

# **«МОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ»**

*Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции педагогов  
(Омск, 12 марта 2019 г.)*



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»**

**«Моя образовательная практика:  
подходы, решения, результаты»**

**Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции педагогов  
(Омск, 12 марта 2019 г.)**

***12 марта 2019 г.***

**г. Омск**

**УДК 37**  
**ББК 74.4**  
**М 87**

**М 87 Моя образовательная практика: подходы, решения, результаты:** материалы Всероссийской научно-практической конференции педагогов / АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования». - Омск, 2019.- 123 с.

Редакционная коллегия: канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент В.Е. Михайлова, Е.В. Малахова.

В сборнике публикуются материалы Всероссийской научно-практической конференции педагогов, посвященной многоаспектному изучению проблем развития путей, механизмов, технологий эффективной образовательной практики. В сборнике представлены теоретические и практико-ориентированные статьи, аналитические доклады, описание методов, приемов работы педагогов по различным дисциплинарным сферам.

В сборник вошли лучшие работы. Публикуются в авторской редакции

**УДК 37**  
**ББК 74.4**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>НОВЕЙШИЕ АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ.</b> <i>Черноголовина Татьяна Григорьевна, преподаватель, Худякова Наталья Вениаминовна, преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>6</b>
<b>КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.</b> <i>Деревцова Людмила Ивановна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>10</b>
<b>КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> <i>Сулейманова Карина Омыровна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>13</b>
<b>ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.</b> <i>Исмангулова Зульфия Галимжановна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>16</b>
<b>АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ДИАЛЕКТЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.</b> <i>Колмакова Ирина Вениаминовна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>19</b>
<b>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ.</b> <i>Бабичева Татьяна Ивановна, методист ГБОУ СПО «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область, р.п.Пильна</i>	<b>24</b>
<b>АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.</b> <i>Абрамовская Нина Юрьевна, преподаватель, Федорук Светлана Витальевна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>26</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b> <i>Шалимова Елена Петровна, преподаватель экономических дисциплин ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смоллоблпотребсоюза»</i>	<b>29</b>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ.</b> <i>Булыгина Наталья Олеговна, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г Ялutorовск</i>	<b>32</b>
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДЕ MOODLE КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.</b> <i>Ельдецова Ирина Викторовна, преподаватель информатики и ИКТ ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>37</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ РАЗДЕЛА 1 «ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА».</b> <i>Волошина Ольга Сергеевна, преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>41</b>
<b>РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.</b> <i>Митрофанова Светлана Борисовна, воспитатель общежития ТК ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г.Челябинск, Катанахова Ольга Викторовна, воспитатель общежития ТК ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г.Челябинск</i>	<b>49</b>

<b>РОЛЬ И МЕСТО СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.</b> <i>Бобер Екатерина Александровна, преподаватель, Лемешкина Ольга Михайловна, преподаватель, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>82</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b> <i>Солуня Ирина Алексеевна, старший воспитатель, БДОУ г.Омска «Детский сад №81»</i>	<b>85</b>
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.</b> <b>Бақытжан Құндыз Бақытжанқызы, педагог дополнительного образования КГКП «Дом детского творчества п. Глубокое» Акимата глубоковского района</b>	<b>89</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНФОРМАТИКЕ.</b> <i>Тупышева Мария Валерьевна, преподаватель ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск</i>	<b>94</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БОУ Г.ОМСКА «ГИМНАЗИЯ№140»).</b> <i>Рычкова Анна Георгиевна, БОУ г. Омска «Гимназия 140»</i>	<b>95</b>
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.</b> <i>Шелягина Галина Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа№4» г.Ялуторовска Тюменской области</i>	<b>103</b>
<b>СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА. (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА) (ПО МОТИВАМ СКАЗКИ " ЦАРЕВНА - ЛЯГУШКА").</b> <i>Головятенко Оксана Викторовна, музыкальный руководитель, БДОУ г. Омска "Детский сад №81"</i>	<b>109</b>
<b>«ЩЕЛКУНЧИК». СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.</b> <i>Грачева Фагиля Фагильевна, музыкальный руководитель, БДОУ г. Омска "Детский сад №81"</i>	<b>114</b>
<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ.</b> <i>Овсянникова Елена Евгеньевна, воспитатель, БДОУ г.Омска «Детский сад №81»</i>	<b>120</b>

## НОВЕЙШИЕ АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Черноголовина Татьяна Григорьевна, преподаватель  
Худякова Наталья Вениаминовна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Важнейшим средством человеческого общения является язык. Он обладает определенным словарным составом, грамматическим и звуковым строем. В процессе развития язык вступает в контакты с другими языками и подвергается разносторонним изменениям. Эти изменения затрагивают все структуры языка, но особенно его словарный состав, который реагирует, отражает и фиксирует изменения, происходящие во всех сферах жизни и деятельности людей.

Словарный состав русского языка постоянно обогащается заимствованиями из английского языка (англицизмами). Данный процесс обусловлен тем, что в последние 10-15 лет наблюдается процесс активного проникновения англоязычных заимствований в русский язык. Такие слова часто вызывают затруднения в понимании и нуждаются в толковании значений. Кроме того, появление новейших англицизмов в русском языке вызывает споры о целесообразности их использования. [1]

Согласно определениям, данных в словарях, заимствования - процесс, в результате которого в языке появляются и закрепляются иноязычные морфемы, слова или словосочетания. Они приобретают лексическое значение, фонетическое оформление, грамматические признаки, свойственные русскому языку, употребляются в различных стилях и пишутся буквами русского алфавита. Заимствования – неотъемлемая составляющая процесса развития языка и один из основных источников пополнения словарного запаса.

В популярных печатных изданиях находится подтверждение тому факту, что заимствования из английского языка широко представлены в разных сферах современной российской жизни. Это позволило классифицировать все обнаруженные заимствования по нескольким группам:

1.англицизмы в общественно-политической жизни:

*саммит* – встреча глав государств или правительств;

*тендер* – конкурсная форма размещения заказа;

*медиа* – средства массовой информации.

2.англицизмы в финансово-экономической жизни:

*маркетинг* – изучение рынка и активное воздействие на потребительский спрос;

*демпинг* – продажа товаров по более низким ценам с целью устранения конкурентов;

*ритейлер* – компания, организующая розничную продажу товаров и услуг.

3.англицизмы в культурной жизни:

*релиз* – выпуск нового фильма или какой-либо музыкальной продукции;

*трейлер* – анонс о фильме;

*флэшбэк* – возвращение по ходу фильма или романа к прошлым событиям.

4.англицизмы в отраслях науки и техники:

*смартфон* – портативное многофункциональное устройство, гибрид сотового телефона и карманного компьютера;

*интерфейс* – методы, при помощи которых пользователь управляет программой;

*контент* – содержательная сторона сайта.

5.англицизмы в спорте:

*контест* – соревнование;

*тюбинг* – спортивный снаряд в виде надувного круга для катания по снежным склонам;

*трекинг* – поход с высоким уровнем сопутствующего сервиса.

6.англицизмы в повседневной жизни:

*тренд* – тенденция;

*фэшин* – мода;

*таунхаус* – индивидуальный заблокированный дом.

Проведенный анализ ситуаций употребления англицизмов в изучаемых контекстах, выявил основные причины заимствований, их признаки и целесообразность использования.

Основными причинами заимствований являются:

1.потребность в наименовании новых предметов, понятий или реалий, ранее отсутствующих в родном языке:

*браузер* – программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети;

*подкаст* – звуковая или видеопередача во Всемирной сети;

*блокбастер* – фильм, рассчитанный на широкую аудиторию и имеющий большие кассовые сборы.

2.тенденция к замене словосочетаний одним словом:

*кастинг* – подбор актеров или моделей;

*риелтор* – агент по продаже недвижимости;

*бренд* – торговая марка.

3.стремление к модному, более современному слову:

*консалтинг* – консультирование;

*клининг* – профессиональная уборка;

*римейк* – новая версия.

4.выравнивание словаря к международному лексическому стандарту:

*холдинг* – компания, владеющая контрольным пакетом акций различных компаний;

*сноуборд* – катание на специальной доске по горным снежным склонам;

*продюсер* – лицо, финансирующее постановку спектакля, производство фильма, какие-либо проекты. [2]

Многие широко употребляемые заимствования, подчиняясь правилам русского словообразования, сохраняют в своей форме черты языка-оригинала. Выявлены такие характерные признаки англицизмов, как:

1.сочетание *дж*

*джанк-фуд* – высококалорийная пища;

*джет* – самолет;

*гаджет* – техническая новинка.

## 2.суффиксы

- *ер*

*триллер* – фильм или произведение, вызывающие у читателя или зрителя сильное волнение, страх, напряжение;

*скейтер* – тот, кто катается на роликовой доске;

*органайзер* – миниатюрный компьютер с электронным ежедневником.

- *инг*

*рекрутинг* – поиск и подбор квалифицированных специалистов;

*скайсёрфинг* – парашютные прыжки с выполнением акробатических элементов на снаряде в виде доски;

*пилинг* – косметическая процедура глубокой очистки кожных покровов.

- *мент*

*истеблишмент* – влиятельные круги;

*эндаумент* – целевой благотворительный фонд.

## 3.английские корни

«шоу»

*реалити-шоу* – передача, представляющая реальные события и людей в специально созданных условиях с элементами шоу;

«тайм»

*таймер* – устройство, выдающее сигналы через заданный промежуток времени;

*овертайм* – дополнительное время.

«бол»

*фитбол* – надувной шар для занятий спортом.[4]

Анализируя ситуации употребления англицизмов в средствах массовой информации, можно прийти к выводу, что новые заимствования можно разделить на две категории – *оправданные заимствования*, которые отвечают потребностям самого языка; и *неоправданные заимствования*, которых можно было бы избежать при более бережном отношении к природному русскому слову.

Присутствие большинства англицизмов в компьютерной, спортивной, финансовой, научно-технической и музыкальной лексике мы считаем оправданным, так оно вызвано потребностью в наименовании новых для нашей жизни вещей и явлений, стремлением к интернационализации терминов, выравниванием русского языка по международному стандарту. Несколько примеров таких заимствований:

«*блог*» – страница в интернете, оформленная в виде журнала, дневника

«*мейнстрим*» – течение, направление в искусстве, характеризующееся чертами, признанными типичными для данного времени;

«*велотриал*» – велосипедные состязания по преодолению трассы с искусственными или естественными препятствиями.

В данном случае англоязычная лексика является средством лаконичной и точной передачи информации, обогащает или дополняет наш родной язык, но при этом может стать барьером для понимания текста неподготовленным читателем. В такой ситуации читателю поможет знание английского языка или словари новейших иностранных слов.

Помимо необходимых заимствований, выявлены ненужные заимствования, употребление которых можно объяснить их привлекательностью, престижностью, стремлением к модному более современному слову. Такие заимствования не отвечают требованиям необходимости, так как в русском языке уже существуют средства для обозначения упоминаемых явлений. Предпринимается попытка подобрать лексические эквиваленты обнаруженным заимствованиям подобного типа. Приведены лишь немногие примеры.

*Мониторинг* – контроль; *хайвей* – скоростная автострада; *ребрендинг* – переименование; *дилер* – торговый агент; *сиквел* – продолжение; *кемпинг* – база для туристов; *фреш* – свежий; *шопинг* – поход по магазинам; *дедлайн* – последний срок; *скаутинг* – поиск новых моделей.

В настоящее время англоязычные слова в современном русском контексте становятся одной из примет нашей эпохи. Этому явлению способствуют расширяющиеся контакты России с другими странами мира, необходимость международного обмена информацией, появление и распространение новых идей, вещей и технологий. Возникает потребность в наименовании, разграничении или интернационализации новых понятий.

Стремительный приток англицизмов в русский язык вызывает вопрос о целесообразности использования многих из них. Анализ ситуаций употребления англоязычных заимствований в средствах массовой информации выявил случаи как оправданного, так и неоправданного их использования. В первом случае, заимствования были незаменимым средством лаконичной и точной передачи информации о новых явлениях и понятиях в нашей жизни. Во втором случае, использование англоязычных заимствований были излишним, так как в русском языке уже существуют средства для обозначения упоминаемых явлений.

1. Процесс заимствований из английского языка неизбежен, как актуальное требование современной жизни с её научно-техническим прогрессом и ведущей ролью США и Великобритании в международном пространстве.

2. Важно бережное отношение к родному языку, который является драгоценным наследием современного человека.

3. Бережное отношение может проявляться в употреблении действительно необходимых заимствований, которые обогащают язык.

4. Использование ненужных заимствований ради их престижности, следуя моде на всё англо-американское, лучше избегать, иначе в скором времени русский человек будет читать газеты и журналы с англо-русским словарём.

#### **Список литературы:**

1. Антонова Е.В. Заимствования из английского языка современным русским языком новейшего времени. / Е.В. Антонова. - М., 2008. – 173 с.

2. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: пособие для иностранных студентов – русистов. / М.А. Брейтер. – Владивосток: Диалог, 1998. – 127 с.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. Изд. 3-е. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2004. – 244 с.

4. Ивлева А.Р. Роль заимствований в лексике современного русского языка. / А.Р. Ивлева. -Ростов-на-Дону: Культура, 2003. – 206 с.

5. Крысин Л.П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания, 2002, № 6. – С. 36 – 44.

6. Крысин Л.П. Словообразование или заимствование// Русский язык в школе. - 1997.- № 6. – С. 24 – 30.

7. Шумова Н.С. Новые англоязычные заимствования в сознании носителей русского языка// Слово и текст: актуальные проблемы психолингвистики.- Тверь: ТГУ, 1994. – С. 43 – 50.

#### Словари

1. Большой словарь иностранных слов. - М.: ЛадКом, 2008. – 704 с.

2. Новый большой англо-русский словарь: в 3-х т. / Ю.Д. Апресян, Э.М. Медников, А.В. Петрова. – М.: Рус. яз., 1993. – 1994 с.

3. Словарь новейших иностранных слов (конец XX-начало XXI вв.). / Е.Н. Шагалова. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 943 с.

4. Толковый словарь иноязычных слов. / Л.П. Крысин. - М., 2007. – 693 с.

## **КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

*Деревцова Людмила Ивановна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск  
mail: [LIDerevs@inbox.ru](mailto:LIDerevs@inbox.ru)*

Проблема развития новых подходов в системе обучения современного среднего специального образования требует применения новых технологий обучения. Квест как перспективная образовательная технология позволяет решить данные задачи. Квест - это одновременно мини-проект, интеллектуальное соревнование, деловая игра, спортивное состязание, массовая акция. Проведение квеста помогает обучающимся в формировании общих компетенций установленных федеральным государственным стандартом: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку и другие. Квест развивает интерес к истории своей страны, народа, а также в соревновательной форме помогает закрепить полученные знания на занятиях и самостоятельно, и использовать их на практике.

В 2017 году в колледже Омского государственного медицинского университета преподавателями истории был организован и проведен исторический квест "Герои Сталинграда". При организации квеста преподавателями были поставлены следующие цели: повысить интерес обучающихся к истории Великой Отечественной войны; расширить и углубить знания и умения обучающихся по дисциплине; создать благоприятные условия для выявления знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях; воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. К участию в квест-игре приглашались студенты, обучающиеся на базе 9 классов.

В ходе подготовки мероприятия были разработаны задания разного уровня для станций исторического квеста, подготовлены ведущие станций, в соответствии с историческим временем оформлены аудитории, команды предварительно получили вопросы для подготовки по теме. На старте все команды получили маршрутные листы движения, капитаны команд вытаскивали маршрутные листы и команды отправлялись по маршруту, их сопровождали студенты старших курсов. Исторический квест проходил по пяти станциям: «План «Тайфун», «Сталинградская битва – начало», «Герои Сталинграда», «Сталинградская битва – контрнаступление», «Берлинская операция». На каждой станции команды выполняли задания. Например:

Задание. Определите какому командованию советскому или германскому принадлежит данный план?

Как предписывалось директивой "... на долю группы армий "Б" выпадает задача наряду с оборудованием оборонительных рубежей на реке Дон нанести удар по Сталинграду и разгромить сосредоточившуюся там группировку противника, захватить город, а также перерезать перешеек между реками и нарушить перевозку по реке. Затем выйти к Астрахани."

Задание. Расположите в хронологической последовательности события Сталинградской битвы.

1. Формирование советским командованием Сталинградского фронта.
2. Германский план захвата Кавказа.
3. Принятие Ставкой Верховного главнокомандования приказа № 227.
4. Оборонительные боевые действия войсками фронтов на дальних подступах к Сталинграду (17 июля-12 сентября).
5. Бойцы советской армии отбили Мамаев курган.

Задание. Определите какой стороне принадлежат потери (букве соотнесите

цифру):

а) Советской.

б) Германской.

1. В борьбе за Сталинград сторона потеряла около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше 2 тыс. орудий и минометов, более 1000 танков и штурмовых орудий, свыше 1,4 тыс. боевых и транспортных самолетов.

2. В борьбе за Сталинград сторона потеряла 644тыс. человек, около 1400 танков, более 12тыс. орудий и минометов, более 2 тыс. самолетов.

Задание. Найдите исторические ошибки в тексте (подчеркнуть) - написать правильно.

"Ожесточенность противоборства достигли своего наивысшего предела. Бои шли за каждый квартал, переулок, за каждый дом, за каждый метр земли. В одном доме советские и немецкие подразделения могли занимать разные этажи. Всемирную известность получили подвиги бойцов "Дома Павлова", удерживающего его в течение 30 дней. Враг по этому дому наносил удары авиацией, вел артиллерийский и минометный огонь, но защитники дома не отступили ни на шаг. На третьи сутки в дом прибыло подкрепление под командованием старшего лейтенанта Афанасьева, доставившее пулемёты, противотанковые ружья и боеприпасы, и дом стал важным опорным пунктом в системе обороны полка. С этого момента старший лейтенант Павлов стал командовать обороной здания".

В начале игры объявлялось время и место общего сбора после прохождения маршрутов. Торжественно подводились итоги и проходило награждение победителей.

Данный квест по теме "Герои Сталинграда" способствовал расширению знаний обучающихся не только по Великой Отечественной войне, но конкретно по особым исторически значимым сражениям, таким как Сталинградская битва.

Ежегодно в колледже проводится Всероссийский интеллектуально-оздоровительный форум "Сохрани свое здоровье. Будь профессионалом!", который проходит в несколько этапов и включает разного рода мероприятия. Весной 2018 года одним из мероприятий был квест, посвященный волонтерскому движению. Одна из станций квеста "Волонтер и история" была подготовлена преподавателем истории. Задания на станции были связаны не только с историей волонтерского движения, но и с историей России и Казахстана. Задания носили не только теоретический характер, но и включали практическую часть. Участники квеста заранее получили вопросы и задания для подготовки. Квест проходил на территории около колледжа, в частности историческая станция располагалась у Тарских ворот, что придавало игрокам определенное настроение и погружало их в историческую ситуацию. Практические задания были связаны с обычаями и традициями русского и казахского народов, так как на форум приехали гости из Казахстана. Участники команды должны были не только рассказать об определенной традиции, которая досталась им по жребию, но и показать ее, сопровождая песнями, танцами, характерными высказываниями, шутками. Например, были такие традиции как славянская и казахская свадьба, праздник славян и казахов

"Имянаречение", славянские праздники "Иван Купала", "Масленица" и другие. Преподаватель подготовил специальные подсказки в виде определенных элементов традиций и праздников, например славянский венок, чучело масленицы и т.д. Выполняя задания на данной станции команды показали не только свои знания, но и вокальные и танцевальные таланты, а также смекалку и находчивость.

В заключении следует отметить, что квест как социально-педагогическую технологию в среднем учебном заведении можно использовать в различных аспектах: во-первых, квест, как форма проведения занятия, организация внеаудиторных мероприятий позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие; во-вторых, квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций.

Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом, использовать самые разные навыки и умения, жизненный опыт, интуицию.

Квесты как социально-педагогические технологии содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности.

## **КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сулейманова Карина Омыровна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Проблема конфликта появилась не вчера и не сегодня. История человечества, начиная с древних времен и заканчивая настоящим временем, показала, что конфликты существовали всегда, и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей. Жизненный опыт и исторические рамки показывают, что конфликт это явление, которым невозможно управлять, имея только жизненный опыт или здравый смысл [5]. Чтобы управлять этой стихией, нужно достаточно глубоко понимать истинные причины возникновения конфликта, представлять закономерности развития и владеть механизмами разрешения. В связи с этим особое значение приобретает такое явление, как психолого-педагогический конфликт.

Исток или начало начал психолого-педагогического конфликта отличается тем, что в столкновении участвует ребенок, а не взрослый человек, обладающий опытом, умениями, разумом, волей, самоконтролем, саморегуляцией и прочими качествами, обретенными в ходе жизни[2]. Кроме того, данный конфликт всегда сопровождается большим психологическим напряжением, которое ребенку гораздо тяжелее вынести, чем взрослому.

В последние годы идея об определяющей роли конфликтов в развитии личности ребенка и формировании межличностных отношений стала в психологии и педагогике общепризнанной. Только сильная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В связи с этим актуализируется задача создания психолого-педагогических условий для формирования у подростков опыта конструктивного разрешения и урегулирования конфликтов. Мы определяем условия не только как совокупность факторов и обстоятельств, от которых зависит эффективность процесса разрешения конфликтов, но и как среду, в которой протекает данный процесс.

Наравне с темой конфликта остро встает вопрос об изменениях, происходящих в сознании современной молодежи. Связано это с ценностными ориентирами, так как неизбежна, в условиях ломки сложившихся устоев, переоценка ценностей, их кризис более всего проявляется в сознании этой социальной группы[1].

Как итог мы придумываем огромное количество направлений решения сложных вопросов, пишем статьи, научные работы, но проблема остается. «Конфликт в системе ценностных ориентиров в процессе исследовательской деятельности» название этой статьи. Заинтересованный читатель, как и большинство людей, будет рассматривать статью в рамках названия темы от начала к концу, поэтапно переходя от абзаца к абзацу пытаюсь проследить логику повествования в рамках названия статьи, никто не решится проявить инициативу и рассмотреть текст в обратном направлении названия, и тем более, никто не будет рассматривать в этом тексте профессиональную подоплёку, ведь она не заложена в названии.

В настоящее время существует очень мало работ посвященных профессиональным ценностям, а также нет четкого определения профессиональных ценностей. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуальнотипическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Проблема исследования профессиональных ценностей является актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия

профессиональных ценностей; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в профессиональных ценностях и поступках людей[3,4]. Мы не пытаемся рассматривать профессиональные ценности в рамках профессионально обусловленной структуры личности, где внутренний конфликт понимается как степень рассогласования между «ценностью» и «доступностью», между «хочу» и «могу» в конкретной профессиональной ценности.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе сомой, основу мировоззрения, ядро мотивации и "философию жизни". Ценностные ориентации - способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной). Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности[6]. Содержание направленности - это, прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Смысловые образования предельного обобщения превращаются в ценности, и человек осознает собственные ценности, только относясь к миру как целому. Поэтому когда говорят о человеке, то естественно приходят к понятию "ценность". Это понятие рассматривается в разных науках: аксиологии, философии, социологии, биологии, психологии. В ценностях сконденсированы опыт и результаты познания прошлых поколений людей, воплощающие устремленность культуры в будущие ценности рассматриваются как важнейшие элементы культуры, придающие ей единство и целостность.

Ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняет ее простотой и гармонией, что ведет к подлинной свободе - свободе от колебаний и страхов, свободе творческих возможностей. Ценности не являются неизменными, раз и навсегда упорядоченными, их перестройка возможна[5].

У каждого может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценности выстраиваются в определенные взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное.

У студентов старших курсов вполне сложилась система профессиональных ценностей. В то же время эти ценности находятся в состоянии внутреннего конфликта.

Более половины ценностей находятся в состоянии внутреннего конфликта, у студентов в связи с нереализованностью большинства профессиональных ценностей и начинающимся кризисом на профессиональной почве, большая часть профессиональных ценностей характеризуется состоянием внутреннего конфликта. Вместе с тем большую роль играют конфликты формального плана, например зарплата или карьерный рост. Затем идут ценности связанные с расписанием трудового процесса и с графиком работы. Это позволят говорить о том, что еще до начала кризиса на профессиональной почве проходит кризис формальных ожиданий[2].

Поэтому необходимо уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе. Необходимо также организовывать образовательный процесс и исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями рынка, то есть быть более практико-ориентированным. В этом случае образование станет более конкурентоспособным, а у студентов будет меньше внутренних ценностных конфликтов.

### **Список литературы:**

1. Бодрийяр Ж. Город и ненависть. М.: Альфа – Пресс, 2010.
2. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание: Пер. с англ. - М., 2014.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Альфа – Пресс, 2014.
4. Модернизации российского образования на период до 2020 года.
5. Переслегин С. Опасная бритва Оккама. – М.: Астрель, 2013.
6. Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. Коммент. Д. Э. Харитоновича. - М.: Прогресс - Традиция, 1997.

## **ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Исмангулова Зульфия Галимжановна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Сам метод проектов возник еще в начале 20 века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи и Килпатрик обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности при решении одной общей проблемы.

Он предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат.

Проект - это хорошая возможность для студентов выразить свои собственные идеи в удобной для них форме (оформление интервью и

исследований, демонстрация моделей с необходимыми комментариями, изготовление коллажей, афиш, объявлений, составление планов посещений различных мест с иллюстрациями и др.). В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы.

Опыт проектной работы дает возможность студенту максимально раскрыть свой творческий потенциал, показать публично достигнутый результат, так как решение интересной проблемы, сформулированной чаще всего самим обучающимся, носит практический характер, интересно и значимо для них самих.

В ходе использования проектной технологии развиваются следующие компетентности студентов:

- формирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы;
- целеполагание и планирование содержательной деятельности;
- самоанализ и рефлексия результативности и успешности;
- презентация готового продукта;
- практическое применение готового продукта.

В целом проектная деятельность представляет собой комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, а также дает возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

В традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний, а само обучение происходит за счет эксплуатации памяти. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения иностранному языку:

- развивает интеллект студента, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности, творческие способности и самостоятельность;
- предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- рассматривает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей;
- знакомит студентов со страноведческой тематикой, включает их в активный диалог культур;
- позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность.

При организации самостоятельной работы студентов в рамках проектов, деятельность направлена на развитие общих компетенций, таких как умение работать с главной мыслью, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте, анализировать информацию и делать выводы, вести дискуссию, лаконично излагать свою мысль.

При работе над проектом соблюдаются следующие этапы.

I. Цель: расширение знаний студентов о стране изучаемого языка.

II. Задачи:

- 1) повторение лексического и грамматического материала по теме;
- 2) развитие творческих способностей и умение работать с информацией;
- 3) научить оформлять найденный самостоятельно материал;
- 4) развитие навыков языковой речи.

III. Подготовка и демонстрация презентаций по темам индивидуальных исследований в рамках проекта.

Многолетний опыт работы позволяет сделать вывод, что формирование ключевых компетентностей наиболее полно проявляется в использовании метода проектов. Метод проектов — совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, что приводит к:

– развитию практического мышления (аналитического, ассоциативного, логического, системного);

– развитию творческого мышления (пространственного воображения, прогностических умений);

– умению работать с информацией (отбирать нужную, анализировать, систематизировать и обобщать).

Конечно, эта работа требует больших временных затрат со стороны преподавателя, совершенствования его компетентностей, но в современных условиях без данной работы не обойтись. Ведь не случайно сейчас речь идет о педагоге-универсале.

Таким образом, использование проектной деятельности в преподавании английского языка позволяет реализовать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным.

### **Список литературы**

1. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова //Школьные технологии. - 2006. №5.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 /Г.К. Селевко. - М.: Изд-во «Просвещение», 2006. - 368 с.
3. Фокин, Н.Ю. Теория и технологии обучения: деятельностный подход: учеб. пособие /Н.Ю. Фокин. - М.: Издательский центр Академия, 2006. - 156 с.

# АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ. ДИАЛЕКТЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Колмакова Ирина Вениаминовна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

В настоящее время знание иностранного языка – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в различных сферах производства. Язык является важнейшим средством человеческого общения [1]. Нас заинтересовало распространение немецкого языка в странах Европы, история формирования немецкого литературного языка, стремительные языковые изменения, которые в последние годы остаются в центре внимания научной общественности всех немецкоязычных стран, разговорный немецкий язык (диалекты).

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в одном из самых употребляемых языков мира - немецком языке происходят изменения лексического и грамматического фонда. Это обусловлено активным проникновением в немецкий язык заимствований из английского языка. Актуальна эта тема ещё тем, что кроме литературного языка, в разных федеральных землях Германии и на территории России (в немецких национальных районах), люди говорят не только на литературном языке, но и на диалектах.

**Цель исследования.** Систематизация и обобщение имеющейся информации о распространении немецкого языка в европейских странах, на основании подбора материала.

Описание и анализ употребления английских заимствований в современном немецком языке на материале средств массовой информации.

Описание и анализ диалектов в немецком языке.

Задачи исследования

1. Изучить теоретический материал о распространении и возникновении современного немецкого языка.

2. Изучить и классифицировать наиболее употребительные заимствования из английского языка.

3. Классифицировать диалекты немецкого языка. Проанализировать отличие диалектов от литературной нормы.

Материалом исследования являются английские заимствования, часто употребляемые в разговорной речи и в периодических изданиях, и диалекты немецкого языка Омской области.

**Практическая значимость работы**

Представленный материал можно использовать на занятиях по дисциплине «Немецкий язык» для пробуждения интереса студентов к более интенсивному и глубокому изучению немецкого языка, для снятия трудностей в понимании англицизмов, для побуждения познавательной активности студентов.

**Результаты исследования**

1. Распространение немецкого языка

Немецкий язык входит в число основных мировых языков и является самым распространённым языком в Европейском союзе. По данным статистики сегодня в Европе на немецком языке говорят больше людей, чем на каком-либо другом западноевропейском языке. Число носителей немецкого языка насчитывает 105 миллионов человек, и ещё 80 миллионов владеют им как иностранным. Немецкий язык является официальным языком в Германии, Австрии, Швейцарии, а также в Лихтенштейне и Люксембурге. Германоговорящие общины встречаются в Северной Италии, восточных кантонах Бельгии, во французской провинции Эльзас, а также в Южной Ютландии (Дания). Немецкоговорящие общности существуют в Аргентине, в Польше, в США [4].

В основе современного немецкого языка лежит группа западногерманских диалектов. Поскольку на протяжении почти всей истории своего существования Германия была территориально раздроблена, её население говорило (и продолжает по сей день говорить) на самых различных диалектах. Окончательное общее формирование немецкого литературного языка на основе верхненемецких диалектов относится к 17 веку. То есть со второй половины 17 века употребляется нововерхненемецкий язык- современный немецкий язык (Neuhochdeutsch), который мы изучаем в колледже.

## 2. Английские заимствования в современном немецком языке

Человеку, изучающему немецкий язык, важно знать, что сейчас в современном немецком языке большую роль играют заимствования из английского языка.

Иностранные слова являются для многих изучающих немецкий язык, впрочем, как и для многих, считающих немецкий язык своим родным языком, настоящими «ловушками»: непонятно, как их произносить, ещё более непонятно, как их изменять и согласовывать с немецкими словами [3].

Denglisch (Deutsch + Englisch) – «новый» немецкий язык – стал, к сожалению обыденной и привычной реальностью в Германии [5].

Изучив печатные издания, мы пришли к выводу, что английские заимствования представлены сегодня практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Первые места в списке заимствований занимают:

### 1. Информатика

Memory – память

Upgrade – модернизация

Update – обновление

### 2. Спорт

Snowboard – сноуборд

Team – команда

### 3. Экономика

Outsourcing – аутсорсинг

Globalplayer – глобальный игрок

Job – работа

### 4. Культурная жизнь

Comic – кинокомедия  
 Hit (Hitparade) – модный шлягер  
 Center – центр  
 5. Повседневная жизнь  
 Tips – советы  
 Baby – маленький ребёнок  
 Poster – плакат, афиша  
 Result – результат

Проанализировав англицизмы, названные выше, мы выявили, что некоторые из них употребляются не обосновано. Есть немецкие слова, которые постепенно начинают вытесняться английскими.

Таблица 1

### Примеры не обоснованных англицизмов

Английский язык	Немецкий язык
Job	Arbeit (работа)
Tips	Ratschläge (советы)
Team	Mannschaft (команда)
Poster	Plakat (плакат)

Причины употребления англицизмов:

- мода на английский язык и неосознанное желание многих немцев продемонстрировать свои познания в английском языке;
- желание продвинутых носителей немецкого языка придать своей речи более солидный и наукообразный характер;
- низкая языковая культура и грамотность, и нежелание следить за чистотой своей речи на родном языке.

Следует отметить, что английские заимствования вызывают много трудностей.

1. Правила чтения. Англицизмы в немецком языке произносятся согласно правилам английской фонетики. Например, слово Update звучит на английском (apdeit) вместо немецкого (upda:te).

2. Правописание. Предлагали приспособить правописание английских слов к немецкому, например: Computer, CD-Pleijer. Но такое правописание не прижилось.

3. Англицизмы плохо интегрируются в немецкий язык с грамматической точки зрения. Как, например, должно склоняться слово Drop или как спрягаются глаголы downloaden или checken? А какого рода слово Site? [5]

Таким образом, можно констатировать, что некоторые англицизмы постепенно изменяются, стараясь соответствовать немецким правилам, другие же остаются неизменными – не немецкими: звучат и пишутся непривычно, создают трудности при склонении и спряжении, образовании множественного числа.

3. Диалекты немецкого языка

Литературный немецкий язык в Германии можно услышать в основном в театре и на телевидении, на нем печатают книги, журналы и газеты, на нём проходит обучение в школах и высших учебных заведениях. Каждый регион имеет свою собственную интонацию (свой диалект).

Немецкоязычная территория исторически разделена на три региона: на севере в сёлах разговаривают на нижненемецком диалекте, в городах на литературном немецком. На юге очень распространены верхненемецкие диалекты. В центральной Германии разговаривают на средненемецких диалектах. При этом почти везде говорят на литературном немецком языке Hochdeutsch [2].

На территории нашей страны люди тоже разговаривают на немецком языке в немецких национальных районах, в немецких сёлах. Мы исследовали диалекты, на которых говорят в сёлах Омской области.

Таблица 2

### Немецкие слова в различных диалектах

Русский язык	Литературный язык	Диалект платдойч	Поволжский диалект	Швабский диалект
мама	Mutter	Muta	Moder	Muta
папа	Vater	Voda	Voder	Voda
солнце	Sonne	Son	Sonne	Sonne
хлеб	Brot	Brot	Prot	Prot
ребёнок	Kind	Tend	Kind	Kind

Значение многих написанных выше слов можно понять сразу. Но в немецких диалектах есть такие слова, звучание которых отличается от литературной нормы.

В селе Солнцевка, которое было основано немцами более 100 лет тому назад, жители до сих пор говорят на диалекте платдойч. Мы сравнили произношение и написание некоторых слов этого диалекта с литературным языком.

Таблица 3

### Сравнение слов диалекта платдойч с литературным языком

Русский язык	Литературный язык	Диалект платдойч
Картофель	Kartoffel	Itschek
Фасоль	Bonnen	Schable
Сыр	Käse	Teus
Стол	Tisch	Desch
Часы	Uhr	Klock

Произношение и написание многих слов этого диалекта отличается от литературной нормы, т. е. от немецкого языка, изучаемого в учебных

заведениях. Однако большинство жителей села говорит на диалекте платдойч. Молодежь быстрее усваивает обиходный диалект, не интересуясь настоящим родным (литературным) языком. Мы надеемся, что интерес к родному языку всегда будет жив и будут такие жители Солнцевки и других немецких сёл, которые будут владеть литературным немецким языком в совершенстве, не забывая при этом диалект.

### **Заключение**

Немецкий язык является достаточно давним языком – он существовал ещё 1200 лет тому назад и уже более 200 лет имеет нормативный стандарт (литературный язык). Естественно, немецкий язык постоянно меняется, причём наиболее сильные изменения происходят именно в последние годы с развитием процесса глобализации и заимствования слов из других языков, в большей степени из английского. Проанализировав употребление английских заимствований в немецком языке, мы выявили обоснованные и необоснованные заимствования. Главным для всех, кто изучает немецкий язык является следующее – Hochdeutsch (литературный язык) поймут везде в Германии и немецкоязычных странах, и соответственно продолжат общение с гостями страны именно на литературном языке. Поэтому изучайте немецкий язык – это не только язык общения в Германии и немецкоязычных странах, но и язык, которым владеют много людей в Европе и мире.

### **Выводы исследования**

1. Немецкий язык является одним из самых распространённых языков в Европе.
2. Процесс развития немецкого языка неизбежен и следствие этого появление совершенно новых слов, в основном слов английского происхождения, которых нет в словарях немецкого языка, изданных ещё несколько лет тому назад.
3. Употребление английских заимствований ради моды является неоправданным.
4. Важно знать, что кроме литературного немецкого языка существуют немецкие диалекты.

### **Список литературы:**

1. Басов Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей: Учебник/ Басов н.В., Коноплёва Т.Г. – Ростов н/ Д: Феникс, 20013. – 416с.
2. Васильева Л.В. Обогащение современного немецкого языка иноязычными заимствованиями: Экспериментально-типологическое исследование на материале англицизмов: Дис. канд. филол. наук. - Ставрополь, 2004. 220 с.
3. Жабина Е.В. Англо-американские заимствования в лексике современного немецкого языка: диссертация. кандидата филологических наук. Барнаул, 2001.-272 с.
4. Миронова Г.Г. Немецкий язык для медицинских колледжейц: Учебное пособие для средних и специальных учебных заведений. Г.Г.Миронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 224.

5. Морозова О.Н., Носкова С.Э. О некоторых тенденциях языковых изменений в германской лингвокультуре / О.Н. Морозова, С.Э. Носкова // Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» [Электронный ресурс]. – Тверь: ТГСХА, ТИПЛиМК, 2007. – № 1 (6). – идентиф. № 0420700038/0004 – Режим доступа: <http://www.tverlingua.by.ru> (дата обращения: 14.08.2008)

## **МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

*Бабичева Татьяна Ивановна, методист  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Пильнинский агропромышленный техникум»,  
Нижегородская область, р.п.Пильна*

Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в работе педагога. Уровень его профессионализма в большей степени зависит от сложившейся в образовательном учреждении системы методической работы. Задача методической работы - максимально обеспечить творческую «жизнедеятельность» каждого преподавателя и мастера производственного обучения, способного реализовать ФГОС, а также стимулировать педагогов к профессионально-личностному развитию.

Основные направления работы по повышению квалификации педагогических работников:

1. создание системы непрерывного образования преподавателей и мастеров производственного обучения;
2. организация мониторинга качества образования;
3. изучение потребностей педагогов в методической помощи;
4. повышение профессионального мастерства педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подхода ;
5. взаимодействие с различными социальными институтами;
6. внедрение нового содержания профессионального образования, форм и методов работы;
7. организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта;
8. организация психологического сопровождения педагогического процесса;

Для того чтобы добиться мотивации профессиональной деятельности педагогов, необходимо обеспечить мотивирующие факторы, а именно: профессиональный рост; творческий рост; достижение успеха в деятельности; признание и одобрение результатов труда; продвижение по службе; высокая степень ответственности за выполняемое дело.

Мотивация является важным фактором деятельности педагога. Её нужно сохранять, стимулировать и развивать тем или иным способом в течение ряда лет, пока он занимается педагогическим трудом.

Система формирования положительной мотивации профессионального роста педагога в нашем образовательном учреждении основана на личностно-созидательном подходе и предусматривает, с одной стороны, заинтересованность администрации, с другой - самосовершенствование педагога, т.е. осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития. В основе системы лежит мониторинг эффективности деятельности педагога, который проводится ежеквартально. По результатам мониторинга каждый педагог оценивает свою работу по показателям, заполняя карту оценки эффективности деятельности педагога. Итоги мониторинга анализирует созданная комиссия. Результаты мониторинга сообщаются педагогическому коллективу. Заработанные баллы материализуются в рубли, тем самым стимулируя деятельность педагога.

Показатели:

1. Реализация дополнительных проектов.
2. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.
3. Положительная динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации).
4. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.
5. Наличие победителей и призёров олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и других мероприятий.
6. Участие в коллективных педагогических проектах (выступление).
7. Обмен педагогическим опытом.
8. Повышение квалификации.
9. Наличие сертифицированных методических разработок.
10. Наличие публикаций.
11. Подача и внедрение собственных идей, направленных на повышение качества образования.

#### **Список литературы:**

1. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов/ Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова// Информатика и образование. – 2007.-№4.-С.103-108.
2. Баранова, В.В. Мониторинг качества образовательного процесса/ В.В. Баранова // Образование в современной школе.-2008.-№1.-С.3-8.

## АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Абрамовская Нина Юрьевна, преподаватель  
Федорук Светлана Витальевна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Рассматривая вопрос организации обучающих действий преподавателя и учебных действий студентов при изучении практической нормативной грамматики английского языка, необходимо учитывать, что студенты медицинского колледжа должны:

- уметь общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. [3]

Общеизвестно, что освоение грамматических закономерностей представляет наибольшие трудности при изучении иноязычной речи. Цель данной статьи – описать один из возможных путей организации процесса овладения грамматическим строем английского языка на основе учета вышеуказанных задач.

Опыт преподавания грамматики английского языка позволяет авторам предложить программу по формированию грамматических навыков и умений, состоящую из пяти этапов. Остановимся подробно на содержании каждого этапа.

На первом этапе, который можно назвать подготовительно-ориентирующим, происходит формулирование грамматической темы, выяснение знаний студентов по данной теме из прошлого опыта, нахождение сходства и различия грамматических явлений в английском и русском языках, выяснение сферы функционирования данного явления в различных видах речи [1, с. 32–39].

Затем на этом же этапе проводится тщательная работа по наблюдению за данным явлением в аутентичном тексте. Как показывает практика, особый интерес у студентов медицинского колледжа вызывают тексты, взятые из медицинских газет и журналов, рекламные проспекты, объявления, прогноз погоды, интервью, разговор по телефону, сводка новостей, песни современных зарубежных исполнителей и письма. Каждый студент должен иметь возможность поработать не менее чем с пятью различными аутентичными текстами. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах и приводит студентов к самостоятельному формулированию правил формообразования и

функционирования грамматического явления в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Учитывая большую роль аутентичных текстов в формировании навыков вычленения грамматического явления, определения его функции соотнесения с определенным значением в контексте, необходимо отметить, что текстовый материал должен отвечать следующим требованиям:

- текст должен быть небольшим по размеру и содержать 1 % или 2 % незнакомой лексики;

- текст должен представлять собой заверченный по смыслу отрывок;

- содержание текста должно вызывать у студента желание задавать вопрос: «А что дальше?»

- текст должен быть диалогического или монологического характера в зависимости от формулируемых репродуктивных или рецептивных навыков и умений.

В современной методике принято различать собственно-аутентичные тексты, первоначально предназначенные для носителей языка и учебно-аутентичные тексты, специально адаптированные для учебных целей. Обучающая ценность такого текста не снижается, при условии, если текст имеет «педагогическую аутентичность», которая зависит от того, насколько полезным может быть данный текст в процессе обучения грамматике, насколько полным является восприятие текста по форме и по содержанию для учащихся [2, с.39].

Однако использовать аутентичный текст в учебных целях не всегда легко. Прежде всего, необычайно трудно подобрать аутентичные тексты, которые соответствовали бы уровню подготовки обучаемых, а также подходили бы по тематике, структуре, содержанию и объему. Кроме того, аутентичные материалы представляют собой речь конкретных людей в конкретной обстановке, адресованную конкретной аудитории и соответственно оформленную в лексическом, грамматическом отношении.

Авторы выделяют три основных аспекта учебно-аутентичного текста: методический, структурный и содержательный. Методический аспект предусматривает доступность текста, его соответствие конкретным задачам обучения грамматике, его методическую эффективность. К структурным параметрам относятся композиционные и языковые характеристики текста: особенности его построения, взаимосвязь его частей, аутентичность лексико-грамматического оформления, адекватность языковых средств в конкретном контексте и т. д. В содержательном плане учебно-аутентичный текст характеризуется естественностью описываемой ситуации, отражением национально-культурной специфики страны изучаемого языка, информативностью и способностью вызывать у обучаемого заинтересованность и аутентичную эмоциональную реакцию. Учебно-аутентичные тексты представляют собой реалистическую модель собственно-аутентичных текстов – они сохраняют основные свойства аутентичного текста с поправкой на конкретные задачи обучения и языковой уровень учащихся.

Как показывает практика, использование подобных текстов из аутентичных источников вызывает интерес студентов к самому текстовому материалу, а интересные формы организации процесса наблюдения, анализа и поиска при широком взаимодействии студентов вызывают интерес к выполнению творческих заданий и активизируют речемыслительную деятельность студентов. Такая организация создает благоприятную атмосферу на занятиях, что способствует эффективному произвольному овладению грамматическими явлениями.

Второй этап предполагает самостоятельную домашнюю работу студентов по анализу грамматического явления по учебникам и грамматическим пособиям. Итогом этого этапа является обсуждение формы и функций грамматического явления (студенты работают в парном режиме), запись основных положений и анализ предложенных изолированных предложений для определения грамматической формы и сферы использования данного грамматического явления.

Третий этап является самым длительным по времени, так как его задача – формирование речевого навыка. На этом этапе организуется работа студентов в парах сменного состава в целях многократного повторения операций подстановки, трансформации, репродукции и комбинирования для автоматизации речевых действий [5, с. 201].

На этом этапе выполняются такие упражнения, как учебная беседа, анкетирование, упражнение на завершение рассказа, управляемый диалог, интервью с последующим высказыванием, репликовые упражнения, составление рассказов по слегка обозначенным смысловым вехам. На этом же этапе обязательным является самостоятельный поиск примеров из аутентичных текстов, последующий их анализ и перевод на русский язык.

