гарантированный уровень образованности обучаемого, т.е. достижение прогнозируемого и диагностируемого результата за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования [4], определяет компетенцию как «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы».

В психолого-педагогических исследованиях ученые описывают различные виды компетентности учителя, развитие которых обуславливает профессиональную компетентность: личностная, информационная, технологическая, управленческая, методическая компетентность и проч.

Под управленческой компетентностью педагогов необходимо понимать, по мнению К. А. Баженовой, готовность выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы развития исследовательской деятельности школьников и находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации [1]. Структура управленческой компетентности педагога включает когнитивный, организационный, рефлексивный, коммуникативный компоненты. Содержание когнитивного компонента управленческой компетентности заключается в знании и умении проводить логико-предметную и историко-логическую реконструкцию содержания материала; организационного компонента — в умении сформировать группу школьников-исследователей и управлять её деятельностью в соответствии с ценностями и нормами научно-исследовательской деятельности; рефлексивного компонента — в проведении рефлексии своей управленческой деятельности; коммуникативного компонента — в поддержке коммуникативного взаимодействия между школьниками и другими участниками исследовательской деятельности школьников [1].

Управленческая компетентность педагога рассматривается О. Ю. Заславской как «специфическая способность, необходимая для реализации эффективного образовательного процесса в конкретной предметной области и включающей узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также ответственность за свои действия» [2].

Структурный анализ управленческой компетентности позволил выделить в управленческой компетентности два компонента: функциональная управленческая компетенция и личностная управленческая

компетенция. Функциональная управленческая компетенция включает в себя конкретные умения, которые учитель проявляет в процессе реализации управленческой функции. Управленческие умения можно выделить на основе управленческих функций, которые выполняет педагог: аналитическая, целевая, прогностическая, организационная и регулятивная функции.

Сегодня, как отмечает О.Ю.Заславская, «наблюдается тенденция к развитию профессиональных функций педагога, ориентированных не столько на знание предмета и способности организовать свой труд, сколько на формирование самостоятельности и ответственности учителя, его способности эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях инновационных преобразований, проводимых в системе образования»[3].

Деятельность педагога, по своей сути, является управленческой; педагог всё чаще выполняет функции методиста, диагноста, эксперта, занимается проектированием своей деятельности. В своей практической деятельности педагог реализует задачи управления развитием учащегося; его задача состоит в исследовании сущности развития обучающегося, источников и механизмов развития, возможности управления процессом развития.

На наш взгляд, управленческая компетентность педагога является одним из условий эффективной образовательной среды, которая влияет на качество образования и занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.

В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду как совокупность влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в ее окружении. При этом возможность понимается как особое единство свойств образовательной среды и самого обучающегося возможность является в равной мере, как фактом образовательной среды, так и поведенческим фактом личности [5].

Эффективная образовательная среда школы – это совокупность условий и возможностей (социальных, культурных, психолого-педагогических), реализация которых позволяет достигать планируемых результатов. Образовательная среда является важнейшим условием реализации ФГОС основной образовательной программы общего образования.

Условиями эффективной работы учителя школы являются:

- широкая эрудиция в предметной области преподаваемой дисциплины, постоянное обновление знаний и технологий в этой области;
- психолого-педагогические знания, позволяющие создавать условия развития учеников с учетом их способностей, культура труда;

- способность к организации и управлению разнообразной учебно-воспитательной деятельности ученика и класса в целом в создаваемой образовательной среде, реализация обратных связей;
- высокий нравственно-духовный уровень, лидерские качества, ценностные ориентации, потребность к саморазвитию, активность мышления.

Специфика образовательной деятельности в БОУ г.Омска «Лицей № 145» заключается в:

- системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого обучающегося;
- вариативности, благодаря которой для каждого ребёнка подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам;
- аутентичности, благодаря которой каждому учащемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания образования, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Для дальнейшего функционирования и совершенствования образовательной среды лицея необходимо развивать управленческую компетентность у педагогов, которая будет способствовать также достижению высоких результатов в профессиональной деятельности и результатов качества обучения и воспитания обучающихся, что естественным образом скажется на удовлетворении образовательных запросов субъектов образования.