Четвертый этап посвящается выполнению ситуативных упражнений, материалом для которых являются сюжеты, взятые из различных аутентичных источников. Такие коммуникативные задания, как: докажите, что ...; оцените ...; предложите другое решение.., вообразите, что..., прокомментируйте..., сообщите..., объясните ..., убедите..., требуют от студентов активизации их речемыслительной деятельности и способствует дальнейшему совершенствованию речевых умений. Так как основным материалом на этом этапе являются аутентичные тексты, то домашние задания могут быть следующими: ответ на письмо; придумывание новой концовки рассказа; высказывание своей точки зрения по проблеме, обсуждаемой в аудитории; сочинение; рассуждение по поводу услышанного или прочитанного и т. д.

На заключительном этапе выполняются задания, подготовленные студентами самостоятельно. Работа ведется на основе подготовленного устного или письменного высказывания. Студенты анализируют их, комментируют и дают оценку с точки зрения их структурной организации, содержания и правильного употребления грамматического явления в соответствии с определенной ситуацией общения.

Обязательный итог этого этапа – перевод связных текстов с русского на английский язык, упражнения ролевого характера, в процессе выполнения

которых студенты выполняют функции преподавателя, на этапах презентации, тренировки, активизации грамматических явлений. Текущие небольшие контрольные работы выполняются регулярно и соотносятся с задачами каждого этапа:

- тесты на определение формы и функции грамматического явления;
- тесты на выбор правильного варианта из нескольких предложений;
- коррекция ошибок в изолированных предложениях и в связном тексте;
- составление рассказа по плану или заданной ситуации;
- рассказ-суждение на основе пословицы и т. д.

Результаты тестов, контрольных работ, зачетов подтверждают целесообразность использования такой программы овладения грамматическим материалом.

Реализация данной программы позволяет сформулировать положения, влияющие на эффективное усвоение грамматического материала:

- строгая последовательность процесса формирования языковых, речевых навыков и умений;
- оснащённость учебного процесса необходимыми материалами для усвоения активного и пассивного грамматического минимума;
- правильное соотношение упражнений, направленных на усвоение формы, и упражнений, развивающих навыки использования грамматических средств в различных актах коммуникации, – оптимальное использование различных форм организации учебного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Гез Н. И., Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебник. – М.: «Академия», 2009
2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка: Учебник. – М.: «Академия», 2010
3. ФГОС среднего профессионального образования для специальности 34.02.01 Сестринское дело
4. Porter D., Roberts J. Authentic Listening activities // English Language Teaching Journal, 2012, Vol.36 N.1. p. 39
5. Rivers W. Psychology, Linguistics and Language Teaching. A Forum Anthology. – Washington, 2006. p. 201

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шалимова Елена Петровна, преподаватель экономических дисциплин ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолблнотребсоюза»*

Система среднего профессионального образования переживает в настоящее время огромные изменения. Реформы в области содержания

общенаучной и профессиональной подготовки, создание новых моделей специалистов, моделей процесса обучения, производственной практики и др. обусловлены серьезными изменениями во взглядах ученых и практиков, руководителей СПО и производственных структур на требования к качествам будущего специалиста. Во всем мире сегодня высоко ценятся не столько знания, приобретенные в учебном заведении, сколько развитые способности быстро ориентироваться в информационной среде, умения перестраиваться для удовлетворения насущных потребностей производства и изменяющихся экономических условий и рынка труда.

В формировании интереса у студентов к выбранной профессии решающая роль принадлежит преподавателю специальных дисциплин.

Важным условием воспитания профессионального интереса у студентов является наличие в учебном классе необходимого материала и современного оборудования, которые бы отвечали всем современным требованиям ФГОС.

Студенты, впервые пришедшие в учебный класс особое внимание обращают свое внимание на его оборудование и оснащение. От первого впечатления зависит дальнейшее настроение студента, что влияет на их трудовую деятельность в дальнейшем.

В первую очередь я, как преподаватель, объясняю студентам необходимость выбранной ими профессии, какого уровня мастерства они могут достичь во время обучения в техникуме, какие теоретические знания потребуются для этого.

Главное внимание преподаватель должен уделять рациональной организации труда студентов, помогать преодолевать трудности на пути к овладению профессией, создать условия для того, чтобы студенты могли ощущать радость от успеха, от качественно выполненной работы.

Каждое задание студенты должны выполнять осмысленно и делать работу интересную для себя, и необходимую для общества.

Во время производственной практики уделяю особое внимание каждому студенту. Присматриваюсь к его сноровке, деловым качествам, а затем определяю дальнейший план работы с каждым студентом.

Успех формирования профессионального интереса к выбранной профессии определяется содержанием, организационными формами и методами обучения.

Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов,

способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Занимаясь со студентами в ходе практических занятий и во внеурочное время, обращаю внимание на их положительные профессиональные и творческие способности, заинтересованность в получении более глубоких знаний и умений.

Эти ребята становятся основными претендентами для участия в олимпиадах, в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны. Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса.

В нашем техникуме уделяется большое внимание проведению и участию в конкурсах WorldSkills Russia. Наши студенты добились больших результатов, став победителями в компетенции: «Предпринимательство» в 2018 году.

Я, преподаватель экономических дисциплин ЧПОУ «Смоленского кооперативного техникума Смолоблпотребсоюза», обучаю девушек и юношей профессии, чей труд высоко ценится в этом мире.

Как писал Милтон Фридман «Экономика - очаровывающая наука. И наиболее привлекательной ее делает то, что ее фундаментальные принципы столь просты, что могут быть записаны на одном листе бумаги и так, что каждый сможет понять их. И, тем не менее, их понимают немногие». Поэтому моей задачей как педагога является не только заинтересовать и обучить студентов этим экономическим законом, но и чтобы они применили их на практике.

Одним из моих напутствий выпускникам, которому следую сама, звучит так: «Везет тому – кто везет!». Постоянно учиться, повышать свой профессиональный уровень, оттачивать своё мастерство и все чему научилась сама передавать моим студентам. Моя система работы складывается из простых истин, которыми должен руководствоваться любой преподаватель. И чтобы стать настоящим профессионалом, я считаю необходимым:

1. Быть требовательным к себе;
2. Шагать в ногу со временем;
3. Относиться с уважением и пониманием к каждому студенту.

Современный мир стремительно меняется, все новые и новые процессы, события наполняют, раздвигают его горизонты. Приходится ломать стереотипы мышления, искать новые пути в профессиональной деятельности, чтобы подготовить рабочие кадры, отвечающие требованиям инновационной экономики.

Народная мудрость гласит: «Если тебе дали одну рыбку, ты будешь сыт один день, если две, то два дня, а если тебя научат ловить рыбку, ты будешь сыт всю жизнь». Поэтому, я считаю, задача общеобразовательных учреждений

заключается не столько в передаче информации, сколько в том, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать жизненные проблемы, уметь анализировать, выдвигать свои взгляды.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

*Булыгина Наталья Олеговна, учитель МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»,  
г Ялutorовск, buliginan71@mail.ru*

**Пояснительная записка.** Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. [1,с.42] «Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности» [3,с.21] Индивидуальная программа развития педагога ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающее самоопределение учителя.

**Цель программы** – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

### **Задачи программы:**

- участвовать в методической работе школы
- участвовать в инновационной деятельности
- проводить внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность направлена на достижение методического мастерства и распространения накопленного опыта.

Поставленные задачи решаются через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. Их сочетание и системное применение позволяют формировать информационную, коммуникативную, социальную, предметную компетенции.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- Проект «Наша новая школа».

•Пилотный проект Департамента образования и науки Тюменской области «Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя».

•Школьная программа «Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов».

**Методическая тема:** «Развитие образовательной среды в контексте образовательной политики».

Ведущая роль отводится технологиям, способствующим созданию условий для повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании; более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося;

изменения роли учителя в образовательной среде:

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
1	Организация учебного процесса по учебным предметам	в течение года
2	Турнир «Волшебный клубок»	сентябрь
3	Применение современных технологий в учебном процессе.	в течение года
4	Развитие компетентности в области использования педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения по предметам	ежедневно
5	Обзор методической литературы	в течение года
6	Подготовка учащихся к олимпиадам «Старт», «Эму»	в течение года
7	Турнир «Знайки»	октябрь
8	Заседание методического объединения «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»	ноябрь
9	Неделя точных наук: Олимпиада по математике	ноябрь
10	Организация работы с одаренными детьми.	в течение года
11	Подготовительный этап конкурса научно-исследовательских работ младших школьников	сентябрь- март
12	Заседание методического объединения «Развитие личности школьника как результат использования современных технологий обучения и воспитания»	декабрь
13	Внеурочная работа по ФГОС	Ежедневно

14	Неделя предметов эстетического цикла: «Зимушка-зима!»	декабрь
15	Педчтения «Технологии удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с разными образовательными возможностями» (статья из опыта)	декабрь
16	Олимпиада по окружающему миру	январь
17	Игра «Мир вокруг нас»	январь
18	Тестирование педагогов начальных классов	январь
19	Участие в областных и Всероссийских конкурсах, креатив-фестивале	январь
20	Педсовет «Создание условий для поддержки талантливых детей. Система работы с одаренными учащимися»	январь
21	Слет отличников	январь
22	Заседание методического объединения «Организация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе»	февраль
23	Круглый стол «Формирование исследовательских навыков младших школьников в урочной деятельности»	февраль
24	МО «Компетенции учителя – основа успешного развития компетенций учащихся»	февраль
25	Интеллектуальный марафон учащихся 1-4 классов	февраль
26	Научно-практическая конференция для родителей «Это мы не проходили»	февраль
27	Школьная ярмарка социально-педагогических инноваций	март
28	Конкурс «Ученик года»	март
29	Мониторинг уровня обученности учащихся	по четвертям
30	Обмен опытом. Посещение уроков	март
31	Неделя русского языка: конкурс Грамотеев	март
32	Неделя литературы: литературный КВН	апрель
33	Интеллектуальная игра на английском языке (1-4 классы)	апрель
34	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года
35	День открытых дверей начального звена «Остров детства моего»	апрель

36	Классное родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»	май
----	--	-----

### Направления работы:

Средства обучения в межкурсовой период	Формы методической работы
<b>Практическая деятельность</b>	Самостоятельное конструирование уроков.
	Проведение открытых уроков.
	Самоанализ открытых уроков.
	Обобщение собственного опыта реализации.
<b>Профессиональное общение</b>	Конструирование уроков в группах.
	Анализ посещенных открытых уроков.
	Участие в групповом анализе урока.
	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.
	Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе группы, руководитель группы.
	Обмен практическим опытом с коллегами.
	Консультирование коллег.
<b>Самообразование</b>	Изучение литературы.
	Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
	Знакомство с опытом коллег.
	Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.

### Анализ собственной профессиональной деятельности

**О профессиональном развитии учителя**, результативности методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели: победы и призовые места школьников в детских творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах от муниципального до регионального уровней:

Название конкурса	Ф.И. учащегося	Уровень	Место
Минута славы	Нурлана М.	школьный	лауреат
	Ксения С., Нурлана М.		2 место
	Никита М.		2 место
Светофорик	Мария К.	всероссийский	2 место
Надежда Сибири	Алина В., Юлия М.	региональный	2 место

- активное участие моих воспитанников и призовые места в ежегодной научно-практической конференции:

Ф.И. учащегося	Уровень	Место
В. Алина	школьный	1
М. Юлия	школьный	2
К. Мария	школьный	4
К. Мария	муниципальный	1

- высокий уровень компетентностей, сформированных у учащихся

### Мероприятия по реализации программы:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	Планирование работы по повышению профессиональной компетентности по результатам мониторинговых исследований	Сентябрь
2	Участие в конкурсных мероприятиях.	по плану методической работы школы
3	Формирование портфолио учителя	в течение года
4	Реализация индивидуальных программ по формированию и саморазвитию профессиональной компетенции.	в течение года

### Желаемый результат деятельности:

Создание системы непрерывного повышения квалификации в избранном направлении приведет:

- к формированию новой культуры профессиональной педагогической деятельности;
- повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности (включению достижений педагогики в свою повседневную практику);
- росту компетентности (ясному представлению о системе новых педагогических технологий, которые будут вводиться в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать);
- росту уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышению ответственности за результаты своего труда.

### Список литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии// Москва.-2009, с.58
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога//Москва.-2008, с.46

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании// Москва.-2011, с.123
4. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога// Москва.-2012, с.74
5. Российский общеобразовательный портал-Режим доступа.- <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 2.09.2014).

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СРЕДЕ MOODLE КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Ельдецова Ирина Викторовна, преподаватель информатики и ИКТ  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск  
E-mail:eldira@mail.ru*

XXI век не зря называют веком информационных технологий. Все большее количество информации представлено в электронном виде и таким образом, большое значение в подготовке студентов приобретает информационная компетенция – способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Информационная компетентность специалиста становится одной из основных составляющих профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, современный уровень информационных технологий, а также высокие требования, предъявляемые к конкурентно-способному специалисту, настоятельно призывают к трансформации образовательных технологий.

Педагогическое сообщество системы среднего профессионального образования (далее СПО) во все большей степени приходит к пониманию того, что дистанционное образование является одним из наиболее перспективных направлений усиления доступности, мобильности и повышения качества среднего профессионального образования

Сложившая за долгие годы традиционная система образования (с очной, заочной и очно-заочной формами обучения) этим условиям не всегда удовлетворяет, т.к. доступность ее весьма относительна, по следующим критериям:

- право (закреплённое в Конституции РФ) на получение профессионального образования ничем реально не подкреплено для таких граждан как: инвалиды или лица, находящиеся в местах заключения;
- возможность профессионального обучения (в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы, имея постоянный контакт с преподавателем и администрацией учебного заведения) оказывается ограниченной;

– затраты на заочную (очную) форму обучения с каждым годом всё увеличиваются, таким образом профессиональное образование даже на уровне среднего для многих абитуриентов (потенциальных студентов СПО) становится не доступным.

Существование и успешное функционирование в России образовательных учреждений (с предоставлением дистанционных образовательных услуг) свидетельствуют о том, что данная форма образования социально необходима, т.к. оправдывает ожидания и удовлетворяет образовательные потребности определенных групп населения [5, с.25].

В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (статья 32) дается следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1, с.10].

Исходя из вышесказанного, а также проведённого анализа (современных педагогических теорий дистанционного обучения в системе СПО) можно констатировать, что в педагогической и методологической основе дистанционного обучения заложена технология личностно-ориентированного образования, направленная на реализацию системно-деятельностного подхода в СПО.

Использование дистанционной образовательной среды Moodle в учебном процессе позволяет реализовывать технологию личностно-ориентированного образования, направленную на реализацию системно-деятельностного подхода в СПО.

Интернет наполнен большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе, — форумы, чаты, вики, блоки, электронная почта, скайп, списки рассылок и др. Все это можно использовать как дополнение к традиционным формам обучения, эффективно увеличивая общение преподавателя со студентами [2, с.27]. Этими сервисами обладает система дистанционного обучения (СДО) Moodle, которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с ИКТ.

Слово «Moodle» — это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) [6]. Название системы уже говорит о том, что образовательная среда Moodle состоит из набора функциональных элементов, называемых модулями.

Каждый модуль отвечает за выполнение определенных функций [3, с.14]:

– модуль «Форум» позволяет в онлайн-курсе создавать форумы и обмениваться сообщениями,

– модуль «Тест» позволяет создавать и выполнять тесты.

Модульная структура образовательной среды Moodle (см. рис.1):

- позволяет легко ее настраивать под нужды любого учебного процесса;
- помогает учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать задания с учетом их способностей;
- способствует более продуктивному усвоению материала и повышению мотивации к обучению студентов.

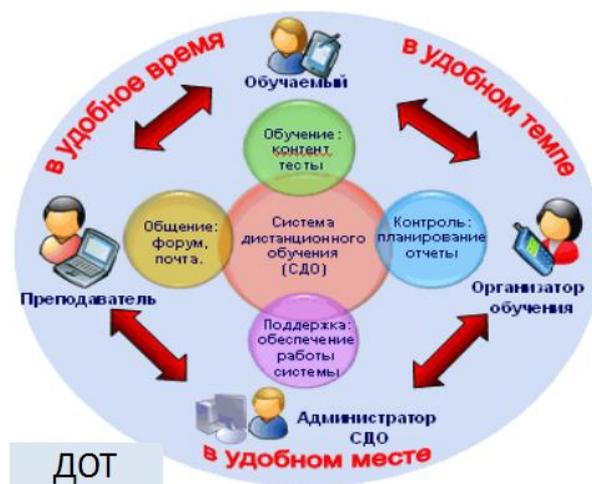


Рисунок 1. Модульная структура образовательной среды Moodle

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дистанционная образовательная среда Moodle имеет большой набор функций и возможностей и ее использование в процессе обучения позволит добиться лучшего результата по сравнению с традиционным процессом обучения. Кроме того, существует возможность применения Moodle не только в аудиторной работе, но и успешно применять для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Обучение в среде Moodle включает в себя деятельность в режиме он-лайн, персонализированное обучение, журнал оценок и инструменты коммуникации. Одной из важнейших функций преподавателя является и выставление оценок, которое вручную можно выполнить двумя способами: совместная проверка в аудитории или самостоятельная проверка после занятий [5, с.21]. Оба вида деятельности являются трудоемкими и затяжными по времени. При этом преподаватель не всегда может проверить, сам ли студент выполнял задания, при групповой проверке - все ли студенты были честны в выставлении оценок. Время уходит также и на определение тех сфер материала, где у группы или отдельного студента возникли сложности, а также и на выставление всех оценок в журнал.

При обучении с использованием электронной образовательной среды Moodle проверку работ, определение слабых сторон и выставление оценок можно сделать автоматически и мгновенно. Все это, безусловно, освобождает время для большего взаимодействия с обучаемыми в аудитории [4, с.35].

Все виды деятельности, их многообразие, их гибкость и персонализация в электронной образовательной среде способствуют обучению большому количеству навыков, постановке заданий как для всей группы обучаемых, так и

индивидуально. У студента в электронной образовательной среде есть больше времени для самообучения с мгновенной обратной связью, возможность делать ошибки без скованности перед аудиторией, выбор своего стиля выполнения заданий [2, с.24].

Итак, обучение с использованием электронной образовательной среды Moodle:

- представляет собой комплементарный баланс между традиционным и новым;
- при этом обучаемый находится в центре процесса обучения, имеет дополнительные практические возможности;
- существует многообразие моделей и материалов обучения, стабильный прогресс в обучении, надежность техники и уменьшение нагрузки на преподавателя.

Таким образом, использование системы Moodle в учебном процессе СПО позволяет не только интенсифицировать обучение студентов, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования, а интеграция традиционных и современных дистанционных технологий в организации учебного процесса в СПО позволяет реализовать системно-деятельностный подход и сделать более эффективным качество всего учебного процесса в целом.

### **Список литературы.**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», с. 10.
2. В. Е. Быков, В. Н. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко и др. Технология разработки дистанционного курса: учебное пособие/под ред. В. Е. Быкова и В. Н. Кухаренко. — Киев, 2008, с. 27.
3. А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. Система дистанционного обучения Moodle – М: 2013, с.14.
4. Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. — Барнаул, 2012, с. 35.
5. Г. В. Лаврентьев Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2012. — Вып. 2 (25).
6. Сайт MoodleDocs <http://docs.moodle.org>.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ РАЗДЕЛА 1 «ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

*Волошина Ольга Сергеевна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

## **Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества**

### **Практические занятия:**

Изучение образовательных информационных ресурсов и работа с ними.

Изучение правовых норм информационной деятельности.

Изучение стоимостных характеристик информационной деятельности.

Изучение лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов.

Изучение портала государственных услуг.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1**

**Тема занятия** Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними

**Цели занятия:**

### **1. Учебная**

При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученный материал; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решение задач и письменно оформлять их; логично формулировать ответы на вопросы, уметь в письменном виде объяснить свою точку зрения на тот или иной вопрос.

**Знания:** роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Умения:** научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью, овладеть методами работы с программным обеспечением.

### **2. Развивающие**

Развивать продуктивное мышление, память, честность у студентов и интерес к изучению информатики. Формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

### **3. Воспитательные**

Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Формы и методы:**

Фронтальная и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа по заданиями.

**Оснащение занятия:**

Технологическая карта (план) практического занятия.

Задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями.

**Основная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	169
2.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	170

**Дополнительная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1.	Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/bo">http://www.knigafund.ru/bo</a>	Н. В. Задохина	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	доступ по индивидуальным картам для каждого обучающегося

	<a href="#">oks/174351</a>			
2.	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3.	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	индивидуальный доступ для каждого обучающегося

### Электронные образовательные ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ОмГМА: <http://weblib.omsk-osma.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: [http://www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru;);
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: [http://www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru;);
4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru;);
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
7. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
8. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

Тема: «Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними».

№	Этапы занятия	Код формируемых компетенций	Время
1.	<b>Организационный момент</b>	<b>ОК 12.</b>	2 мин.
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности</b> Информационные ресурсы являются неотъемлемой частью современного общества, овладение методами работы с различными информационными ресурсами поможет активно использовать их в профессиональной деятельности	<b>ОК 12.</b>	3 мин.
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний</b> Вопросы: Как вы думаете, что такое информационные ресурсы? Какие образовательные информационные ресурсы вы знаете? Что относится к образовательным электронным ресурсам?	<b>ОК 8.</b>	10 мин.
4.	<b>Методические указания к проведению самостоятельной работы (актуализация опорных знаний)</b>	<b>ОК 8.</b>	15 мин.
5.	<b>Самостоятельная работа студентов</b> выполнение заданий приложения 1	<b>ОК 2.</b>	135 мин.
6.	<b>Осмысление и систематизация полученных знаний и умений</b> Указать достижения положительных результатов и причины обнаружения пробелов в знаниях и умениях	<b>ОК 6.</b>	10 мин.
7.	<b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями</b>	<b>ОК 1.</b>	3 мин.
8.	<b>Домашнее задание:</b> Сообщение «Умный дом».	<b>ОК 1.</b>	2 мин.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

**Тема занятия** Правовые нормы информационной деятельности

**Цели занятия:**

## 1. Учебная

При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученный материал; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решение задач и письменно оформлять их; логично формулировать ответы на вопросы, уметь в письменном виде объяснить свою точку зрения на тот или иной вопрос.

**Знания:** правовые нормы общества, этика и мораль, авторское право и его защита.

**Умения:** изучить закон об авторском праве, искать нужную информацию с их помощью, овладеть методами работы с программным обеспечением.

## 2. Развивающие

Развивать продуктивное мышление, память, честность у студентов и интерес к изучению информатики. Формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

## 3. Воспитательные

Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Формы и методы:**

Фронтальная и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа по заданиям.

**Оснащение занятия:**

Технологическая карта (план) практического занятия.

Задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
3.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	169
4.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	170

### Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1.	Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/174351">http://www.knigafund.ru/books/174351</a>	Н. В. Задохина	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	доступ по индивидуальным картам для каждого обучающегося
2.	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3.	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	индивидуальный доступ для каждого обучающегося

## Электронные образовательные ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ОмГМА: <http://weplib.omsk-osma.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>;
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: <http://www.medcollegelib.ru>;
4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
7. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
8. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

Тема: «Правовые нормы информационной деятельности».

№	Этапы занятия	Код формируемых компетенций	Время
1.	<b>Организационный момент</b>	<b>ОК 12.</b>	2 мин.
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности</b> Сегодня мы познакомимся с правовыми нормами информационной деятельности. Узнаем, что это такое и для чего необходимы правовые нормы.	<b>ОК 12.</b>	3 мин.
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний</b> Вопросы: Что такое авторское право? Для чего, на ваш взгляд, необходимы правовые нормы?	<b>ОК 8.</b>	10 мин.
4.	<b>Методические указания к проведению самостоятельной работы (актуализация опорных знаний)</b>	<b>ОК 8.</b>	15 мин.
5.	<b>Самостоятельная работа студентов</b> выполнение практических заданий приложения 2	<b>ОК 2.</b>	135 мин.
6.	<b>Осмысление и систематизация полученных знаний и умений</b> Указать достижения положительных результатов и причины обнаружения пробелов в	<b>ОК 6.</b>	10 мин.

	знаниях и умениях		
7.	<b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями</b>	<b>ОК 1.</b>	3 мин.
8.	<b>Домашнее задание:</b> Тематический обзор «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	<b>ОК 1.</b>	2 мин.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3**

**Тема занятия** Стоимостные характеристики информационной деятельности

**Цели занятия:**

### **1. Учебная**

При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученный материал; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решение задач и письменно оформлять их; логично формулировать ответы на вопросы, уметь в письменном виде объяснить свою точку зрения на тот или иной вопрос.

**Знания:** определения «информационный продукт», «информационная услуга».

**Умения:** рассчитывать расчетную и фактическую эффективность, расчет срока окупаемости различных проектов.

### **2. Развивающие**

Развивать продуктивное мышление, память, честность у студентов и интерес к изучению информатики. Формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

### **3. Воспитательные**

Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Формы и методы:**

Фронтальная и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа по заданиям.

**Оснащение занятия:**

Технологическая карта (план) практического занятия.

Задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

<b>п/№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год, место издания</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>
5.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	169
6.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	170

**Дополнительная литература**

<b>п/№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Год, место издания</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>
1.	Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/174351">http://www.knigafund.ru/books/174351</a>	Н. В. Задохина	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	доступ по индивидуальным картам для каждого обучающегося
2.	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3.	Информатика [Электронный ресурс] :	В. П. Омельченко,	Москва : ГЭОТАР-	индивидуальный

учеб. для мед. училищ и колледжей. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html</a>	А. А. Демидова	Медиа, 2014	доступ для каждого обучающегося
---	----------------	-------------	---------------------------------

### Электронные образовательные ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ОмГМА: <http://weblib.omsk-osma.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»:  
<http://www.knigafund.ru>;
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»»: <http://www.medcollegelib.ru>;
4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»»: <http://www.studmedlib.ru>;
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
7. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
8. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

**Тема:** Стоимостные характеристики информационной деятельности.

№	Этапы занятия	Код формируемых компетенций	Время
1.	<b>Организационный момент</b>	<b>ОК 12.</b>	2 мин.
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности</b> На предыдущем занятии мы с вами изучили правовые нормы информационной деятельности, сегодня же мы познакомимся с стоимостными характеристиками информационной деятельности. Научимся рассчитывать экономический эффект от внедрения вычислительной и организационной техники.	<b>ОК 12.</b>	3 мин.
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний</b> Вопросы: Как вы думаете, что понимается под «информационным продуктом»? В виде чего его	<b>ОК 8.</b>	10 мин.

	можно представить? Чем полезен экономический эффект от внедрения вычислительной и организационной техники?		
4.	<b>Методические указания к проведению самостоятельной работы (актуализация опорных знаний)</b>	<b>ОК 8.</b>	15 мин.
5.	<b>Самостоятельная работа студентов</b> выполнение практических заданий приложения 3	<b>ОК 2.</b>	135 мин.
6.	<b>Осмысление и систематизация полученных знаний и умений</b> Указать достижения положительных результатов и причины обнаружения пробелов в знаниях и умениях	<b>ОК 6.</b>	10 мин.
7.	<b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями</b>	<b>ОК 1.</b>	3 мин.
8.	<b>Домашнее задание:</b> Тематический обзор «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	<b>ОК 1.</b>	2 мин.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4**

**Тема занятия** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

**Цели занятия:**

### **1. Учебная**

При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученный материал; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решение задач и письменно оформлять их; логично формулировать ответы на вопросы, уметь в письменном виде объяснить свою точку зрения на тот или иной вопрос.

**Знания:** изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; изучить закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

**Умения:** научиться осуществлять организацию обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет, научиться пользоваться законом РФ «Об информации, информатизации и защите информации»

## 2. Развивающие

Развивать продуктивное мышление, память, честность у студентов и интерес к изучению информатики. Формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

## 3. Воспитательные

Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### Формируемые компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### Формы и методы:

Фронтальная и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа по заданиям.

### Оснащение занятия:

Технологическая карта (план) практического занятия;

задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями;

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов
1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	169
2	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	170

### Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляр ов
---------	--------------	-----------	-----------------------	---------------------------

3	Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/174351">http://www.knigafund.ru/books/174351</a>	Н. В. Задохина	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	доступ по индивидуальным картам для каждого обучающегося
4	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
5	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	индивидуальный доступ для каждого обучающегося

### Электронные образовательные ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ОмГМА: <http://weblib.omsk-osma.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»:  
<http://www.knigafund.ru>;
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»»: <http://www.medcollegelib.ru>;
4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»»: <http://www.studmedlib.ru>;
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
7. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
8. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Тема: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

№	Этапы занятия	Код формируемых компетенций	Время
1.	<b>Организационный момент</b>	<b>ОК 12.</b>	2 мин.
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности</b> Большинство из вас при покупке компьютера или ноутбука, так же приобретает пакет продуктов, обеспечивающих работу в тех или иных программах. Сегодня мы разберем такие понятия, как лицензионное программное обеспечение, свободно распространяемое программное обеспечение.	<b>ОК 12.</b>	3 мин.
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний</b> Вопросы: Как вы думаете, что такое лицензионное программное обеспечение? Чем отличается лицензионное программное обеспечение от свободно распространяемого или «пиратского» программного обеспечения? Где можно взять лицензионное программное обеспечение? Как оно распространяются?	<b>ОК 8.</b>	10 мин.
4.	<b>Методические указания к проведению самостоятельной работы (актуализация опорных знаний)</b>	<b>ОК 8.</b>	15 мин.
5.	<b>Самостоятельная работа студентов</b> выполнение практических заданий приложения 4	<b>ОК 2.</b>	135 мин.
6.	<b>Осмысление и систематизация полученных знаний и умений</b> Указать достижения положительных результатов и причины обнаружения пробелов в знаниях и умениях	<b>ОК 6.</b>	10 мин.
7.	<b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями</b>	<b>ОК 1.</b>	3 мин.
8.	<b>Домашнее задание:</b> Тематический обзор «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	<b>ОК 1.</b>	2 мин.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

**Тема занятия** Портал государственных услуг

**Цели занятия:**

### 1. Учебная

При изучении нового материала делать ссылки на ранее изученный материал; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; обосновывать с разумной степенью полноты решение задач и письменно оформлять их; логично формулировать ответы на вопросы, уметь в письменном виде объяснить свою точку зрения на тот или иной вопрос.

**Знания:** изучение информационной технологии организации поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Умения:** находить информацию в интернете, пользоваться государственным порталом услуг, основными словарями сети интернет, использовать различные критерии для поиска информации в сети интернет.

### 2. Развивающие

Развивать продуктивное мышление, память, честность у студентов и интерес к изучению информатики. Формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, вести конспект.

### 3. Воспитательные

Воспитывать осознанное отношение к учебному материалу, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

**ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Формы и методы:**

Фронтальная и индивидуальная работа.

Самостоятельная работа по заданиям.

**Оснащение занятия:**

Технологическая карта (план) практического занятия;

задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями;

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	169
2	Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 11 класса	Н. Д. Угринович	Москва : Бином. Лаб. знаний, 2014	170

### Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
3	Математика и информатика. Решение логико-познавательных задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов. - Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/174351">http://www.knigafund.ru/books/174351</a>	Н. В. Задохина	Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2015	доступ по индивидуальн ым картам для каждого обучающегося
4	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html">http://www.medcollegelib.ru/ book/ISBN9785970433812.h tml</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015	индивидуальн ый доступ для каждого обучающегося
5	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей. - Режим доступа : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431474.html">http://www.medcollegelib.ru/ book/ISBN9785970431474.h tml</a>	В. П. Омельченко, А. А. Демидова	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014	индивидуальн ый доступ для каждого обучающегося

## Электронные образовательные ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека ОмГМА: <http://weplib.omsk-osma.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>;
3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа»: <http://www.medcollegelib.ru>;
4. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»: <http://www.studmedlib.ru>;
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. СПС «Гарант»: локальная компьютерная сеть;
7. СПС «КонсультантПлюс»: локальная компьютерная сеть;
8. База данных Scopus: <http://www.scopus.com>.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

Тема: Портал государственных услуг

№	Этапы занятия	Код формируемых компетенций	Время
1.	<b>Организационный момент</b>	<b>ОК 12.</b>	2 мин.
2.	<b>Целевая установка. Мотивация учебной деятельности</b> Портал государственных услуг – это комплекс различных услуг, получаемых от государства. Поэтому необходимо каждому человеку знать грамотные способы поиска необходимой информации и уметь их использовать.	<b>ОК 12.</b>	3 мин.
3.	<b>Контроль исходного уровня знаний</b> Вопросы: Как вы думаете, что входит в понятие «государственный портал»? Пользуетесь ли вы услугами государственных порталов? Если – да, то какими?	<b>ОК 8.</b>	10 мин.
4.	<b>Методические указания к проведению самостоятельной работы (актуализация опорных знаний)</b>	<b>ОК 8.</b>	15 мин.
5.	<b>Самостоятельная работа студентов</b> выполнение практических заданий приложения 5	<b>ОК 2.</b>	135 мин.
6.	<b>Осмысление и систематизация полученных</b>	<b>ОК 6.</b>	10 мин.

	<b>знаний и умений</b> Указать достижения положительных результатов и причины обнаружения пробелов в знаниях и умениях		
7.	<b>Подведение итогов занятия. Выставление оценок с комментариями</b>	<b>ОК 1.</b>	3 мин.
8.	<b>Домашнее задание:</b> Тематический обзор «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	<b>ОК 1.</b>	2 мин.

## Приложение №1

### Практическая работа №1.

#### Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними

**Цель работы:** научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью, овладеть методами работы с программным обеспечением.

#### Теоретическая часть

Понятие «информационного ресурса общества» (ИРО) является одним из ключевых понятий социальной информатики.

**Информационные ресурсы** – это знания, подготовленные для целесообразного социального использования.

ИРО в узком смысле слова – это знания, уже готовые для целесообразного социального использования, то есть отчужденные от носителей и материализованные знания.

ИРО в широком смысле слова включают в себя все отчужденные от носителей и включенные в информационный обмен знания, существующие как в устной, так и в материализованной форме.

Понятие ресурс определяется в словаре русского языка С.И. Ожегова как запас, источник чего-нибудь.

Что же касается информационных ресурсов, то это понятие является сравнительно новым. Оно еще только начинает входить в жизнь современного общества, хотя в последние годы становится все более употребительным не только в научной литературе, но и в общественно-политической деятельности. Причиной этого, безусловно, является глобальная информатизация общества, в котором все больше начинает осознаваться особо важная роль информации и научных знаний.

Для классификации информационных ресурсов используют следующие их наиболее важные параметры:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности – государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;

- доступность информации – открытая, закрытая, конфиденциальная;
- принадлежность к определенной информационной системе – библиотечной,- архивной, научно-технической;
- источник информации – официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации – массовое региональное, ведомственное;
- форма представления информации – текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- вид носителя
- информации – бумажный, электронный.

Под **образовательными информационными ресурсами** понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как субъект и объект этих ресурсов. Субъекты информационной деятельности классифицируются следующим образом:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы - преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

К образовательным электронным ресурсам относят:

- учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции),
- системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний),
- электронные полнотекстовые библиотеки;
- электронные периодические издания сферы образования;
- электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- электронные архивы выпусков.

## Практическая часть

**Задание 1.** Приведите примеры:

- 1) достоверной, но необъективной информации;
- 2) объективной, но недостоверной информации;
- 3) полной, достоверной, но бесполезной информации;
- 4) неактуальной информации;
- 5) актуальной, но непонятной информации.

**Задание 2.** Загрузите Интернет.

1. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».

2. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_

3. Охарактеризуйте любые три из найденных образовательных ресурсов.

Название	Характеристика
1	
2	
3	

**Задание 3.** Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами.

### Тип Интернет-ресурса

Вид Интернет-ресурса	Примеры Интернет-ресурсов	
Учебные материалы	1.1. Учебник, учебное пособие	Учебник по биологии ссылка
	1.2. Электронный учебный курс	

	1.3. Текст лекций	
	1.4. Лабораторный практикум	
	1.5. Задачник	
	1.6. Тест, контрольные вопросы	
Справочные материалы	3.1.Энциклопедия	
	3.2. Словарь	
	3.3.Справочник	
	3.4. База данных	
	3.5. Геоинформационная/картографическая система	

**Задание 4.** С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

- 1) Что такое WWW?
- 2) Кто разработчик первого компьютера?
- 3) Когда отмечают Всемирный день информации?
- 4) Кто такой К.Э. Циолковский? Годы его жизни.
- 5) Дата первых Олимпийских игр.
- 6) Кто такая Ада Лайвлес?
- 7) Когда была Троянская война?
- 8) Укажите время утверждения григорианского календаря
- 9) Каков диаметр пылинки
- 10) Укажите смертельный уровень звука
- 11) Какова температура кипения железа
- 12) Какова температура плавления йода
- 13) Укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца
- 14) Какова масса Земли
- 15) Укажите годы правления Ивана III
- 16) Какая гора в Австралии является самой высокой
- 17) В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?
- 18) Укажите годы правления Хрущева Н.С.
- 19) Укажите годы правления Екатерины II
- 20) Дайте характеристику народа кампа/

**Задание 5. В тетради сделайте вывод о проделанной практической работе.**

**Приложение №2**

### **Практическая работа №2.**

#### **Правовые нормы информационной деятельности**

**Цель:** Изучить правовые нормы в информационной деятельности человека.

Теоретическая часть:

#### **Правовое регулирование**

Принимая во внимание, что информация практически ничем не отличается от другого объекта собственности, например машины, дома, мебели и прочих материальных продуктов, следует говорить о наличии подобных же прав собственности и на информационные продукты. Право собственности состоит из трех важных компонентов: права распоряжения, права владения и права пользования.

◆ Право распоряжения состоит в том, что только субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена.

◆ Право владения должно обеспечивать субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде. Никто, кроме него, не может ее изменять.

◆ Право пользования предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах.

Таким образом, любой субъект-пользователь обязан приобрести эти права, прежде чем воспользоваться интересующим его информационным продуктом. Это право должно регулироваться и охраняться государственной инфраструктурой и соответствующими законами. Как и для любого объекта собственности, такая инфраструктура состоит из цепочки:

**законодательная власть (законы) -> судебная власть (суд) -> исполнительная власть (наказание).**

Любой закон о праве собственности должен регулировать отношения между субъектом-владельцем и субъектом-пользователем. Такие законы должны защищать как права собственника, так и права законных владельцев, которые приобрели информационный продукт законным путем. Защита информационной собственности проявляется в том, что имеется правовой механизм защиты информации от разглашения, утечки, несанкционированного доступа и обработки, в частности копирования, модификации и уничтожения.

В Российской Федерации принят ряд указов, постановлений, законов, таких как: «Об информации, информатизации и защите информации», «Об авторском праве и смежных правах», «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «О правовой охране топологий интегральных схем» и т. д.

Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации» является базовым юридическим документом, открывающим путь к принятию дополнительных нормативных законодательных актов для успешного развития информационного общества. С его помощью частично

удается решить вопросы правового урегулирования ряда проблем: защиты прав и свобод личности от угроз и ущерба, связанных с искажением, порчей и уничтожением «персональной» информации.

Закон состоит из 25 статей, сгруппированных по пяти главам:

- ❖ общие положения;
- ❖ информационные ресурсы;
- ❖ пользование информационными ресурсами;
- ❖ информатизация, информационные системы, технологии и средства их обеспечения;
- ❖ защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информатизации.

Закон создает условия для включения России в международный информационный обмен, предотвращает бесхозяйственное отношение к информационным ресурсам и информатизации, обеспечивает информационную безопасность и права юридических и физических лиц на информацию. В нем определяется комплексное решение проблемы организации информационных ресурсов, определяются правовые положения по их использованию. Информационные ресурсы предлагается рассматривать в двух аспектах:

- ◆ как материальный продукт, который можно покупать и продавать;
- ◆ как интеллектуальный продукт, на который распространяются право интеллектуальной собственности и авторское право.

Чрезвычайно важно и актуально принятие таких правовых актов, которые смогли бы обеспечить:

- охрану прав производителей и потребителей информационных продуктов и услуг;
- защиту населения от вредного влияния отдельных видов информационных продуктов;
- правовую основу функционирования и применения информационных систем, Интернета, телекоммуникационных технологий.

### **Информационная безопасность для различных пользователей компьютерных систем**

Определим несколько видов деятельности, например:

- решение прикладных задач, где отражается специфика деятельности конкретного пользователя-специалиста;
- решение управленческих задач, что характерно для любой компании;
- оказание информационных услуг в специализированной компании, например информационном центре, библиотеке и т. п.;
- коммерческая деятельность;
- банковская деятельность.

### **Методы защиты информации**

При разработке методов защиты информации в информационной среде следует учесть следующие важные факторы и условия:

- расширение областей использования компьютеров и увеличение темпа роста компьютерного парка (то есть проблема защиты информации должна решаться на уровне технических средств);
- высокая степень концентрации информации в центрах ее обработки и, как следствие, появление централизованных баз данных, предназначенных для коллективного пользования;
- расширение доступа пользователя к мировым информационным ресурсам (современные системы обработки данных могут обслуживать неограниченное число абонентов, удаленных на сотни и тысячи километров);
- усложнение программного обеспечения вычислительного процесса на компьютере, так как современные компьютеры могут работать:
  - в мультипрограммном режиме, когда одновременно решается несколько задач;
  - в мультипроцессорном режиме, когда одна задача решается несколькими параллельно работающими процессорами;
  - в режиме разделения времени, когда один и тот же компьютер может одновременно обслуживать большое количество абонентов.

К традиционным методам защиты от преднамеренных информационных угроз относятся: ограничение доступа к информации, шифрование (криптография) информации, контроль доступа к аппаратуре, законодательные меры. Рассмотрим эти методы.

Ограничение доступа к информации осуществляется на двух уровнях:

- на уровне среды обитания человека, то есть путем создания искусственной преграды вокруг объекта защиты: выдачи допущенным лицам специальных пропусков, установки охранной сигнализации или системы видеонаблюдения;
- на уровне защиты компьютерных систем, например, с помощью разделения информации, циркулирующей в компьютерной системе, на части и организации доступа к ней лиц в соответствии с их функциональными обязанностями. При защите на программном уровне каждый пользователь имеет пароль, позволяющий ему иметь доступ только к той информации, к которой он допущен.

Шифрование (криптография) информации заключается в преобразовании (кодировании) слов, букв, слогов, цифр с помощью специальных алгоритмов. Для ознакомления с шифрованной информацией нужен обратный процесс — декодирование. Шифрование обеспечивает существенное повышение безопасности передачи данных в сети, а также данных, хранящихся на удаленных устройствах.

Контроль доступа к аппаратуре означает, что вся аппаратура закрыта и в местах доступа к ней установлены датчики, которые срабатывают при вскрытии аппаратуры. Подобные меры позволяют избежать, например, подключения посторонних устройств, изменения режимов работы компьютерной системы, загрузки посторонних программ и т.п.

Законодательные меры заключаются в исполнении существующих в стране законов, постановлений, инструкций, регулирующих юридическую ответственность должностных лиц — пользователей и обслуживающего персонала за утечку, потерю или модификацию доверенной им информации.

При выборе методов защиты информации для конкретной компьютерной сети необходим тщательный анализ всех возможных способов несанкционированного доступа к информации. По результатам анализа проводится планирование мер, обеспечивающих необходимую защиту, то есть осуществляется разработка политики безопасности.

***Политика безопасности* — это совокупность технических, программных и организационных мер, направленных на защиту информации в компьютерной сети.**

Рассмотрим некоторые методы защиты компьютерных систем от преднамеренных информационных угроз.

Защита от хищения информации обычно осуществляется с помощью специальных программных средств. Несанкционированное копирование и распространение программ и ценной компьютерной информации является кражей интеллектуальной собственности. Защищаемые программы подвергаются предварительной обработке, приводящей исполняемый код программы в состояние, препятствующее его выполнению на «чужих» компьютерах (шифрование файлов, вставка парольной защиты, проверка компьютера по его уникальным характеристикам и т. п.). Другой пример защиты: для предотвращения несанкционированного доступа к информации в локальной сети вводят систему разграничения доступа как на аппаратном, так и на программном уровнях. В качестве аппаратного средства разграничения доступа может использоваться электронный ключ, подключаемый, например, в разъем принтера.

Для защиты от компьютерных вирусов применяются «иммуностойкие» программные средства (программы-анализаторы), предусматривающие разграничение доступа, самоконтроль и самовосстановление. Антивирусные средства являются самыми распространенными средствами защиты информации.

В качестве физической защиты компьютерных систем используется специальная аппаратура, позволяющая выявить устройства промышленного шпионажа, исключить запись или ретрансляцию излучений компьютера, а также речевых и других несущих информацию сигналов. Это позволяет предотвратить утечку информативных электромагнитных сигналов за пределы охраняемой территории. Наиболее эффективным средством защиты информации в каналах связи является применение специальных протоколов и криптографии (шифрования).

Для защиты информации от случайных информационных угроз, например, в компьютерных системах, применяются средства повышения надежности аппаратуры:

- повышение надежности работы электронных и механических узлов и элементов;
- структурная избыточность — дублирование или утроение элементов, устройств, подсистем;
- функциональный контроль с диагностикой отказов, то есть обнаружение сбоев, неисправностей и программных ошибок и исключение их влияния на процесс обработки информации, а также указание места отказавшего элемента.

С каждым годом количество угроз информационной безопасности компьютерных систем и способов их реализации постоянно увеличивается. Основными причинами здесь являются недостатки современных информационных технологий и постоянно возрастающая сложность аппаратной части. На преодоление этих причин направлены усилия многочисленных разработчиков программных и аппаратных методов защиты информации в компьютерных системах.

Информация не отличается от объекта собственности, например машины, дома, мебели и других материальных вещей. Право собственности состоит из трех важных компонентов:

- ✓ Право распоряжения — субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть передана.
- ✓ Право владения — информация, принадлежащая субъекту-владельцу должна храниться в неизменном виде
- ✓ Право пользования — субъект-владелец информации имеет право использовать ее только в своих интересах.

Таким образом, любой субъект-пользователь обязан приобретать эти права, прежде чем воспользоваться интересующим его информационным продуктом.