Для развития управленческой компетентности педагогов необходимо реализовать в образовательной организации программу, состоящую из следующих этапов:

1. Информационно-аналитический (диагностика уровня развития управленческой компетентности педагогов, обеспечение нормативно-правовой базы);
2. Мотивационно-целевой (определение направлений индивидуальных программ развития управленческой компетентности педагогов);
3. Корпоративное обучение (организация целевых взаимопосещений занятий и мероприятий, наставничество, участие в тренингах, деловых играх, дискуссиях и т.д.; решение практических задач и ситуаций в школе; разработка управленческой папки учителя).
4. Повышение квалификации педагогов (посещение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, вебинаров; проведение открытых мероприятий (урочной и внеурочной деятельности); мастер-классов; разработка учебно-методических материалов).
5. Обобщение и представление результатов своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях).

6. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

На наш взгляд, данная программа обладает следующими эффектами, которые будут способствовать развитию образовательной среды в организации: инновационные преобразования; новый взгляд на обыденные вещи; обогащения и обмен опытом в педагогическом коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баженова, К. А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов — руководителей исследовательской деятельностью школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Баженова К. А. — Чита, 2009. — 24 с.
2. Заславская, О. Ю. Модель, алгоритм и содержание подготовки учителя информатики в современных условиях / О. Ю. Заславская // Вестник РУДН. — Серия «Информатизация образования». — 2007. — № 4. — С. 52-58.
3. Заславская О.Ю. Развитие управленческой компетентности учителя в системе многоуровневой подготовки в области методики обучения информатике: Автореф. дис.... докт. пед. н. — М.: 2008. — С. 3.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (15.01.15)
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Пономарев Е.Л.,

*ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны
Российской Федерации»*

Создание условий, способствующих военно-патриотическому воспитанию обучающихся

Статья знакомит с особенностями военно-патриотического воспитания учащихся на примере Омского кадетского военного корпуса. Отмечена необходимость использования методов исследования личности при изучении индивидуально-педагогических особенностей воспитанников.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, кадеты.

С момента образования Омского кадетского военного корпуса особое внимание педагогического состава уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое является важнейшей составляющей всего процесса воспитания.

Несмотря на то, что эффективность военно-патриотического воспитания учащихся в процессе обучения в кадетском корпусе во многом зависит от деятельности воспитателя, от его методической подготовки вести

данную работу на высоком уровне, в процессе военно-патриотического воспитания кадет принимает участие весь педагогический коллектив корпуса

Содержание военно-патриотического воспитания

В содержании военно-патриотического воспитания в ОКВК можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества.

Практическая реализация специфического компонента военно-патриотического воспитания призвана обеспечить глубокое понимание каждым воспитанником своей роли и места в служении Отечеству, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях, формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

Система работы воспитателя по военно-патриотическому воспитанию включает:

- выявления уровня сформированности личностных качеств;
- постановку (определение) задач исходя из возможностей воспитанника;
- осуществление дифференцированного подхода;
- планирование и проведение всего комплекса военно-патриотического воспитания.

Проведение занятий с кадетами обусловлены спецификой содержания военно-патриотического воспитания.

Так за время обучения в корпусе с воспитанниками организуются проведение экскурсий в 242 учебный центр ВДВ, Омский автобронетанковый инженерный институт.

После окончания 10 класса, воспитанники выезжают в летний полевой лагерь для изучения основ военного дела с практическим выполнением учебных стрельб из стрелкового оружия, и отработкой действий солдат во всех видах боя. Кадеты, не имеющие ограничения по состоянию здоровья, совершают самостоятельный прыжок с парашютом, что вселяет уверенность у воспитанников в собственные силы и оказывает основополагающее влияние на выбор профессии, связанной с защитой своего Отечества.

Большим воспитательным воздействием для воспитанников является участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества с участием войск Омского гарнизона.