Существуют правовые акты, которые обеспечивают:

- ✓ Охрану прав производителей и потребителей информационных продуктов и услуг;
- ✓ Защиту населения от вредного влияния отдельных видов информационных продуктов;
- ✓ Правовую основу функционирования и применения информационных систем, Интернета, телекоммуникационных технологий.

**Этика** — это философская наука, объектом изучения которой является мораль.

Когда люди занимаются информационной деятельностью, а их основным средством работы является компьютер, соблюдение этических норм становится чрезвычайно актуальным. Каждый, кто работает с компьютерной информацией, должен отчетливо осознавать свою ответственность за сохранение ее конфиденциальности.

Например, информация о доходах людей с высоким достатком всегда является объектом внимания криминальных элементов. Медицинские записи, составляющие предмет врачебной тайны, могут интересовать работодателей.

Условиями формирования этических норм, соответствующих требованиям сегодняшнего времени, являются: правовое обеспечение, стабильность власти, политическая и экономическая свобода.

**Практическая часть:**

**Задание 1.** Перейдите по ссылке, изучите материал, выпишите основные положения

[http://infdeyatchel.narod.ru/\\_private/metodik/urok/prav\\_norm.swf](http://infdeyatchel.narod.ru/_private/metodik/urok/prav_norm.swf)

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто следит за порядком в сети?
2. Какие есть требования к защите информации?
3. Какими правами обладает пользователь?
4. Как владелец может защитить?
5. Что такое информационное право?
6. Какие есть акты федерального законодательства?
7. Какие есть способы защиты информации?
8. Какие есть наказания за информационные правонарушения?
9. Какие есть самые грубые нарушения в сфере информационной безопасности?

**Задание 3.** Найдите в Интернете законы, указы, постановления об авторском праве:

- a) На книгу
- b) На программный продукт
- c) На картину
- d) На песню

**Задание 4.** Найдите в Интернете названия справочников, журналов, газет и т.п., в которых можно найти информацию:

- a) О компьютерах
- b) О новинках в области медицины

**Задание 5.** Найдите в Интернете юридические документы для информационного рынка, изданные за последние пять лет, для:

- a) России
- b) Международного сообщества

**Задание 6.** В тетради сделать вывод о проделанной практической работе.

### Практическая работа № 3

#### Стоимостные характеристики информационной деятельности.

**Цель:** научиться рассчитывать экономический эффект от внедрения вычислительной и организационной техники

#### Теоретическая часть:

*Информационный продукт* - результат деятельности человека, представленный на материальном носителе.

*Информационная услуга* - получение и предоставление в распоряжение пользователя информационного продукта.

Представьте, что руководитель решил увеличить производительность труда на своем предприятии за счет внедрения в него информационных технологий. Как вы думаете, потребует ли это капитальных вложений?

Да, т.к. необходимо будет приобрести компьютерную технику, программное обеспечение и д.р.

Внедрению информационных технологий должно предшествовать экономическое обоснование, чтобы рассчитать целесообразно (выгодно) ли будет внедрение информационных технологий

Иными словами, должна быть рассчитана эффективность применения информационных технологий.

Под *эффективностью автоматизированного преобразования информации* понимают целесообразность применения средств вычислительной техники при формировании, передаче и обработке данных.

Различают расчетную и фактическую эффективность.

*Расчетная эффективность* определяется до внедрения информационных технологий еще на стадии только проектирования, а *фактическая* рассчитывается по результатам внедрения информационных в результате сокращения численности персонала, уменьшение расхода основных и вспомогательных материалов, в следствии автоматизации конкретных видов информационных работ.

Экономический эффект от внедрения вычислительной и организационной техники подразделяют на:

- прямой: экономия материально-трудовых ресурсов и денежных средств;
- косвенный: проявляется в конечных результатах деятельности организаций.

Чтобы рассчитать экономическую эффективность используют абсолютные и относительные показатели. Например, на ручную обработку документов следует затратить 100 чел./час. (T<sub>0</sub>), а при использовании информационных технологий - 10 чел./час. (T<sub>1</sub>).

Экономическую эффективность определяют с помощью трудовых и стоимостных показателей. При расчетах используют метод сопоставления базисного и отчетного периодов.

Базисный период – до внедрения информационных технологий, отчетный период – после внедрения информационных технологий

Чему будет равен абсолютный показатель экономической эффективности в нашем примере? Относительный индекс производительности труда?

Абсолютный показатель экономической эффективности ТЭК составляет  $TЭК = T0 - T1$

Что означает относительный индекс?

$100 - 10 = 90$  чел./час.

Используя индекс производительности труда  $J_{пт}$ , можно определить относительный показатель экономии трудовых затрат. На нашем примере при использовании информационной технологии, сколько процентов составит экономия?

$J_{пт} = 10/100=0,10$  Что для обработки документов при автоматизации требуется по сравнению с ручной обработкой только 10 % времени

Вместе с трудовыми показателями, рассчитываются и стоимостные показатели, т.е. определяются затраты (в денежном выражении) на обработку информации при базисном ( $C_0$ ) и отчетном ( $C_1$ ) вариантах. Чему равен абсолютный показатель стоимости и индекс стоимости затрат? 90 %

Абсолютный показатель стоимости  $C_{ЭК}$  определяется соотношением:

$$C_{ЭК} = C_1 - C_0.$$

Индекс стоимости затрат рассчитывается по формуле

$$J_{ст.зат} = C_1 / C_0.$$

$$T_{ок} = K_N / C_{ЭК}$$

где  $K_N$  - затраты на создание проекта

### Практическая часть:

#### Задание 1

1. На основании предложенных данных рассчитать трудовые, стоимостные показатели, а также срок окупаемости затрат. Исходные данные представлены в таблицах 2.1 и 2.2

Таблица 2.1 - Затраты на создание проекта:

№ п/п	Наименование затрат	Сумма, руб.
1	Лицензия на использование программного обеспечения	30000,00
2	Стоимость оборудования	825000,00
3	Фонд премий сотрудникам, участвующим в проекте	100000,00
ИТОГО:		?

Таблица 2.2 - Затраты за год:

<u>Базисный период</u> - трудовые затраты - стоимостные затраты	7500 чел/час 650000 руб.
<u>Отчетный период</u> - трудовые затраты - стоимостные затраты	3000 чел/час 300000 руб.

## 2. Заполните таблицу 2.3

Таблица 2.3 – Расчет абсолютных и относительных показателей

	Затраты			Абсолютные цели затрат	Относительные цели затрат
	Базисная	Проектная	Изменения		
Трудоемкость	7500	3000	?	?	?
Стоимость	650000	300000	?	?	?

3. Значения ячеек, где стоят «?» рассчитать:

Изменения = Базисная – Проектная

Абсолютные цели затрат = Изменения

Относительные цели затрат = Проектная / Базисная

4. Вычислите, сколько лет потребуется на окупаемость проекта:

Срок окупаемости = Итого затрат на создание проекта / Изменения (стоимость)

## Задание 2

Выберите из таблицы 2.4 технические средства и информационные ресурсы

которые:

а) будут вам необходимы в процессе обучения;

б) относятся к области вашей профессиональной деятельности.

Таблица 2.4. Информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Технические средства	Информационные ресурсы
Телевидение, радио, телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Интернет, электронная почта, библиотеки, архивы
Традиционный транспорт, телеграф, телефонные сети, компьютерные сети	Базы данных (БД)
Телекоммуникации, компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, системы мультимедиа, компьютерные сети	Библиотеки, архивы, БД, базы знаний (БЗ), экспертные системы, интернет
Телекоммуникации, компьютеры, компьютерные сети	Библиотеки, патенты, БД, БЗ, экспертные системы, интернет

Информационные телекоммуникации, компьютерные сети	системы, компьютеры,	БД, БЗ, экспертные системы
Информационные телекоммуникации, устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, мультимедиа, компьютерные сети	системы, компьютеры и	Библиотеки, интернет, электронная почта
Компьютеры и устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио-видеосистемы, мультимедиа, телекоммуникации, компьютерные сети		Библиотеки, музеи, интернет

### Задание 3. Письменно ответьте на вопросы

1. Что такое, по вашему мнению, «Информационное общество»?
2. Какие программы называют лицензионными? В чем их отличие от свободно распространяемых программ?
3. Что подразумевают под понятием «Открытое ПО»?
4. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
5. Какие меры наказания предусмотрены за нарушение авторских прав на ПО?
6. Раскройте понятие Информационный продукт.
7. Раскройте понятие Информационная услуга.
8. Что понимают под эффективностью автоматизированного преобразования информации?
9. Опишите, как вы рассчитали Срок окупаемости затрат на внедрение нового ПО в задании 1.

**Задание 4. В тетради сделайте вывод о проделанной практической работе.**

**Приложение №4**

### **Практическая работа №4**

#### **Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.**

**Цель:** изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять организацию обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

#### **Теоретическая часть:**

##### **Классификация программ по их правовому статусу**

Программы по их правовому статусу можно разделить на три большие группы: лицензионные, условно бесплатные и свободно - распространяемые.

1. Лицензионные программы. В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность. Лицензионные программы разработчики обычно продают в

коробочных дистрибутивов. В коробочке находятся CD-диски, с которых производится установка программы на компьютеры пользователей, и руководство пользователей по работе с программой. Довольно часто разработчики предоставляют существенные скидки при покупке лицензий на использование программы на большом количестве компьютеров или учебных заведениях.

2. Условно бесплатные программы. Некоторые фирмы разработчики программного обеспечения предлагают пользователям условно бесплатные программы в целях рекламы и продвижения на рынок. Пользователю предоставляется версия программы с определённым сроком действия (после истечения указанного срока действия программы прекращает работать, если за неё не была произведена оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции программы).

3. Свободно распространяемые программы. Многие производители программного обеспечения и компьютерного оборудования заинтересованы в широком бесплатном распространении программного обеспечения. К таким программным средствам можно отнести: Новые недоработанные (бета) версии программных продуктов (это позволяет провести их широкое тестирование). Программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий (это позволяет завоевать рынок). Дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности. Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.

Но какое бы программное обеспечение вы не выбрали, существуют общие требования ко всем группам программного обеспечения:

Лицензионная чистота (применение программного обеспечения допустимо только в рамках лицензионного соглашения). Возможность консультации и других форм сопровождения. Соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу компьютеров, а также архитектуре применяемой вычислительной техники. Надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы, как минимум, в русскоязычной среде. Наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка. Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке. Наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке. Возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей. Наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения.

#### **Преимущества лицензионного программного обеспечения**

- ✓ Техническая поддержка производителя программного обеспечения.
- ✓ При эксплуатации приобретенного лицензионного программного обеспечения у пользователей могут возникнуть различные вопросы.

✓ Владельцы лицензионных программ имеют право воспользоваться технической поддержкой производителя программного обеспечения, что в большинстве случаев позволяет разрешить возникшие проблемы.

✓ Обновление программ. Производители программного обеспечения регулярно выпускают пакеты обновлений лицензионных программ (patch, service-pack). Их своевременная установка - одно из основных средств защиты персонального компьютера (особенно это касается антивирусных программ). Легальные пользователи оперативно и бесплатно получают все вышедшие обновления.

✓ Законность и престиж.

Покупая нелегальное программное обеспечение, вы нарушаете закон, так как приобретаете "ворованные" программы. Вы подвергаете себя и свой бизнес риску юридических санкций со стороны правообладателей. У организаций, использующих нелегальное программное обеспечение, возникают проблемы при проверках лицензионной чистоты программного обеспечения, которые периодически проводят правоохранительные органы. За нарушение авторских прав в ряде случаев предусмотрена не только административная, но и уголовная ответственность. Нарушение законодательства, защищающего авторское право, может негативно отразиться на репутации компании.

Нелицензионные копии программного обеспечения могут стать причиной несовместимости программ, которые в обычных условиях хорошо взаимодействуют друг с другом

Управление программным обеспечением поможет определить потребности компании в программном обеспечении, избежать использования устаревших программ и будет способствовать правильному выбору технологии, которая позволит компании достичь поставленных целей и преуспеть в конкурентной борьбе.

Профессиональные предпродажные консультации. Преимущества приобретения лицензионного программного обеспечения пользователи ощущают уже при его покупке. Продажу лицензионных продуктов осуществляют сотрудники компаний - авторизованных партнеров ведущих мировых производителей программного обеспечения, квалифицированные специалисты. Покупатель может рассчитывать на профессиональную консультацию по выбору оптимального решения для стоящих перед ним задач. Повышение функциональности. Если у вас возникнут пожелания к функциональности продукта, вы имеете возможность передать их разработчикам; ваши пожелания будут учтены при выпуске новых версий продукта.

Приобретая нелегальное программное обеспечение вы очень рискуете. Административная ответственность за нарушение авторских прав Согласно статьи 7.12 КоАП РФ 1, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода в случаях, если экземпляры произведений или фонограмм являются контрафактными: влечет наложение административного штрафа: на

юридических лиц - от 300 до 400 МРОТ с конфискацией контрафактных экземпляров, произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения.

Уголовная ответственность за нарушение авторских прав Согласно статьи 146 УК РФ (часть 2), незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, наказываются штрафом в размере от 200 до 400 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо лишением свободы на срок до двух лет.

При использовании нелицензионного, то есть измененной пиратами версии, программного продукта, могут возникнуть ряд проблем:

- ✓ Некорректная работа программы. Взломанная программа – это изменённая программа, после изменений не прошедшая цикл тестирования.
- ✓ Нестабильная работа компьютера в целом.
- ✓ Проблемы с подключением периферии (неполный набор драйверов устройств).
- ✓ Отсутствие файла справки, документации, руководства.
- ✓ Невозможность установки обновлений.
- ✓ Отсутствие технической поддержки продукта со стороны разработчика.
- ✓ Опасность заражения компьютерными вирусами (от частичной потери данных до полной утраты содержимого жёсткого диска) или другими вредоносными программами.

### Практическая часть:

**Задание №1.** Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий

информация	
информационные технологии	
информационно-телекоммуникационная сеть	
доступ к информации	
конфиденциальность	

информации	
электронное сообщение	
документированная информация	

**Задание 2.** Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нарушением авторских прав и дискриминацией людей;</li> <li>✓ рассылкой спама;</li> <li>✓ обращением с животными;</li> <li>✓ размещением и пропагандой порнографии</li> </ul>	
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	

**Задание 3.** Используя интернет, заполните таблицу:

	<b>Понятие</b>	<b>Значение понятия</b>
	Программное обеспечение (ПО) – это	
	Утилитарные программы предназначены для	
	Программные продукты (ПП) предназначены для	
	Классы программных продуктов:	
	Системное программное обеспечение включает в себя	
	Операционная система предназначена для	
	Функции ОС:	
	Пакеты прикладных программ (ППП) – это	
	К пакетам прикладных программ относят:	

**Задание 4.** Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office (не менее четырех):

---



---



---



---

Перечень стандартных программ (не менее четырех):

---



---



---



---

**Задание №5.** Ответьте на вопросы:

1. Что такое программное обеспечение компьютера?
2. Какие программы являются условно бесплатными?
3. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?
4. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

**Задание №6.** В тетради сделайте вывод о проделанной практической работе.

## Практическая работа №5 Портал государственных услуг

**Цель:** зарегистрироваться и изучить структуру, возможности единого портала государственных и муниципальных услуг

### Теоретическая часть:

**Электронное правительство** (англ. e-Government) – способ предоставления информации и оказания уже сформировавшегося набора государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально возможно используются информационные технологии.

**Электронное правительство** — система электронного документооборота государственного управления, основанная на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащая цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества. Создание электронного правительства предполагает построение общегосударственной распределенной системы общественного управления, реализующей решение полного спектра задач, связанных с управлением документами и процессами их обработки.

*Задачи электронного правительства:*

- создание новых форм взаимодействия госорганов;
- оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу;
- поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан;
- рост технологической осведомленности и квалификации граждан;
- повышение степени участия всех избирателей в процессах руководства и управления страной;
- снижение воздействия фактора географического местоположения;

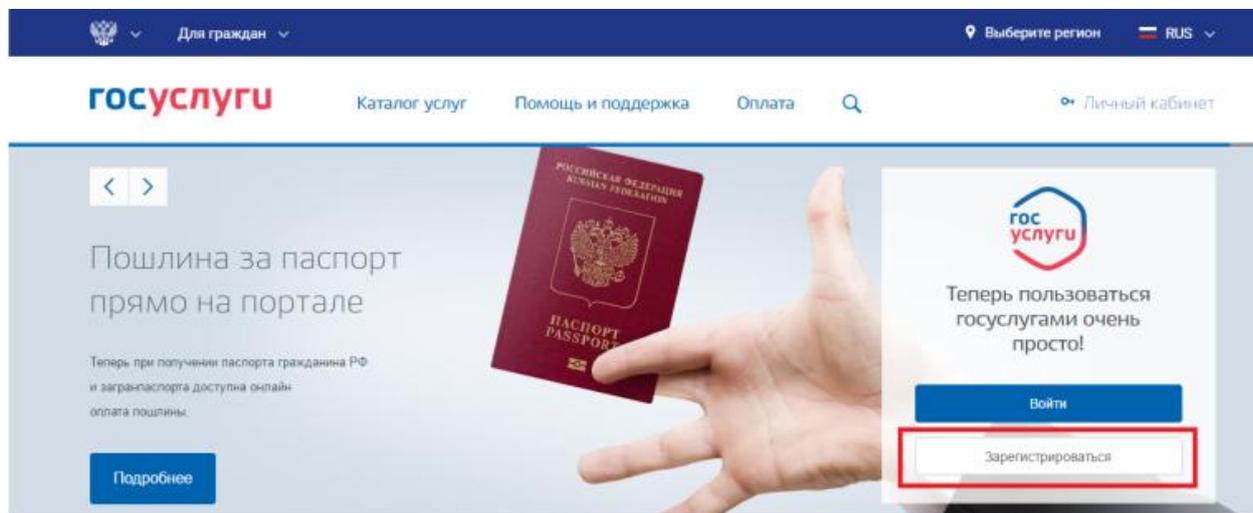
### Единый портал государственных и муниципальных услуг

Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) обеспечивает возможность для заявителей подавать заявления в электронной форме на получение государственных услуг, получать в электронной форме информацию о ходе рассмотрения заявлений, а также юридически значимый результат рассмотрения заявления.

Любой гражданин Российской Федерации может пройти регистрацию и получить код активации, предъявив свой паспорт и пенсионное свидетельство (СНИЛС). При этом персональные данные всех пользователей, идентификационные данные и сведения о паролях защищены единой системой идентификации и аутентификации. Дальнейшее развитие указанного порядка предполагает выдачу кодов активации государственными и муниципальными органами власти. Ресурс адаптирован для пользователей с ограниченными возможностями.

## Практическая часть:

1. Загрузите портал государственных услуг Российской Федерации по адресу: <http://www.gosuslugi.ru/>
2. Пройдите регистрацию (для регистрации понадобится номер телефона).
3. Откройте раздел Государственные Услуги и заполните таблицу:



№ п/п	Наименование услуги	Способ подачи заявки	Способ получения результата	Стоимость и порядок оплаты			Сроки оказания услуги	Категории получателей	Основания для оказания услуги	Основания для отказа услуги	Результат оказания услуги	Документы, необходимые для получения услуги	
				Вид платежа	Стоимость	Вариант оплаты						Наименование документа	Количество экземпляров
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Получение загранпаспорта с электронным чипом (на 10 лет)												
2.	Замена паспорта гражданина РФ												
3.	Запись на прием к врачу												
4.	Регистрация по месту жительства/пребывания												
5.	Проверка пенсионных накоплений												
6.	Получение загранпаспорта без электронного чипа (на 5 лет)												
7.	Получение и замена водительского удостоверения												
8.	Подача налоговой декларации												
9.	Проверка налоговых задолженностей												
10.	Регистрация юридических лиц и ИП												

### Ответьте на вопросы:

1. Какие цели должно выполнять электронное правительство?
2. Какую услугу, по вашему мнению, можно добавить на портал государственных услуг РФ?

**В тетради сделайте вывод о проделанной практической работе.**

## РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Митрофанова Светлана Борисовна,  
воспитатель общежития  
ТК ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск  
E-mail: [mitfanovasb@mail.ru](mailto:mitfanovasb@mail.ru)*

*Катанахова Ольга Викторовна,  
воспитатель общежития  
ТК ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск  
E-mail: [j\\_vspr@mail.ru](mailto:j_vspr@mail.ru)*

В настоящее время главной целью профессионального образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, но и главным образом развитие социально адаптированной, конкурентоспособной личности и ее творческой активности. Поэтому является необходимым формирование у обучающихся общекультурных и социально-личностных компетенций.

Разносторонняя деятельность коллектива общежития призвана активно содействовать формированию нравственных качеств, их устойчивости. Это особенно важно, т. к. процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Важнейшей функцией воспитателя общежития является создание хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов. На втором месте находится социально-педагогическая функция, направленная на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников.

С этой функцией тесно связана функция, способствующая развитию общения молодёжи, воспитанию культуры, созданию доверительных отношений между жильцами.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умения решать проблемы, возникающие в

познании и объяснении явлений действительности: освоении современной техники и технологии; взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков; рефлексии жизненных проблем; самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни; разрешении конфликтов.

Социально-личностные компетенции – это сложное системное образование, способствующее саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

Под общекультурной компетентностью личности следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, проживающих в общежитии ТК ЮУрГУ будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий:

1. На формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций большое влияние оказывает использование методов развивающей психодиагностики и тренинга. Психодиагностика стимулирует процесс самопознания: изучение особенностей структуры личности, характера, самоотношения, самооценки и пр. и определения путей, способов изменения негативных качеств. Метод тренинга развивает, совершенствует положительные и корректирует негативные качества личности.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется во внеучебное время под руководством воспитателей. Формы организации СРС могут быть индивидуальные и коллективные. Привлечение обучающихся к самостоятельной работе способствует формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда, активизации творческой деятельности.

3. Использование коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания развивает коммуникативную компетенцию студентов и повышает их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.

4. Проведение воспитательных мероприятий внеучебной деятельности, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств для студентов позволяет оказывать развивающее влияние на личность учащихся, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии.

Общежитие ТК ЮУрГУ рассматривается как педагогическая структура, поскольку в нем живут молодые люди от 15 до 25 лет, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых еще окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием

общения молодежи, взаимовлияния, самой среды общежития. Если здесь царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодежи, удовлетворении ее культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие является педагогическим.

Важнейшими социально - педагогическими функциями являются:

- создание хороших материально - бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов;
- выработка у молодежи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников;
- развитие общения молодежи, содействие росту ее общей культуры, создание доверительных отношений между жильцами;
- повышение образовательного и культурного уровня молодежи

Воспитательная работа в общежитии ТК «ЮУрГУ» направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики, иными словами, на формирование общекультурных и социально-личностных компетенций. Определяющим воспитательным фактором в общежитии является наличие благотворно влияющей среды, прежде всего, благоприятная психологическая атмосфера, то есть педагогически воспитывающая среда.

Образовательный уровень молодёжи, широта кругозора, способность к творческому участию в общественной жизни, внимательная заинтересованная аудитория - всё это позволяет вести воспитательную работу в общежитии более широко и углублённо, использовать самые разнообразные и перспективные её формы и методы, сделать общение молодёжи более интересным и доверительным.

Общение реализуется в сфере свободного времени. Сегодня повышение уровня социальной, гражданской зрелости молодёжи непосредственно связано с разумной его организацией, наполненностью интересными делами.

Целенаправленную воспитательную работу в общежитии делает и активизирует участие в ней самих проживающих - опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодёжи. С целью их выявления в нашем общежитии используется анкетный опрос, личные карточки на проживающих.

Ежегодно воспитателями общежития составляется «План-график внеучебной деятельности общежития» по направлениям:

- студенческое самоуправление в общежитии;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- досуговая деятельность.

Со студентами, проживающими в общежитии, организуется целенаправленное взаимодействие, с каждым студентом в отдельности и группой студентов в целом, направляя свои усилия на решение воспитательных задач. В своей

работе учитывается, что оценка качества подготовки студентов в плане воспитания осуществляется по приобретённым социальным компетенциям.

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы, которая может быть сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Правильная организация досуга позволяет реализовать творческий потенциал молодых людей, выявить их таланты и способности, занять время общественно-полезными делами.

Внеучебные мероприятия, которые проходят в свободное от учебы время – хороший шанс для развития социальной активности студентов.

Чем активнее студенты приобщаются к различным делам, тем быстрее они социально адаптируются к взрослой жизни. И наша задача - помочь молодым людям увидеть свои положительные качества, побудить их к совершенствованию самих себя. А это и есть курс на успешность человека в дальнейшей жизни.

Современному обществу требуется открытая для общения личность, способная к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству. Поэтому одной из ведущих задач воспитателей общежития является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, проживающих в общежитии.

## **РОЛЬ И МЕСТО СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Бобер Екатерина Александровна, преподаватель,  
Лемешкина Ольга Михайловна, преподаватель,  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

Средства обучения как составная часть материально-технического оснащения учебного заведения представляют собой совокупность предметов, которые включают в себя учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у студентов знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью,

всестороннего развития и воспитания.

В правильно организованном учебном познании студентам предоставлена возможность чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов, которые не всегда могут быть непосредственно воспроизведены в учебном процессе. С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании студентов запечатлеваются образы этих явлений и объектов. Опираясь на наглядные образы, преподаватель подводит студентов к осознанию сущности явлений и объектов. Такой подход связан с абстрактным мышлением, с использованием абстрактных понятий. При этом наглядные образы обеспечивают связь мышления с изучаемыми объектами, явлениями, поставляют мышлению необходимую информацию, помогая раскрыть внутренние свойства явления, объекта.

#### I. Определение средств обучения.

Средства обучения – орудия деятельности преподавателя и студентов; представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

#### II. Различные подходы к классификации средств обучения.

Существует множество классификаций средств обучения, отличающихся положенным в ее основу признаком.

Различают следующие средства обучения:

- по составу объектов: материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты);
- по отношению к источникам появления: искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии);
- по сложности: простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);
- по способу использования: динамичные (видеофильм) и статичные (слайды);
- по отношению к участникам процесса обучения: используемые преподавателем (журнал группы) и используемые студентами (рабочая тетрадь);
- по особенностям строения: плоские (схемы), объемные (муляж) и виртуальные (мультимедийные презентации);
- по характеру воздействия: визуальные (диаграммы, измерительные приборы), аудиальные (магнитофон) и аудиовизуальные (видео, компьютер);
- по носителю информации: бумажные (учебник), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы) и лазерные (CD-ROM, DVD);
- по уровням содержания образования: на уровне занятия (раздаточный материал), на уровне предмета (учебник, дидактические материалы) и на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты);

- по отношению к технологическому прогрессу: традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (СМИ, компьютеры, мультимедиа) и перспективные (Web-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети).

### III. Дидактические функции средств обучения.

Под дидактическими функциями понимают внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе с определенными целями. Это их назначение, роль и место в учебном процессе.

Можно выделить:

- уменьшение затрат времени на восприятие учебной информации;
- передача необходимой для обучения информации;
- рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
- обеспечение деятельности студентов и педагога.

### IV. Методика применения экранных средств обучения.

Технические средства можно использовать практически на всех этапах занятия: при проверке задания, актуализации опорных знаний, мотивации учебной деятельности, изложении и усвоении нового материала, обобщении и систематизации изучаемого материала. Содержание экранных пособий и методика их использования определяются дидактической целью того структурного элемента занятия, на котором их будут применять. На практическом или теоретическом занятии статические экранные пособия редко используют самостоятельно, обычно их комбинируя с другими техническими средствами (видео) или традиционными наглядными пособиями. Они чаще всего выполняют функции иллюстрации учебного материала в процессе его изучения, обобщения и систематизации. Их применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы студентов, как вспомогательное средство при опросе, а также они могут служить материалом для проверки знаний студентов.

Применение экранных средств на занятии требует определенной организации соответствующего этапа. Прежде всего нужно подготовить студентов к просмотру. Наиболее эффективная форма подготовки - беседа, в которой преподаватель умело поставленными вопросами помогает студентам вспомнить все то, что они знают по данной теме. Вступительное слово до показа экранного пособия не следует делать очень длинным, достаточно нескольких минут. Целесообразно поставить два-три узловых вопроса, на которые дети должны ответить, просмотрев экранное пособие. Перед показом, например, учебной презентации по оказанию первой помощи пострадавшим, вспоминают основные приемы.

После демонстрации преподаватель проводит беседу, в ходе которой он выясняет, как усвоен материал, уточняет и дополняет полученные представления. На этом этапе целесообразно использовать другие средства наглядности. Продолжительность показа пособий определяется в зависимости от того, насколько студенты успевают понять каждый кадр и выполнить, если потребуется, работу с ним. Длительная демонстрация утомляет студентов.

Используется и прием повторного показа пособий. В этом случае сокращается время демонстрации и последующие объяснения дают сами студенты.

Стадии восприятия кадра:

- 1) Целостный охват всего кадра. Необходимо сообщить название кадра и дать его для целостного восприятия, выдержав некоторую паузу;
- 2) Рассматривание. Объяснение кадра;
- 3) Синтез деталей. Возвращение к целостному восприятию после анализа.

При подготовке к занятию необходимо:

1. Определить место и время демонстрации экранного пособия.
2. Наметить места остановок для проведения беседы, опроса, самостоятельной работы и других видов работ.
3. Наметить и отобрать другие виды учебных средств для возможного комплексного использования.
4. Наметить места, где надо дать дополнительные объяснения в ходе демонстрации.
5. Определить содержание учебной работы на занятии и дома, предшествующей демонстрации данного экранного пособия, в ходе демонстрации и после завершения.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Солуня Ирина Алексеевна, старший воспитатель,  
БДОУ г.Омска «Детский сад №81»*

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Ребёнку дошкольного возраста необходима квалифицированная помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социально-личностное развитие - это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития - развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. Задача педагогов дошкольных учреждений – правильно и умело помочь детям приобрести социальные навыки.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. Кто же является социальным партнером дошкольного учреждения, как складываются эти взаимоотношения? За дверьми детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями.

Одним из таких социальных партнеров для нашего ДООУ является городская библиотека «Радуга». Проблема заметного снижения интереса к чтению у детей стала причиной сотрудничества детского сада с библиотекой. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты.

Сотрудничество с библиотекой «Радуга» дает возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

В работе с библиотекой одной из интересных и перспективных форм расширения кругозора детей, обогащения и расширения словаря являются экскурсии. Начиная со старшей группы мы водим детей в библиотеку на экскурсии, на тематические мероприятия. Сотрудники библиотеки проводят для наших воспитанников всех возрастных групп тематические занятия, театрализованные представления, знакомят детей с тем или иным писателем, рассказывают о народных праздниках и традициях, о героях Великой Отечественной войны. Прошли такие занятия как: «По страницам книг А.Барто», «Путешествие по сказкам», «Знакомство с русскими былинами», «Сказки В.Сутеева», «С чего начинается Родина?», «Знакомство с русской матрешкой», «Книга-наш друг», «Прогулка по зоопарку».

Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического воздействия.

Не первый год мы очень тесно сотрудничаем с «Детской школой искусств №10». Воспитанники этой школы приходят к нам с концертами, на которых знакомят наших детей с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра. Вместе мы проводили конкурс чтецов, посвященный Дню матери. Наши дети читали стихи, а воспитанники музыкальной школы исполняли музыкальные номера.

Третий год мы участвуем в конкурсе рисунков «Я рисую музыку», которую организывают педагоги школы искусств. В этом году больше 20 наших детей были призерами этого конкурса. Наши дети ходят в школу искусств на экскурсии, в ходе которых им показывают концерты дети-исполнители.

Каждый год педагоги школы искусств проводят мероприятия с детьми и родителями «Развитие музыкальных способностей ребенка». Такие мероприятия мы организовываем с целью выявления музыкальных способностей детей, многие наши воспитанники посещают музыкальную школу.

В результате совместной работы педагогов ДООУ и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться там. Получить в детстве начало эстетического воспитания - значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству. Приобщение детей к искусству, к художественно-эстетическим ценностям, является богатейшим источником познавательного и духовно-нравственного развития детей.

Работа с социальным окружением тщательно планируется педагогами и уже начиная со средней группы мы работаем по программе «Здравствуй, музей!», сотрудничая с Омским областным музеем изобразительных искусств имени Врубеля, с Омским государственным историко-краеведческим музеем, с Государственным областным художественным музеем «Либеров-центр». Педагоги посещают семинары, посвященные методике работы по этой программе. Во всех группах дети работают в рабочих тетрадях, рассчитанные на возрастные категории детей.

Сотрудники музеев проводят выездные занятия на базе д/с. В каждой возрастной группе своя тематика занятий: «Сказочный мир Васнецова», «Мы по городу идем», «Ребятам о зверятах», «Морской пейзаж в картинах Айвазовского» - занятия сотрудников музея имени Врубеля. «Картофелина» - об истории появления картофеля на Руси, его полезных свойствах, «Как рос и строился Омск»- знакомство детей с историей основания первой Омской крепости и ее основателях, «Вышиваем полотенце»- беседа о традиционном орнаменте с практической работой по оформлению бумажного полотенца. «Кто

здесь живет»- о многонациональном составе населения Сибири и о многообразии культур этих народов на примере различных жилищ. «Они помогли победить» - о животных, помогавших человеку на фронтах ВОВ. Эти занятия проводят сотрудники Омского государственного историко-краеведческого музея.

«Художник в пространстве природы», «Жанры живописи», «Пейзаж в творчестве А.Н. Либерова и его учеников» – сотрудники Государственного областного художественного музея «Либеров-центр».

Каждое такое занятие заканчивается практической частью, где дети в ходе мастер-классов выполняют различные рисунки или поделки. Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Занятия, организованные сотрудниками музея помогают расширять представления дошкольников об искусстве, учат видеть и любить прекрасное, закладывают основы эстетики. Краеведческий материал способствует в освоении детьми социальной, культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в усвоении общечеловеческих ценностей.

Музеи и ДОУ в целях своей деятельности традиционно имеют много общего: они стремятся воспитывать чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формировать личностное, эмоциональное отношение к малой и большой Родине.

Но главную и центральную роль в социально-личностном развитии детей играет семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Поэтому другим направлением работы по социально-личностному росту дошкольников в нашем ДОУ является взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

В работе по социально-личностному развитию дошкольников и сотрудничеству с родителями мы применяем наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы, в первую очередь это-досуговые мероприятия.

Нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми, среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми.

Хорошей традицией в нашем ДОУ стало проведение массовых мероприятий для детей всех возрастных групп и родителей. Проведение таких досуговых мероприятий помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. В присутствии родителей дети взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой. А родители на таких мероприятиях являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками. Как правило в массовых досуговых мероприятиях у

нас принимают участие все дети и большое количество родителей. Каждый год проходит традиционная в нашем саду Масленица, где игры-развлечения проводят не только воспитатели, но и родители.

Для нашего сада стала традиционным и проведение военно-патриотической игры «Зарница», где проводят игры с каждым отрядом папа-военный.

Каждый год проходит также «Осенняя ярмарка» с народными играми, песнями, частушками. Самые яркие впечатления по опросам детей и родителей оставил Флешмоб к Всемирному дню здоровья, который танцевали на закрытии спартакиады дети, воспитатели, родители.

Одной из форм работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста в нашем детском саду является проведение «Недели открытых дверей». Родителям было предложено стать не просто сторонними наблюдателями образовательного процесса, а быть активными участниками. В эту неделю родители проводили утреннюю зарядку, непосредственно-образовательную деятельность. Совместная работа сближает воспитателей и родителей, родителей и детей. У многих родителей открываются таланты и способности, о которых те и не подозревали. Атмосфера становится более доброжелательной. Родители начинают проявлять интерес к жизни детского сада, к результатам и продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребёнка.

Неделя открытых дверей проходит успешно, это позволяет нашему детскому саду стать еще более открытым для родителей и общественности.

Мы считаем, данная модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установлению доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитию навыков сотрудничества родителей с ребенком.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Бақытжан Құндыз Бақытжанқызы**  
*педагог дополнительного образования*  
*Коммунальное Государственное Казенное предприятие*  
*«Дом детского творчества п. Глубокое»*  
*Акимата глубоковского района*  
*E-mail: sun\_210493@mail.ru*

Исследовательская деятельность – это творческая деятельность в целях изучения окружающего мира, открытия новых знаний и способов работы. Она обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и

творческого потенциала, является средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Исследовательскую деятельность можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам.

Второй уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм.

Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т.п.

Чтобы организация исследовательской деятельности способствовала формированию не отдельных умений и навыков, а целого комплекса ключевых компетентностей (коммуникативной, проектной, информационной, социальной и рефлексивной) необходимо обеспечить её реализацию по следующим направлениям:

- внедрение отдельных приемов исследования на каждом уроке;
- организация мини – исследования в процессе всего урока;
- проведение итогового урока в конце изучения тематического раздела в форме защиты групповых исследовательских проектов;
- создание условий для реализации исследовательской деятельности во внеурочной сфере;
- привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности в добровольных научных объединениях.

В такую форму организации исследовательской деятельности учащихся вписываются все предметы учебного плана. Нужно иметь в виду, что чем сложнее форма, тем меньшему количеству участников она доступна.

Известный зарубежный специалист в области "исследовательского обучения" Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских склонностей, соблюдать следующие правила:

- помогать детям действовать независимо, не давать прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- на основе тщательного наблюдения и оценки определять сильные и слабые стороны учеников, не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями;
- не сдерживать инициативы учащихся начальных классов и не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- научить не торопиться с вынесением суждения;
- научить прослеживать межпредметные связи;

- приучить к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- использовать трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогать детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходить ко всему творчески.

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные, сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Сегодня процесс бурной информатизации общества требует реформирования системы образования. В новых условиях особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения, что так актуально в современных условиях развития общества. Всему этому учит такое направление в обучении, как организация научно – исследовательской деятельности.

Иными словами научно – исследовательская деятельность является одной из видов интеллектуальной деятельности. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке.

Особое внимание в деятельности научно – исследовательской лаборатории уделяется учителю. При организации научно – исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Главная функция учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Хорошо известно, что работа учителя носит творческий характер и связана с исследовательской деятельностью. Учитель исследователь владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания молодежи, проводить научно- исследовательскую работу (НИР) с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания в школе. Исследовательская деятельность педагога сегодня рассматривается не как его право, а как профессиональная обязанность.

При проведении научно-исследовательской работы, мы наблюдаем развитие индивидуально каждого ребенка. Так при внедрении обучения английскому языку необходимо обратить особое внимание условиям индивидуализация образования детей. Также при работе с детьми в условиях дополнительного образования используются все методы и приемы, которые необходимы для обучения иностранному языку. Это такие методы и приемы, как:

- объяснительно-иллюстративные;

- репродуктивные;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Интерес представляют приемы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие учащихся к высказыванию мыслей на английском языке.

Примером таких приемов можно считать следующие:

- игровые приемы;
- приемы активизации речи в ролевой игре;
- творческие конкурсы;
- проблемные творческие задания;
- коммуникативные задания;
- использование аутентичной песни;
- мультимедийные презентации.

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением новых образовательных стандартов, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным.

В связи с этим остро встал вопрос об использовании педагогических средств, обеспечивающих повышение мотивации школьников к изучению английского языка за счет вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, выявление и реализацию скрытых способностей и возможностей детей. Уроки с использованием элементов научно-исследовательской деятельности вызывают живой интерес у учащихся, что в свою очередь мотивирует процесс обучения. Развитие творческих и познавательных способностей учащихся – это решающий фактор развития детского ума.

Цель современного учителя английского языка не только формирование межкультурной компетенции обучающихся, основанной на знаниях и умениях, но и организация системной деятельности для свободного выражения собственных идей, мыслей, умозаключений, базирующихся на теоретических знаниях и своем собственном опыте.

Исследовательская работа на уроках английского языка представляет собой, в основном, умение анализировать и узнавать языковые единицы в различных контекстах и умения делать правильный вывод относительно их использования в тех или иных лексико-грамматических формах. Различные

формы исследовательской деятельности можно использовать даже на начальном этапе изучения языка с детьми 8–12 лет при освоении грамматического материала, оформив такую работу в увлекательную игру.

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для обучающихся – повышение самооценки, это другой стиль общения в равноправном партнерстве, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к предмету.

Анализ работ учащихся свидетельствует о развитии познавательных функции школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умение грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством учителя происходят чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащихся. Создания условий для научно-исследовательской работы школьников позволяет реализовать право на получения качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников.

Руководство учебно – исследовательской деятельностью помогает творчески развиваться и самому педагогу.

Например, в процессе работы учитель может усовершенствовать методику исследования или обобщение результатов исследования и др.

Иными словами проектная культура учителя — составная часть его профессионально-педагогической культуры, совокупность «проектных» способов инновационного преобразования педагогической действительности на основе прогнозирования, планирования, конструирования и моделирования образовательно-воспитательных явлений, процессов и систем. Проектно-деятельностный уровень умений учителя сегодня определяет его профессионализм.

#### **Список литературы:**

1. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006

2. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>

3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151–157 Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы.

4. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку — <http://www.tgl.net.ru/wiki>

5. Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. — <http://www.ioso.ru/distant/library>

6. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками.

7. Савенков А.И. Материалы для школьников по самостоятельной исследовательской деятельности.

8. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНФОРМАТИКЕ**

*Тупышева Мария Валерьевна, преподаватель  
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж, г. Омск*

Современное образование постепенно приходит к тому, что структура урока не должна быть задана конкретными рамками и правилами. Дидактика во время образовательного процесса требует быть более гибкой при решении различных учебных задач и в зависимости от темы. Современные методы обучения позволяют решать образовательных задач, таких как организация поисковой деятельности учащихся, способствует развитию творческих способностей, формирует активную разносторонне развитую личность, формирует способность уметь грамотно выражать свою точку зрения.

Активные методы преподавания можно рассмотреть с двух основных точек зрения: проблемного обучения и интерактивного (коммуникативного) обучения. Суть проблемного обучения состоит в построении проблемной задачи и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой задачи. При этом ученики активно включаются в ход урока, они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Интерактивное обучение заключается во взаимодействии ученика с педагогом и другими учениками (коммуникация), при этом используя различные средства обучения (интерактивные доски; планшеты; компьютерные тренажеры; виртуальные модели; плазменные панели; проекторы; ноутбуки и т.д.) и различные приемы (игры, дискуссии, тренинги и т.д.).

Использование технологии проблемного обучения на уроках информатики позволяет развить у учащихся творческие способности и желание к самостоятельности, для этого перед учащимися ставятся более житейские проблемы, например, при изучении электронных таблиц предлагается решить такие задачи: рассчитать семейный бюджет, рассчитать затраты на продукты и посчитать доход семьи и т.д. Данные задачи требуют значительного времени для решения. Но они формируют у обучающихся системный подход к разработке, умение увидеть проблемы, решаемые задачей, умение перейти от проблемной постановки задачи к математической с последующей

алгоритмизацией, умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем.

Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. К интерактивному обучению относятся такие методики: эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры» и некоторые другие, применяемые отдельными преподавателями - энтузиастами активных методов обучения. Применить можно при изучении таких тем предмета Информатики, как технология мультимедиа, информация и информационные процессы и др.

Современные методики преподавания значительно отличаются от традиционных и могут характеризоваться такими признаками, как адаптация под особый педагогический замысел, технологические действия основываются на поставленных целях и достижении определенного результата, реализация методов предполагает взаимосвязь педагога и учащегося во время диалога (общения).

Современные методы обучения могут не основываться на глубоких психолого-педагогических основаниях, у них нет определенной классификации, но это не мешает применять данные методики в современной педагогической практики, при этом получая огромный интерес со стороны учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Лапчик М.П., Рагулина М.И., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика обучения: Учебное пособие/ Под ред. М.П. Лапчика. –СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 392 с. – 7-32.
2. Современные методы обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php>

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БОУ Г.ОМСКА «ГИМНАЗИЯ №140»)**

*Рычкова Анна Георгиевна,  
БОУ г. Омска «Гимназия 140»*

В современных условиях как никогда актуален вопрос о получении «качественного образования», т.е. такого уровня образования, который представляет необходимую основу для полноценного развития высококонравленной личности и возможности продолжения образования [2, с.5].

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов на основе формирования учебной деятельности [6, с.5].

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Ш.А. Амонашвили отмечал, что «образовательный процесс должен охватить Ребенка полностью, со всей его природой, принимать его следует таким, какой он есть, и творить в нём развитого, свободного и образованного человека» [7, с.75].

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения [4, с.4], что может повысить *качество образовательного процесса* как в начальной, так и в основной школе.

*Качество образовательного процесса* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, а также *степень достижения планируемых результатов* образовательной программы [1, с.3]. А система планируемых результатов по каждому предмету призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса [3, с.6].

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, относятся к блоку «Выпускник научится», следовательно, достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения [3, с.8]. Выполнение заданий *базового уровня сложности*, используемых для итоговой оценки достижения планируемых результатов, которое ожидается от большинства учащихся, является, на наш взгляд, необходимым основанием для констатации факта об успешности образовательного процесса.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении умений, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, относятся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», поэтому такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся [3, с.9]. Успешное выполнение

заданий *повышенного уровня сложности*, которые могут быть включены в материалы текущего и промежуточного, а также итогового контроля, позволят выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся, что характеризует повышенный уровень освоения программы и более высокий уровень образовательного процесса.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, является дифференциация обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает «разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени».

***Дифференцированное обучение*** – это:

1) *форма организации учебного процесса*, при которой учитель создает оптимальные условия для работы с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенной группой);

2) *часть общей дидактической системы*, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, используя комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий. [9, с.190]

Дифференцированным считается такой образовательный процесс, для которого характерен *учет типичных индивидуальных различий учащихся и требований к подготовке учащихся*. Тогда, главной целью дифференциации в образовательном процессе является определение для каждого ученика (группы учеников) *наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке, типа домашних заданий*, исходя из его индивидуальных особенностей (уровень подготовки, развитие мышления, познавательного интереса к предмету и т.д.)