Другие формы военно-патриотического воспитания составляют различные мероприятия, которые проводятся системно и рассчитаны на длительный срок. например: мероприятия связанные с 300-летием Омска и другими памятными датами, а также посвященные дням Воинской славы России.

В план проведения таких мероприятий входят, как правило, тематические утренники, ритуалы отдания воинских почестей, смотры-конкурсы стенной печати, информирование, тематические военно-патриотические конференции и др.

При организации военно-патриотической работы в Омском кадетском военном корпусе было проанализировано все положительное, что было разработано по военно-патриотическому воспитанию в советской школе, и с учетом современных требований к подготовке юношей к службе в армии предложены основные направления работы воспитателя по военно-патриотическому воспитанию.

*Салтыков С.А.,
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»*

Методика проведения контроля самостоятельной подготовки кадетов

Поступая в кадетский корпус, подросток попадает в чрезвычайно сложный период школьной деятельности. Выполнение постоянно меняющихся учебных задач, необходимость освоения всё более разнообразных мыслительных операций, типов предметного мышления осуществляется на фоне непрерывного физического и психического развития, сопровождающегося возрастными кризисами.

Эффективность проживания подростком этого периода жизни во многом определяется тем, насколько ему от природы даны способности мобилизовать свои внутренние ресурсы для преодоления возрастающих

трудностей и насколько в нем развит интерес к овладению культурой саморегуляции, готовность к самостоятельному преодолению трудностей, в том числе и учебных.

Практика работы в кадетском корпусе показывает, что кадеты испытывают большие трудности в первый год обучения, поэтому от учителей и воспитателей требуется огромное педагогическое мастерство, чтобы кадет активно включился в новый режим жизнедеятельности, был успешным в обучении.

Анализ литературы позволил раскрыть сущность понятия самостоятельная работа, виды и формы ее организации, условия повышения качества самостоятельной подготовки обучающихся. Анализ исторического опыта организации режимных моментов в кадетском корпусе и современный опыт организации занятий по самоподготовки кадетов в Омском кадетском военном корпусе позволил выявить особенности организации самостоятельной подготовки кадетов в анализируемых организациях.

Самоподготовка - это ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение кадетами заданий преподавателя, при этом выполнение домашних заданий предметник должен организовывать во время урочной деятельности. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность, индивидуальную и групповую деятельности учащихся, объединить учебную и внеурочную сферы деятельности воспитанника в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

Самостоятельная подготовка обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачётам, экзаменам.

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится в установленном распорядком дня время под руководством воспитателя, а в его отсутствие - помощника воспитателя (заместителя командира взвода из числа обучающихся).

При организации и проведении самостоятельной подготовки во взводе воспитатель сталкивается с определенными затруднениями:

- незнание воспитателем в полной мере учебного материала по предметам школьной программы;
- невозможность без отвлечения внимания взвода проверить выполнение задания самостоятельной подготовки;
- отвлечение кадет взвода при проведении индивидуальной работы с одиночными кадетами;
- несогласованность при работе пар кадет «сильный – слабый».

- отсутствие полной, наглядной картины выполнения кадетами домашнего задания. Исходя из этого своевременной коррекции работы воспитателя на занятии.

Путем решения большинства этих проблем я вижу использование методических рекомендаций по контролю выполнения кадетами домашнего задания на самостоятельной подготовке. Суть их заключается в самоконтроле воспитанника и систематическом контроле руководителем занятия процесса выполнения домашнего задания и представление результатов контроля в графической форме, что обеспечивает наглядность результатов самоподготовки.

В классе самостоятельной подготовки оборудуется стенд или используется для этих целей классная доска, где отображены предметы учебных занятий на следующий день (возможно также отображение самого домашнего задания), представлен список кадет по отделениям и материал с графиком контроля домашнего задания.

После начала занятия по мере выполнения домашнего задания кадетами самостоятельно делаются отметки на графике о выполнении ими задания или возникновении трудностей при его выполнении. В нашем случае для этих целей используются магниты. При выполнении задания по предмету кадет самостоятельно помещает магнит в столбец этого предмета в графу «ВЫПОЛНИЛ». При возникновении проблем связанных с выполнением задания в графу «НЕ ВЫПОЛНИЛ».