Используемая учителями начальных классов БОУ г.Омска «Гимназия №140» для работы ***технология дифференцированного обучения*** представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса

По учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» учителя БОУ города Омска «Гимназия №140» работают уже более десяти лет. Основное требование, предъявляемое к учителю по данной программе – полное использование потенциальных возможностей каждого ученика. «Только такой подход, – по мнению Н.Ф. Виноградовой, – делает возможным полноценную реализацию развивающей и воспитывающей функций обучения, то есть обеспечивает его гуманизацию» [8, с.8]. Решением этой проблемы, на наш взгляд, является дифференцированное обучение, которое имеет *развивающее* (развитие мышления, воображения, памяти, воли) и *воспитывающее* (воспитание мировоззрения, интереса к знаниям чувства товарищества, ответственности) *значение*.

На уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и на факультативных занятиях в своем классном коллективе учителя гимназии используют *внутреннюю (уровневую) дифференциацию*, которая предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Для организации внутриклассной дифференциации обучения перед составлением дифференцированных заданий, учителя начальных классов гимназии проходят несколько этапов:

- определяют критерии, на основе которого выделяют группы учащихся;
- проводят диагностику по выбранному критерию;
- распределяют учащихся по группам с учетом результатов диагностики.

Так, критериями, на основе которых выделяются группы учащихся, могут являться *уровень творчества учащихся, степень их самостоятельности, характер помощи учителя при выполнении заданий, формы учебных действий, объем материала и способ восприятия его детьми, способы применения заданий и др.* Учителя гимназии понимают, что по количеству учитываемых свойств учащихся, дифференциация может быть *многокритериальной*.

Принципиальной особенностью учебно-методического комплекта Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» является то, что он сопровождается дидактическими пособиями по каждому году обучения в начальной школе «Педагогической диагностикой успешности обучения». Предлагаемая в пособии «Педагогическая диагностика» система диагностических работ позволяет всем участникам образовательного процесса определить *уровень сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.*

Педагогическая диагностика, как *обязательный компонент системы контроля и оценки*, проводится учителем в каждом классе три раза в год (начало, середина и окончание учебного года), - это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса, *дифференциации учащихся*, совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия [10, с.2]. Кроме этого, «Педагогическая диагностика успешности обучения» выявляет *причины устойчивых ошибок, характера возникающих затруднений*, предполагает *дифференцированную коррекционную работу*, и, далее, при выполнении заданий через полгода, позволяет оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. поэтому учителя гимназии 140 успешно используют «Педагогическую диагностику» при дифференциации обучения.

Учителя гимназии, на основе выполненных учащимися специально подобранных и систематизированных авторами учебно-методического комплекта заданий «Педагогической диагностики успешности обучения», могут определить особенности усвоения учащимися предметных знаний и умений, выявить характер трудностей ученика и установить их причины,

установить уровень овладения учебной деятельностью. Основываясь на результатах выполнения диагностических работ, учителя распределяют учеников в дифференцированные группы по выбранному критерию.

Когда группы учащихся созданы, учителю, основываясь на планируемых результатах освоения предметных программ начального общего образования, нужно *выбрать способ дифференциации*, разработать на основе материала учебников, материала рабочих тетрадей на печатной основе, дополнительного материала *разноуровневые задания*. Затем *реализовать дифференцированный подход* к младшим школьникам на различных этапах урока и *провести диагностический контроль результатов работы*, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Учителя начальных классов гимназии Бондаренко Е.Ф. и Зеленская Ю.Н., составляя задания для групп, *разделенных по уровню творчества* для урока литературного чтения по произведению ДН. Мамина-Сибиряка «Приёмыш», предлагают третьеклассникам первой группы, выполняющих *задания базового уровня сложности*, подготовить и рассказать историю о Приёмыше по готовому плану, данному в учебнике. Участникам второй группы предлагают пересказать кратко историю о Приёмыше или рассказать историю о Приёмыше от лица Тараса, а ребятам третьей группы – подготовить сценарий фильма по этому рассказу и создать по любой части сценария живую картину. Задания для второй и третьей групп относятся к творческим *заданиям повышенного уровня*. Таким образом, цель «развивать умение пересказывать литературное произведение» будет, без сомнения, достигнута.

Учитель гимназии Червова С.Ф. в разделе «Работа с текстовыми задачами», составляя задания для групп, сформированных по *степени и характеру помощи учителя* для решения задач на уроках математики, предлагает такие задания *базового уровня сложности*. Для первой группы (низкий уровень сложности) – готовую краткую запись задачи с указанием последовательности действий учеников, для второй группы (средний уровень сложности) – краткую запись, содержащую только ключевые слова. А для третьей группы (высокий уровень сложности) – самостоятельно составить краткую запись к задаче и решить её. При такой помощи учителя, практически все ученики класса успешно решают задачи в 2-3 действия.

Учитель начальных классов гимназии Краснова О.В. очень хорошо понимает, что ей также не обойтись без дифференцированных заданий *базового уровня сложности* для групп учащихся, сформированных по *степени и характеру помощи учителя* при изучении именованных чисел раздела «Числа и величины» на уроках математики во втором классе. С первой группой учащихся учитель предполагает работать сам, используя составленный и подробно объясненный образец для нахождения значения выражения с именованными числами. Вторая группа учеников сможет вычислить суммы и разности, используя предложенную учителем метрическую систему мер в учебнике или на обратной стороне тетради. Третья же группа сможет выполнить эти задания самостоятельно, проверив ответы в группе. Успешность

такого дифференцированного подхода подтверждена высоким процентом решения заданий этого раздела при контроле знаний в классе.

Работая в выпускном четвертом классе, учитель гимназии Салий Е.Б. на уроке математики так формирует умение решать практические задачи в разделе «Работа с данными» на *повышенном уровне сложности*. Используя задачи учебника четвертого класса и «Дидактических материалов по математике», учитель формирует группы учащихся по *способам применения заданий*. Участникам первой группы предлагается решить задачу, узнать стоимость продуктов, описанных в задаче и заполнить таблицу «Цена. Количество. Стоимость». Ребятам, работающим во второй группе, на продуктивном уровне предлагается рассчитать стоимость минимальной «потребительской корзины», узнав реальные цены на продукты в ближайшем магазине. Четвероклассникам, изъявившим желание работать в третьей группе, учитель предлагает по рецепту рассчитать стоимость продуктов для приготовления шарлотки, помня о том, что готовим только на семью. Заинтересованные такой работой дети без проблем решают задачи такого типа при подготовке к выпускным проверочным работам.

Днепровская Л.Н., учитель начальных классов БОУ г.Омска «Гимназия №140», работая на уроке русского языка на этапе контроля знаний со словами, имеющими непроверяемые написания, так дифференцирует задания для учащихся по *объёму учебного материала и степени его сложности*. Для ребят первой и второй группы на *базовом уровне* предлагаются следующие задания. Участникам первой группы необходимо вставить пропущенные буквы в «словарные» слова, тогда как участникам второй группы нужно вставить в предложения недостающие изученные слова с непроверяемыми написаниями. А второклассникам третьей группы на *повышенном уровне* следует подобрать к данным именам прилагательным однокоренные имена существительные из орфографического словарика. Результатом этой работы стали безошибочно написанные текущие словарные диктанты.

Дифференцируя задания по *форме учебных действий*, учитель начальных классов Митрясова Е.В. на уроке русского языка в третьем классе по теме «Правописание относительных прилагательных», предлагает вставить пропущенные буквы в слова. На репродуктивном уровне (*базовый уровень сложности*) ребята первой группы работают с составленной учителем карточкой-помощницей, в которой четко обозначен алгоритм действий. На продуктивном уровне (*повышенный уровень сложности*) участники второй группы, выполняя задание, отвечают на вопрос: «От чего будет зависеть количество вставляемых букв?» Ученики, работающие в третьей группе также на *повышенном уровне*, выполняют задание, самостоятельно отработывая и закрепляя материал темы. Формируя так образом орфографическую зоркость, учитель и учащиеся получают высокий результат при написании диктантов.

На уроке окружающего мира, учитель начальных классов гимназии Коробейникова Т.В., предлагает такие задания по теме «Звери – млекопитающие» на этапе открытия новых знаний для групп учащихся,

разделенных по *степени самостоятельности*. Первоклассники первой группы работают с учителем по картинке в учебнике, обсуждая, как покров тела помогает зверям в жизни. Это задание *базового уровня*. Участникам второй группы, предлагается рассказать, как покров тела помогает зверям в жизни, прочитав вывод в учебнике. Тогда как ученикам, объединенным в третью группу, учителем предложен дополнительный материал, из которого они могут выбрать только ту информацию, которая поможет им рассказать одноклассникам какие-либо малоизвестные факты о покрове тела зверей. Для второй и третьей группы учащихся учителем были предложены задания *повышенного уровня сложности*. В результате работы сформировано у большинства первоклассников понятие «покров тела у зверей».

Учитель начальных классов, также в этом году набравший первый класс, Чегодайкина М.В. на уроке окружающего мира работает с детскими группами, в которых первоклассники разделены по *способу восприятия материала*. Выполнить задание «Найди, какое растение лишнее в каждом ряду?» на *повышенном уровне сложности*, учитель предлагает первой группе учащихся на основе иллюстративных рядов деревьев и трав России. Второй и третьей группам учащихся предложены только ряды слов, называющих растения. Найдя растение, не соответствующее общему признаку, ребятам из второй группы на уровне понимания предлагается назвать этот признак, а ребятам третьей группы, кроме выделения существенного признака, учитель предлагает назвать группу растений, в котором найдено «лишнее» растение. Таким образом, формируется у первоклассников понятие простейшей классификации растений.

Зная о том, что во *внеурочной деятельности* создается своеобразно эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, сверхзадача педагога состоит в формировании личности ученика, которая является принципиальным условием его дальнейшего самоопределения [5, с.3]. Следовательно, технология дифференцированного обучения успешно применяется мной, как руководителем интеллектуально-творческого клуба «Альфа» (научно-познавательное направление внеурочной деятельности БОУ г.Омска «Гимназия №140»), в течение многих лет на каждом занятии. Все задачи, предлагаемые для работы на заседаниях клуба «Альфа» относятся к заданиям *повышенного уровня сложности*. Для решения разного рода прикладных и олимпиадных задач, на занятиях клуба, в игре, ребята объединяются в мобильные группы по *степени самостоятельности, объёму и сложности, способу восприятия материала, способам применения знаний*. Решая логические задачи, одна из групп будет использовать счетный материал, другая – воспользуется системой графов, третья группа сведет данные в таблицу, а четвертая – найдет решение, используя арифметические действия. В итоге – решенная несколькими способами задача и возможность передать способы решения своим друзьям, расширяя интеллектуально-творческое сообщество детей и педагогов. «Умственные занятия оказывают на человека такое

благодарное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают и поднимают дух», – писал В. Гумбольдт о значении интеллектуально-познавательной деятельности для развития личности ребенка.

Описывая работу учителей гимназии, применяющих технологию дифференцированного обучения в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения предметных программ начального общего образования, мы показали, как педагоги создают условия для организации образовательного процесса, для которого характерен *учет индивидуальных различий учащихся*. И тогда главная цель дифференциации в образовательном процессе, которой является определение для каждого ученика (группы учеников) *наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности*, может быть достигнута. А качество образовательного процесса в БОУ г.Омска «Гимназия №140» неуклонно повышается, создаются благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год / Эксмо, 2018; № 273-ФЗ | ст. 2
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011;
3. Планируемые результаты начального общего образования. / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биолетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1 – 5 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011;
7. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000;
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: Методика обучения. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013;
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. <http://www.myshared.ru/slide/1151783>

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Шелягина Галина Михайловна, учитель начальных классов  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Ялutorовска Тюменской  
области*

*E-mail: g.shelyagina@yandex.ru*

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». В условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты является актуальным развитие профессиональной компетентности учителя.

Принимаются во внимание базовые компетентности педагога (профессиональные стандарты), предложенные В.Д. Шадриковым:

## **1. Социально-личностные компетентности**

Способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность

Способность индивидуализировать образовательный процесс

Общая культура.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

## **2. Постановка целей и задач педагогической деятельности**

Способность тему урока перевести в педагогическую задачу.

## **3. Мотивация учебной деятельности**

Способность обеспечить успех в деятельности.

Компетентность в педагогическом оценивании.

Способность превращать учебную задачу в личностно-значимую.

## **4. Информационная компетентность**

Компетентность в предмете преподавания.

Компетентность в методах преподавания.

Компетентность в субъективных условиях деятельности.

Способность вести самостоятельный поиск информации.

## **5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.**

Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.

Способность принимать решения в различных педагогических ситуациях.

## **6. Компетенции в организации учебной деятельности**

Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений.

Компетентность в педагогическом оценивании.

Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающихся.

Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.

Компетентность в способах умственной деятельности.

Учитель должен быть готов к освоению когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, к развитию надпредметных компетенций. Данный план развития подводит учителя к пониманию сущности образовательного результата как системообразующего компонента стандарта второго поколения, раскрывает пути деятельности учителя для целенаправленной организации и планомерного формирования учебной деятельности учащихся, которая представлена в деятельностной форме.

### **План саморазвития педагога**

#### ***Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС***

№ п/п	Вопросы введения ФГОС	Срок и	Форма отчетности	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
-------	-----------------------	--------	------------------	--

1. Психолого-педагогическая готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения

1.1. Требования к профессионально-педагогической компетентности учителя в условиях введения ФГОС нового поколения

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (что необходимо знать?), практически-деятельностный (чему следует научиться?), творческий компонент (как проектировать педагогические условия учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося?), ценностный компонент (что важного, ценного, значимого для развития личности ученика, общества, профессионального развития педагога дает реализация компетентностного подхода?). Критерии качества образования.

1.2. Инновационное содержание базовых психолого-педагогических категорий ФГОС нового поколения: анализ сущности и отличия от традиционного подхода.

1.3. Рефлексивный анализ готовности к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Каков чаще всего коэффициент эффективности вашей педагогической деятельности с точки зрения применяемых умений? Оцените по шкале от 1 до 100.

Виды педагогических умений	Реально	Потенциально
1.Проектировочные	99	100

2.Обучающие	99	100
3.Развивающие	100	100
4.Воспитывающие	100	100
5.Организационные	100	100
6.Коммуникативные	100	100
7.Диагностические	98	100
8.Личностные	99	100
9. Рефлексивные	98	100

1.4. Технологический подход к проектированию, диагностике и оценке результатов образовательного процесса в контексте новых требований ФГОС.

1.5. Учащийся как субъект учебно-познавательной деятельности и личностного развития. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории.

1.6. Анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагога по решению задач формирования УУД и метапредметных знаний и умений учащихся

1.7. Проектирование учебных ситуаций формирования УУД и метапредметных знаний и умений.

2.Воспитание и социализация учащихся на ступени начального общего образования.

2.1. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные направления и базовые ценности воспитания и социализации учащихся.

2.2. Принципы и направления организации содержания воспитания и социализации учащихся

2.3. Виды внеурочной деятельности с учащимися.

2.4. Совместная деятельность ОУ с общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

2.5. Планируемые результаты и эффекты воспитания и социализации учащихся. Проектирование программ по видам внеклассной деятельности в образовательных учреждениях.

3. ИКТ-среда реализации ФГОС НОО.

3.1. Средства ИКТ, необходимые для реализации требований ФГОС НОО второго поколения.

3.2. Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе основной школы.

3.3. Сетевая среда формирования и роста педагога, готового к реализации требований ФГОС НОО второго поколения.

3.4. ИТК-инструменты реализации требований ФГОС НОО второго поколения.

4. Нормативные документы

4. 1. Основные положения Закона «Об образовании».

4. 2. Стандарт начального образования и особенности фундаментального ядра по учебным предметам в начальной школе

5. Методика составления рабочих программ по учебным предметам.

5. 1. Структура рабочей программы

## 6. Реализация внеурочной деятельности учащихся в ФГОС НОО

6.1. Внеурочная деятельность по предмету как неотъемлемая часть образовательного процесса в реализации требований ФГОС

6.2. Развитие познавательной деятельности во внеурочное время.

6.3. Методы и приемы организации исследовательской деятельности учащихся.

7. Система оценки достижения требований стандартов нового поколения.

7.1. Общие подходы к формированию системы оценки результатов освоения программы по учебным предметам.

Содержание стандарта и содержание оценки. *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

7.2. Инструментарий для оценки результатов освоения программ по предметам.

Обучающая функция контроля

8. Методы и приемы формирования УУД

8.1. Универсальные учебные действия обучающихся в ФГОС НОО.

8.2. Механизмы формирования универсальных учебных действий

8.3. Формирование УУД средствами содержания материала

8.4. Формирование УУД средствами методик и технологий

8.5. Роль учебных предметов в формировании УУД

***Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса.***

Здесь предполагается то, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса по новому ФГОС: разделы основной образовательной программы школы, авторские (откорректированные) программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, конспекты уроков. Сюда могут войти подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы работы кружков, сценарии мероприятий.

В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации по их использованию для своих коллег.

***Обобщение собственного опыта педагогической деятельности***

В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок. Возможна подготовка сообщений, передача обобщенного опыта своим коллегам в форме мастер-класса, открытых уроков, семинаров и др.

Обобщенный опыт также может быть представлен в виде статьи, рекомендации, доклада либо методических разработок.

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
------------------------------------	-------	--	--

### ***Участие в системе методической работы***

В данном разделе указываются методические мероприятия, осуществляемые в рамках введения ФГОС, в которых предполагает участвовать учитель, и выполняемые им задачи.

Мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
-------------	-------	--	--

### ***Обучение на курсах в системе повышения квалификации***

Этот раздел предлагает темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС (программ, модулей), которые хотел бы окончить учитель.

Отчетом о прохождении курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки, супервизии, выполненные задания и др.

Этот раздел предлагает темы курсов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС (программ, модулей), которые хотел бы окончить учитель.

Отчетом о прохождении курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки, супервизии, выполненные задания и др.

Темы курсов	Место прохождения курсов	Форма прохождения курсов ПК	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки
-------------	--------------------------	-----------------------------	-------	---------------------------------------

### ***Руководство повышением квалификации других учителей***

Данный раздел поможет в работе по подготовке других учителей школы к введению ФГОС, за которые отвечает конкретный педагог. Руководит ли стажировкой молодых специалистов, ведет ли мастер-класс по проблеме, связанной с введением ФГОС, проводит ли консультации и участвует в супервизиях, работает ли с информационными ресурсами Интернета либо готовит подборки методической литературы.

Отчетом о работе служит число подготовленных учителей и методические разработки проведенных с ними мероприятий.

Организационные формы работы с учителями школы	Тематика мероприятий или перечень задач по подготовке кадров	Сроки	Количество учителей
--	--	-------	---------------------

### ***Работа в составе органов управления школой и рабочей группы проекта введения ФГОС.***

В разделе указываются органы управления школой, в составе которых работает учитель, виды выполняемых им работ, сроки выполнения и результаты. Отчетом служат продукты, выполненные в рамках проекта введения ФГОС: программы, КИМы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всей команды учителей школы.

Органы разработки и реализации проекта	Виды выполняемых работ	Сроки исполнения работ	Результаты
--	------------------------	------------------------	------------

### Результаты:

- мотивация учителя к получению новых знаний, компетенции;
  - создание комфортной образовательной среды, ориентированной на успешность учения обучающихся;
  - отсутствие школьной дезадаптации;
  - формирование у учащихся целостной картины мира с помощью деятельностного подхода, умение решать задачи, которые поставит перед ними жизнь;
  - формирование УУД;
  - открытость школы к контакту с родителями;
  - обобщение и внедрение в практику инновационного опыта;
  - дальнейшее освоение работы с ИКТ (ЦОР, дистанционное обучение);
  - умение составлять рабочие программы;
  - повышение научно-исследовательской компетентности учителя;
  - участие детей в исследовательской и проектной деятельности;
  - умение использовать проектные технологии;
- отслеживание результатов обучения и качества работы учителя с целью принятия управленческих решений.

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горячев, А.В. Стандарты на вырост (Интересы государства и образовательные стандарты) / А.В. Горячев // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 3. – С. 3-5.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46-50.
5. Об утверждении положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2009 года № 123, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2009 года № 13830 // Вестник образования России. – 2009. – № 11, июнь. – С. 39–42.

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373(ред. От 18.12.2012) «Об утверждении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009№15785)

**СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА.  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)  
(ПО МОТИВАМ СКАЗКИ " ЦАРЕВНА - ЛЯГУШКА")**

*Головятенко Оксана Викторовна, музыкальный руководитель,  
БДОУ г. Омска "Детский сад №81"*

Цели:

- 1.Приобщить детей к народным традициям.
- 2.Активизировать творческие проявления детей в передаче различных игровых образов.
- 3 .Развивать у детей фантазию и воображение.

Предварительная работа:

- 1.Знакомство со сказкой "Царевна- лягушка".
- 2.Разучивание песен, танцев, инсценировок..
- 3.Индивидуальная работа с персонажами.

Материалы и оборудование:

Украшение зала: дом, скамья

Костюмы –сарафаны, рубашки, платки с кистями, костюмы лягушат, костюмы царя, Ивана, Василисы, осени.

**Ход праздника.**

Звучит музыка, входит ведущий, дети (стоят полукругом)

Вед:

Тихо, тихо рядом сядем

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде

В разноцветном, расписном!

И раздвинулись вдруг стены ,вся земля видна вокруг

Плывут звуки речкой пенной, тихо дремлют лес и луг...

Вдаль бегут лесные тропки

Тают в дымке голубой -это музыка торопит

И зовет нас за собой!

Тихо-тихо рядом сядем

Входит осень золотая

В удивительном наряде -разноцветном, расписном!

Реб.1

Осень ,осень, золотая разукрасила наш сад!  
И сегодня в этом зале собрала она ребят!

Реб.2

Лес- точно терем расписной -лиловый, золотой, багряный  
Веселой, пестрою листвою стоит над светлою поляной.

Реб. 3

Березы желтою резьбой блестя в лазури голубой  
Как вышки елочки темнеют, а между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной просветы в небе голубом.

Песня А. Евдотьевой "Осень -красавица"

Реб. 4

В небесах высоких тает одинокий тонкий луч,  
Улетают птичьи стаи, прилетают стаи туч!

Реб. 5

Листья золотые падают ,летят  
Листья золотые устилают сад,  
Много на дорожке листьев золотых  
Мы букет хороший сделаем для них,  
Мы букет поставим посреди стола  
Осень золотая в гости к нам пришла!

Песня-хоровод "Листопад" Г .Попатенко

(входит Осень на последнем куплете, обходит детей, обсыпает листиками)

Осень:

Обсыпается весь мой сад, листья пожелтелые по ветру летят,  
Лишь вдали красуются там, на дне долин  
Кисти ярко-красные красавиц-рябин!  
И наш город нарядился в золотые кружева  
Словно в танце закружилась золотистая листва!

Парный рус нар танец-игра "Плетень"

(на последнем проигрыше мальчики ведут девочек, усаживаются)

Вед:

Присядь, Осень, отдохни, послушай какие стихи дети приготовили на осенний праздник!

(авторские стихи 3-4 ребенка)

Осень:

А теперь -самое время собирать урожай! Кто у нас самый ловкий?

Игра Садоводы и огородники.

Осень:

Пень- не околица, а глупая речь- не пословица!

Расскажу я вам сказку русскую, про царевну, про лягушку!

Сказка -ложь, да в ней намек, добру молодцу -урок!

В тридевятом царстве, в тридесятном государстве жил-был царь ,сам себе  
государь!

(звучит фонограмма, выходит Царь)

Царь:

-Ох ,горе ,мне горе! Старшие сыновья нашли себе жен,а вот младший Иван (вздыхает ,потом зовет сына)

-Иван!

(выход Ивана из домика)

Иван:

-Ты звал, меня, батюшка?

Царь:

Братья твои оба женаты! У старшего дочь купеческая, у среднего -генеральская, один ты без жены! Возьми стрелу, натяни тугой лук, выйди в чисто поле и пусти стрелу!

Куда стрела упадет, там и судьба ждет! Такова моя отцовская воля! (уходит)  
(Иван берет лук)

Иван:

-Пойду в чисто поле пытать свою судьбу (уходит за кулису)

(выбегают дети в костюмах лягушат (мальчики), Царевна- лягушка (девочка) в руках стрела)

Танец лягушек.

(на последних звуках фонограммы выходит Иван)

Иван:

-Где же моя стрела?

Царевна - лягушка:

Вот, Иван твоя стрела!

Значит, здесь твоя судьба!

Иван:

Что ты, что ты! Как я возьму в жены лягушку ,засмеют меня братья мои!

Царевна-лягушка:

Бери меня Иван, в жены, а там видно будет!

Иван:

-Ну, что ж, судьба так судьба...(берет девочку за руку и уходит с ней в домик)  
(выходит царь)

Царь:

-Все, теперь мои сыновья женаты ,хочу посмотреть, которая из их жен лучшая рукодельница!

(стучит в окошко)

-Ивашка! Чтоб к утру была рубашка!(уходит)

(выходит Иван ,садится на скамью у домика, с ним и Царевна-лягушка)

Царевна-лягушка:

-Что Иванушка невесел, что ты голову повесил?

Иван:

-Батюшка велел тебе к утру рубашку сшить!

Лягушка:

-Не печалься, ложись спать ,утро вечера мудренее...

(Иван с Лягушкой уходит в избу с одной стороны, с другой под музыку выходит Василиса Прекрасная)

Василиса: (хлопает в ладоши 3 раза)

-Мамки-няньки, собирайтесь ,снаряжайтесь ,наткните мне золотых нитей, да сшейте из них к утру такую рубашку ,какую я видела у родного батюшки !  
(выходят девочки в рус сарафанах)

Танец Прялица (после танца кладут рус рубашку на скамью перед домом и уходят на стульчики)

(выходит Иван, берет рубашку, тут же появляется Царь, Иван показывает ее отцу)

Иван:

-Вот, батюшка, рубашка - как ты велел!

Царь:

-Вот рубашка, так рубашка! Такую только по праздникам одевать, да Русскую плясать!

(пляска Царя с рубашкой)

Царь:

-Как же мне еще своих снох испытать? А пусть возьмут шелку, золота и серебра! И пусть к завтраму выткнут мне по ковру! (уходит)

(выходит Иван из дому с Лягушкой)

Лягушка:

-Услышала речи Царя - батюшки ,не печалься Иванушка !Ложись спать, утро вечера мудренее...

(уходит в дом, с другой стороны выходит Василиса)

Василиса:

Помогите мне, подруженьки ! Где кольнем иглой раз- там цветок,

Где кольнем другой раз - там хитрые узоры пойдут!

Где в третий раз - там птицы полетят!

Танец с платками "Сударушка"

(кладут ковер на скамью перед домом)

(входят Царь с Иваном, на скамье замечают ковер ,разворачивают)

Иван:

-Вот ,батюшка ,ковер как ты велел!

Царь:

Ай да лягушка, ай да мастерица! Вот это ковер -всем коврам ковер! Только по праздникам расстилать!

(уходят)

Осень:

-А не сыграть ли нам ,ребята, в рус игру хороводную?

Игра Золотые ворота.

(входит Царь )

Царь:

Как же мне еще сыновних жен испытать? Хочу знать ,которая из них лучше стряпает?

Чтоб к утру каравай праздничный испекли, который к царскому столу подают!

(уходит)

(Выходит Василиса, выкатывает столик с посудой)

Василиса:

-Растворю я квашонку на доньшке,

Поставлю квашонку на столбечке ,подымайся ,тесто в горшочке ,взойди с краями вровень

И еще сверху того...(мешает ложкой в квашонке, заносит тесто в домик ,на подносе с полотенцем)

(выходит с караваем, оставляет его на лавке и уходит)

(выходит Царь и Иван)

Иван:

Вот, батюшка, лягушкин хлеб-каравай!

Царь подходит, открывает полотенце

Царь:

Ай да лягушка! Такой каравай только по праздникам подавать, да самых дорогих гостей потчевать!

(подает каравай ведущей, она ставит на столик)

Царь:

-Видал Иван, твою жену в деле ,хочу посмотреть на нее и в веселье ! Пусть спляшет, гостей дорогих повеселит!

(под рус нар плясовую выходит Василиса, танцует вовлекает в танец Ивана, Царя и Осень, заканчивают общей пляской) Аплодисменты ,герои уходят.

Осень:

-Вот и сказке конец, а кто слушал и смотрел - молодец!(отдает каравай ведущей)

Вед:

-Спасибо, Осень за сказку!

Пирог душистый, румяный пушистый! (показывает детям)

Осень:

До свиданья, до следующего года (под музыку вальсирует ,уходит)

Вед:

-Наш праздник подошел к концу, в группу мы сейчас пойдем, с караваем чай попьем!

(под музыку дети уходят из зала)

## «ЩЕЛКУНЧИК». СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Грачева Фагиля Фагильевна, музыкальный руководитель,  
БДОУ г. Омска "Детский сад №81"*

Звучит фонограмма (Увертюра к балету Щелкунчик) дети вбегают в зал, встают перед елкой в шахматном порядке. Огоньки на елке уже горят.

### **Вед 1**

Как хорошо когда приходят гости, звучат повсюду музыка и смех,  
Мы праздник новогодний открываем, на елку приглашаем всех!

### **1 реб**

Вьюга да метелица,  
Снег на землю стелется –  
К нам пришла красавица Зима!  
И на каждой улице  
Дед Мороз балуется –  
Инеем украсил все дома!

### **Реб 2**

Дед мороз щиплет щеки нам и нос,  
И лед посеребрил,  
И даже окна Дед мороз  
Раскрасить не забыл!

### **Реб 3**

Летит снежок на улице,  
Гуляет детвора  
А Дед мороз балуется,  
Как маленький с утра!

### **Реб4**

Пускай волшебница - зима  
Нам строит чудо -терема  
И пускай летит пушистый снег  
И пусть он радует нас всех!

### **(Песня Белые снежинки)**

### **Реб 5**

Елка в праздничном наряде  
Пригласила в гости нас,  
Устоять нельзя на месте  
Рядом с нею в этот час!

### **Реб 6**

Вот она, елочка наша!

В блеске лучистых огней,  
Кажется ,всех она краше,  
Всех зеленей и пышней!

**Реб 7**

Что за чудо наша елка!  
Разбегаются глаза!  
Мишурой блестят иголки  
Ай да елочка -краса!

**Реб 8**

Этот день мы ждали долго,  
Ох, как долго – целый год  
Запевай, звени под елкой  
Новогодний хоровод!

( звучит музыка, дети перестраиваются в хоровод)  
**Песня –хоровод» Елка –елочка» Муз Т. Попатенко )**  
( по окончании проходят на стулья)

**Вед 1**

С кем же встретим Новый год?  
Скучный праздник всех нас ждет?

**Вед 2**

Ждем на праздник мы гостей,  
С ними будет веселей!

**Вед 1**

Кроме вас ,мои друзья ,  
Никого не вижу я!

**Вед 2**

К нашему порогу подступил волшебник - Новый Год!  
Слышите ? Неведомой дорогой сказка легкой поступью идет!

(звучит фонограмма фрагмента Па -де-де из балета П. Чайковского  
"Щелкунчик")

(появляется Фея танцует с игрушкой Щелкунчик)

**Фея-**: Из-за гор, из-за морей,  
Я за тридевять земель,  
По пушистым облакам  
Торопилась в гости к вам!  
Я Щелкунчика дарю  
И под елкою кладу.  
Время движется вперед –  
В полночь сказка оживет....

(кладет игрушку Щелкунчика под елку, уходит)

**Ведущая:**

В зале шум и суета –  
Все съезжаются сюда.  
А подарки для ребят  
Уж под елочкой лежат.  
Маша рада всем гостям  
И веселым новостям!

**(фонограмма , фрагмент из балета П. Чайковского "Щелкунчик "  
Украшение и зажигание елки, появляется Маша,)**

**Маша:** Приглашаем всех на бал,  
На веселый карнавал!

Ах, карнавал, удивительный бал.

Сколько хороших друзей ты позвал!

Пусть все смеются, танцуют, поют,

Всех чудеса впереди еще ждут! Не будем время терять ,приглашаю танцевать!

**Танец "У леса на опушке"**

**Маша:**

Любим все мы танцевать, а кто хочет поиграть?

**(приглашает детей на игру)**

**Игра - эстафета "Наряди елочку "**

**(выходит Фея)**

- **Фея:** Слышите? Часы уж бьют – (бой курантов)

Это полночь наступает.

Все игрушки оживают.

Даже ожили гусары. С ними куклы встали в пары!(присаживается в стороне)

**Танец «Гусары и куклы» ) Песня Гусарская эпоха А.Варламов**

**Ведущая:**

Вот проснулся наш Щелкунчик,

Милый, славный попрыгунчик.

Звонко щелкает орехи

Для детей и для потехи.

**(фонограмма фрагмента из балета П. Чайковского" Щелкунчик"Марш,  
появляется и танцует Щелкунчик)**

**( « Танец Щелкунчика» звучит «Марш» из балета П. Чайковского  
«Щелкунчик». Щелкунчик ломается и замирает. Ведущая отводит  
Щелкунчика в сторону, он переодевается в Принца)  
Звучит «Колыбельная " П. Чайковского .Маша садится под елку и  
засыпает)**

**Ведущая:**

(на фоне музыки): Сон слетел крылатой птицей...  
Что же Маше нынче снится?

**Фея:**

Снится Маше, что снежок за окном кружится,  
И на землю тихо-тихо падает, ложится....  
Все за мной мои снежинки,  
Вы летите, как пушинки!

(фонограмма танца Феи драже из балета П. Чайковского "Щелкунчик")

(Исполняется «Танец Феи и Снежинок» )

**Ведущая:**

Вдруг из темного угла  
Показалась голова,  
Зубы острые, усы,  
И глаза как угольки.

(фонограмма Возвращение крыс из балета "Щелкунчик и Мышиный король" Э.Артемьева

(Под музыку выходит Крысильда )

**Крысильда:** Ну, это уж слишком!

Сами – танцевать, а старых соседей на бал не позвать!

Но ждет здесь хозяев приятный сюрприз,

Не будь я Крысильдой – царицей всех крыс!

Сейчас под елку пойду ,сгрызу все игрушки какие найду!

Отдаю королевский приказ - мне во всем подчиняться

Крысильду любить ,лишь пакости ,зло в этом мире творить !

(Бегает вокруг елки, как бы хочет сорвать игрушки , сделать какое-то зло)

**Крысильда:** (замечает под елкой Машу)

Человечья дочь? Девчонку ловлю,

Девчонку схвачу, сильно -сильно укушу !

**Маша:** Спасите! Крыса! Лапы прочь!

**Ведущая:** Но защелкал вдруг Щелкунчик,

Милый, славный попрыгунчик.

И вступил в неравный бой

С Крысильдой злой!

(появляется Щелкунчик -принц ,фонограмма с середины фрагмента " Похищение Щелкунчика" Э.Артемьева ,бой Крысильды и Щелкунчика- Принца)

( Щелкунчик побеждает крысу , она убегает. Реквизит – сабля)

**Маша:** Они не успели тебя покусать? Как я испугалась за тебя Щелкунчик!

**Щелкунчик:** А я не Щелкунчик.

**Маша:** А кто же ты?

**Щелкунчик:** Я – Принц!

Я был заколдован волшебницей злой,  
Она приходилась Крысильде сестрой.  
Но Ваша отвага и Ваша любовь  
Принцем меня сделали вновь!

(принц надевает корону)

**Маша:** За то, что ты был очень добр,

Прогнать Крысильду мне помог –

За все тебя благодарю,

На праздник елки приглашу!

А сейчас приглашаем всех детей танцевать !

(Исполняется песня- танец "Танцуйте вместе с нами" муз. Е. .Туманяна )

По окончании танца дети садятся на стулья

**Маша:**

Пора нам с Вами расставаться!

**Принц:**

В свою сказку возвращаться!

*Маша и Принц прощаются ,уходят.*

**Ведущая:** Дед Мороз все не идет,

А ведь скоро Новый год!

Дед Мороз! Ау! Ау! Слышишь я тебя зову!

Не видать и не слышать –

Вместе надо нам позвать.

Дед Мороз! Ау! Ау!

**Вместе с детьми:** Дед Мороз! АУ! АУ!

(Звучит фонограмма ,входит Дед Мороз и Снегурочка)

**Дед Мороз:** Я – веселый Дед Мороз,

Гость ваш новогодний!

От меня не прячьте нос – добрый я сегодня!

Помню, ровно год назад видел этих я ребят!

Год промчался, словно час, я и не заметил....

Вот я снова среди вас, дорогие дети!

(песня -хоровод" Кто сегодня утром рано ? " с Дедом морозом)

**Снегурочка:** Все меня Снегурочкой зовут, и на елке праздничной с нетерпением ждут.

(разглядывает елку)

Вот так елка, чудо – елка!  
Все игрушки хороши.  
Возле елочки нарядной мы попляшем от души?

**Дети:** Да!

(Танцевальные движения за Дедом Морозом и Снегурочкой )  
(дети проходят на стульчики)

**Снегурочка:** С Новым годом вас поздравить очень хочется, друзья!  
Ничего нет интересней, чем в такой вот день чудесный,  
Зимней, праздничной порой повстречаться с детворой!

**Дед Мороз:** Еще раз вас поздравляю!

Вам загадки загадаю.

Интересно мне узнать, кто их сможет отгадать?

**(Дед Мороз и Снегурочка загадывают загадки)**

1. Он и добрый, он и строгий,

Бородой седой зарос.

Красноносый, краснощекий наш любимый.....( Дед Мороз)

2. Со снежинками дружна, дочь метели

Кто она? .....

( Снегурочка)

3. Красавица, какая! Стоит, светло сверкая!

Как пышно убрана.....Скажите, кто она?.....(Елочка)

4. Быстрокрылы и легки, сказочной зимою

Что за чудо – мотыльки кружат над тобою?.....(Снежинки)

**Дед Мороз:** Вот ребятки, так ребятки

Отгадали все загадки!

Давайте праздник продолжать,

Сейчас я буду танцевать!

### **Пляска Деда Мороза**

**Дед Мороз:** Ох, как жарко стало в зале, подуйте, дети на меня !

(Дети встают, делают круг, дуют на Мороза, он играет с детьми)

**Игра Заморожу!**

(Во время игры теряет рукавичку, ведущая или ребенок поднимает)

**Дед Мороз:**

Молодцы ,ребята как ловко прячетесь от меня! Ой! А где же моя рукавичка? Вы не видели ее, дети?

**Дети:**

Видели! Видели!

**Вед**

Только просто так не отдадим! Попробуй ее поймать!

**Игра "Поймай рукавичку Деда Мороза!"**

**Дед Мороз:**

Наигралась, детвора, теперь стихи читать пора!

**(Дед Мороз садится на трон , слушает стихи)**

**Дед Мороз:** Что ж ребята, молодцы! Дружно поиграли,  
Веселились от души ,потанцевали ,  
Я для вас поколдовал и подарочки собрал.  
Ключ (достаёт ключ)  
Волшебный у меня от волшебного ларца.  
Он под елочкой стоит, на ребяточек глядит!  
И ларец – то не простой, в середине... не пустой!  
В нем подарки для детей!

**Снегурочка:** Так давай же их скорей!

**Дед Мороз:** Ну-ка, детки, дружно хлопнем!

**(дети хлопают)**

Бойко ножками притопнем!

**(дети топают ногами)**

Ключик наш сундук открой, Ну-ка, дружно, все со мной! Раз- два -  
три ,открой!

**Дети повторяют:** Раз-два-три, открой!

**(Сундучок-ларец открывается , фонограмма новогодних мелодий)**

**( Снегурочка и Дед Мороз раздают детям подарки)**

**Снегурочка:** Мы желаем вам расти и не скучать,  
Мам и бабушек ничуть не огорчать.  
И всегда просить прощенья за любые огорченья!  
Закаляться вам желаем и умнеть,  
И за целый год ни разу не болеть!

**Дед Мороз:** Никогда не зазнаваться, и от лени избавляться!

Ну, а в будущем году  
Я проверить вас приду!

**Все вместе:** До свидания! С Новым годом!

**(Уходят)**

**Ведущие всех благодарят за внимание, приглашают детей в группу.**

**Звучит фонограмма «Новогодней песни» дети выходят из зала.**

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ**

*Овсянникова Елена Евгеньевна, воспитатель,  
БДОУ г. Омска «Детский сад №81»*

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольные учреждения должны привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе. Первые и основные воспитатели ребенка являются родители, поэтому решить задачи воспитания без участия родителей не

представляется возможным. Для того чтобы привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, повысить их педагогическую компетентность, мы выбрали такую форму взаимодействия с родителями, как родительский клуб.

Родительский клуб позволяет нам использовать разные методы и приемы для привлечения и организации совместной деятельности с родителями. Одним из таких методов являются проведение совместных мастер-классов по ознакомлению родителей с декоративно-прикладным искусством. Мы считаем, что проведение таких мастер-классов укрепляет взаимосвязь детей и взрослых, обучает творческому взаимодействию. Художественно - эстетическое воспитание – это целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется красочным игрушкам, предметам, все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. В процессе художественно-эстетического воспитания происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к осознанному восприятию прекрасного, формированию эстетических чувств и представлений, суждений, оценок. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

В процессе художественно-эстетического воспитания дошкольников закладываются основы художественных способностей, которые позволят личности стать творцом эстетических ценностей. Потребность не только чувствовать и понимать прекрасное, но и создавать его своими руками, делает жизнь ребенка еще более наполненной и интересной. Изготовление поделок способствует развитию общей умелости рук, точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти, то есть тех качеств, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму. Получив первые навыки рукоделия, освоив разные технологии, маленький мастер может творчески применять свои умения. Детское творчество увлекательно само по себе, а искренний интерес со стороны самых значимых для ребенка взрослых – его родителей, оказывает влияние и на поддержание у ребенка уверенности в себе. Общие интересы, совместная деятельность еще более объединяют родителей и детей. Именно совместный творческий труд развивает навыки сотрудничества, эстетический вкус.

Уже четвертый год, с 2014г. на базе нашего учреждения работает «родительский клуб».

Целью работы «родительского клуба» является установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в процессе совместного творчества.

Изначально «родительский клуб» начинал свою работу на одной из групп, но через какое-то время информация о работе родительского клуба и его деятельности распространилась, и мы решили проводить мастер - классы на

большую аудиторию. С каждым годом число родителей, посещающих «родительский клуб» увеличивается. Начинали работу в клубе с 5-7 семей в месяц, сейчас занятия проходят два раза в месяц, собирая – 35-40 семей по одной теме мастер- класса.

Мастер - класс состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть вопроса мы сопровождаем показом презентаций, а на практической части дети с родителями работают над изготовлением изделий. Мастер – классы проводятся в помещении музыкального зала в 18.00.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- 1-доступность материалов и техник
- 2-экологичность и безопасность
- 3-соответствие возрастным особенностям детей

Разнообразие техник позволяет родителям выбрать наиболее подходящий для себя мастер – класс, повышает интерес к творческому труду, дает возможность самим реализовать и проявить свои способности в той или иной технике.

Критериями эффективности работы родительского клуба на наш взгляд являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Совместное творчество дает возможность родителям увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми, объединяет участников деятельности, учит пониманию и сотрудничеству.

За четыре года на базе нашего учреждения прошло много мастер-классов на темы с использованием различных техник. Вот несколько из них:

1.Изготовление кукольного бумажного театра к народной сказке и обыгрывание ее.

На этой встрече мы старались привить любовь и уважение к русским сказкам, привлечь внимание родителей к театрализованной игре, научить родителей совместно с детьми изготавливать некоторые виды театральных кукол, побудить к широкому использованию театральной деятельности дома.

2.Декупаж пасхального яйца

Мы ставили перед собой задачу приобщать родителей и детей к истокам русской народной культуры, обобщать и преумножать знания об истории возникновения праздника Пасхи в России, особенностях празднования, а так же о значимости этого праздника.

На этом мероприятии присутствовали представители СМИ ГТРК Иртыш.

3.Изготовление народной куклы

Старались познакомить родителей и детей с русскими традициями и обрядами, связанными с изготовлением кукол, с историей появления куклы, а также с приемами ее изготовления. Воспитывать уважение к традициям русского народа, развивать творческое отношение к выполняемой работе.

#### 4. Изготовление куклы самокрутки из ситца.

На этой встрече мы старались научить основным приемам изготовления народных кукол-закруток, познакомить с историей возникновения куклы-самокрутки.

Тряпичная кукла-скрутка называется скруткой потому, что в ее изготовлении используются – ткань и нитка, она не шьется, а обвивается красной нитью, как бы скручивая части тела куклы.

#### 5. Изготовление павлопосадских платков ( декупаж на ткани)

На этом мастер-классе мы ставили перед собой задачу познакомить с историей возникновения павлопосадских платков и их художественными особенностями, а так же познакомить с техникой декоративно-прикладного искусства - декупаж на ткани.

#### 6. Изготовление птицы из ткани

Мы старались расширить представление родителей и детей о многообразии предметов декоративно – прикладного искусства и обучить практическим навыкам работы по изготовлению народной игрушки – птичка.

На протяжении четырёх лет прошли интересные мастер-классы для родителей и детей, например: «Изготовление открытки в технике скапбукинг», «Валяние их шерсти», «Роспись по стеклу», «Декупаж на свечах», «Изготовление снежинки в технике квиллинг», «Изготовление серёжек для мамы», «Изготовление домика из солёного теста», «Изготовление тюльпана из ткани», «Изготовление театра на конусах».

Совместное творчество детей и родителей создало массу положительных эмоций и теплую атмосферу, так как совместный творческий процесс стимулирует всестороннее личностное развитие ребёнка, совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал.

В результате организации взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба можно отметить, что данная форма работы представляет собой интересную современную модель по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых устанавливается дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**педагогов**  
**«Моя образовательная практика:**  
**подходы, решения, результаты»**

*Дата проведения: 12 марта 2019 года*

*г. Омск*

---

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1корпус 4/1