По окончании первого часа самоподготовки командирами отделений анализируется ход выполнения самостоятельной подготовки личным составом отделения и по результатам анализа планируется оказание помощи кадетам, по каким-либо причинам, не выполнившим задания.

К концу второго часа самоподготовки воспитателем анализируется положение дел и исходя из сложившейся обстановки принимается решение о направлении адресной помощи кадетам не успевающим выполнять задания. Помощь оказывается командирами отделений или кадетами уже выполнившими домашнее задание, исходя из сложившейся на данный момент обстановки.

Примером продуктивности данной методики может служить положительная динамика успеваемости кадет 3 взвода 2 роты за 2014-2015 учебный год (9 класс). Показателем, выбранным для сравнения, является качество обучения воспитанников, т.е. отношение хороших и отличных оценок полученных кадетом по предметам обучения за четверть к общему числу оценок за четверть по всем предметам.

Благодаря полной, наглядной картине выполнения кадетами домашнего задания возможна своевременная коррекция работы воспитателя на занятии, проверка выполнения заданий самостоятельной подготовки, возникает согласованность при работе пар кадет «сильный – слабый».

Таким образом, несмотря на незначительные объективные отклонения, мы видим, что используемая нами методика контроля выполнения кадетами домашнего задания на самостоятельной подготовке позволяет в значительной мере влиять на качество обучения кадет и изменение показателей качества в положительную сторону.

*Скарбич Снежана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»
Свяженина Анна Ивановна, методист БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
Богданова Елена Григорьевна, Губарева Галина Владимировна, учителя БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 116»*

Как помочь учителю в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации по математике

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике, структура и содержание контрольно-измерительных материалов постоянно претерпевают некоторые изменения. Так последние изменения отражены в приказах Минобрнауки России от 07.07.2015 № 692 и № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утвержденными ранними приказами». Приказами установлено, что ГИА проводится в трех формах: ЕГЭ (единый государственный экзамен), ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Наиболее существенные изменения произошли в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а именно, ЕГЭ по математике с 2014-2015 учебного года разделен на два уровня: базовый и профильный. Традиционно в РФ математика остается **обязательным** предметом ГИА.

В условиях динамичного развития системы ГИА по математике учителя нуждаются в систематическом методическом сопровождении. Это подтверждается данными исследований городского методического центра, так из 490 опрошенных учителей математики города, 265 (54%) респондентов изъявили желание повысить свой профессиональный уровень в области подготовки школьников к итоговым испытаниям. Данные статистики результатов ГИА-2015 по г. Омску демонстрируют: средние

баллы по ЕГЭ (профильный уровень) – 40,91, по ЕГЭ (базовый уровень) - 4; успеваемость (*превысили допустимый порог*) по ЕГЭ (профильный уровень) – 77,31%, по ЕГЭ (базовый уровень) – 97,2%. По ОГЭ успеваемость – 97%, качество – 40,4; по ГВЭ успеваемость – 99,7%, качество – 47,7.

Исходя из анализа данных, следует, что проблема повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по математике существует.

Эта проблема на муниципальном уровне решается через реализацию проекта «Готовимся к ГИА по математике: Обучающиеся, родители, учителя», который включает систему мероприятий, способствующих повышению качества подготовки к итоговой аттестации в форматах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Направления деятельности проекта следующие: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с учителями.

Для обучающихся разработан элективный дистанционный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике. Базовый уровень», который размещен на портале дистанционного обучения Омской области. <http://do.obr55.ru/course/view.php?id=471>. Содержание курса представляет собой электронный учебник.

Курс предназначен для обучающихся 11-х классов общеобразовательных школ и рассчитан на 35 часов.

Цель курса: создание эффективной интерактивной электронной среды для оказания помощи обучающимся при систематизации, обобщении и повторении курса математики средней школы и подготовке к итоговой аттестации.

Задачи курса:

- создание учебного пространства, включающее набор учебных материалов и инструментов для организации учебного процесса;
- эффективное управление деятельностью учащихся при работе с элементами курса;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся, мотивирование к учебному процессу;
- обобщение и систематизация знаний учащихся по основным разделам математики;
- ознакомление со структурой контрольно-измерительных материалов за курс средней школы по математике (базовый уровень);
- отработка навыков выполнения заданий аналогичных демонстрационным материалам, восполнение пробелов в теории, необходимой при их выполнении;
- формирование умений решения как стандартных, так и нестандартных задач, используя различные методы и приёмы;
- обеспечение возможности дистанционного общения с учителем и другими обучающимися;
- обеспечение возможности получения учащимися оценки и самооценки своей работы по результатам прохождения тематических и итоговых тестов, возможности прогнозирования своего результата на

итоговой аттестации и возможности создания своего индивидуального маршрута для его улучшения.

В качестве основных своих элементов курс содержит: лекции; задания для самостоятельного выполнения в режиме он-лайн; задания, для выполнения которых созданы специальные рабочие тетради, предусматривающие их выполнение непосредственно в сети; видео лекции, позволяющие улучшить восприятие основных моментов теоретического материала; творческие задания, помогающие осмыслить более трудный нестандартный материал, работая в группе; интерактивные презентации и программы тренажёры для отработки навыков решения задач; тесты, контролируемые успешность прохождения курса.

На курсе могут обучаться и десятиклассники, так как базовый ЕГЭ по математике в будущем предполагается сдавать после окончания 10-ого класса. Подписываются на курс в первую очередь обучающиеся, фактические учителя математики, которые обучаются на постоянно действующем семинаре.

Для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов организуется вебинар «Роль родителей в системе подготовки к ГИА по математике», в программу которого входят:

- беседа педагога-психолога об особенностях психологического состояния подростков в процессе подготовки к экзаменам и рекомендации родителям по профилактике стрессовых ситуаций в период подготовки и во время экзаменов;

- беседа врача по гигиене детей и подростков о режиме труда и отдыха, об организации питания в период подготовки и во время экзаменов;

- беседа учителя математики об организации самостоятельной работы в домашних условиях, об использовании дополнительных печатных и интернет-источников для подготовки к ГИА по математике.

Вебинар для родителей в режиме он-лайн транслируется из КУ ОО «РИАЦ» на все ресурсные центры Омской области и личные ПК.

Для учителей математики города предлагается обучение по образовательной программе «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по математике», которая реализуется в форме постоянно действующего семинара.

Целью программы является:

развитие профессиональной компетентности учителей математики, работающих в условиях подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Содержание программы включает следующие темы:

- Основные формы государственной итоговой аттестации выпускников школ Российской Федерации.

- Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к экзаменам.

- Система подготовки обучающихся с низкими учебными возможностями к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по математике.

- Технологический подход в подготовке обучающихся к ГИА по математике.

- Роль урока математики в системе подготовки обучающихся к выпускным экзаменам.

- Методические особенности организации и содержания систематического и итогового повторения при подготовке к ГИА по математике.

.-Методы решения геометрических задач. ЕГЭ-2016. Методы решения экономических задач. ЕГЭ-2016.

Данная образовательная программа, рассчитанная на 72 часа, реализуется без отрыва от основной деятельности. Срок реализации программы 1 год.

Организаторы и участники проекта убеждены , что только эффективное взаимодействие учителей, выпускников школ и их родителей, способствует повышению качества подготовки и результатов ГИА.

Список литературы

1. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://new.fipi.ru/>

2. Статистика результатов ГИА-2015 по Омской области - <http://ege55.ru/>

3. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб.пособие для студ. вузов / П.И. Третьяков. - М. : Академия, 2003. - 368 с.

4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

5. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

6. [Яценко И.В. Подготовка к ЕГЭ по математике в 2015 году. Базовый и профильный уровни. Методические указания/ И.В. Яценко, С.А. Шестаков, А.С. Трепалин. М.: МЦНМО, 2015. – 288 с.](#)